

PENDIDIKAN SEBAGAI KOMPONEN KUALITI HIDUP MASYARAKAT PINGGIR BANDAR

(EDUCATION AS QUALITY COMPONENTS OF LIFE IN THE SUBURBAN COMMUNITY)

Samruhaizad Samian @ Samion & Azahan Awang

Abstrak

Pendidikan merupakan salah satu penanda aras terpenting dalam menentu kualiti hidup manusia. Pendidikan mampu mengorak langkah terhadap pencapaian pekerjaan yang diinginkan. Pencapaian dalam pendidikan menggambarkan tingginya ilmu pengetahuan seseorang yang dimiliki dalam bidang yang diceburi malah ia juga merupakan hasil ilmu yang diperoleh. Kerajaan Malaysia sentiasa prihatin terhadap sistem pendidikan yang diamalkan di negara ini. Masyarakat yang bertamadun adalah masyarakat yang berpendidikan di samping mempunyai keyakinan diri yang tinggi untuk menjalani kehidupan yang serba optimis dan diapresiasi. Pendidikan merupakan pemangkin terhadap kehidupan manusia yang lebih sejahtera ke arah peningkatan hidup yang lebih sempurna, kebijaksanaan pengurusan dalam pengendalian ekonomi keluarga, kewibawaan dalam hubungan sesama manusia serta keseimbangan diri dari segi fizikal, mental dan spiritual. Kajian ini mengemukakan sebanyak lapan sub-komponen pendidikan kualiti hidup telah dikenal pasti iaitu tahap disiplin di sekolah, pembayaran yuran sekolah, pengajaran guru di sekolah, sistem/kaedah pembelajaran di sekolah, peluang melanjutkan pendidikan/ pelajaran, kecukupan pendidikan agama di sekolah menengah, pertukaran buku sekolah kepada *e-book* untuk pelajar dan pencapaian pendidikan yang diterima. Kajian yang dilakukan di Daerah Hulu Langat mendapati komponen kualiti hidup pendidikan masyarakat pinggir bandar di Daerah Hulu Langat secara keseluruhannya adalah seimbang. Hasil kajian menunjukkan seramai 46.4% mendapati pendidikan mereka adalah memuaskan manakala 47% mengatakan pendidikan yang diterima kurang memuaskan dengan catatan skor min 3.52 ± 0.64 . Sub-indikator aspek pendidikan yang memberi kepuasan lebih 50 peratus adalah peluang melanjutkan pelajaran (60%), kepuasan terhadap sistem dan kaedah pembelajaran di sekolah (54.3%), pencapaian pendidikan yang diterima (52.1%) dan pengajaran guru di sekolah (51.0%). Manakala aspek pendidikan yang memberi kesan ketidakpuasan terhadap kualiti hidup dalam aspek pendidikan yang melebihi peratusan 20 peratus adalah pembayaran yuran sekolah (20.3%). Skor pendidikan secara keseluruhan dengan skor terendah 8 hingga skor 45 adalah 28.00 ± 4.52 . Kesimpulannya, usaha untuk meningkatkan kualiti hidup dalam komponen pendidikan memerlukan kawalan khusus dan perancangan yang tersusun bagi memastikan masyarakat pinggir bandar mampu memiliki pemikiran minda kelas pertama berasaskan komponen pendidikan.

Kata Kunci: Pendidikan, Pinggir Bandar, Kualiti Hidup

Abstract

Education is one of the most important benchmark in determining the quality of human life. Education is able to move towards the achievement of the desired job. Achievements in education reflect a high level of knowledge in their respective fields but it is also the result of the knowledge gained. The Malaysian government's concern over the education system practiced in this country. A civilized society is a society that is educated and has the self-confidence to lead a life of self-confident and appreciated. Education is a catalyst for a more prosperous human life towards the improvement of life more perfect wisdom in handling economic management, integrity in human relations and balance yourself physically, mentally and spiritually. This study suggests eight sub-components of the educational quality of life have been identified, namely the level of discipline in schools, payment of school fees, teaching in schools, system / learning methods in schools, the opportunity to continue their education / instruction, adequate religious education in secondary schools, exchange school books to e-book for students and educational attainment received. Studies conducted in the district found the quality of life of suburban public education in the district as a whole is balanced. The results showed a total of 46.4% said their education is satisfactory while 47% said education received less than satisfactory with a min score of 3.52 ± 0.64 . Sub-indicators of education that satisfies more than 50 percent are opportunities for further education (60%), satisfaction with the system and method of teaching in schools (54.3%), educational attainment received (52.1%) and teaching in schools (51.0%). While educational aspects that affect dissatisfaction with the quality of life in terms of education that exceeds the percentage of 20 percent is the payment of school fees (20.3%). Education overall score with the lowest score of 8 to 45 score was 28.00 ± 4.52 . In conclusion, efforts to improve the quality of life in the educational component requires special control and planning to ensure orderly suburban communities able to have a first-class mind thinking based education component.

Keywords: *Education Suburbs, Quality of Life*

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan perkara penting dalam alaf pemodenan pada hari ini. Semenjak di dalam kandungan, kanak-kanak telah didedahkan dengan pelbagai bentuk pendidikan oleh ibu dan bapa. Apatah lagi apabila kanak-kanak itu dilahirkan di dunia ini. Bermulalah proses pembelajaran sepanjang hayat sama ada dalam bidang agama, sains, matematik, ilmu alam, sejarah dan pelbagai lagi sehinggalah ke tahap pendidikan tertinggi. Masyarakat pinggir bandar turut menginginkan kehidupan yang sempurna terutama dalam pengisian ilmu pendidikan kepada anak-anak yang dianggap mampu mengubah kehidupan yang susah kepada kehidupan yang lebih baik. Perubahan kualiti hidup yang sempurna juga menekankan pendidikan sebagai salah satu faktor untuk mengubah kehidupan yang diimpikan. Lemah dalam pendidikan akan mendorong individu untuk hidup dalam kemiskinan (Preston dan Elo, 1996) berbanding dengan individu yang mempunyai kemahiran literasi yang tinggi dalam pendidikan (Lucas, 1972). Banyak penyelidikan yang menyatakan bahawa pendidikan yang baik mampu menyediakan tamadun manusia yang bijak dalam mengatur kehidupan dan membuat keputusan yang menguntungkan manusia sejagat. Hal ini diterangkan oleh Ross dan Wu (1996) yang mendapati bahawa pendidikan boleh menjelaskan keupayaan seseorang individu dalam mengurus hidup yang berkualiti kerana faktor ekonomi dan sosial bergantung kepada pendidikan yang diterima. Ini kerana pendidikan adalah kunci utama 'pengeluaran' atau 'hasil' kehidupan. Justeru, pelaburan dalam pendidikan bermula daripada peringkat prasekolah hingga ke peringkat pendidikan tertinggi mampu memperbaiki dan meningkatkan kualiti hidup seseorang (Affizal Ahmad 2011). Menurut Azahan Awang et al (2008) kualiti hidup adalah sesuatu yang subjektif serta sukar diukur dan pendefinisian yang dilakukan terhadap kualiti hidup juga adalah berbeza mengikut individu. Ini disebabkan tanggapan kualiti hidup itu sendiri adalah bersifat subjektif dan mempunyai pelbagai dimensi. Perkara ini telah diperkatakan oleh Murdie et al. (1992); Rasmussen (1999) dalam kajiannya yang mendapati dalam

memberikan maksud definisi kualiti hidup dapatlah diperhatikan bahawa terdapat banyak pandangan dan pendapat yang berbeza dalam mengungkai maksud perkataan kualiti hidup itu sendiri (Murdie et al. 1992 & Rasmussen 1999). Kita boleh memberikan apa jua perbincangan dalam menggambarkan maksud kualiti hidup berdasarkan hasil kajian yang ditemui, suasana persekitaran, pengalaman kehidupan dan perbandingan hidup kerana maksud kualiti hidup itu juga diolah daripada persepsi, pengalaman, sikap dan kehendak seseorang individu dalam kehidupan mereka (Samruhaizad Samian @ Samion 2015a).

Di peringkat makro pencapaian kualiti hidup dinilai berdasarkan definisi kualiti hidup yang dikeluarkan oleh Unit Perancangan Ekonomi Malaysia (2004) meliputi indeks komposit 12 bidang dan 29 petunjuk kualiti hidup bagi tempoh 1990 hingga 2000. Komponen Indeks kualiti hidup Malaysia yang asas terdiri daripada 'Pendapatan dan Agihan', 'Persekitaran Kerja', 'Pengangkutan dan Komunikasi', 'Kesihatan', 'Pendidikan', 'Perumahan', 'Alam Sekitar', 'Kehidupan Keluarga', 'Keselamatan Awam', 'Penyertaan Masyarakat' serta 'Kebudayaan dan Liburan'. Dalam Laporan Kesejahteraan Rakyat Malaysia yang dikeluarkan oleh Unit Perancangan Ekonomi (2013) menunjukkan indeks komponen pendidikan mencatat peningkatan prestasi yang ketara iaitu 132.9 selepas pengangkutan (136.9) dan komunikasi (136.2). Keadaan ini membolehkan indeks komponen pendidikan akses lebih luas di semua peringkat pendidikan dan peningkatan kualiti pendidikan seperti ditunjukkan oleh kadar literasi yang lebih tinggi dan pencapaian pelajar yang lebih baik dalam peperiksaan kebangsaan telah menyumbang kepada prestasi indeks. Namun begitu, dalam memastikan penilaian kualiti hidup dilaksanakan dengan sempurna terdapat tiga pendekatan falsafah penting dalam menentukan kualiti hidup iaitu pertama, ianya perlu mempunyai ciri kehidupan sempurna yang sejahtera yang ditentukan oleh kebaikan normatif berasaskan agama, falsafah dan sistem-sistem yang lain. Kedua, berasaskan kepuasan dalam pemilihan (*satisfaction of preference*) iaitu memilih perkara yang meningkatkan kualiti hidup di sebalik kekangan sumber yang dipengaruhi pemikiran ekonomi. Ketiga, mengikut pengalaman individu, iaitu perspektif, kesejahteraan subjektif yang digunakan dalam sains psikologi dan perlakuan (Brock 1993).

KAWASAN KAJIAN

Kajian ini dilakukan di Daerah Hulu Langat, Selangor. Keluasan Daerah Hulu Langat sebanyak 82,944 hektar (826.60 km persegi) merupakan daerah kelima terbesar daripada sembilan daerah di Negeri Selangor. Daerah Hulu Langat yang terdiri daripada 7 buah Mukim iaitu Mukim Hulu Langat, Mukim Ampang, Mukim Cheras, Mukim Hulu Semenyih, Mukim Kajang, Mukim Semenyih dan Mukim Beranang. Kajian ini memfokuskan kepada 3 mukim bagi kajian kuantitatif iaitu Mukim Kajang, Mukim Hulu Langat dan Mukim Semenyih. Jabatan Perangkaan Malaysia (2010) melaporkan pertambahan penduduk di Daerah Hulu Langat dari setahun ke setahun iaitu seramai 188,370 orang pada tahun 1980 meningkat sebanyak 413,800 orang dalam tahun 1991, bertambah seramai 915,677 orang pada tahun 2005 dan mencecah 1,138,198 pada tahun 2010. Tujuh buah mukim di dalam Daerah Hulu Langat meliputi 77 buah kampung yang terdiri daripada Kampung Melayu yang dikenali sebagai 'Kampung Tradisi', Kampung Cina atau dipanggil 'Kampung Baru' dan Kampung India yang turut dikomersialkan namanya sebagai 'Kampung Komuniti India'.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian kuantitatif yang digunakan dalam kajian ini merupakan kajian irisan lintang yang mempengaruhi kependudukan yang tinggal di pinggir bandar iaitu di Daerah Hulu Langat, Selangor. Kaedah pensampelan rawak mudah telah digunakan dalam pemilihan responden di tujuh buah mukim terdiri daripada Kampung Melayu, Kampung Cina dan Kampung India. Kriteria utama pemilihan kawasan kajian adalah merupakan kawasan pinggir bandar yang mempunyai bilangan penduduk melebihi 50,000 orang serta kawasan asakan pesat pembangunan yang sedang berlaku di pinggir bandar. Pemilihan responden yang menghampiri rawak turut dilakukan dengan memastikan setiap kampung hanya melibatkan lebih kurang 20 responden bagi Mukim Kajang. Manakala pemilihan responden bagi Mukim Hulu Langat dan Mukim Semenyih dianggarkan seramai 4 hingga 5 orang sahaja bagi setiap kampung. Teknik pengumpulan data dan maklumat daripada penduduk adalah melalui pengedaran borang soal selidik. Dalam kajian Samruhaizad Samian (2015a)

mendapati dalam merangka soalan, beberapa perkara perlu diambil kira iaitu pembinaan soalan peribadi, isi kandungan soalan yang bersesuaian dengan penyelidikan, mengklasifikasikan soalan yang dikemukakan dan terakhir adalah merangka jawapan yang sesuai bagi persoalan yang diutarakan. Pembinaan soalan peribadi yang dikemukakan mestilah tidak mempunyai unsur-unsur yang menyebabkan ketidakselesaan responden atau pun melibatkan perkara-perkara yang boleh mengundang kemarahan seperti isu sensitif perkauman, kebudayaan dan keagamaan. Sekiranya terdapat pertanyaan yang bersifat sensitif maka kebijaksanaan penyelidik mengolah bentuk soalan agar tidak menyinggung mana-mana pihak adalah perlu.

PENDIDIKAN DAN KUALITI HIDUP MASYARAKAT BANDAR

Beberapa tahun kebelakangan, secara dinamis sektor industri pendidikan negara sedang berubah ke arah sistem pendidikan bertaraf dunia, Keadaan ini bagi memastikan pendidikan rakyat ke tahap tertinggi seiring dengan pencapaian kecemerlangan negara Malaysia menjadi sebuah negara maju yang berjaya. Malah sistem pendidikan yang komprehensif mampu membangunkan sebuah masyarakat yang berdaya saing dan berilmu dengan meningkatkan mentaliti pemikiran minda kelas pertama. Cabaran ini telah memberi galakkan kepada masyarakat bandar yang sentiasa bersedia menyahut cabaran untuk memperoleh pendidikan tertinggi bertaraf dunia dalam meningkatkan kualiti hidup yang lebih baik. Carter V. Good (1973), mentakrifkan bahawa pencapaian adalah sebagai penyelesaian atau kecekapan pencapaian yang diperoleh dalam sesuatu kemahiran yang diberi atau pengetahuan di sekolah secara teori berbeza dengan kecerdasan tetapi dikaitkan dengannya. Azman Idris (1994) menyatakan bahawa pencapaian akademik merupakan apa yang dihasilkan atau yang diperoleh oleh seseorang dalam sesuatu pelajaran. Usaha kerajaan dalam melahirkan lapisan masyarakat yang berilmu pengetahuan, bertanggungjawab, inovatif, kreatif, progresif dan berakhlak mulia selaras dengan matlamat dan falsafah pendidikan negara sering disambut baik oleh lapisan masyarakat bandar.

Daerah Petaling, Kuala Lumpur, Hulu Langat, Timur Laut, Johor Bharu, Gombak, Kinta, Seberang Perai Tengah dan Klang merupakan antara daerah yang mendapat bacaan indeks kesejahteraan hidup yang sangat baik. Daerah-daerah ini dari sudut kesejahteraan hidup iaitu dari segi kemudahan prasarana yang disediakan oleh pihak pentadbiran adalah sangat baik. Kesejahteraan hidup di sini juga disokong baik oleh faktor perbandaran (Siti Nadirah Ahmad Rozlan Shah et al 2015). Kajian Samruhaizad Samian @ Samion (2015b) terdapat tiga komponen yang dilihat mampu menyediakan masyarakat sederap perubahan perbandaran di pinggir bandar iaitu kesedaran masyarakat terhadap perubahan yang berlaku, kesediaan diri dalam bersama-sama meneroka perubahan perbandaran dan penerimaan masyarakat terhadap perubahan persekitaran yang berlaku di sekeliling mereka. Pada tahun 2002, laporan indeks pendidikan bandar di Malaysia mencatatkan kenaikan ke-empat tertinggi dengan catatan sebanyak 110.9 mata di bawah indeks kebudayaan dan hiburan yang mencatat 111.8 mata. Ini menunjukkan bahawa banyak lagi usaha yang perlu dilakukan dalam memastikan taraf pendidikan bandar dipertingkatkan. Pelbagai tahap pendidikan boleh diperoleh di bandar yang merupakan lubuk ilmu pengetahuan bermula dari pendidikan tadika sehingga pendidikan tahap tertinggi, pendidikan swasta dan kerajaan, kursus kemahiran sehinggalah kursus kejuruteraan dan sebagainya. Di bandar masyarakat berlumba-lumba untuk menimba ilmu pengetahuan dari pelbagai sudut demi memastikan kehidupan yang lebih baik. Tahap pendidikan di Malaysia diukur berdasarkan sistem peperiksaan yang dianggap sebagai suatu yang liberal walaupun kesesuaiannya untuk mempertingkatkan kebolehan yang rendah ke tahap yang lebih baik tidak membantu apa-apa perubahan. Meliberalisasikan teori peperiksaan tanpa mengubah rancangan dan program pendidikan untuk memperbaiki kelemahan akademik golongan berkebolehan rendah sudah tentu tidak memberi apa-apa makna ke arah merintis masa depan yang cerah kepada golongan yang berkebolehan rendah (TRIPOD 2013).

Pelbagai jenis kursus kemahiran dalam pelbagai bidang pendidikan yang lebih lengkap disediakan di bandar berbanding di kawasan luar bandar. Kursus serta kelas tambahan untuk semua peringkat di bandar merangkumi bidang akademik, kemahiran, bahasa, sukan, perubatan dan sebagainya. Kepelbagaian bidang pendidikan yang disediakan kepada masyarakat disebabkan oleh kepelbagaian personaliti, minat, kecenderungan dan kemampuan diri yang berbeza antara seorang

individu dengan individu yang lain. Keperibadian seseorang yang suka bersosial, mudah bergaul, peramah, mudah mesra, suka berkawan dan aktif adalah mereka yang bersifat terbuka yang lebih dikenali sebagai ekstroversi. Manakala seseorang yang berpersonaliti introversi adalah mereka yang pendiam dan sentiasa berhati-hati apabila di dalam kelompok ramai. Menurut Jung (1921) keperibadian ekstroversi terlibat secara aktif dalam perkara-perkara dunia orang lain. Mereka bersosial secara aktif dan lebih mengambil berat tentang apa yang sedang berlaku di sekeliling mereka. Mereka suka untuk menjadi sebahagian daripada sesebuah kumpulan, masyarakat dan tempat-tempat di mana kemungkinan mereka mendapat peluang untuk berinteraksi. Malah, idea bersendirian akan mengejutkan mereka serta mengakibatkan mereka terasing daripada diri mereka sendiri. Tambahnya lagi, keperibadian introvert pula lebih selesa hidup bersendirian dan menjadi diri mereka sendiri. Mereka bergantung kepada "masa sendiri" untuk mereka berehat; mereka tenggelam dalam dunia dalaman mereka dan menghadapi risiko kehilangan sentuhan dengan persekitaran mereka atau dunia luar mereka. Mereka juga cenderung untuk menjadi introspektif diri dan menyimpan bulatan sosial mereka yang terhad.

Sementara itu, keperibadian neurotik pula adalah mereka yang mudah tersinggung, mudah cemas, perasaan malu yang tinggi serta sering mengikut perasaan diri. Kegagalan pengawalan emosi bagi personaliti neurotik akan mengakibatkan ketidakstabilan emosi yang memberi kesan buruk kepada diri sendiri dan orang lain. Kajian Feist (1985) mendapati neurotisme juga adalah profil yang bersifat bipolar. Dua dimensi didapati dalam skala neurotisme. Individu dengan skor tinggi pada skala neurotisme adalah mempunyai dimensi Neurotik atau tidak stabil ataupun ketidakstabilan. Individu yang dengan skor rendah mempunyai personaliti stabil atau kestabilan. Ekstroversi adalah profil personaliti yang bersifat bipolar. Dua dimensi didapati dalam skala ekstroversi. Individu dengan skor tinggi dalam skala ekstroversi adalah individu Ekstrovert dan individu dengan skor rendah adalah individu Introvert (Nurul Ezzati Azizi 2008).

Waktu pembelajaran yang disediakan juga mempunyai pelbagai peringkat bagi memudahkan golongan sasaran mampu mengikuti program yang dianjurkan. Pelaksanaan sistem pendidikan yang disediakan kepada semua golongan masyarakat bandar perlu mengikut permintaan semasa, peluang pekerjaan, suasana persekitaran dan kesesuaian kehidupan dalam menjalani kehidupan yang lebih mencabar di bandar. Persekitaran pembelajaran di bandar walaupun kini tidak sesuai untuk pendidikan disebabkan oleh kawasan sedia ada yang agak terhad serta masalah kebisingan daripada kenderaan dan pembinaan namun pembelajaran yang kondusif mengetepikan semua masalah yang ada. Masyarakat yang penuh ilmu pengetahuan akan menyediakan diri untuk negara sama ada dalam aspek ekonomi, sosial dan politik. Berikutan kajian perubatan terhadap kualiti hidup, maka bidang lain juga turut melebar luaskan penerokaan kajian berlandaskan kualiti hidup seperti bidang pengeluaran (Gilgeous 1998), sektor awam (Yavas & Riecken 2001), dan pendidikan (Lim 2001).

TEORI PEMBANGUNAN DARIPADA ASPEK PENDIDIKAN

Dalam memberi kesedaran terhadap kepentingan pemeliharaan serta penjagaan pemuliharaan alam sekitar, teori pendidikan mapan merupakan kaedah yang paling mudah dalam pengukuhan hubungan antara keseimbangan kejadian alam semula jadi, kehidupan manusia dan keperluan perkembangan ekonomi. Kemunculan teori pendidikan mapan ini ekoran kesedaran terhadap kepentingan alam sekitar serta usaha-usaha bagi proses pemuliharaan demi kehidupan yang lebih terjamin dan mapan. Pembahagian teori kesedaran pendidikan ini boleh dilakukan sama ada secara formal seperti mata pelajaran yang membina jati diri dan menerangkan kepentingan alam sekitar. Manakala pendidikan tidak formal mampu diterapkan seawal pendidikan di rumah dalam menitikberatkan penjagaan kebersihan persekitaran, menggalakkan kitar semula, gotong royong, kempen penjagaan alam sekitar melalui media masa dan sebagainya. Pendidikan Bukan Formal adalah pelengkap kepada pendidikan formal dan tidak formal (Mohd Azhar Abd Hamid et al. 2003). Tindakan ini adalah bertujuan memapankan keseluruhan rentak kehidupan, corak pembangunan, kesan peninggalan, mewarisi tinggalan warisan dalam proses menjayakan teori pembangunan yang berkesan. Perkara ini bertepatan dengan pernyataan Abu Zahari Abu Bakar (1988) bahawa manusia mudah belajar dan mengingati perkara-perkara yang ada pertaliannya antara satu sama lain.

Lima Fasa Model Konstruktivisme daripada Needham (1987)

Terdapat Lima Fasa Kaedah pembelajaran Model Konstruktivisme (Needham, 1987). Berikut adalah lima fasa kumpulan sasaran Kaedah Pembelajaran Model Konstruktivisme;

<i>Orientasi</i>	Guru menyediakan suasana pembelajaran untuk merangsang dan menimbulkan minat murid terhadap pelajaran. Pelbagai cara dilakukan untuk mendapatkan perhatian murid. Antaranya ialah dengan menunjukkan tayangan video, keratan akhbar, teka-teki, lakonan dan simulasi.
<i>Pencetusan idea</i>	Guru merancang pelbagai bentuk aktiviti seperti perbincangan kumpulan, menggunakan kaedah peta konsep serta membuat laporan dengan menghubungkan pengetahuan sedia ada dengan pengetahuan baharu yang akan mereka pelajari. Murid akan berbincang dalam kumpulan dan berkongsi pengalaman yang sama serta interaksi yang rapat sesama mereka. Guru perlu memainkan peranan sebagai fasilitator dengan membekalkan bahan pembelajaran dan membimbing murid untuk membuat pembelajaran inkuri atau pembelajaran berasaskan masalah yang diberi.
<i>Penstrukturan semula idea</i>	Guru menyediakan aktiviti atau memberi tugas berstruktur untuk membolehkan murid mencabar idea asal mereka atau idea rakan, dan membina struktur pengetahuan sendiri yang lebih bermakna dan berkesan. Dalam fasa ini, kemahiran berbahasa akan membantu murid membuat pengubahsuaian atau penyusunan semula idea mengikut turutan dan setiap satu idea mempunyai kesinambungan idea yang kelihatan tersusun dan terancang. Peranan guru pula ialah mengukuhkan konsep atau idea yang tepat kepada muridnya.
<i>Aplikasi idea</i>	Murid akan mengaplikasikan pengetahuan baru dengan menyelesaikan masalah dalam situasi baharu. Situasi ini dapat mewujudkan pemahaman yang baharu dan menggalakkan proses pertanyaan di dalam diri murid.
<i>Refleksi</i>	Murid membandingkan pengetahuan asal dengan pengetahuan baharu dan merenung kembali proses pembelajaran yang menyebabkan perubahan kepada idea mereka. Murid juga boleh membuat refleksi untuk melihat sejauh manakah idea asal mereka telah berubah. Guru boleh menggunakan kaedah penulisan sendiri, perbincangan kumpulan dan catatan peribadi murid untuk meneliti atau memantau tahap pemahaman murid-muridnya.

ISU KUALITI HIDUP PINGGIRAN DALAM BIDANG PENDIDIKAN

Pendidikan yang berkualiti memberi kuasa kepada individu, memberi mereka suara, mendedahkan potensi mereka, menunjukkan jalan ke arah penyempurnaan diri, serta meluaskan pandangan dan pemikiran individu kepada dunia tanpa sempadan (Tribus 1992). Pendidikan mempunyai impak yang sangat besar dalam mencorakkan kehidupan manusia untuk menyediakan diri dengan pelbagai peluang pekerjaan yang ada di pasaran. Ini dapat diperhatikan apabila pendidikan merupakan faktor yang boleh menyerlahkan keupayaan seseorang dalam menentukan hala tuju kehidupan seseorang kerana ia saling bergantung antara pendidikan, kemahiran, pendapatan dan ekonomi. Banyak peluang pendidikan yang disediakan oleh kerajaan, swasta, badan NGO dan persendirian bagi mencungkil kemahiran dan bakat yang terdapat di dalam diri setiap individu. Pendidikan berkualiti sangat efektif bagi menentang kemiskinan, membina demokrasi dan membentuk masyarakat yang sejahtera (Preston & Elo 1996). Tambahnya lagi, pelajar dari keluarga yang berpendapatan rendah didapati lebih cenderung untuk gagal atau bermasalah di sekolah berbanding dengan pelajar yang datang dari keluarga berpendapatan tinggi atau baik. Pelajar ini juga cenderung untuk terlibat dalam tingkah laku devian serta mempamerkan kualiti hidup yang rendah (Preston & Elo 1996). Tema kualiti hidup pendidikan di Daerah Serian Sarawak yang menjadi pilihan utama peserta dan bukan peserta program Skim Pembangunan Kesejahteraan Rakyat (SPKR) yang tinggal di kawasan yang berhampiran bandar adalah seramai 47 orang daripada 50 responden, manakala yang tinggal di kawasan luar bandar adalah 46 sahaja (Novel Lyndon et al 2011). Malah kajian James dan Beckett (2000); House, et. al (1994) juga mendapati pendidikan berupaya mempengaruhi kualiti hidup. Hal

ini terbukti berdasarkan kajian terhadap keputusan peperiksaan pelajar, pengukuran kognitif pelajar, serta pasaran buruh selepas tamat persekolahan.

PENDIDIKAN DI DAERAH HULU LANGAT

Daerah Hulu Langat seperti daerah lain mempunyai pendidikan dari tahap rendah sehingga ke peringkat pendidikan tertinggi. Peringkat pendidikan paling rendah yang ditawarkan bermula dengan pra-sekolah, sekolah rendah, sekolah menengah sehinggalah peringkat tertinggi yang merangkumi pendidikan pengajian tinggi kerajaan dan swasta. Usaha kerajaan untuk menaikkan taraf pendidikan setiap golongan masyarakat dengan mempertingkatkan keupayaan sekolah yang berkonsepkan sekolah bestari dan bersepadu selaras dengan dasar pendidikan yang dijangka oleh kerajaan. Dalam laporan Rancangan Struktur Negeri Selangor 2002-2020 (2003), bilangan kemudahan pendidikan tadika yang dilaporkan di Daerah Hulu Langat adalah sebanyak 50 buah, sekolah agama (16 buah), sekolah rendah (105 buah), sekolah menengah (26 buah) dan institut pengajian tinggi sebanyak 140 buah termasuk dua buah institusi pengajian tinggi awam di dalam kawasan Daerah Hulu Langat iaitu Universiti Kebangsaan Malaysia dan Universiti Putra Malaysia.

Berdasarkan piawaian unjuran pendidikan semasa yang dikeluarkan oleh Jabatan Pendidikan Negeri Selangor mendapati bagi setiap 2,500 orang penduduk memerlukan sebuah tadika, manakala bagi setiap 7,500 penduduk dengan keperluan sebuah sekolah rendah dan setiap 15,000 penduduk tadikan pula perlu disediakan kemudahan sekolah menengah kepada masyarakat. Secara khusus didapati bilangan pelajar sekolah rendah yang melebihi had piawaian adalah sekolah-sekolah yang terletak di Daerah Gombak, Petaling, Klang dan Hulu Langat. Laporan mencatatkan jumlah pelajar sekolah rendah di Daerah Hulu Langat seramai 73,496 orang merupakan jumlah kedua teramai dengan piawaian 1: 9,157 selepas Petaling Jaya (107,165). Namun begitu, nisbah sekolah rendah dengan bilangan murid di Daerah Hulu Langat masih di bawah piawaian yang ditetapkan di mana 800 pelajar bagi sebuah sekolah iaitu 1: 735.

Bagi piawaian sekolah menengah dengan penduduk pula Daerah Hulu Langat mencatatkan nisbah piawaian tertinggi dengan catatan 1: 36,627 di mana piawaian ini melebihi had sebanyak dua kali ganda (1: 15,000) berbanding Daerah Gombak, Petaling, Klang dan Sepang. Begitu juga hal yang berlaku bagi nisbah sekolah menengah dengan murid di Daerah Hulu Langat yang mencatatkan nisbah 1: 1,863 berbanding had piawaian yang dibenarkan iaitu nisbah 1:1,260. Keadaan ini menunjukkan bahawa bilangan pelajar sekolah menengah di daerah ini melebihi had daya tampung yang dibenarkan. Justeru, akibat lebihan penampungan pelajar ini, penumpuan guru kepada setiap pelajar di dalam kelas akan berkurangan. Guru menumpukan perhatian kepada pelajar yang menunjukkan minat untuk belajar dan mengabaikan pelajar yang kurang memberi perhatian di dalam kelas. Kesannya kepada pelajar adalah meningkatnya masalah disiplin, pelajar sukar memahami ilmu yang diajar oleh guru, minat terhadap sesuatu mata pelajaran berkurangan serta pengawalan aktiviti setiap pelajar sukar dikawal.

PROFIL PENDIDIKAN PENDUDUK DAERAH HULU LANGAT

Hampir separuh bilangan responden yang menyertai kajian ini adalah penduduk yang mempunyai pendidikan menengah SPM ke bawah 44.2 peratus iaitu 113 orang, diikuti masyarakat yang berpendidikan menengah STPM, Diploma dan sijil adalah 27.8 peratus. Bilangan masyarakat Daerah Hulu Langat yang memiliki pendidikan Ijazah Sarjana Muda seramai 88 orang (19.4%) manakala pendidikan Sarjana ke atas adalah 39 orang (8.6%). Pecahan pendidikan bagi mukim mengikut jantina dan pendidikan mendapati seramai 15 (20.3%) penduduk lelaki di Mukim Hulu Langat memiliki pendidikan PMR dan ke bawah, 17 orang memiliki Pendidikan SPM (22.9%), Diploma/Sijil dan Sarjana Muda/Sarjana masing-masing seramai 4 orang (5.4%).

Jadual 1. Taburan Pendidikan dan Jantina Bagi Mukim-Mukim Di Daerah Hulu Langat

Pendidikan	Status Jantina Bagi Mukim Hulu Langat				Jumlah
	Lelaki		Perempuan		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
PMR ke bawah	15	20.3	22	29.7	37
SPM	17	22.9	7	9.5	24
STPM/Diploma/Sijil	4	5.4	4	5.4	8
Sarjana Muda	3	4.1	1	1.4	5
Sarjana	1	1.4	0	0	1
Jumlah	40	54.1	34	45.9	74

Pendidikan	Status Jantina Bagi Mukim Kajang				Jumlah
	Lelaki		Perempuan		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
PMR ke bawah	17	5.6	9	3.0	26
SPM	35	11.6	32	10.6	67
STPM/Diploma/Sijil	57	18.9	39	13.0	96
Sarjana Muda	38	12.6	39	13.0	77
Sarjana/PhD	13	4.3	22	7.3	35
Jumlah	160	53.2	141	46.8	301

Pendidikan	Status Jantina Bagi Mukim Semenyih				Jumlah
	Lelaki		Perempuan		
	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	
PMR ke bawah	13	16.7	11	14.0	24
SPM	14	17.9	8	10.3	22
STPM/Diploma	8	10.3	14	17.9	22
Sarjana Muda	3	3.8	4	5.1	7
Sarjana	0	0	3	3.8	3
Jumlah	38	48.7	40	51.3	78

Sumber: Samruhaizad Samian @ Samion (2015a)

Manakala pendidikan responden perempuan menerima pendidikan PMR ke bawah seramai 22 (29.7%) berbanding SPM, STPM/Diploma dan pendidikan Sarjana Muda mencatatkan kurang daripada 10 peratus. Masyarakat Mukim Kajang menerima pendidikan lebih baik daripada Mukim Hulu Langat. Ini dapat diperhatikan apabila penduduk lelaki Mukim Kajang memiliki pendidikan Ijazah Sarjana/PhD walaupun peratusannya kurang daripada 5 peratus berbanding golongan perempuan Mukim Kajang yang mencatatkan peratusan sebanyak 7.2 peratus lebih baik bagi pendidikan yang sama. Sementara itu, pendidikan penduduk lelaki dan perempuan Mukim Kajang mencatatkan peratusan melebihi 10.0 peratus bagi pendidikan SPM, STPM/Diploma/Sijil dan Sarjana Muda. Sungguhpun begitu penduduk lelaki yang berpendidikan PMR ke bawah mencecah peratusan 5.6 peratus sahaja berbanding golongan perempuan iaitu 3.0 peratus sahaja. Di Mukim Semenyih pendidikan yang diterima oleh penduduk lelaki dan perempuan adalah seimbang apabila penganalisan menunjukkan peratusan penduduk yang menerima pendidikan PMR ke bawah, SPM dan pendidikan STPM/Diploma adalah kurang daripada 20 peratus (Jadual 1). Malah hasil penyelidikan bagi kedua-dua jantina di Mukim ini juga tidak menunjukkan adanya pendidikan tertinggi kecuali pendidikan Sarjana Muda/Sarjana yang kurang daripada 10 peratus. Responden yang mempunyai pendidikan tertinggi PhD dalam kajian ini berada di dalam kawasan Mukim Kajang mungkin disebabkan oleh peluang pekerjaan yang banyak disediakan di dalam kawasan mukim tersebut yang bersesuaian dengan kelayakan tertinggi yang mereka perolehi berbanding peluang pekerjaan yang ada di Mukim Hulu Langat dan Mukim Semenyih.

CADANGAN ASPEK PENDIDIKAN MENGIKUT PENGHULU MUKIM DI DAERAH HULU LANGAT

Pendidikan yang baik serta bersesuaian dengan minat seseorang mampu mengubah kehidupan dalam menentang kemelut kemiskinan yang melanda sesebuah keluarga. Justeru itu, pendidikan bertindak sebagai pemangkin dalam memastikan seseorang individu itu berada dalam kehidupan yang sejahtera apabila ia merupakan kunci kepada peningkatan ekonomi yang lebih baik dalam menyediakan peluang pekerjaan yang sesuai dengan ilmu pengetahuan serta kemahiran diri. Mok (1998), ibu bapa mempunyai harapan yang tinggi terhadap pencapaian persekolahan anaknya. Dorongan oleh ibu bapa kepada anak-anak memainkan peranan yang penting dalam mendorong anaknya berusaha dengan lebih giat lagi untuk mencapai prestasi yang tinggi di sekolah sama ada dalam bidang kurikulum mahupun ko-kurikulum. Pernyataan ini disokong oleh Koh (1982) yang menyatakan bahawa ibu bapa yang sentiasa memberi bimbingan dan galakan terhadap minat anaknya akan membantu anaknya melibatkan diri secara aktif dan berkesan dalam aktiviti pembelajaran. Sungguhpun begitu dari segi pendidikan, penghulu Mukim Ampang 1 mencadangkan agar pendidikan agama di sekolah rendah dipertingkatkan dengan memperuntukkan sebanyak dua kali dalam seminggu iaitu selama 90 minit bagi mata pelajaran agama setiap hari agar dapat dilahirkan pemimpin yang beragama menerajui setiap pekerjaan bagi mengelakkan ketirisan dalam pentadbiran. Berikut adalah petikan;

'Pendidikan Bahasa Arab, Tasmik, Jawi dan Al-Quran perlu diajar sebanyak 45 minit bagi satu pelajaran di sekolah. Ini bagi memastikan kecemerlangan pendidikan anak-anak dari segi pendidikan akademik selari dengan pemantapan pendidikan kerohanian anak-anak. Galakkan dan penghargaan kepada pelajar-pelajar Al-Hafiz... kerajaan Negeri boleh memberikan elaun secara bulanan bagi memantapkan sistem pendidikan Al-Hafiz mengikut tahap hafalan pelajar-pelajar. Kerajaan juga digalakkan membuat penawaran pekerjaan seperti doktor, jurutera dan sebagainya yang memerlukan seorang Al-Hafiz bagi melahirkan seorang pemimpin yang di dalam hatinya ada Al-Quran. Ini kerana apabila seorang pemimpin atasan berpegang kepada Al-Quran maka tidak akan berlaku ketirisan atau kehilangan hak rakyat dalam kepimpinan yang dipertanggungjawabkan' (TP1: 45 tahun, Melayu, Penghulu Mukim Ampang 1).

Pendidikan yang berkualiti merupakan suatu teori yang dinamik, berubah dan berkembang mengikut masa serta berubah dalam konteks sosial, ekonomi dan persekitaran setempat (Affizal Ahmad 2011).

Malah Penghulu Mukim Ampang 1 juga menyatakan bahawa terdapat kelemahan dalam sistem pendidikan yang diamalkan di negara ini apabila berlaku penguncupan pendidikan daripada pendidikan sekolah rendah sehingga ke pengajian yang lebih tinggi. Malah pendidikan agama juga tidak dititikberatkan sebagaimana pendidikan akademik yang menyebabkan kepincangan pendidikan dalam proses penyediaan insan kamil dalam organisasi kerajaan dan swasta. Berikut adalah petikan kelemahan sistem pendidikan (TP1: 45 tahun, Melayu, Penghulu Mukim Ampang 1);

'Sistem pendidikan di Malaysia tidak sesuai kerana anak-anak tiada masa untuk mengulang kaji pelajaran. Masa untuk mengulang kaji pelajaran tiada disebabkan oleh waktu pembelajaran yang penuh daripada pagi hingga malam... Sistem pembelajaran kita di Malaysia menguncup berbanding sistem pembelajaran di luar negara, berbeza dengan pendidikan di Indonesia yang pendidikan pada peringkat permulaan hanya 5-6 mata pelajaran sahaja namun apabila sampai ke tahap yang lebih tinggi seperti sarjana dan PhD maka ilmu pendidikan dikembangkan kepada pengetahuan yang lebih luas... Pendidikan agama di sekolah kebangsaan bagi mata pelajaran JKAFF tidak sampai 4 jam namun peruntukan masa pendidikan akademik banyak digunakan untuk mengajar mata pelajaran lain seperti Matematik, Sains, Bahasa Inggeris, Bahasa Melayu dan mata pelajaran lain. Ini menyebabkan perkembangan pendidikan keagamaan anak-anak di Malaysia tidak seimbang dengan pendidikan akademik yang disediakan oleh kerajaan'.

Penyataan ini turut dibincangkan oleh Ross dan Wu (1996) bahawa pendidikan mempunyai impak yang besar ke atas pelbagai peluang kehidupan manusia untuk memperoleh dan mengekalkan

kualiti kehidupan. Malah kekuatan pendidikan juga secara positifnya mampu menaikkan ekonomi sesebuah negara dengan ilmu pendidikan pada diri individu dalam meluahkan pandangan dan pendapat bagi mencorakkan sesebuah negara.

Usaha membina tamadun manusia yang hebat, pendidikan merupakan asas pemikiran yang mampu meningkatkan integriti dan keperibadian manusia yang unggul. Kelemahan sistem pendidikan yang tidak ditangani dengan segera akan mengakibatkan kepincangan masyarakat yang dibentuk berdasarkan keputusan peperiksaan semata. Malah kegagalan sistem pendidikan ini juga akan melahirkan generasi yang tidak mampu untuk berfikir dengan kritis kerana tiada peluang mempertikaikan dan memberi pendapat bagi percambahan pemikiran yang berbeza. Dalam Zakaria Stapa (2009), tinggi atau rendah kualiti sesebuah tamadun yang terbina akan bergantung sepenuhnya kepada nilai peribadi manusia itu sendiri. Peribadi-peribadi berakhlak mulia inilah yang dilihat daripada perspektif Islam akan dapat digantungkan harapan bagi menghasilkan tamadun berkualiti tinggi yang boleh menjamin kesejahteraan hidup alam seluruhnya. Justeru, pendidikan sempurna bermula di peringkat awal persekolahan yang disulam ilmu pendidikan agama akan melahirkan generasi bertamadun yang memperjuangkan integriti diri, bangsa dan agama.

INDIKATOR PENDIDIKAN DI DAERAH HULU LANGAT

Indikator pendidikan merupakan salah satu aspek penting yang turut dilihat dalam mengenal pasti status kualiti hidup masyarakat di Daerah Hulu Langat. Sebanyak lapan sub-indikator telah dikenal pasti dalam melihat status kualiti hidup pendidikan iaitu 1) Tahap disiplin di sekolah 2) Pembayaran yuran sekolah 3) Pengajaran guru di sekolah 4) Sistem/kaedah pembelajaran di sekolah 5) Peluang melanjutkan pendidikan/ pelajaran 6) Kecukupan pendidikan agama di sekolah menengah 7) Pertukaran buku sekolah kepada *e-book* untuk pelajar dan 8) Pencapaian pendidikan yang diterima. Dalam Jadual 2, didapati status tertinggi bagi aspek pendidikan penduduk Daerah Hulu Langat adalah sebanyak 46.4 peratus sahaja dengan catatan skor min 3.52 ± 0.64 .

Sub-indikator aspek pendidikan yang memberi kepuasan lebih 50 peratus kepada penduduk Daerah Hulu Langat adalah sub-indikator peluang melanjutkan pelajaran (60%), kepuasan terhadap sistem dan kaedah pembelajaran di sekolah (54.3%), pencapaian pendidikan yang diterima (52.1%) dan pengajaran guru di sekolah (51.0%). Manakala aspek pendidikan yang memberi kesan ketidakpuasan terhadap kualiti hidup dalam aspek pendidikan yang melebihi peratusan 20 peratus adalah pembayaran yuran sekolah (20.3%). Skor pendidikan secara keseluruhan dengan skor terendah 8 hingga skor 45 adalah 28.00 ± 4.52 . Jelas di sini, aspek pendidikan perlu ada penambahbaikan dalam memastikan penduduk Daerah Hulu Langat mampu menambah ilmu pengetahuan ke tahap yang lebih tinggi seiring dengan rebakan pembangunan di pinggir bandar. Penduduk Daerah Hulu Langat paling ramai mempunyai pendidikan SPM ke bawah 44.2 peratus. Ini menunjukkan penduduk pinggir bandar di Daerah Hulu Langat merupakan golongan pendidikan tahap rendah yang perlu dipertingkatkan ke tahap yang lebih baik kerana pendidikan yang lebih baik mampu meningkatkan sosio-ekonomi keluarga. Golongan STPM, Diploma dan Sijil di Daerah Hulu Langat seramai 27.8 peratus, berpendidikan sarjana muda 19.4 peratus dan memiliki ijazah ke atas sebanyak 8.6 peratus.

INDIKATOR PENDIDIKAN MENGIKUT MUKIM

Apabila pemerhatian yang lebih mendalam dilakukan penduduk Mukim Hulu Langat mendapati bahawa pendidikan secara umum yang diterima memberikan kepuasan tertinggi 64.9 peratus jika dibandingkan mukim-mukim lain. Penduduk Mukim Hulu Langat secara empirikalnya yang memiliki pendidikan sarjana muda dan ke atas hanya seramai 8.1 peratus berbanding mereka yang menerima pendidikan SPM ke bawah yang mencecah 82.4 peratus. Manakala penduduk di Mukim Kajang merasakan bahawa pendidikan yang diterima masih di tahap sederhana dengan pencapaian 49.8 peratus sedangkan hasil kajian mendapati seramai 37.2 peratus penduduk Mukim Kajang mencatatkan pendidikan sarjana muda dan ke atas dan hanya 30.9 peratus sahaja yang memperoleh pendidikan SPM dan ke bawah. Lebih separuh penduduk Mukim Semenyih pula mendapati bahawa pendidikan yang mereka terima adalah pada tahap sederhana iaitu 57.7 peratus di mana peratusan

penduduk Mukim Semenyih yang menerima SPM dan ke bawah juga mencatatkan 59.0 peratus manakala pendidikan sarjana muda ke atas adalah 12.8 peratus.

Jadual 2. Ukuran Terhadap Status Pendidikan Secara Umum dan Sub-Indikator di Kalangan Responden (n = 453)

Item	Sangat Tidak memuaskan		Tidak memuaskan		Kurang Memuaskan		Memuaskan		Sangat Memuaskan		Min $\pm$ s.p
	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	<i>f</i>	(%)	
Pendidikan secara umum	3	(0.7)	8	(1.8)	213	(47.0)	210	(46.4)	19	(4.2)	3.52 $\pm$ 0.64
Sub-Indikator Pendidikan											
Tahap disiplin di sekolah	11	(2.4)	75	(16.6)	151	(33.3)	198	(43.7)	18	(4.0)	3.30 $\pm$ 0.88
Pembayaran yuran sekolah	18	(4.0)	74	(16.3)	149	(32.9)	194	(42.8)	18	(4.0)	3.26 $\pm$ 0.92
Pengajaran guru di sekolah	5	(1.1)	19	(4.2)	178	(39.3)	231	(51.0)	20	(4.4)	3.53 $\pm$ 0.70
Sistem/kaedah pembelajaran di sekolah	2	(0.4)	17	(3.8)	163	(36.0)	246	(54.3)	25	(5.5)	3.61 $\pm$ 0.67
Peluang melanjutkan pendidikan/ pelajaran	1	(0.2)	1	(0.2)	141	(31.1)	272	(60.0)	38	(8.4)	3.76 $\pm$ 0.61
Kecukupan pendidikan Agama di Sekolah Menengah	4	(0.9)	30	(6.6)	188	(41.5)	185	(40.8)	46	(10.2)	3.53 $\pm$ 0.80
Pertukaran buku sekolah kepada <i>e-book</i> untuk pelajar	9	(2.0)	18	(4.0)	223	(49.2)	193	(42.6)	10	(2.2)	3.39 $\pm$ 0.69
Pencapaian pendidikan yang diterima	5	(1.1)	5	(1.1)	179	(39.5)	236	(52.1)	28	(6.2)	3.61 $\pm$ 0.67
Jumlah skor pendidikan keseluruhan (8-45)											28.00$\pm$4.52

Sumber: Samruhaizad Samian @ Samion (2015a)

ASPEK PENTING INDIKATOR PENDIDIKAN

Dalam kajian ini, hasil penyelidikan mendapati 5 aspek penting kualiti hidup dalam indikator Pendidikan yang dijalankan mengikut persepsi responden adalah 1) Tahap disiplin di sekolah (90.7%) 2) Pengajaran guru di sekolah (77.9%), 3) Sistem/kaedah pembelajaran di sekolah (75.3%), 4) Peluang melanjutkan pendidikan/pelajaran (73.3%) dan 5) Pembayaran yuran sekolah (70%). Penekanan tahap disiplin pelajar yang ditekankan di Daerah Hulu Langat adalah bertujuan agar para pelajar bersedia menerima perubahan pembangunan di kawasan penempatan mereka dari segi fizikal, mental, sosial dan spiritual serta dapat menyesuaikan diri dengan perubahan baru seiring tahap disiplin diri, keperibadian mulia, integriti yang tinggi serta kesantunan diri sebagai masyarakat kampung. Justeru dalam memastikan tahap disiplin yang baik kepada pelajar, maka guru-guru perlu menyediakan penajajaran dan tauladan yang baik untuk para pelajar dalam mendidik anak bangsa. Selain itu, sistem dan kaedah pendidikan di Malaysia juga harus menyokong usaha menjadikan pelajar membina jati diri yang kukuh dalam usaha membina keutuhan tamadun bangsa yang berjaya, berintegriti tinggi dan keteguhan iman yang mantap. Sementara itu, peluang melanjutkan pelajaran juga menjadi keutamaan penduduk Daerah Hulu Langat. Peluang melanjutkan pelajaran ke tahap tertinggi dianggap mampu mengubah kehidupan masyarakat kampung kepada kehidupan yang lebih baik serta membuka ruang masyarakat tempatan untuk memperolehi peluang pekerjaan bersama kerajaan dan swasta. Malah dalam kajian Zaimah R, et al. (2012) mendapati bahawa di kalangan pekerja sektor awam iaitu penjawat awam dalam Perkhidmatan Awam Persekutuan mendapati bahawa lebih daripada 40 peratus responden mempunyai tahap pendidikan peringkat tertuari. Peratus responden mempunyai tahap pendidikan peringkat ijazah mencatatkan peratus tertinggi, iaitu 35.6 peratus berbanding tahap pendidikan yang lain. Sementara itu, masyarakat Daerah Hulu Langat juga menitikberatkan pembayaran yuran sekolah yang lebih baik bagi memastikan anak-anak dapat meneruskan pengajian sehingga ke peringkat menara gading.

KESIMPULAN

Indikator pendidikan kualiti hidup masyarakat pinggir bandar di Daerah Hulu Langat secara spesifik memberikan keputusan bahawa sebahagian masyarakat berpuas hati dan sebahagian masyarakat tidak berpuas hati terhadap sistem pendidikan yang dilaksanakan di Malaysia. Pendidikan di Malaysia seharusnya mengambil kira kepentingan guru-guru yang meletakkan tanggungjawab besar untuk kejayaan semua pelajar. Pendidikan yang berkesan kepada pelajar dalam apa jua aspek memerlukan kesinambungan pengajaran oleh guru-guru di sekolah dan didikan ibu bapa di rumah yang perlu dilakukan secara berterusan dan diaplikasikan dalam kehidupan harian pelajar. Masyarakat Daerah Hulu Langat merupakan golongan pendidikan tahap rendah. Justeru, perubahan pembangunan di Daerah Hulu Langat memungkinkan masyarakat di daerah ini untuk mengubah kehidupan seiring dengan pendidikan yang lebih baik dan lebih terjamin yang mampu membawa perubahan dalam kehidupan mereka. Oleh demikian, masyarakat di Daerah Hulu Langat mengharapkan penambahbaikan pendidikan dari segi kepelbagaian ilmu pengetahuan yang sempurna sama seperti di bandar. Pendidikan yang seiring dengan rebakan pembangunan di pinggir bandar diperlukan untuk memastikan masyarakat bersedia menghadapi kehidupan di pinggir bandar yang semakin mencabar.

RUJUKAN

- Abu Zahari Abu Bakar. 1988. *Memahami psikologi pembelajaran*. Petaling Jaya: Fajar Bakti.
- Affizal Ahmad. 2011. Kepentingan pendidikan dalam pembentukan kualiti hidup sejahtera. Pusat Pengajian Sains Kesihatan, Universiti Sains Malaysia, Kubang Kerian, Kelantan. <http://web.usm.my/education/MEDC/Vol2/1.%20KEPENTINGAN%20PENDIDIKAN%20DALAM%20PEMBENTUKAN%20KUALITI%20HIDUP.pdf>. [26 Mei 2013].
- Azahan Awang, Abdul Hadi Harman Shah & Kadaruddin Aiyub. 2008. Penilaian makna kualiti hidup dan aplikasinya dalam bidang pengurusan persekitaran di Malaysia. *Akademika* 72. 45 – 68.

- Azman B. Idris. 1994. Satu tinjauan Mengenai Masalah Pencapaian Akademik Bekas Pelajar-pelajar SPMV Yang Sedang Mengikuti Kursus Diploma Di Universiti Teknologi Malaysia Kampus Skudai, Johor. Universiti Teknologi Malaysia.
- Brock, D. 1993. Quality of life measures in health care and medical ethics Dlm. San. A.S Nussbaum (pnyt.) *The Quality of Life*. Oxford : Claredon Press.
- Feist, J. 1985. Theories of Personality. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Gilgeous, V. 1998. Manufacturing managers: their quality of working life. *Intergrated Manufacturing System* 9(3):173-181.
- Good, Carter V. 1973. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill Book.
- House, J.S., Lepkowski, J., Kinney, A., Mero, R., Kessler, R., dan Herzog, A.R.(1994. The social stratification of aging and health. *Journal of Health and Social Behaviour*. 35(3), 213 -34.
- Jabatan Perangkaan Malaysia. 2010. Taburan Penduduk dan Ciri-ciri Asas Demografi: Laporan banci penduduk dan perumahan Malaysia. Kuala Lumpur: Jabatan Perangkaan Malaysia.
- James, R. dan Beckett, D. 2000. Higher education and lifelong learning: An Australian perspective. In H. Schuetze dan M. Slowey (Eds.) Higher education and lifelong learning: International perspectives on change. Routledge/Falmer: London, 173-194.
- Jung, C. G. 1921 *Psychologische Typen*. Zurich : Rascher Verlag.
- Koh, Boh Boon. 1982. *Bahan Pengajaran Kendiri Terancang*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Laporan Rancangan Struktur Negeri Selangor. 2003. Laporan pemeriksaan rancangan struktur negeri Selangor (2002-2020). Selangor: Kerajaan Negeri Selangor
- Lim Lan Yuan. 2001. Quality of life case studies for university teaching in sustainable development, *International Journal of Sustainability in Higher Education*, vol. 2 (2) : 127-138.
- Lucas, A. 1972. Environment and Environmental Education: Conceptual issues and curriculum implications. PhD Dissertation. The Ohio State University. (Referred in the paper of Disinger, J. 1985. Environmental Education's definitional problem. *School Science and Mathematics* 85(11), 29 - 68).
- Mohd. Azhar Abdul Hamid. 2003. Meningkatkan Daya Fikir. Bentong: PTS Publications & Distributors, 2003.
- Mok, Soon Sang. 1998. *Pendidikan di Malaysia: Untuk Diploma Perguruan*. Kumpulan Budiman.
- Murdie, R.A., Rhyne, D. & Bates, J. 1992. *Modelling Quality of Life Indikator in Canada: A Feasibility Analysis*. Ottawa : Canada Mortgage and Housing Corporation.
- Needham, R. 1987. Teaching strategies for developing understanding in science. The University of Leeds: Centre for Studies in Science and Mathematics Education.
- Novel Lyndon, Mohammad Reevany Bustami & Salfarina Abd Gapor. 2011. Persepsi kualiti hidup komuniti Bidayuh : Kajian perbandingan antara peserta dan bukan peserta program (Skim Pembangunan Kesejahteraan Rakyat) di Daerah Serian, Sarawak. *Geografia Online. Malaysian Journal Society and Space*. Vol. 7 : 91 - 104.
- Nurul Ezzati Azizi. 2008. Hubungan antara konsep sendiri, dimensi personaliti dan persekitaran keluarga terhadap pencapaian akademik pelajar SPA, SPE dan SPJ. Tesis Sarjana Muda Teknologi Serta Pendidikan (Kejuruteraan Awam). Fakulti Pendidikan. Universiti Teknologi Malaysia.
- Preston, S.H. & Elo, I.T. 1996. Survival After Age 80: Letter To The Editor. *New England Journal of Medicine* 334 (8), 537.
- Rasmussen, O.E. 1999. Putting quality of life to the test. Dlm. Lim L.Y., Yuen B., Low C. (pnyt.). *Urban Quality of Life: Critical Issues and Options*, hlm.196-211. Singapore: National University of Singapore.
- Ross, C. E. & Wu, C. L. 1996. Education, age and the cumulative advantage in health. *Journal Health Soc Behavior* Vol. 37 (1) : 104-20.
- Samruhaizad Samian @ Samion. 2015a. Kualiti Hidup Masyarakat Pinggir Bandar di Daerah Hulu Langat. Tesis Doktor Falsafah. Institut Alam dan Tamadun Melayu. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Samruhaizad Samian @ Samion. 2015b. Kesedaran pembangunan, kesediaan diri dan penerimaan perubahan: komponen meningkatkan kualiti hidup masyarakat pinggir abdnar di Daerah Hulu Langat, Selangor. *International Journal of the Malay World and Civilisation (Iman)*. Vol 3 (3): 121 - 137

- Siti Nadirah Ahmad Rozlan Shah, Rosmadi Fauzi & Jamilah Mohamad. 2015. Membina model indeks kesejahteraan hidup penduduk bagi Semenanjung Malaysia. *Geografia Online. Malaysia Journal of Society and Space*. Vol 11 (4) : 87 – 96.
- Tribus, M. 1992. *Quality First: Selected Paper On Quality And Productivity Improvement*. National Society of Profesional Engineers (4th Edition). ASIN.
- TRIPOD. 2013. Pendidikan bertaraf dunia: Antara sumbangan dan cabaran dalam menempuh abad Ke-21. Kertas kerja Kajian Sistem Pendidikan Kebangsaan.<http://sarjana.tripod.com/taraf1.html> [16 Disember 2013].
- Unit Perancangan Ekonomi. 2004. Kualiti Hidup Bandar di Malaysia. Seksyen Ekonomi Makro. Jabatan Perdana Menteri. Putrajaya. Malaysia.
- Unit Perancangan Ekonomi. 2013. Laporan Kesejahteraan Rakyat Malaysia. Seksyen Ekonomi Makro. Jabatan Perdana Menteri. Putrajaya. Malaysia.
- Yavas, U., & Riecken, G. 2001. "Attitudes of US doctors and dentists toward advertising: a comparative study". *International Journal of Advertising*. 3 : 341- 59.
- Zaimah R, Sarmila MS, Azima AM, Suhana Saad, Mohd Yusof Hussain & Lyndon N. 2012. Kualiti hidup dan kesejahteraan belia: Kajian ke atas pekerja sektor awam Malaysia. *Geografia Online. Malaysia Journal of Society and Space*. Vol 8 (6) : 150 – 156.
- Zakaria Stapa. 2009 Manusia Pembina Tamadun : Perspektif Pemikiran Islam. Jurnal Haadhari. Bil 1: 31-44.

Samruhaizad Samian@ Samion, PhD
 Pegawai Penyelidik Sosial
 Graduate School of Business
 Universiti Kebangsaan Malaysia,
 43600 Ukm Bangi, Selangor, Malaysia
 Email: samruhaizad@ukm.edu.my

Azahan Awang, PhD
 Pensyarah Kanan
 Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan
 Universiti Kebangsaan Malaysia,
 43600 UKM Bangi, Selangor, Malaysia
 Email: azahan@ukm.edu.my