

PERANCANGAN PENGAJARAN GURU BERASASKAN IHES DAN HUBUNGANNYA DENGAN STATUS PERJAWATAN GURU DI SELANGOR

Sapie Sabilan
p90358@siswa.ukm.edu.my
Fakulti Pendidikan, UKM

Mohd Isa Hamzah
isa_hamzah@ukm.edu.my
Fakulti Pendidikan, UKM

Haslina Hamzah
haslina@kuis.edu.my
Fakulti Pendidikan, KUIS

Natasha Ariffin
natasha@kuis.edu.my
Fakulti Pendidikan, KUIS

ABSTRAK

Kajian ini bertujuan mengenalpasi tingkah laku guru-guru Sekolah Rendah Agama (SRA) Jabatan Agama Islam Selangor (JAIS) dalam melakukan perancangan pengajaran setelah melalui program latihan guru yang diikutinya berdasarkan Integrated Holistic Education System (IHES). Kajian ini juga turut mengenalpasti hubungan yang wujud berkaitan tingkahlaku guru dalam perancangan pengajaran guru dengan status perjawatan guru di sekolah. Kupasan kajian ini adalah berdasarkan kajian yang dilaksanakan berkaitan penilaian guru-guru SRA JAIS terhadap program latihan guru di bawah IHES. Reka bentuk kajian ini berbentuk tinjauan yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan kaedah soal selidik sebagai instrumen kajian berdasarkan Model Penilaian Kirkpatrick bagi menghuraikan aspek tingkah laku guru-guru SRA JAIS dalam melaksanakan perancangan pengajaran. Sampel kajian adalah terdiri daripada 535 orang guru SRA JAIS daripada jumlah populasi seramai 5,489 orang guru yang meliputi sembilan daerah di Selangor. Analisis kajian dilakukan dengan menggunakan perisian program SPSS versi 22.0 bagi data kuantitatif yang telah diperolehi secara deskriptif dan inferensi. Dapatan kajian secara deskriptif menunjukkan nilai min adalah tinggi bagi keseluruhan aspek perancangan pengajaran guru. Ini menunjukkan aspek perancangan pengajaran guru berada pada tahap tinggi. Namun, terdapat item yang sederhana tinggi berkaitan penambahbaikan kualiti pengajaran berkonsepkan integrasi. Ini menunjukkan usaha penambahbaikan kualiti pengajaran berkonsepkan integrasi masih kurang diamalkan oleh guru-guru SRA JAIS. Melalui ujian ANOVA sehala menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan [$F(2,532)=3.797, p<0.05$] antara guru-guru SRA JAIS dari aspek tingkah laku perancangan pengajaran guru dengan status perjawatan mereka. Ini menunjukkan semua guru SRA JAIS sama

ada tetap, kontrak dan sambilan telah menunjukkan perubahan tingkahlaku setelah mengikuti latihan guru dari aspek perancangan pengajaran guru yang sangat ketara. Implikasi kajian ini mencadangkan supaya pihak JAIS memberikan latihan yang khusus berkaitan pengajaran secara integrasi untuk menambahbaik kualiti pengajaran guru dari semasa ke semasa sesuai dengan keperluan dan perkembangan semasa pendidikan masa kini.

Kata kunci: perancangan pengajaran, latihan guru, pendidikan Islam, IHES

**TEACHING AND LEARNING PLANNING BASED ON IHES AND ITS RELATIONSHIP
WITH TEACHERS' PROFESSION STATUS
IN SELANGOR**

ABSTRACT

This study aims to identify the behavior of Sekolah Rendah Agama (SRA) teachers of the Selangor Islamic Religious Department (JAIS) in doing lesson planning after going through the teacher training program they follow based on the Integrated Holistic Education System (IHES). This study also identifies the relationship that exists related to teachers' behaviour in teacher teaching planning with the status of teacher positions in schools. The scope of this study is based on a study conducted related to the evaluation of SRA JAIS teachers on teacher training programs under IHES. The design of this study is a survey that uses a quantitative approach by using a questionnaire as a research instrument based on the Kirkpatrick Assessment Model to describe the behavioral aspects of SRA JAIS teachers in implementing lesson planning. The study sample consists of 535 SRA JAIS teachers from a total population of 5,489 teachers covering nine districts in Selangor. The analysis of the study was done by using SPSS version 22.0 software for quantitative data that has been obtained descriptively and inferentially. The findings of the descriptive study show that the mean value is high for all aspects of teacher teaching planning. This shows that the aspect of teacher teaching planning is at a high level. However, there are moderately high items related to the improvement of teaching quality with the concept of integration. This shows that efforts to improve the quality of teaching with the concept of integration are still not practiced by SRA JAIS teachers. Through one-way ANOVA test showed that there is a significant difference [$F(2,532) = 3.797, p < 0.05$] between SRA JAIS teachers from the aspect of teacher teaching planning behavior with their tenure status. This shows that all SRA JAIS teachers have shown a very significant change in behavior after undergoing teacher training whether they are on permanent, contract, or part-time basis with JAIS. The implications of this study suggest that JAIS provides specific training related to integrated teaching to improve the quality of teacher teaching from time to time following the needs and developments of current education.

Keywords: lesson planning, teacher training, Islamic education, IHES

PENDAHULUAN

Bidang perguruan merupakan suatu bidang profesional yang diwujudkan untuk membangunkan elemen bangsa dan negara ke arah masyarakat yang bersatu padu yang merangkumi aspek sosial, kebudayaan, politik dan ekonomi. Pencapaian tahap kemajuan ini mempunyai tujuan akhir iaitu melahirkan komuniti masyarakat yang harmoni, berdisiplin, bertanggungjawab dan terlatih (Abdul Ghafar Don, Ab. Halim Tamuri, Supyan Husin, & Mohd Aderi Che Noh, 2015; Karwadi, 2009). Penglibatan guru dalam sistem pendidikan adalah sebagai asas dan pelaksana dasar-dasar kerajaan berpandukan kurikulum dan pekeliling-pekeliling yang telah dikeluarkan. Seorang guru yang profesional hendaklah mempunyai pengetahuan, kemahiran dan sikap yang positif tentang sesuatu bahan yang digunakan, mewujudkan persekitaran bilik darjah yang kondusif, membina hubungan yang akrab dalam kalangan warga, merancang masa hadapan dengan mengemukakan idea-idea baharu dan sentiasa mengambil peluang dengan penuh tanggungjawab dan amanah (Saedah Siraj & Mohammed Sani Ibrahim, 2012). Guru yang baik sentiasa memupuk pengetahuan dan kemahiran murid melalui usaha yang berterusan (Ab. Halim Tamuri & Nur Hanani Hussin, 2017). Salah satu usaha yang boleh diusahakan ialah guru hendaklah memahami proses dan pelaksanaan pengajaran dan pemudahcaraan (PdPc) dengan lebih mendalam lagi. Usaha ini memberi harapan yang lebih baik kepada profesion perguruan melalui pendidikan yang terancang.

PERNYATAAN MASALAH

Program latihan guru kepada guru-guru SRA JAIS telah lama dilaksanakan iaitu secara berterusan dan berkala mengikut kepada keperluan dan peningkatan tahap profesionalisme guru seseorang. Pelaksanaan dasar baharu dalam sistem pendidikan JAIS yang menggunakan pakai Sistem Pendidikan Integrasi dan Holistik (IHES) bermula tahun 2015 di semua sekolah tadbiran JAIS menuntut guru-guru supaya melaksanakannya dalam sesi PdPc di sekolah. Melalui sistem tersebut, semua konsep pengajaran mestilah dilaksanakan secara integrasi antara ilmu naqli dan aqli serta pembangunan yang menyeluruh dari aspek JERI murid-murid. Pendekatan sistem ini cuba mengubah konsep pembelajaran yang bersaskan teori kepada pembelajaran yang mementingkan aspek amali supaya selaras dengan FPK dan FPI JAIS (Mohammad Amir Danuri, 2017; Muhamad Asmadi bin Mustakim, 2017). Walaupun demikian, kemahiran guru-guru SRA JAIS dalam pengajaran mempunyai pelbagai tahap kerana latar belakang pendidikan yang berbeza dan pengalaman dalam pengajaran. Situasi ini pernah diutarakan sebelum ini yang menjelaskan supaya meningkatkan penguasaan dalam penulisan rancangan pengajaran harian (RPH) berasaskan IHES dan pemilihan pendekatan pengajaran yang berpusatkan kepada murid (Ab. Halim Tamuri & Siti Muhibah Haji Nor, 2015; Kamarulnizam Sani & Zetty Nurzuliana Rashed, 2018). Sehubungan dengan itu juga, kajian yang menyentuh tahap perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS berkaitan pengajaran setelah mendapat sesuatu latihan adalah sangat kurang dibincangkan. Oleh itu, satu kajian khusus berkaitan isu-isu tersebut akan dibahaskan dalam kajian ini.

TUJUAN, OBJEKTIF DAN PERSOALAN KAJIAN

Tujuan kajian ini adalah untuk mengenalpasti tahap perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran setelah mengikuti program latihan guru berdasarkan IHES dan mengenalpasti perbezaan tahap perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran berdasarkan status perjawatan. Objektif dan persoalan kajian adalah seperti berikut;

Objektif Kajian

1. Menenalpasti tahap perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran setelah mengikuti program latihan guru berdasarkan IHES.
2. Menenalpasti perbezaan tahap perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran guru berdasarkan status perjawatan.

Persoalan Kajian

1. Apakah tahap perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran setelah mengikuti program latihan guru berdasarkan IHES?
2. Adakah terdapat perbezaan yang signifikan berkaitan perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran guru berdasarkan status perjawatan?
Ho¹: tidak terdapat perbezaan yang signifikan berkaitan perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran guru berdasarkan status perjawatan.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian kuantitatif ini menggunakan kaedah tinjauan berpandukan instrumen soal selidik untuk mendapatkan data. Kajian tinjauan adalah kaedah pengkajian secara deskriptif yang dapat mengumpul data berhubung fenomena yang tidak dapat dilihat secara langsung. Kaedah tinjauan adalah suatu cara untuk memungut data daripada sesuatu populasi yang besar melalui teknik persampelan secara rawak berstrata. Cara yang digunakan dalam memungut data melalui kaedah ini dengan menggunakan soal selidik adalah termudah dan berkesan untuk saiz sampel kajian keseluruhannya (Loeb et al., 2017). Kaedah ini juga mampu memperoleh banyak maklumat dalam satu-satu masa dan mudah dikendalikan serta dapat membekalkan maklumat deskriptif yang kukuh dan tepat daripada sampel kajian (Mohd Hamzah, Sirat, Mohd Izham Mohd Hamzah, & Mazlan Sirat, 2018). Dalam kajian ini, pengkaji menggunakan perisian program SPSS versi 22.0 untuk menganalisis data kuantitatif yang telah diperolehi secara deskriptif dan inferensi.

(a) Sampel Kajian

Populasi kajian ini adalah seramai 5,489 orang dan sampel kajian ini terdiri daripada guru-guru SRA JAIS yang terdiri daripada guru tetap, kontrak, KAFA dan sambilan yang mengajar di sembilan daerah di Selangor iaitu daerah Sabak Bernam, Kuala Selangor, Klang, Kuala Langat,

Sepang, Hulu Langat, Gombak, Hulu Selangor dan Petaling. Guru-guru yang terlibat sebagai sampel kajian adalah seramai 535 orang berdasarkan penentuan saiz sampel yang dikemukakan Krejcie dan Morgan (1970).

(b) Kaedah Pengumpulan Data

Pengkaji menggunakan borang soal selidik sebagai instrumen kajian dalam kajian ini yang tertumpu kepada persoalan kajian iaitu mengenal pasti tahap tingkahlaku guru-guru SRA JAIS dari aspek perancangan pengajaran berasaskan IHES. Borang soal selidik dibina dan digunakan sebagai instrumen pengumpulan data utama bagi menjawab permasalahan kajian. Instrumen kajian ini dibahagikan kepada lapan bahagian utama antaranya bahagian A berkaitan demografi responden dan bahagian F merujuk kepada penilaian pembelajaran yang mengandungi item pengetahuan, kemahiran dan sikap guru. Item kemahiran guru dari aspek pengajaran mengandungi 13 item keseluruhannya yang menggunakan Skala Likert lima peringkat bagi menjawab item soal selidik tersebut. Nilai skala penilaian tersebut ialah skala 1 mewakili nilai sangat tidak setuju (0 – 19%), skala 2 mewakili nilai tidak setuju (20 – 39%), skala 3 mewakili nilai sederhana setuju (40 – 59%), skala 4 mewakili nilai setuju (60 – 79%) dan skala 5 mewakili nilai sangat sangat setuju (80 – 100%) (Mohd Azmi Mat Yusoff, 2016). Instrumen kajian ini telah dibina sendiri oleh pengkaji melalui kajian literatur yang telah dibuat dengan mendapat kesahan dan kebolehpercayaan melalui ujian Cronbach Alpha, kesahan muka dan kandungan melalui Indeks Kesahan Kandungan Setiap Item (I-CVI) dan kesahan konstruk melalui Exploratory Factor Analysis (EFA) (Gay, Mills, & Airasian, 2012; Ramlan Mustapha, 2017).

(c) Kaedah Penganalisan Data

Analisis data yang digunakan ialah statistik deskriptif dan inferensi. Bagi menjawab persoalan kajian pertama, pengkaji menggunakan interpretasi min yang dicadangkan oleh Azhar Ahmad (2006) daripada Nunnally dan Bernstein (1994). Bagi setiap konstruk dalam penilaian latihan guru dikategorikan tentang tahap penilaian mengikut persepsi responden tinggi (min 4.01 hingga 5.00), sederhana tinggi (min 3.01 hingga 4.00), sederhana rendah (min 2.01 hingga 3.00) dan rendah (min 1.00 hingga 2.00) (Ahmad Munawwar Ismail, 2009; Azhar Ahmad, 2006). Analisis inferensi digunakan untuk menjawab persoalan kedua dengan menggunakan ANOVA sehala. Secara amnya statistik inferensi digunakan untuk melihat perkaitan-perkaitannya yang wujud antara dua pemboleh ubah (Pallant, 2010). Ujian ANOVA sehala merupakan satu pendekatan statistik yang digunakan untuk membandingkan perbezaan antara satu pemboleh ubah bersandar dengan beberapa kumpulan dalam pemboleh ubah bebas (Chua Yan Piaw, 2014a, 2014b). Pemboleh ubah bersandar dalam kajian ini ialah tingkahlaku guru manakala pemboleh ubah bebas ialah status perjawatan guru. Ujian ANOVA sehala digunakan untuk menguji hipotesis kajian yang dibina. Jumlah nilai $p > 0.05$ digunakan untuk melihat perbezaan yang signifikan dalam beberapa pemboleh ubah yang telah disebutkan.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian dalam bahagian ini akan memaparkan data yang berkaitan profil responden kajian, perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS setelah menghadiri program IHES dan perbezaan tahap perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS berdasarkan status perjawatan.

Profil Responden Kajian

Berdasarkan Jadual 1 memaparkan taburan data status perjawatan guru-guru SRA JAIS dan jumlah sampel guru yang berada dalam negeri Selangor. Status perjawatan responden kajian adalah berbeza-beza iaitu 145 orang (27.1%) berstatus tetap, 258 orang (48.2%) berstatus kontrak dan 132 orang (24.7%) adalah berstatus sambilan. Jumlah responden yang dominan adalah daripada status kontrak diikuti status tetap dan sambilan.

Jadual 1: Profil responden kajian

Latar Belakang	Responden	Frekuensi	Peratusan (%)
Status perjawatan	Tetap	145	27.1%
	Kontrak	258	48.2%
	Sambilan	132	24.7%
Jumlah		535	100

Tahap Perubahan Tingkahlaku Guru-Guru SRA JAIS Setelah Mengikuti Program Latihan Guru

Berdasarkan Jadual 2 menunjukkan tahap perubahan tingkah laku guru terhadap subkonstruk perancangan pengajaran setelah mengikuti latihan guru berada pada tahap skor min yang tinggi dan sederhana tinggi iaitu di antara 3.98 hingga 4.34. Antara item-item yang tinggi ialah guru-guru menunjukkan tahap perubahan tingkah laku dengan memantau perkembangan pembelajaran murid semasa PdPc. (min = 4.34 ; SP = 0.568), melaksanakan aktiviti penilaian pembelajaran setelah selesai PdPc. (min = 4.23 ; SP = 0.663) dan guru mengutamakan kualiti pengajaran secara integrasi (min = 4.18 ; SP = 0.639). Berdasarkan data tersebut, dapatlah difahami bahawa guru-guru telah melaksanakan perancangan pengajaran dengan baik. Namun demikian, tahap perubahan tingkah laku guru dalam membuat penambahbaikan kualiti pengajaran berkonsepkan integrasi masih sederhana (min = 3.98 ; SP = 1.025). Melalui data ini dapatlah diinterpretasikan bahawa semua guru SRA JAIS sama ada tetap, kontrak dan sambilan telah menunjukkan perubahan tingkahlaku yang sangat ketara setelah mengikuti latihan guru dari aspek perancangan pengajaran guru. Secara keseluruhannya menunjukkan tahap perubahan tingkah laku guru-guru SRA JAIS tentang perancangan pengajaran setelah program latihan guru dijalankan adalah baik berdasarkan skor min yang diperolehi (min = 4.14 ; SP = 0.784).

Jadual 2: Tahap perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS setelah
Mengikuti program latihan guru

Bil	Perancangan Pengajaran	Min	Sp.	Interpretasi
G1	Memantau perkembangan pembelajaran murid semasa PdPc.	4.34	0.568	Tinggi
G2	Membuat penambahbaikan kualiti pengajaran berkonsepkan integrasi.	3.98	1.025	Sederhana Tinggi
G3	Mengutamakan kualiti pengajaran secara integrasi.	4.18	0.639	Tinggi
G4	Melaksanakan aktiviti penilaian pembelajaran setelah selesai PdPc.	4.23	0.663	Tinggi
G5	Menulis catatan refleksi pengajaran dan pembelajaran diakhir sesi PdPc.	4.01	1.029	Tinggi
		4.14	0.784	Tinggi

Perbezaan Tahap Perubahan Tingkahlaku Guru-Guru SRA JAIS Berdasarkan Status Perjawatan Guru

Berdasarkan Jadual 3 melalui keputusan ujian ANOVA sehalu menunjukkan bahawa tingkahlaku guru antara ketiga-tiga status perjawatan adalah signifikan secara keseluruhannya [$F(2,532)=3.797, p<0.05$]. Maka pengkaji membuat keputusan bahawa terdapat perbezaan tingkahlaku guru dalam perancangan pengajaran antara ketiga-tiga status perjawatan yang dikaji dalam kalangan guru-guru SRA JAIS. Dapatan ini menyebabkan hipotesis H_{01} berjaya ditolak. Justeru, ujian *Post Hoc Multiple Comparisons* dilakukan bagi mengesan kumpulan-kumpulan yang menyebabkan perbezaan tersebut.

Jadual 3: ANOVA sehalu perubahan tingkahlaku guru berdasarkan status perjawatan

Taraf Pendidikan	df	Nilai F	Signifikan
Antara Kumpulan	2	3.797	0.023
Dalam kumpulan	532		
Jumlah	534		

Berdasarkan Jadual 4, keputusan perbandingan pasangan (*Pairwise Comparisons*) dengan menggunakan kaedah Bonferroni menunjukkan bahawa nilai min tingkahlaku guru dalam perancangan pengajaran bagi pasangan status perjawatan tetap dan kontrak (perbezaan min = 0.146, $p<0.05$) adalah signifikan. Ini bererti perbezaan keseluruhan adalah disebabkan oleh perbezaan antara dua status perjawatan guru ini. Berpandukan nilai min kumpulan status perjawatan tetap (min = 4.26) dan kumpulan status perjawatan kontrak (min = 4.11) menunjukkan perubahan tingkahlaku guru dua kumpulan tersebut dalam perancangan pengajaran adalah lebih tinggi berbanding dengan kumpulan status perjawatan sambilan (min = 4.10).

Jadual 4: *Post Hoc Multiple Comparisons* perancangan pengajaran guru berdasarkan status perjawatan

Status Perjawatan (I)	Status Perjawatan (J)	Perbezaan Min (I-J)	Signifikan
Tetap	Kontrak	0.146	0.04
	Sambilan	0.165	0.05
Kontrak	Tetap	-0.146	0.04
	Sambilan	0.019	1.00
Sambilan	Tetap	-0.165	0.05
	Kontrak	-0.019	1.00

Perbincangan Tahap Perubahan Tingkahlaku Guru-Guru SRA JAIS Dari Aspek Perancangan Pengajaran

Tahap perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS dari aspek melakukan perancangan pengajaran di sembilan daerah dalam negeri Selangor secara keseluruhannya berada pada tahap tinggi. Dapatan kajian menunjukkan bahawa tingkahlaku guru-guru SRA JAIS dari aspek perancangan pengajaran dengan membuat pemantauan perkembangan pembelajaran murid semasa PdPc, mengutamakan kualiti pengajaran secara integrasi, melaksanakan aktiviti penilaian pembelajaran setelah selesai PdPc dan menulis catatan refleksi pengajaran dan pembelajaran diakhir sesi PdPc adalah tinggi. Perancangan untuk memantau pembelajaran murid perlu dilakukan secara berterusan ketika semasa dan selepas PdPc dalam kalangan guru-guru SRA JAIS. Senario yang berlaku lewat kebelakangan ini, kadang kala ibu bapa atau penjaga mengharapkan usaha para guru dalam memantau pembelajaran anak-anak mereka di sekolah. Jika dilihat dari aspek tanggungjawab membimbing dan mendidik anak-anak adalah tanggungjawab bersama antara ibubapa dan guru (Hannah Aqilah Amran, Rosadah Abd Majid, & Manisah Mohd Ali, 2019). Tambahan pula sekarang ini, dunia sedang dilanda wabak Covid-19 yang sebahagian besar sistem pendidikan dan pendekatan PdPc berada dalam *mode* pembelajaran daripada rumah dan secara dalam talian (Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain, & Zarina Eshak, 2020). Kesan yang boleh diperolehi daripada tanggungjawab guru memantau perkembangan pembelajaran murid adalah meningkatkan tahap motivasi murid-murid supaya lebih seronok belajar. Pandangan ini pernah diungkapkan Nuri Ramadhan (2017) bahawa guru yang berperanan sebagai motivator berupaya memotivasikan murid-murid dengan kemahiran sosial, interaksi dan personaliti yang guru miliki.

Dalam aspek perancangan pengajaran dengan mengutamakan kualiti pengajaran secara integrasi, mendapati guru-guru SRA JAIS sangat komited dan bersungguh-sungguh dengan dasar-dasar dan sistem pendidikan yang diperkenalkan. Maka dengan itu, dapatlah dirumuskan bahawa terdapat perubahan dalam kalangan guru-guru SRA JAIS daripada latihan yang disertai. Dalam usaha menawarkan sistem pendidikan yang terbaik berkonsepkan integrasi, pihak JAIS tidak mahu ketinggalan walaupun tidak mempunyai prasarana yang serba lengkap, canggih dan mencukupi. Walaupun demikian, sekiranya tiada prasarana yang mencukupi, sedikit sebanyak akan mempengaruhi suasana pembelajaran yang kondusif (Azizi Umar et al., 2013; Mohammad Amir Danuri, 2017). Berdasarkan IHES, kualiti pengajaran mestilah mencakupi domain kognitif,

afektif dan psikomotor yang terkandung di dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) yang menjadi tunjang kepada sistem pendidikan di Malaysia (Kementerian Pendidikan Malaysia, 2014). Dalam Falsafah Pendidikan Islam JAIS juga telah menjelaskan bahawa sistem pendidikan Islam JAIS adalah berbentuk integrasi yang menyepadukan antara ilmu naqli dan aqli untuk membangunkan elemen jasmani, emosi, rohani dan intelak (JERI) murid-murid. Suatu pendidikan tidak akan berjaya sekiranya penilaian di dalam aspek kognitif semata-mata. Ianya perlu digabungkan dengan penilaian amalan dari aspek afektif dan psikomotor (Mohammad Amir Danuri, 2017; Zetty Nurzuliana & Abdul Halim, 2014).

Perubahan tingkahlaku guru-guru dalam merancang pengajaran adalah dengan melaksanakan aktiviti penilaian pembelajaran setelah selesai PdPc iaitu secara formatif dan sumatif turut dizahirkan. Penilaian pembelajaran perlu dilakukan kerana tahap penguasaan murid adalah berbeza-beza atas pelbagai faktor antaranya motivasi, pengetahuan, kemahiran, persekitaran dan lain-lain. Menurut Ravikumar K. Varatharaj (2015), pentaksiran dan penilaian perlu berfokus kepada pembelajaran murid dan bukannya kepada pengajaran guru. Hal ini bermaksud penilaian pembelajaran murid adalah tentang perkara yang telah dipelajari dan diketahui menjadi fokus pentaksiran guru. Manakala dalam konteks penilaian IHES JAIS bukanlah semata-mata berfokus kepada peperiksaan, tetapi memberi tumpuan dan fokus yang bersepadu, seimbang dan menyeluruh dalam usaha membentuk kemenjadian generasi al-Quran. Penilaian yang dilakukan adalah melalui penghayatan ilmu, pembentukan akhlak mulia, peningkatan kecekapan dan kemahiran, pencapaian akademik dan aplikasi dalam kehidupan (Bahagian Pendidikan Islam JAIS, 2019a; Kamarulnizam Sani & Zetty Nurzuliana Rashed, 2018). Dalam konteks amalan refleksi pengajaran guru juga turut dimuatkan dalam perancangan pengajaran oleh guru-guru. Amalan refleksi yang dilakukan memberi panduan kepada guru-guru untuk menambahbaik item-item yang terkandung dalam PdPc pada sesi pengajaran yang akan datang (Razila Kasmin, Mohd Faiz Baharan, Noraizan Mohsin, Norliza Kila, & Mashita Abu Hassan, 2019). Item-item pengajaran yang boleh dilakukan refleksi antaranya adalah pencapaian hasil pembelajaran, pemilihan strategi, kaedah dan teknik pengajaran, kawalan kelas, penggunaan sumber pembelajaran, pengembangan pengajaran dan lain-lain.

Perbincangan ini menjelaskan bahawa tahap perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS setelah menghadiri sesi latihan guru dalam melakukan perancangan pengajaran adalah baik. Para guru yang dilantik memahami dengan jelas tanggungjawab yang perlu dilaksanakan sebelum proses PdPc dilaksanakan. Namun demikian, elemen membuat penambahbaikan kualiti pengajaran berkonsepkan integrasi kurang dititikberatkan guru-guru SRA JAIS dalam perancangan pengajaran. Proses penambahbaikan dalam pengajaran berlaku sama ada dalam peringkat perancangan, pengembangan dan penutup pengajaran dilakukan secara konsisten. Berdasarkan faktor demografi, jumlah guru yang bukan tetap adalah dominan iaitu 70 peratus dan selebihnya adalah guru tetap. Faktor ikhtisas dan kelayakan dalam pendidikan sedikit sebanyak menyumbang kepada proses penambahbaikan kualiti pengajaran kerana memerlukan masa untuk memahami sesuatu konsep. Tambahan pula, IHES merupakan sistem baharu yang mula diperkenalkan secara rasminya pada tahun 2015. Pengaplikasian IHES di sekolah dalam konteks pengajaran dilakukan secara berperingkat-peringkat begitu juga latihan yang diberikan kepada para guru.

Menurut Mohd Faez Illias et al., (2017), kebanyakan guru-guru yang berkhidmat di seluruh sekolah agama JAIS adalah terdiri dari kalangan guru bukan siswazah dan sebilangan besar pula tidak terlatih. Di samping itu terdapat sebahagian besar guru-guru yang berkhidmat di sekolah-sekolah agama JAIS dilantik ke jawatan guru secara kontrak atau sementara sahaja kerana mereka tidak memiliki Sijil Perguruan atau Diploma Pendidikan yang menjadi prasyarat utama untuk dilantik ke jawatan tetap dan berpenyen dalam profesion perguruan. Kekurangan guru yang terlatih mengakibatkan kemampuan dan kecekapan mereka dalam melaksanakan peranan dan tanggung jawab tugas-tugas perguruan terbatas di mana boleh menghasilkan prestasi kerja yang kurang memuaskan.

Perbezaan Tingkahlaku Guru-Guru SRA JAIS Dalam Aspek Perancangan Pengajaran Berdasarkan Faktor Demografi

Berdasarkan analisis kajian mendapati terdapat perbezaan yang signifikan mengenai perubahan tingkahlaku guru-guru SRA JAIS berdasarkan status perjawatan. Hal ini membuktikan bahawa tingkahlaku guru-guru SRA JAIS adalah berbeza-beza mengikut status perjawatan yang dimiliki. Guru-guru yang mempunyai status jawatan tetap menunjukkan perbezaan yang signifikan terhadap guru-guru yang mempunyai status perjawatan kontrak. Spesifikasi jawatan kontrak yang diwujudkan oleh JAIS adalah guru yang dilantik mengikut tempoh tertentu yang dimeterai antara kedua belah pihak. Tempoh lantikan biasanya dibuat selama dua tahun sekali dan kemudiannya memperbaharunya semula. Tujuan pihak JAIS melantik guru kontrak adalah untuk menampung kekurangan guru sedia ada di sekolah rendah dan menengah. Guru-guru kontrak ini sebahagiannya mempunyai ikhtisas perguruan dan mereka belum mempunyai peluang untuk mendapat jawatan tetap kerana waran perjawatan yang diperuntukkan oleh persekutuan adalah terhad. Proses mendapatkan waran perjawatan tersebut adalah melalui permohonan yang dilakukan oleh Suruhanjaya Perkhidmatan Awam Negeri kepada persekutuan (Bahagian Pendidikan Islam JAIS, 2019b).

Guru yang berstatus tetap kebanyakannya telah berkhidmat melebihi 5 tahun dan ini menjadi nilai tambah dalam mengembangkan profesionnya melalui latihan-latihan secara tetap dan berkala. Dalam masa yang sama, latar belakang guru-guru SRA JAIS kebanyakannya adalah guru-guru yang tidak terlatih khususnya peringkat STPM/STAM/Rabi' Thanawi dan ke bawah (Nor Raudhah Siren, Azrin Ab. Majid, & Siti Jamiaah Abdul Halim, 2013). Manakala guru-guru SRA JAIS yang mempunyai taraf pendidikan peringkat sijil/diploma dan ke atas sebahagiannya telah memiliki ikhtisas dalam bidang pendidikan (Mohd Faez Illias et al., 2017). Oleh yang demikian, tahap kemahiran guru-guru yang mempunyai sijil/diploma dan ke atas adalah lebih tinggi berbanding guru-guru yang mempunyai STPM/STAM/Rabi' Thanawi. Selain itu, mungkin terdapat faktor lain yang turut menyumbang kepada tahap kemahiran mengajar seseorang guru tersebut antaranya seperti pengalaman mengajar dan lain-lain (Mohd Izham Mohd Hamzah & Mazlan Sirat, 2018).

KESIMPULAN

Secara keseluruhannya, perubahan tingkahlaku guru dari aspek perancangan pengajaran berasaskan IHES dalam kalangan guru-guru SRA JAIS setelah menghadiri latihan yang diberikan adalah baik. Aspek perancangan pengajaran yang berjaya dilakukan meliputi aspek pemantauan perkembangan pembelajaran murid semasa PdPc, mengutamakan kualiti pengajaran secara integrasi, melaksanakan aktiviti penilaian pembelajaran dan refleksi pengajaran setelah selesai PdPc. Dalam kajian ini juga memberi maklumat bahawa guru-guru SRA JAIS yang mempunyai perjawatan tetap lebih menguasai untuk melakukan perancangan pengajaran berbanding guru-guru kontrak dan sambilan. Oleh itu, kajian ini mengharapkan program latihan guru dapat diperkasakan dengan mengambilkira model-model LDP yang diamalkan di tempat lain dan modul latihan guru yang lebih efisien.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri, & Nur Hanani Hussin. (2017). Pendidikan Abad ke 21 Dalam Kepelbagaian Budaya : Cabaran dan Harapan Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor (KUIS) Bahagian Pendidikan Islam ,. *Kertas Kerja Ucaputama Seminar Pedagogi Antarabangsa Ke-8 (PEDA8)*, (September), 1–12.
- Ahmad Munawwar Ismail. (2009). *Pengaruh Akidah Terhadap Penghayatan Akhlak Pelajar-pelajar Sekolah Menengah Kebangsaan di Malaysia*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- Azhar Ahmad. (2006). *Strategi Pembelajaran Pengaturan Kendiri Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak Pelajar Sekolah Menengah di Sarawak*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizi Umar, Supyan Hussin, Shaharuddin Pangilun, Ikmal Zaidi Hashim, Imran Kamal Basah, Mohd Kamal Radiman, & Abdul Fattah Pardon. (2013). Masalah pengurusan dan keperluan Sekolah Agama Rakyat (Sar) /Kelas Al-Quran dan fardu ain (Kafa) persendirian di Selangor. *Jurnal Penyelidikan Pendidikan Dan Pengajian Islam*, 1(5), 136–161.
- Bahagian Pendidikan Islam JAIS. (2019a). *Dasar dan Pelaksanaan Integrated Holistic Education System (IHES)* Bahagian Pendidikan Islam JAIS.
- Bahagian Pendidikan Islam JAIS. (2019b). *Kategori Guru-Guru SRA JAIS*. Shah Alam, Selangor.
- Chua Yan Piaw. (2014a). *Kaedah dan Statistik Penyelidikan:Kaedah Penyelidikan* (Edisi ke 3). McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn Bhd.
- Chua Yan Piaw. (2014b). *Ujian Univariat dan Multivariat : Kaedah dan Statistik Penyelidikan*. McGraw-Hill Education (Malaysia) Sdn Bhd.

- Gallego, M. R. R. (2007). Lesson planning in primary and secondary education. *Research Gate*, 1(January 2007), 1–36.
- Gay, L. R., Mills, G. E., & Airasian, P. W. (2012). *Educational Research: Competencies For Analysis and Applications* (Edisi ke 1). Upper Saddle Ridge, NJ: Pearson Publishing.
- Hannah Aqilah Amran, Rosadah Abd Majid, & Manisah Mohd Ali. (2019). Cabaran Guru Pendidikan Khas Pada Abad Ke-21. *International Journal of Education, Psychology and Counseling*, 4(26), 113–122.
- Kamarul Azmi Jasmi, Ab. Halim Tamuri, & Mohd Izham Mohd Hamzah. (2009). Sifat dan Peranan Keperibadian Guru Cemerlang Pendidikan Islam (GCPI) dan Hubungannya Dengan Motivasi Pelajar. *Jurnal Teknologi*, 51(Disember), 57–71.
- Kamarulnizam Sani, & Zetty Nurzuliana Rashed. (2018). Penilaian Terhadap Sistem Pendidikan Integrasi Dan Holistik Di Sekolah Rendah Agama Integrasi Jabatan Agama Islam Negeri Selangor. *Malaysian Online Journal of Education*, 2(2), 1–6.
- Kementerian Pendidikan Malaysia. (2014). *Pelan Pembangunan Profesionalisme Berterusan* (Pertama). Kementerian Pendidikan Malaysia.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size For Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607–610.
- Loeb, S., Dynarski, S., Mcfarland, D., Morris, P., Reardon, S., & Reber, S. (2017). *Descriptive analysis in education: A guide for researchers The National Center for Education Evaluation and Regional Assistance (NCEE) conducts unbiased large-scale evaluations of education programs and practices*. Washington.
- Mohammad Amir Danuri. (2017). *Kertas Dasar Dan Hala Tuju Pendidikan Islam Jabatan Agama Islam Selangor. Bahagian Pendidikan Islam Jabatan Agama Islam Selangor*.
- Mohd Azmi Mat Yusoff. (2016). *Penilaian Program Latihan Dalam Perkhidmatan Pentaksiran Berasaskan Sekolah (PBS)*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Faez Illias, Zetty Nurzuliana Rashed, Ahmad Shafiq Mat Razali, & Muhammad Syakir Sulaiman. (2017). Penilaian Terhadap Perlaksanaan Sistem Latihan Guru-Guru Sekolah Rendah Agama JAIS. In *4th International Research Management & Innovation Conference (IRMIC 2017)* (pp. 1–23). Selangor.
- Mohd Hamzah, M. I., Sirat, M., Mohd Izham Mohd Hamzah, & Mazlan Sirat. (2018). Tahap Pelaksanaan Latihan dalam Perkhidmatan dan Hubungannya dengan Pengalaman Mengajar serta Ke kerap an Menghadiri Latihan Guru Sekolah Rendah Berprestasi Tinggi di Putrajaya (The Level of Implementation of In-Service Training and Its Relationship with Te. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(01), 17–23. <https://doi.org/10.17576/jpen-2018-43.01-03>

- Mohd Izham Mohd Hamzah, & Mazlan Sirat. (2018). Tahap Pelaksanaan Latihan dalam Perkhidmatan dan Hubungannya dengan Pengalaman Mengajar serta Kekerapan Menghadiri Latihan Guru Sekolah Rendah Berprestasi Tinggi di Putrajaya. *Jurnal Pendidikan Malaysia*, 43(1), 17–23. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17576/JPEN-2018-43.01-03>
- Nor Fatinah Jaafar, Azizah Zain, & Zarina Eshak. (2020). Peranan Ibu Bapa Dalam Membantu Perkembangan Sosial Kanak-Kanak Melalui Aktiviti Bermain Semasa Perintah Kawalan Pergerakan. *Jurnal Pendidikan Awal Kanak-Kanak Kebangsaan*, 9(Special Issue), 52–60.
- Nor Raudhah Siren, Azrin Ab. Majid, & Siti Jamiaah Abdul Halim. (2013). Pengurusan Sekolah Agama Rakyat (SAR) di Malaysia. *Prosiding International Seminar On Islamic Malay World*, Bandung., 206–221. Retrieved from https://umexpert.um.edu.my/file/publication/00001227_98528.pdf
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory* (Edisi Pert, Vol. 1). New York: McGraw-Hill, Inc.
- Nuri Ramadhan. (2017). Tugas, Peran Kompetensi Dan Tanggungjawab Menjadi Guru Profesional. In *Seminar Nasional Tahunan Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan* (pp. 369–373).
- Pallant, J. (2010). *SPSS Survival Manual : A Step By Step Guide to Data Analysis Using SPSS* (4th ed.). Sydney: Maidenhead : Open University Press/McGraw-Hill.
- Ramlan Mustapha. (2017). *Rekabentuk model integriti akademik berasaskan penghayatan rohani*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Ravikumar A/L K. Varatharaj. (2015). Amalan Pentaksiran Dalam PdP Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Di Sekolah Kluster. *Jurnal Penyelidikan Dedikasi*, 9, 1–17.
- Razila Kasmin, Mohd Faiz Baharan, Noraizan Mohsin, Norliza Kila, & Mashita Abu Hassan. (2019). Amalan Kualiti Guru Dalam Kalangan Guru Pendidikan Islam di Sekolah Kebangsaan. *Journal of Management and Operation Research*, 1(4), 1–23.
- Zetty Nurzuliana, & Abdul Halim. (2014). Kepentingan Integrasi Naqli dan Aqli Dalam Pengajaran Pendidikan Islam. *Katalog BPS*, XXXIII(2), 81–87. <https://doi.org/10.1007/s13398-014-0173-7.2>