

TAHAP AMALAN RELIGIOSITI DAN KECERDASAN EMOSI (EQ) DALAM KALANGAN GPI SEKOLAH KEBANGSAAN

Abdul Arif Sidi

abdularifsidi@gmail.com

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

Mohd Isa Hamzah

isa_hamzah@ukm.edu.my

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia

Ab Halim Tamuri

tamuri67@gmail.com

Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk meneroka tahap amalan religiositi dan tahap kecerdasan emosi (EQ) dalam kalangan Guru Pendidikan Islam (GPI) di Semenanjung Malaysia. Kajian ini merupakan kajian bentuk tinjauan yang menggunakan data kuantitatif. Kaedah pengumpulan data dengan menggunakan borang soal selidik yang dilaksanakan terhadap 470 orang responden yang terdiri daripada Guru Pendidikan Islam (GPI) sekolah rendah di Semenanjung Malaysia. Data kajian kuantitatif dianalisis dengan menggunakan *IBM SPSS versi 2.1*. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap amalan religiositi keseluruhan adalah tinggi dengan min=4.23 di mana dimensi Akidah sangat tinggi min =4.42, Ibadat adalah tinggi dengan min=4.09 dan Akhlak tinggi dengan min=4.22. Tahap kecerdasan emosi keseluruhan pula adalah sangat tinggi min = 4.31 di mana dimensi Kesedaran sendiri tinggi min= 4.12, Regulasi Kendiri juga tinggi min=4.10, Motivasi tinggi dengan min=4.20 dan Kerohanian adalah sangat tinggi dengan min=4.75. Secara keseluruhannya kajian ini memberikan jawapan alternatif tentang bagaimana Amalan Religiositi dan Kecerdasan Emosi (EQ) GPI yang diurus dengan baik menurut perspektif Islam mampu melahirkan GPI profesional.

Kata kunci: Amalan religiositi; kecerdasan emosi (EQ); GPI profesional.

THE LEVEL OF RELIGIOSITY AND EMOTIONAL INTELLIGENCE (EI) PRACTICE AMONG ISLAMIC EDUCATION TEACHERS (IETs)

ABSTRACT

This study aimed to explore the level of religiosity practice and emotional intelligence level (EI) among Islamic Education Teachers (IETs) in peninsular Malaysia. This study is a form of survey that uses quantitative data. Data collection method using questionnaires conducted 470 respondents consisting of Islamic Education Teachers (IETs) in primary school in peninsular Malaysia. Quantitative study data was analyzed using IBM SPSS version 2.1. The findings showed that the overall level of religiosity practice was high with mean=4.23 where the dimension of Aqidah was very high mean =4.42, Worship was high with mean=4.09 and Moral high with mean=4.22. The overall level of emotional intelligence (EI) was very high mean = 4.31 where the dimensions of self awareness were high mean= 4.12, Self Regulation are also high mean=4.10, Motivation are high with mean=4.20 and Spirituality was very high with mean=4.75. Overall, this study provides alternative answers on how IETs well-managed Religiosity and Emotional Intelligence (EI) practices according to Islamic perspectives were capable of producing professional Islamic Education Teacher (IETs).

Keywords: *Religiosity; emotional intelligence (EI); professional Islamic education teacher (IETs)*

PENDAHULUAN

GPI berperanan melahirkan murid yang berakhlak luhur dan bersahsiah unggul agar menjadi generasi yang berkeupayaan mendepani cabaran terutamanya ke arah Revolusi Industri 4.0. Selain memikul amanah dan tanggung jawab yang sangat besar bagi memastikan matlamat pendidikan Islam dapat disempurnakan (Al-Kaylani, 2002), peranan pendidik dalam masyarakat khususnya GPI perlu diteliti dengan mendalam kerana golongan ini mempunyai kedudukan berpengaruh yang boleh membawa perubahan dalam masyarakat (Celone et al., 2016). Melalui aspek amalan religiositi yang sempurna disamping memiliki kecerdasan emosi (EQ) yang baik akan memudahkan GPI merialisasikan hasrat murni tersebut.

Religiositi membawa maksud mentauhidkan Allah s.w.t dengan tunduk dan patuh kepada segala perintahNya dan menjauhi larangan-Nya serta mengikuti ajaran yang dibawa oleh Nabi Muhammad s.a.w dalam semua keadaan. Dalam konteks kajian ini, amalan religiositi didefinisikan sebagai perlaksanaan dan pengamalan agama oleh GPI yang merangkumi akidah, ibadat dan akhlak, dengan mengambil kira elemen jasmani, rohani, intelektual dan emosi individu (Zulkiple & Nor Salimah, 2006). Disamping menghayati amalan religiositi, ajaran Islam juga berperanan untuk mengubah dan mengelola minda dan jiwa serta tingkah laku golongan pendidik khususnya GPI agar mereka memiliki emosi yang cerdas. Kepentingan penghayatan konsep *tazkiyyah Al-nafs* (As-Syam, 91:9) telah mendorong manusia untuk memikirkan tentang aspek kecerdasan emosi (EQ) termasuk rahsia di sebalik keajaiban penciptaan diri, keunikan fungsi kejadian khasnya fungsi aqal dan hati yang berkait rapat dengan jiwa dan emosi. Saranan-saranan tersebut bertujuan untuk memimpin akhlak yang merupakan manifestasi daripada proses penjernihan jiwa emosi bagi melahirkan GPI yang profesional.

Islam telah memberikan keistimewaan kepada manusia dengan anugerah kehidupan yang seimbang berbanding dengan makhluk Allah s.w.t yang lain. Manusia dianugerahkan hati dan pancaindera untuk melakukan ibadat dalam konteks amalan religiositi serta dianugerahkan akal dan fikiran dalam kerangka membuat pilihan yang bijak sewaktu berada dalam keadaan beremosi dan cenderung kepada sifat *mazmumah*. Dalam konteks yang lebih luas GPI merupakan pemimpin kedua dalam sesebuah organisasi. Mereka selalu dijadikan rujukan dan panduan oleh pihak pentadbir dan guru akademik yang lain, mereka juga bukan hanya seorang daie bahkan mereka merupakan pemimpin kepada pelajar (Tarmizi & Tamuri, 2013).

Dari sudut amalan religiositi, terdapat beberapa kajian empirikal yang mengaitkan kepentingan religiositi adalah Cornwall et al. (1986), McNichols dan Zimmerer (1985), Pargament et al. (1988), Giorgi dan Marsh (1990), Shepard dan Hartenian (1991), Siu et al. (2000) dan Burks (2007) yang mendapati komitmen religiositi yang mampan dan konsisten mampu menghasilkan keputusan yang beretika semasa berkhidmat. Mereka menyatakan secara umum bahawa amalan religiositi dikaitkan dengan sikap yang lebih beretika dan luhur. Semakin tinggi tahap etika seseorang individu, semakin tinggi darjah profesionalisme yang terbentuk di dalam diri mereka. Manakala Donahue dan Woodrum (1988) serta Conroy dan Emerson (2004) pula menyatakan bahawa individu yang menunjukkan tahap komitmen religiositi yang tinggi, cenderung untuk mempunyai pandangan yang konservatif mengenai isu-isu kelakuan moral.

Dalam konteks kecerdasan emosi (EQ) pula, kajian lepas oleh beberapa orang pengkaji mendapati bahawa kepentingan kecerdasan emosi (EQ) bagi seseorang pemimpin dalam mempengaruhi keberkesanan kepimpinan (Syarif Hidayat, 2014; Yahya Don, 2009). Pemimpin yang mempunyai tahap kecerdasan emosi (EQ) yang tinggi memperlihatkan tingkah laku kepimpinan yang berkesan dan mempengaruhi pengikutnya untuk lebih cemerlang. Kajian ini juga selari dan disokong oleh Ibrahim (2013) yang menyatakan bahawa tahap kecerdasan emosi (EQ) pemimpin dan daie mempengaruhi tingkah laku dan keberkesanan kepimpinan.

Oleh itu, amalan religiositi menurut al-Maududi (1985) yang melibatkan elemen akidah, ibadat dan akhlak serta kecerdasan emosi (EQ) menurut Goleman (1995) yang menekankan elemen kesedaran sendiri, regulasi sendiri serta kerohanian (Noriah, 2004; Norsaleha, 2013) merupakan dua faktor utama yang menentukan kejayaan seseorang pendidik dalam acuan yang sebenar. Penghayatan dan pengamalan agama yang baik dan kebolehpayaan mengurus emosi secara idel dan sempurna mampu melahirkan GPI yang profesional. Justeru kajian ini bertujuan untuk melihat sejauhmana amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) dalam kalangan GPI.

PERNYATAAN MASALAH

Gejala sosial dan masalah salah laku turut membadaai golongan pendidik dan ianya menjadi tular dalam media masa dan menjadi sebutan masyarakat. Terdapat beberapa kes yang melibatkan profesion keguruan antaranya kes salah laku, pecah amanah, gangguan seksual yang menyebabkan kredibiliti guru semakin dipersoalkan oleh masyarakat umum. Menurut Azizi Yahaya dan Rohaya Ahmad (2010), di antara penyebab masalah disiplin murid yang berlaku di sekolah adalah sikap sambil lewa guru yang kurang menunjukkan disiplin yang baik kepada murid. Menurut Mohd Anuar Mamat (2016), dewasa ini juga turut dipamerkan pelbagai isu pendidikan yang timbul dengan persoalan etika dan personaliti guru pada pelbagai peringkat. Saban tahun kedengaran beberapa kes etika yang melibatkan guru seperti seorang guru didakwa mencabul pelajar lelaki (Sinar Harian, 2021), guru penyebab pelajar ponteng sekolah (Berita Harian, 20 September 2013; Zahari & Low Suet Fin, 2014), guru dipenjarakan dua tahun kerana

memiliki filem lucah dan menyebarkan gambar lucah serta mengeluarkan kenyataan palsu terhadap pimpinan negara (Harian Metro, 20 Julai 2016), guru agama dipenjara dua bulan akibat melakukan kelucahan melampau terhadap pelajar. Ini jelas memberi gambaran bahawa tahap profesionalisme sudah mula luntur dan masalah etika guru dan kualiti kerja guru juga tersasar dari kompetensi yang diharapkan. Gejala negatif ini juga berlaku disebabkan kurangnya penghayatan terhadap amalan religiositi dan tahap kecerdasan emosi (EQ) yang celaru serta tidak dapat diurus dengan baik.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini adalah berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan (survey) yang mensasarkan hanya kepada GPI di semenanjung Malaysia sahaja. Instrumen soal selidik mengandungi dua bahagian iaitu bahagian A berkaitan dengan amalan religiositi dan bahagian B berkaitan dengan kecerdasan emosi (EQ) yang melibatkan seramai 470 orang GPI untuk meninjau persepsi mereka terhadap amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) dengan menggunakan format maklum balas adalah merujuk kepada lima mata skala *likert*.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk meneroka tahap amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) yang dimiliki oleh GPI di semenanjung Malaysia. Dimensi amalan religiositi adalah meliputi amalan harian GPI termasuk yang melibatkan akidah, ibadat dan akhlak manakala kecerdasan emosi (EQ) pula termasuklah kesedaran sendiri, regulasi sendiri, motivasi sendiri dan kerohanian.

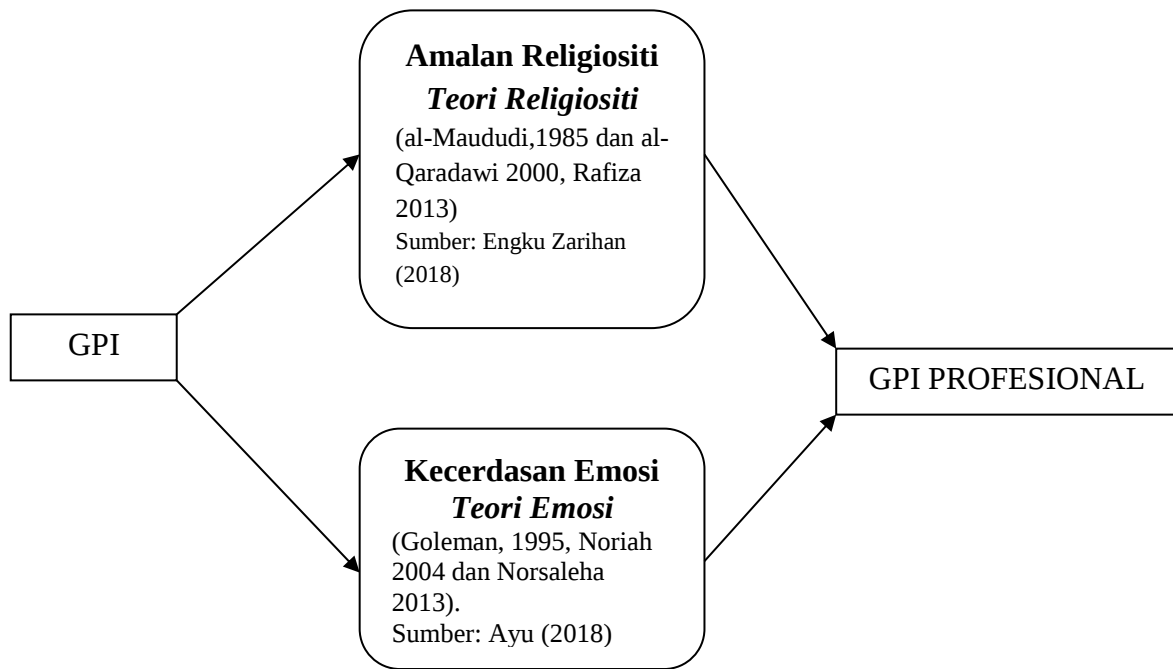
OBJEKTIF KAJIAN

Secara khusus, kajian ini bertujuan untuk mencapai objektif seperti berikut:

1. Meneroka tahap amalan religiositi dalam kalangan GPI.
2. Meneroka tahap kecerdasan emosi (EQ) dalam kalangan GPI.

KERANGKA KONSEP

Rajah 1 menunjukkan kerangka konseptual yang digunakan dalam kajian ini. Kajian ini melihat kepada dua (2) aspek utama iaitu amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) sebagai pemboleh ubah bebas. Kajian ini juga akan memberi tumpuan secara umum terhadap profesionalisme GPI. Ringkasnya, kajian ini ingin meneroka tahap amalan religiositi yang terdiri daripada akidah, ibadah dan akhlak dan tahap kecerdasan emosi (EQ) iaitu faktor kesedaran sendiri, regulasi sendiri, motivasi dan kerohanian GPI terhadap pemboleh ubah bersandar, iaitu profesionalisme GPI. Penggunaan model dan teori dalam kajian ini adalah berdasarkan ubahsuai teori Amalan Religiositi al-Maududi (1985), al-Qaradawi (2000) dan Rafiza (2013) manakala kecerdasan emosi (EQ) pula menggunakan teori Goleman (1995), Noriah (2004) dan Norsaleha (2013).



Rajah 1 Kerangka konsep kajian.

KEPENTINGAN KAJIAN

Kajian ini menilai tahap amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) dalam kalangan GPI berdasarkan persepsi mereka. Kajian ini dapat memberi kepentingan kepada GPI itu sendiri, Penyelia Pendidikan Islam, Jabatan Pendidikan Negeri dan Kementerian Pelajaran Malaysia. Hasil dapatan kajian di harap dapat membantu pihak Kementerian Pendidikan Malaysia merancang dan melaksanakan aktiviti keagamaan yang melibatkan GPI serta penambahbaikan aspek kecerdasan emosi (EQ) agar lebih bermakna dan memberi impak yang berpanjangan.

Dapatan ini juga boleh dijadikan rujukan oleh pihak yang menyusun aktiviti Sistem Pengurusan Latihan (SPL KPM) agar menyelit unsur-unsur amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) yang melibatkan GPI. Kajian ini juga akan dapat memberi gambaran umum dan garis panduan kepada pihak jabatan pendidikan negeri dan juga pihak sekolah dalam memastikan agar GPI dapat melaksanakan dan menghayati amalan religiositi dan dapat mengurus emosi dengan baik.

BATASAN KAJIAN

Dalam kajian ini, ianya melibatkan GPI sekolah kebangsaan yang berkhidmat di semenanjung Malaysia. Pemilihan responden distratakan kepada empat zon dimana zon selatan diwakili oleh negeri Johor, zon tengah diwakili oleh negeri Selangor, zon timur diwakili oleh negeri Kelantan dan zon utara oleh negeri Kedah. Bagi jumlah populasi GPI di seluruh Semenanjung Malaysia seramai 33349 maka sampel kajian yang diperlukan ialah 397 orang. Jumlah ini adalah tidak termasuk Sabah dan Sarawak. Dalam kajian ini pengkaji memilih pandangan Krejcie dan Morgan (1970), Neuman (2006) dan Wiersman (2002). Walaubagaimana pun, oleh kerana edaran soal selidik adalah melalui pos dan *google form* bagi negeri Selangor di sebabkan

pandemik Covid-19 serta disebabkan kekangan masa, pengkaji akan menambah bilangan responden sebanyak 20% kepada 470 orang sebagaimana yang dicadangkan oleh Salkind (2010) bagi mengukuh dan menambah ketepatan dapatan kajian. Penambahan bilangan responden amat penting kerana kebarangkalian pemulangan jawapan soal selidik tidak menepati sasaran di sebabkan oleh pelbagai faktor di luar jangka.

DAPATAN KAJIAN

Keputusan analisis berpandukan kepada data berkaitan dengan respon terhadap item-item yang diberikan. Keputusan dapatan dapat dilihat seperti Jadual 1.0:

Jadual 1.0 Interpretasi Skor Min

Nilai Skor Min	Interpretasi
1.00-1.89	Sangat Rendah (SR)
1.90-2.69	Rendah (R)
2.70-3.49	Sederhana (S)
3.50-4.29	Tinggi (T)
4.30-5.00	Sangat Tinggi (ST)

Sumber: Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (2006)

1.6.1 Amalan Religiositi

i- Amalan akidah

Secara keseluruhan amalan religiositi GPI dari dimensi pengamalan Akidah didapati 14 item berada pada kedudukan yang sangat tinggi manakala 4 item yang selebihnya berada pada tahap sederhana. Amalan yang mendapat skor min paling tinggi ialah berselawat keatas Rasulullah bila nama Baginda disebut manakala item yang mendapat skor min paling rendah pula ialah mengikuti kuliah tafsir al-quran secara bersemuka dan secara maya atau virtual.

Jadual 1.1 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi aspek akidah (n=470)

No item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
B01	Selalu memikirkan bahawa setiap amalan bergantung pada niat	-	-	15 3.2%	149 31.6%	306 65.0%	4.62	0.548
B02	Melazimi setiap pekerjaan dengan bacaan basmalah	-	1 0.2%	17 3.6%	142 30.1%	310 65.8%	4.62	0.567
B03	Istigfar kepada Allah SWT bila melakukan kesalahan	-	-	20 4.2%	169 35.9%	281 59.8%	4.56	0.577
B04	Melatih diri tentang adanya malaikat mengawasi	-	-	21 4.5%	200 42.5%	249 52.9%	4.49	0.583
B05	Mengingatkan diri adanya malaikat mencatat amalan	-	-	22 4.7%	173 36.7%	275 58.4%	4.54	0.586
B06	Sentiasa 'muraqabah' walaupun berseorangan.	2 0.4%	8 1.7%	34 7.2%	172 36.5%	254 53.9%	4.42	0.737
B07	Menghafaz surah pilihan setiap	-	1	13	137	319	4.64	0.557

	minggu		0.2%	2.8%	29.1%	67.7%		
B08	Melazimi membaca tafsir selepas membaca al-Quran	-	7	164	208	91	3.81	0.754
B09	Membaca al-quran setiap hari	-	1	81	278	110	4.06	0.642
			0.2%	16.3%	59.4%	24.1%		
B10	Berselawat keatas Rasulullah setiap kali nama Baginda disebut	-	-	25	230	215	4.40	0.590
				5.3%	48.8%	45.6%		
B11	Mengutamakan hadis soheh walaupun dalam masalah fadhailul a'amal	-	-	25	230	215	4.40	0.590
				5.3%	48.8%	45.6%		
B12	Sentiasa mengambil ibarah selepas membaca hadis	-	-	25	230	215	4.40	0.590
				5.3%	48.8%	45.6%		
B13	Berfikir tentang hari pembalasan	-	-	27	234	209	4.39	0.594
				5.7%	49.7%	44.4%		
B14	Tahu setiap amalan baik atau buruk akan dibalas	-	-	25	230	215	4.40	0.590
				5.3%	48.8%	45.6%		
B15	Membaca tentang nikmat syurga dan azab neraka	-	3	45	233	278	4.29	0.662
			0.6%	9.6%	49.5%	40.1%		
B16	Sentiasa memahami bahawa setiap musibah adalah ujian dan penghapus dosa	-	-	13	179	278	4.56	0.549
				2.8%	38.0%	59.0%		
B17	Bersedia menerima apa-apa ketentuan dari Allah SWT	-	-	18	177	275	4.55	0.570
				3.8%	37.6%	58.4%		
B18	Bersabar apabila ditimpa kesusuhan	-	-	26	201	243	4.46	0.600
				5.5%	42.7%	51.6%		
Keseluruhan							4.42	0.422

ii- Amalan Ibadat

Secara umumnya, amalan religiositi GPI dari dimensi ibadat didapati 9 item berada pada kedudukan yang sangat tinggi manakala 9 item yang selebihnya berada pada tahap sederhana. Elemen *ibadat* yang mendapat skor min paling tinggi ialah konsep *tasawwur Islam* iaitu mengamalkan cara hidup Islam bersama keluarga manakala item yang mendapat skor min paling rendah pula ialah dalam aspek ibadah puasa iaitu membiasakan diri dengan berpuasa pada hari Isnin dan Khamis.

Jadual 1.2 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi aspek ibadat (n=470)

No Item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
C01	Mendalami cabang ilmu akidah	-	9	113	277	71	3.87	0.673
			1.9%	24.0%	58.8%	15.1%		
C02	Wirid dan zikir yang mathur sahaj diamalkan selepas solat	-	15	71	243	141	4.09	0.575
			3.2%	15.1%	51.6%	29.9%		
C03	Menghadiri majlis ilmu	-	23	184	189	74	3.67	0.797
			4.9%	39.1%	40.1%	15.7%		
C04	Meneliti bahan bacaan berkaitan dengan tasawwur Islam	-	27	199	200	44	3.56	0.742
			5.7%	42.3%	42.5%	9.3%		
C05	Memahami konsep Islam	-	1	39	221	209	4.36	0.640

	sebagai cara hidup		0.2%	8.3%	46.9%	44.4%		
C06	Mengamalkan cara hidup Islam bersama keluarga	-	1	14	230	225	4.44	0.566
			0.2%	3.0%	48.8%	7.8%		
C07	Menunaikan solat lima waktu secara berjamaah	1	8	112	198	151	4.04	0.804
	secara konsisten	0.2%	1.7%	23.8%	42.0%	32.1%		
C08	Menunaikan solat pada awal waktu	-	1	61	262	146	4.18	0.647
			0.2%	13.0%	55.6%	32.0%		
C09	Menunaikan solat-solat sunat	-	7	132	234	97	3.90	0.733
			1.5%	28.0%	49.7%	20.6%		
C10	Bersedekah, menderma dan infak	-	2	84	232	152	4.14	0.708
			0.4%	17.8%	49.3%	32.3%		
C11	Mengeluarkan zakat secara konsisten	-	-	43	206	221	4.38	0.647
				9.1%	43.7%	46.9%		
C12	Meyakini zakat memberi manafaat kepada asnaf	-	1	29	179	261	4.49	0.622
			0.2%	6.2%	38.0%	55.4%		
C13	Berpuasa sunat pada hari-hari putih	-	10	110	160	190	4.13	0.847
			2.1%	23.4%	34.0%	40.3%		
C14	Sentiasa mengingatkan diri dan sahabat tentang kewajipan puasa ramadhan	3	33	236	158	40	3.42	0.771
		0.6%	7.0%	50.1%	33.5%	8.5%		
C15	Merasai kesan tarbiyyah puasa Ramadan	-	4	54	222	190	4.27	0.693
			0.8%	11.5%	47.1%	40.3%		
C16	Berusaha menabung untuk menunaikan ibadat haji	2	10	58	202	198	4.43	0.677
		0.4%	2.1%	12.3%	42.9%	42.0%		
C17	Meletakkan keutamaan niat dalam melaksanakan ibadat haji	-	4	38	181	247	4.12	0.575
			0.8%	8.1%	38.4%	56.1%		
C18	Mendalami ilmu tentang ibadat haji	-	6	91	212	161	4.20	0.748
			1.3%	19.3%	45.0%	34.2%		
Keseluruhan							4.09	0.460

iii- Amalan akhlak

Berdasarkan perincian amalan religiositi GPI dari dimensi akhlak pula mendapati bahawa amalan akhlak bersama keluarga berada pada tahap tertinggi, manakala akhlak terhadap negara berada pada tahap sederhana. Secara keseluruhan amalan religiositi GPI dari dimensi pengamalan akhlak didapati 13 item berada pada kedudukan yang sangat tinggi manakala 5 item yang selebihnya berada pada tahap sederhana.

Jadual 1.3 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi aspek akhlak (n=470)

No Item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
D01	Memelihara lidah daripada mengumpat	-	5	68	251	146	4.14	0.691
			1.1%	14.4%	53.3%	31.0%		
D02	Menjaga batasan aurat	1	-	16	152	301	4.60	0.578
		0.2%		3.1%	30.9%	65.7%		
D03	Menghindarkan diri daripada perkara mungkar	1	-	18	192	259	4.31	0.594
		0.2%		3.8%	40.8%	55.0%		
D04	Menunjukkan contoh yang baik	-	2	21	248	199	4.37	0.591
			0.4%	4.5%	52.7%	42.3%		

D05	Memaafkan kesalahan sesama ahli keluarga	-	1 0.2%	10 2.1%	218 46.3%	241 51.2%	4.49	0.553
D06	Memelihara hubungan kekeluargaan	-	1 0.2%	8 1.7%	164 34.8%	297 63.1%	4.61	0.534
D07	Mengajarkan akhlak Rasulullah SAW kepada keluarga	-	- 5.3%	25 46.7%	220 47.8%	225	4.43	0.592
D08	Mengajak ahli keluarga sentiasa bersedekah	-	2 0.4%	18 3.8%	221 44.8%	239 50.7%	4.46	0.593
D09	Memberi bantuan kepada ahli keluarga yang ditimpa musibah	-	1 0.2%	31 6.6%	222 47.1%	216 45.9%	4.39	0.619
D10	Mendahulukan salam apabila bertemu sesama muslim	-	1 0.2%	40 8.5%	236 50.1%	193 41.0%	4.32	0.634
D11	Mengajak masyarakat amar makruf dan nahi mungkar	1 0.2%	3 0.6%	91 19.3%	222 47.1%	153 32.5%	4.11	0.743
D12	Menyampaikan ilmu kepada masyarakat secara bersemuka	3 0.6%	26 5.5%	162 34.4%	149 31.6%	130 27.6%	3.80	0.929
D13	Menyumbang kepakaran kepada negara	4 0.8%	25 5.3%	139 29.5%	214 45.4%	88 18.7%	3.63	0.881
D14	Menghormati pemimpin negara	-	4 0.8%	37 7.9%	249 52.9%	180 38.2%	3.96	0.736
D15	Memahami konsep taayus di Malaysia	-	4 0.8%	30 6.4%	236 50.1%	200 42.5%	3.76	0.846
D16	Menghormati pemimpin Negara	-	4 0.8%	37 7.9%	249 52.9%	180 38.2%	4.29	0.644
D17	Patuh dan taat pada pemimpin Negara	-	3 0.6%	8 5.2%	287 53.1%	222 41.1%	4.34	0.637
D18	Memberi sumbangan kepada Tabung Hari Pahlawan	8 1.7%	28 5.9%	121 25.7%	203 43.1%	110 23.4%	3.81	0.920
Keseluruhan							4.22	0.459

Ringkasan keseluruhan amalan religiositi dalam kalangan GPI yang melibatkan amalan akidah, ibadat dan akhlak adalah seperti Jadual 1.4:

Jadual 1.4 Ringkasan keseluruhan amalan religiositi GPI

Dimensi amalan beragama	Min	Sisihan Piawai (SP)
Akidah	4.42	0.422
Ibadat	4.09	0.460
Akhlak	4.22	0.459
Keseluruhan	4.23	0.395

Kesimpulannya, daripada keseluruhan tema tersebut, kesemua 54 item berada pada tinggi. Ianya memberi gambaran yang jelas bahawa amalan religiositi GPI berada pada tahap yang baik namun ada beberapa aspek yang perlu ditambah baik terutamanya yang melibatkan pembacaan dalam bidang tafsir dan hadis, menghadiri majlis ilmu dan mendirikan solat diawal waktu.

1.6.2 Kecerdasan Emosi

i- Kesedaran Kendiri

Kesedaran sendiri bermaksud persepsi individu terhadap dirinya sendiri. Apabila GPI boleh membezakan antara dirinya dan orang lain bermakna mereka telah mengenali dirinya. George dan Cristianni (1995) mengatakan bahawa bagaimana seseorang mengenali dirinya bergantung kepada bagaimana hubungannya dengan orang-orang sekeliling terutama dalam konteks sokongan dan dorongan. Dapatan kajian kecerdasan emosi (EQ) dari aspek kesedaran sendiri adalah seperti Jadual 1.5:

Jadual 1.5 Peratusan, min, sisihan piawai bagi dimensi Kesedaran Kendiri.

No Item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
E01	Boleh memaafkan diri sendiri setelah melakukan kesalahan	-	1 0.2%	67 12.4%	285 52.8%	187 34.6%	4.22	0.565
E02	Tahu apabila saya berfikir secara negatif	-	2 0.4%	75 13.9%	314 58.1%	149 27.6%	4.13	0.643
E03	Tahu kesilapan yang saya lakukan'	-	-	43 8.0%	316 58.5%	181 33.5%	4.26	0.592
E04	Boleh menceritakan dengan tepat apa yang saya alami'	-	2 0.4%	108 20.0%	299 55.4%	131 24.3%	4.04	0.676
E05	Yakin pandangan saya boleh diterima oleh orang lain'	-	25 4.6%	206 38.1%	246 45.6%	63 11.7%	3.64	0.746
E06	Boleh merasakan perubahan tingkah laku saya	-	2 0.4%	98 18.1%	338 62.6%	102 18.9%	4.00	0.621
E07	Sedar bahawa keadaan marah boleh memberi kesan buruk	-	-	17 3.1%	258 47.8%	265 49.1%	4.46	0.558
E08	Mampu membuat rakan-rakan gembira	-	1 0.2%	133 20.9%	292 54.1%	134 24.8%	4.04	0.681
E09	Dapat merasakan degupan jantung bertambah laju apabila berhadapan dengan keadaan cemas	-	1 0.2%	52 9.6%	306 56.7%	181 33.5%	4.24	0.620
E10	Tahu deria mana yang akan digunakan apabila menilai sesuatu	-	4 0.7%	19 3.5%	352 65.2%	165 30.6%	4.26	0.553
Keseluruhan							4.12	0.305

Rumusannya, hasil analisis dari kesemua tema tersebut mendapati bahawa kesemua 10 item berkaitan dengan tahap kesedaran sendiri GPI berada pada tahap tinggi kecuali pada item E05 dimana GPI masih kurang yakin bahawa pandangannya boleh diterima oleh orang lain.

ii-Regulasi Kendiri

Regulasi sendiri bermaksud kemampuan seseorang GPI untuk mengawal dan mengurus perasaan yang sedang bergejolak dalam mereka, sentiasa jujur dalam bertindak, bertanggung jawab dalam melakukan sesuatu, fleksibel dengan perubahan yang berlaku dan mahu menerima idea-idea baru dari sesiapa sahaja tanpa diiringi dengan perasaan negatif. Dapatan kajian adalah seperti Jadual 1.6:

Jadual 1.6 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi sub konstruk Regulasi Kendiri (n =470)

No Item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
F01	Mampu mengawal perasaan apabila dimarahi'	-	1 0.2%	86 15.9%	327 60.6%	126 23.3%	4.07	0.629
F02	Tidak berkecil hati apabila dikritik'	14 2.6%	15 2.8%	110 20.4%	321 59.4%	80 14.8%	3.81	0.814
F03	Akan sentiasa menepati masa	-	18 3.3%	93 17.2%	292 54.1%	137 25.4%	4.01	0.748
F04	Sentiasa tenang walaupun dalam keadaan tertekan'	-	18 0.4%	99 18.3%	321 59.4%	102 18.9%	3.94	0.709
F05	Cepat naik marah apabila orang lain memarahi saya	36 6.7%	127 23.5%	163 30.2%	175 32.4%	39 7.2%	3.10	1.052
F06	Rasa bertanggungjawab menyelesaikan tugas'	-	4 0.7%	46 8.5%	293 54.3%	197 36.5%	4.26	0.641
F07	Boleh menjalankan tugas dengan baik tanpa seliaan	-	-	82 15.2%	298 55.2%	160 29.6%	4.14	0.654
F08	Mencuba cara baru dalam menyelesaikan tugas harian	-	1 0.2%	80 14.8%	336 62.2%	123 22.8%	4.08	0.615
F09	Menggunakan teknologi terkini untuk idea dah hasil yang baru	-	1 0.2%	56 10.4%	311 56.7%	172 31.9%	4.21	0.621
F10	Tidak gemar melakukan sesuatu dengan cara yang sama	-	6 1.1%	57 10.6%	312 57.8%	165 30.6%	4.18	0.652
Jumlah keseluruhan							4.10	0.467

Kesimpulannya, hasil rumusan dari kesemua tema tersebut mendapati bahawa kesemua 10 item berkaitan dengan tahap regulasi sendiri GPI berada pada tahap tinggi namun didapati GPI masih berkecil dan amat sensitif bila ditegur dan sukar mengawal perasaan apabila tertekan, perasaan dan sikap sebegini perlu dielakkan serta perlulah berlapang dada dalam semua keadaan.

iii- Motivasi Kendiri

Motivasi diri merujuk kepada kecenderungan emosi seseorang GPI yang menggerak dan memandu ke arah pencapaian matlamat. Motivasi juga membantu mereka mengambil inisiatif dan berusaha untuk memajukan diri serta tabah dalam menghadapi kesedihan dan kekecewaan. GPI yang tinggi tahap motivasinya lebih mudah dalam membuat sesuatu penilaian yang realistik dan tidak mudah berputus asa. Hasil soal selidik tahap motivasi sendiri GPI adalah seperti Jadual 1.7:

Jadual 1.7 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi sub konstruk Motivasi Kendiri (n =470)

No Item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
G01	Sanggup berusaha untuk meningkatkan prestasi	-	1 0.2%	26 4.8%	326 60.4%	187 34.6%	4.29	0.562
G02	Pencapaian pendidikan sebagai matlamat utama	-	2 0.4%	61 11.3%	261 48.3%	216 40.0%	4.28	0.671
G03	Sabar dan reda apabila menerima tugas diluar bidang	-	2 0.4%	70 13.0%	275 50.9%	193 35.7%	4.22	0.674
G04	Sentiasa merebut peluang yang ada	-	15 2.8%	109 20.2%	270 50.0%	146 27.0%	4.01	0.764
G05	Memastikan minat mendorong kerjaya	-	1 0.2%	44 8.1%	293 54.3%	202 37.4%	4.29	1.052
G06	Harus menyiapkan semua tugas	-	-	36 6.7%	300 55.6%	204 37.8%	4.31	0.590
G07	Tidak jemu menyelesaikan tugas yang diminati	-	-	16 3.0%	310 57.7%	214 39.6%	4.37	0.540
G08	Akan membuat keputusan yang selari dengan matlamat pendidikan	-	-	29 5.4%	304 56.3%	207 38.3%	4.33	0.574
G09	Sentiasa bersedia menerima tugas baru	-	1 0.2%	74 13.7%	293 54.3%	172 31.9%	4.18	0.657
G10	Suka menawarkan diri untuk menghadiri kursus-kursus	1 0.2%	18 3.3%	140 25.9%	261 48.3%	120 22.2%	3.89	0.788
Keseluruhan							4.20	0.515

Secara keseluruhan, motivasi sendiri GPI berada pada tahap yang tinggi. GPI yang memiliki kelebihan motivasi sendiri serta sentiasa menyedari kekuatan dan kelemahan dirinya, bersikap terbuka apabila menerima maklumbalas daripada orang lain dan bersedia untuk belajar daripada pengalaman yang dilalui.

iv- Kerohanian

Kerohanian pada umumnya bermaksud satu proses *tazkiyah al-nafs* mengandungi dua dimensi utama iaitu *al-takhalli* dan *al-tahalli*. *Al-takhalli* merujuk kepada proses menyucikan diri dari sifat-sifat tercela manakala *al-tahalli* ialah proses menghiasi diri dengan sifat-sifat mulia dan terpuji (al-Ghazali, 1991). Oleh itu dapat difahami bahawa dalam proses *tazkiyah al-nafs* usaha tidak hanya terhenti kepada membebaskan diri dari sifat-sifat mazmumah malah ia diteruskan dengan penerapan ke dalam diri dengan sifat-sifat mahmudah. Dapatan kajian tahap kerohanian GPI adalah seperti Jadual 1.8.

Jadual 1.8 Peratusan, min dan sisihan piawai bagi sub konstruk Kerohanian (n =470)

No Item	Item	1	2	3	4	5	Min	S.P
H01	Merasakan sembahyang membantu mengawal	-	-	11 2.0%	69 12.8%	460 85.2%	4.83	0.426

	perasaan							
H02	Percaya nilai agama mempengaruhi saya	-	-	6	101	433	4.79	0.434
				1.1%	18.7%	80.2%		
H03	Yakin Allah akan membantu jika saya terus berusaha	-	-	5	47	488	4.89	0.336
				0.9%	8.7%	90.4%		
H04	Selalu sujud syukur apabila memperoleh kejayaan	-	1	46	168	325	4.51	0.657
			0.2%	8.5%	31.1%	60.2%		
H05	Yakin setiap kebaikan akan dibalas kebaikan	-	-	8	103	429	4.78	0.449
				1.5%	19.1 %	79.4%		
H06	Percaya Allah memandu saya kearah yang lebih baik	-	-	6	57	477	4.87	0.366
				1.1%	10.6%	88.3%		
H07	Akan melaksanakan suruhan Allah pada setiap masa	-	-	5	79	456	4.84	0.396
				0.9%	14.6%	84.4%		
H08	Rasa diri saya hampir dengan Allah	-	3	24	175	338	4.57	0.607
			0.6%	4.4%	32.4%	62.6%		
H09	Beranggapan bahawa berita kematian memberi keinsafan	-	-	10	130	400	4.72	0.488
				1.9%	24.1%	74.1%		
H10	Berasa bertuah berada dalam akidah Islam	-	-	5	52	483	4.89	0.347
				0.9%	9.6%	89.4%		
Keseluruhan							4.75	0.340

Secara keseluruhannya, amalan kerohanian GPI berada pada tahap sangat tinggi, ini bertepatan dengan kedudukan mereka itu sendiri sebagai seorang yang mempunyai pengetahuan yang tinggi dalam bidang keagamaan serta bersifat *faqih*. Analisis keseluruhan dapatan kajian berkaitan dengan kecerdasan emosi GPI adalah seperti Jadual 1.9.

Jadual 1.9 Analisis keseluruhan Kecerdasan Emosi

Dimensi kecerdasan emosi	Min	Sisihan Piawai (SP)
Kesedaran sendiri	4.12	0.305
Regulasi sendiri	4.10	0.467
Motivasi	4.20	0.515
Kerohanian	4.75	0.340
Keseluruhan	4.31	0.368

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, amalan religiositi dari aspek akidah, ibadat dan akhlak GPI di Sekolah Kebangsaan Semenanjung Malaysia berada pada tahap tinggi. Walau bagaimana pun masih belum menyeluruh kerana masih ada beberapa kelompongan yang perlu diisi. Min keseluruhan amalan religiositi GPI adalah (M= 4.23; SP= 0.395) Dapatan ini menunjukkan kecenderungan GPI dalam mendalami bidang hadis dan tafsir serta menghadirkan diri ke majlis-majlis ilmu perlu diertingkatkan lagi. GPI juga tidak seharusnya bergantung kepada ilmu yang dipelajari semasa di institusi sahaja malah mereka perlu bersedia dengan ilmu-ilmu yang terkini kerana sifat ilmu itu sendiri yang berkembang.

Manakala keputusan analisis deskriptif kecerdasan emosi (EQ) GPI adalah pada tahap tinggi (M =4.31; SP = 0.368). Dari aspek kecerdasan emosi, dapatan kajian ini menunjukkan GPI

berkebolehan yang tinggi untuk mengenali dan mengawal emosi diri, mempunyai rasa empati terhadap orang lain serta pandai menguruskan perhubungan dengan orang lain. Hasil kajian ini selari dengan kajian Yahzanon dan Yusof (2011) yang menunjukkan bahawa kecerdasan emosi guru berada pada tahap yang tinggi. Aspek yang mendominasi dalam kecerdasan emosi adalah elemen kerohanian dengan ($M = 4.75$; $SP = 0.355$). Dapatan kajian ini juga sepadan dengan kajian Nikolaou dan Tsaousis (2002), yang menyatakan bahawa seseorang individu yang mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi kurang mengalami tekanan kerja. Menurut kajian Nasr (2012), semakin rendah tekanan kerja, semakin tinggi komitmen afektif individu. Dengan tahap tekanan kerja yang rendah, seseorang pekerja dijangka lebih beriltizam dalam melaksanakan kerja.

Sebagai seorang GPI, penghayatan terhadap maqasid amalan religiositi adalah penting dan merupakan tunjang utama mencari redha Allah s.w.t serta jalan utama ke arah mengangkat profesionalisme mereka. Dapatan kajian ini menunjukkan kepentingan penguasaan dan pengurusan emosi (EQ) yang baik dalam menjalin hubungan yang harmoni dalam komitmen kerja afektif dalam kalangan rakan sekerja dan masyarakat setempat, ianya selari dengan aspirasi KPM dibawah (PPPM 2013-2025) dibawah gelombang ke-3 yang menekankan jalinan hubungan yang baik dan professional bersama rakan sekerja. Justeru, dalam proses melahirkan GPI yang profesional aspek kecerdasan emosi hendaklah diambil kira dan bukannya diukur dari segi kecemerlangan akademik GPI semata-mata. Pihak berwajib samada di peringkat Pejabat Pendidikan Daerah (PPD), Jabatan Pendidikan Negeri (JPN) diharap dapat menerapkan amalan religiositi dan kecerdasan emosi (EQ) dalam semua *multaqa'*, wacana, bengkel dan seminar yang melibatkan GPI. Kajian ini yang turut mempunyai kekurangan-kekurangan yang boleh ditambahbaik pada masa depan oleh para pengkaji lain samada dari aspek religiositi dengan mengambil kira aspek *jihad fardiyyah* manakala aspek kecerdasan emosi (EQ) dengan memberi penekanan kepada emosi tauhidik khususnya pada elemen *at-Tajalli*.

RUJUKAN

- Ahmad Tarmizi Abu Bakar & Ab. Halim Tamuri. @013. Guru Pendidikan Islam (GPI) Sebagai Daie Sepanjang Zaman: Analisis. *Prosiding Seminar Pertama Pendidikan Dan Penyelidikan Islam* (SEPPIM 2013) at The Mall, Fakulity Of Islamic Citization on 17-18 September 2013, p, 371- 385.
- Al-Kaylani Majid `Asran. (2002). *Falsafah Al-Tarbiyyah Al-Islamiyyah*. Dubai: Dar al-Qalam.
- Al-Nahlawy, Abd. Rahman. (1983). *Usul altarbiyyah al-Islamiyyah wa asalibiha fi al-bait wa al-madrasah wa al-mujtama'*. Beirut: Dar al-Fikri, Beirut, Lubnan.
- Arsaythamby Veloo & Mary Macdalena, (2013): Kesan Penyelian Klinikal terhadap Prestasi Pengajaran Guru Sekolah Menengah. *Asia Pacific Journal of Educators and Education*, Vol. 28, 81-102, 2013.
- Azizi Yahaya & Rohaya Ahmad. (2010). Faktor-Faktor Penyebab Masalah Disiplin Di Sekolah. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia. Pp. 1-5. (Unpublished).
- Berita Harian. 2013. 23 September.
- Celone, M., Person, B., Ali, S. M., Lyimo, J. H., Mohammed, U. A., Khamis, A. N., Knopp, S. (2016). Increasing the reach: Involving local Muslim religious teachers in a behavioral intervention to eliminate urogenital schistosomiasis in Zanzibar. *ActaTropica*, 163, 142–148.

- Cornwall, M., Albrecht, S. L., Cunningham, P. H., & Pitcher, B. L. (1986). The dimensions of religiosity: A conceptual model with an empirical test. *Review of Religious Research*, 226-244.
- Donahue, M. J. (1985). Intrinsic and extrinsic religiousness: Review and meta-analysis. *Journal of personality and social psychology*, 48(2), 400.
- Giorgi, L., & Marsh, C. (1990). The Protestant work ethic as a cultural phenomenon. *European Journal of Social Psychology*, 20(6), 499-517.
- Goleman. D. 1999. *Kecerdasan emosi untuk mencapai puncak prestasi*. Terj. Alex Triyantojo Widodo. 1999. Jakarta: PT.Gramedia Utama.
- al-Ghazālī. 1991. *Mukāshafah al-Qulūb: al-Muqarrab Ilā cAllām al-Ghuyūb* (taḥqīq): al-Saqqā, Aḥmad Ḥijāzī. Beirut: Dār al-Jīl
- Hashim, S., Razali, M. & Jantan, R. (2007). *Psikologi Pendidikan*. 4th ed. Kuala Lumpur: PTS Profesional Sdn. Bhd.
- Harian Metro .2016. 20 Julai.
- Hay Mcber. (2007). Model Kompetensi Iceberg. Dlm I. Mohammed Sani (Ed.), *Profesion*.
- Kamarul Azmi Jasmi & Ab Halim Tamuri. (2007). *Pendidikan Islam: Kaedah Pengajaran & Pembelajaran*. Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D. W. 1970. *Determining sample size for research activities educational and psychological measurement*. Duluth. University of Minnesota. 30, 607-610
- Kutcher, E. J., Bragger, J. D., Srednicki, O. R., & Masco, J. L. (2010). The Role of Religiosity in Stress, Job Attitudes, and Organizational Citizenship Behavior. *Journal of Business Ethics*, 95, 319-337.
- Ladewig, C. D. 2017. Power, Epistemology and Pedagogy: Female Teacher Education in Oman. *Ph.D Thesis*. The Australian National University.
- al-Maududi, A. A. 1985. *Islamic way of life*. Karachi: Islamic Research Academy.
- McNichols, C. W., & Zimmerer, T. W. (1985). Situational ethics: An empirical study of differentiators of student attitudes. *Journal of business ethics*, 4(3), 175-180.
- Michael, A.J. (2006). *Kompetensi Kecerdasan Emosi*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn. Bhd.
- Mitrani, A., Dalziel, M & Fitt, D. (1992). Competency Based Human Resource Management, London: Kogan Page. the Marriage and Family, 51, 605-613.
- Mohd. Anuar Mamat et al. (2016). Isu dan Keperluan Etika Profesion Perguruan Islam (EPPI): Satu Kajian Awal Berdasarkan Pandangan Pakar. Kertas Kerja yang dibentangkan dalam *Seminar Antarabangsa Pemerkasaan Pendidikan Islam*, (Madrasah), 20&21 Oktober.
- Nahid Naderi Anari. (2012). Teacher: Emotional Intelligence, Job Satisfaction and Organizational Commitment. *Journal of Workplace Learning*. 24(4), 256-269.
- Nasr, L. (2012). The Relationship Between the Three Components Model of Commitment, Workplace Stress and Career Path: Application to Employees in Medium Size Organizations in Lebanon. *Journal of Organizational Culture, Communications and Conflict*, 16(1), 71-87.
- Neuman, W. L. (2006). *Social Research Method* (6th edtn.). Boston, MA, USA: Pearson Education
- Nikolaou, I. & Tsousis, I. (2002). Emotional Intelligence In The Workplace: Exploring Its Effects On Occupational Stress and Organizational Commitment. *International Journal of Organizational Analysis*, 10(4), 327-342.

- Noriah et al. (2004). *Manual Inventori Kecerdasan Emosi Malaysia*, IKEM (D). versi 2. Fakulti Pendidikan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Norsaleha Mohd. Salleh, Ab. Halim Tamuri & Salleh Amat. (2017). *Akidah, Emosi & Spritual Remaja*. KUIS, Selangor.
- Pargament, K. I., Kennell, J., Hathaway, W., Grevengoed, N., Newman, J., & Jones, W. (1988). Religion and the problem- solving process: Three styles of coping. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 90-104.
- al-Qaradhawi, Yusuf. (2000). *Al-Madkhal fi al-Ma'rifah al-Islam. Pengantar Pengetahuan Islam*. Terj. Mohammad Zaini Yahya.: As-Syabab Media.
- Rafiza Mohamed, 2013. *Tret Personaliti dan Religiositi gelandangan Muslim di Pusat Rujukan Intervensi Anjung Singgah (PRIAS)*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia
- Shamim Ahmad. (2012). Introjecting the core Islamic values for raising the employee's behavior. Dlm. Khaliq Ahmad, Rafikul Islam & Yusof Ismail (pnyt.). *Issues in Islamic Management: Theories and Practices*. Ed. Ke-2. Batu Caves, Selangor: IIUM Press.
- Sharifah Hayaati, I. (2010). *Etika Penjawat Awam Dari Perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Shepard, J. M., & Hartenian, L. S. (1991). Egoistic and ethical orientations of university students toward work-related decisions. *Journal of business ethics*, 10(4), 303-310.
- Sinar Harian. 2021. 16 Februari.
- Siu, N. Y., Dickinson, J. R., & Lee, B. Y. (2000). Ethical evaluations of business activities and personal religiousness. *Teaching Business Ethics*, 4(3), 239-256.
- Tengku Sarina Aini Tengku Kasim & Faridah Che Husain. (2006). Pendekatan kaunseling dalam dakwah bagi kesejahteraan insan dan peradaban Ummah. *Jurnal Usuluddin* 23-24:199-216.
- Woodrum, E. (1988). Determinants of moral attitudes. *Journal for the Scientific Study of Religion*, 553-573.
- Yahzanon Tahir & Yusof Boon. (2011). Tahap Kecerdasan Emosi dan hubungannya dengan Komitmen Guru dalam Bekerja dalam Kalangan Guru Mata Pelajaran Teras Tahun Enam. *Journal of Edupres*. 1(2011), 87-196.
- Yusnita A.R. (2003) Pengetahuan terhadap penyediaan rancangan perniagaan: satu tinjauan di kalangan pelajar-pelajar tahun akhir Sarjana Muda Kejuruteraan KUiTTTHO. *Masters thesis*, Kolej Universiti Teknologi Tun Hussein Onn
- Zulkiple, A. G., & Nor Salimah, A. M. (2006). Penghayatan agama sebagai asas pembangunan pelajar: analisis terhadap beberapa pandangan al-Imam al-Ghazali.