

AL-HIKMAH

Jilid
Volume **5**

ISSN 1985-6822

2013
1434H

- Faktor Penulisan Ilmu Dakwah dalam Islam... 3-17
MOHAMAD ZULKIFLI ABDUL GHANI, NORA AHMAD @AZIZ, ABDUL GHAFAR DON & 'ADAWIYAH ISMAIL
- Jati Diri Kebangsaan dalam Falsafah Pendidikan Islam... 18-32
ARI KURNIAWAN ABDUL GHAFAR, MUHAMAD FAISAL ASHAARI & AZIZI UMAR
- Kedudukan Tawassul Dalam Islam... 33-48
NOZIRA SALLEH
- Idea- Idea Pendidikan Dalam Syair Imam Al-Shafi'i... 49-59
HARYATI ADNI & TENGKU GHANI TENGKU JUSOH
- Peranan Ulama Dalam Dakwah Masa Penjajahan Tanah Melayu... 60-70
SHOLEH FIKRI NASIRUDDIN & SITI RUGAYAH HJ.TIBEK
- Penggunaan Tashbih Dalam Gambaran Hari Kiamat Dalam Surah Al-Qari'ah... 71-81
NAZRI ATOH & ZAMRI ARIFIN
- Pengamalan Ibu Hamil Terhadap Pendidikan Bayi Semasa Dalam Kandungan di Bandar Baru Bangi... 82-91
SYIFAK MOHD RODZI & 'ADAWIYAH ISMAIL
- Media Sebagai Wasilah Dakwah... 92-99
NAJIDAH ZAKARIYA & ABU DARDAA MOHAMAD
- Participation of Muallaf in the Mosque Activities in Enhancing Islamic Tolerance...100-115
RAZALEIGH MUHAMAT @ KAWANGIT, ANUAR PUTEH & NUR A'THIROH MASYA'IL TAN ABDULLAH
- Communication of Orang Asli Muallaf with Their Malay Counterparts... 116-133
RAZALEIGH MUHAMAT @KAWANGIT, ABDUL GHAFAR DON & ANUAR PUTEH
- The Role Of Self Efficacy In Forming Prosocial Personality Through The Viewing Of Islamic Based Films... 134-147
ROSMAWATI MOHAMAD RASIT
- Al-Farq Bayn al-I'lam al-Islamiy wa al-I'lam al-Da'wiyy... 148-160
ABD ELAH HASOONAH BADIWI TAHAT
- Mawqif al-Islamiy min al-Tathoruf... 161-180
ALI OMAR MOFTAH MEDON
- Al-Tansir Fi al-Maghrib Mafhumuh Wa Tarikhuh... 181-192
AHMAD IRDHA MOKHTAR, SIHAM BOUCHTITA & BADLIHISHAM MOHD NASIR

Jati Diri Kebangsaan Dalam Falsafah Pendidikan Islam

ARI KURNIAWAN
MUHAMAD FAISAL ASHAARI
AZIZI UMAR
UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA

Abstrak

Artikel ini bertujuan untuk membincangkan konsep jati diri kebangsaan dalam Falsafah Pendidikan Islam melalui sistem pendidikan di sekolah. Ia juga akan mengupas asas-asas utama jati diri kebangsaan yang berkait dengan perspektif Islam. Artikel ini memfokuskan hasil tinjauan literatur yang menjelaskan maksud jati diri kebangsaan untuk mendapatkangambaran menyeluruh tentang konsep ini. Perbincangan ini mendapati terdapat dua dimensi yang berbeza dalam memahami jati diri kebangsaan iaitu dimensi acuan pendidikan yang berasaskan ideologi negara, dimensi perspektif Islam yang melihat kebangsaan sebagai satu aspek di dalamnya kerana Islam bersifat ummah. Namun dimensi yang difokuskan dalam kajian ini ialah dari sudut sistem pendidikan yang bakal membentuk seseorang pelajar di peringkat menengah dan seterusnya.

Kata Kunci : Jati Diri Kebangsaan, Falsafah Pendidikan Islam

PENDAHULUAN

Dewasa ini, kita sering diperdengarkan dengan pelbagai masalah keruntuhan jati diri dan akhlak dalam kalangan masyarakat Melayu. Ia berlaku sama ada pada peringkat kanak-kanak, remaja atau dewasa. Kebanyakan mereka terjebak dengan pelbagai masalah sosial dan gejala-gejala negatif yang datang dari negara Barat sehingga tidak lagi menggambarkan ciri-ciri sebagai seorang Melayu yang asli. Orang Melayu pada hari ini begitu kagum dengan Barat sehingga menyebabkan kelunturan jati diri dalam kalangan bangsa Melayu itu sendiri. Ini dijelaskan oleh Abdullah Nasih Ulwan (2003) bahawa umat Islam terlalu gemar kepada hiburan berbanding menghayati *aqidah uluhiyyah*. Perkara ini berlaku kerana budaya yang datang dari dunia Barat selalu dianggap suatu kemajuan yang perlu dicontohi, manakala apa yang wujud dalam

kalangan masyarakat Melayu dianggap suatu perkara yang mundur dan ketinggalan zaman.

Menurut Ismail (2010), keteguhan jati diri dalam kalangan generasi muda sering kali menjadi kebimbangan masyarakat. Perkara tersebut memandangkan generasi muda lazimnya terkenal dengan sifat ingin mencuba suatu yang baru dan mudah terikut-ikut. Dari sudut yang lain, generasi muda juga merupakan generasi harapan bangsa yang bakal menerajui negara pada masa akan datang. Jati diri selalunya dikaitkan dengan akhlak dan maruah individu, masyarakat atau negara. Pembentukan Jati Diri Kebangsaan pula adalah suatu yang asasi dan menjadi agenda utama bagi setiap negara bangsa dengan tujuan untuk membina identiti yang tulen dan murni yang boleh menjadi teras dan lambang keagungan dan keunggulan sesebuah negara. Pembentukan jati diri merupakan proses untuk memantapkan keyakinan masyarakat terhadap sistem kepercayaan yang dianuti masyarakat kerana apabila setiap anggota masyarakat berpegang teguh pada ajaran agama, maka mereka tidak akan melakukan perkara yang tidak baik.

Dalam konteks di negara Malaysia, Kementerian Pendidikan telah mengambil daya usaha serta beberapa langkah positif ke arah mewujudkan pendidikan bersepadu dan ilmu bersepadu. Ini dapat dilihat apabila langkah penyatuan dualisme pendidikan bermula dengan Laporan Kabinet 1979, penyuratan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) pada tahun 1987 (Ab. Halim et al. 2004) seterusnya pelaksanaan Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) pada tahun 1989. Selain itu, pelaksanaan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) dan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) yang menjadi tunjang dalam sistem pendidikan negara telah meletakkan Islam sebagai roh pendidikan dan aspek pembangunan insan.

Justeru itu, penting kepada kita pada hari ini untuk menanam kembali semangat jati diri dan akhlak yang mulia dalam kalangan masyarakat Melayu terutamanya semenjak peringkat kanak-kanak lagi. Sistem pendidikan, melalui sistem persekolahan merupakan elemen yang penting bagi sesebuah negara dalam usaha membentuk dan memperkasakan semula jati diri kebangsaan dalam diri anak-anak bangsa.

DEFINISI JATI DIRI

Jati diri merupakan perkataan yang baru sahaja disebut sejak beberapa tahun kebelakangan ini. Perkataan jati diri ini diambil dari dua kalimah iaitu 'jati' dan 'diri'. Menurut Kamus Dewan (2010: 612 & 354), 'jati'

disini adalah membawa maksud asli, murni, tulen atau tidak bercampur manakala perkataan 'diri' pula ialah seorang atau empunya badan.

Umumnya, jati diri ialah sifat atau ciri yang unik dan istimewa dari banyak segi seperti adat, bahasa, budaya dan agama yang menjadi teras dalam membentuk sahsiah dan lambang keperibadian seseorang individu atau sesuatu bangsa. Penggunaan istilah Jati Diri Kebangsaan ini banyak digunakan untuk menggambarkan tentang kecintaan seseorang kepada negaranya, semangat patriotisme yang wujud dalam diri dan penghayatan agama dalam seharian.

Menurut Siddiq (2009), jati diri bermakna sifat-sifat atau watak yang asli yang dimiliki oleh seseorang atau sesuatu bangsa yang membentuk identiti serta perwatakan bangsa itu. Banyak faktor yang mempengaruhi pembentukan jati diri sesuatu bangsa seperti keadaan alam, persekitaran, pengalaman sejarah dan kepercayaan. Walaubagaimanapun, faktor yang paling utama sekali ialah faktor kepercayaan atau agama. Agama menunjang dan mendasar ke dalam minda dan jiwa serta menyerap ke seluruh jiwa raga. Agama memberi manusia itu *world-view* atau pandangan sarwa yang jelas dan menyeluruh tentang diri, Pencipta dan alam serta kedudukan dan peranannya dalam skema kejadian dan kehidupan.

Setelah dua kalimah ini digabungkan sebagai 'jati diri', maka ia membawa maksud sifat atau ciri yang unik dan istimewa sama ada dari segi adat, bahasa, budaya dan agama yang boleh menjadi teras dan lambang keperibadian seseorang individu atau sesuatu bangsa (Kamus Dewan 2010: 613).

Manakala Abdullah (2009) pula menjelaskan, jati diri sesebuah bangsa merujuk kepada ciri-ciri yang membezakan sesuatu kumpulan manusia dengan kumpulan manusia yang lain dan rasa semangat kekitaan individu dalam kumpulan itu.

Wan Muhamad (2010) menyatakan jati diri juga disebut sebagai identiti yang merujuk kepada identiti diri atau keperibadian diri sebenar yang dimiliki oleh seseorang, bukan sahaja terlihat secara lahiriah, tetapi termasuk juga nilai-nilai yang menjadi pegangannya.

Dalam penulisan di negara-negara lain, maksud yang paling hampir dengan jati diri ialah *national identity* atau jati diri bangsa. Chi-Huang (2005) berpendapat identiti ialah kategori keahlian yang terbina secara sosial manakala jati diri melibatkan perkara-perkara seperti kedaulatan, bidang kuasa wilayah dan kewarganegaraan. De La Torre (1997) dan Matera et al. (2005, hlm. 83) mentakrifkan *national identity* sebagai "*socio-psychological space of belonging, as an identification with*

some significant traits, and as a consciousness, more or less elaborated, of sharing a space of life". National identity juga ditakrifkan sebagai apa sahaja ciri-ciri budaya sesebuah masyarakat yang boleh dikongsikan bersama dan membezakan mereka dengan kumpulan lain (Desai 2006). Bagi Mendelsohn (2002), identiti boleh merujuk kepada dua perkara iaitu; kualiti dan ciri yang dikongsi bersama dalam komuniti dan bagaimana individu mentakrifkan diri mereka.

SOROTAN JATI DIRI KEBANGSAAN

Penelitian terhadap kajian-kajian lepas mendapati bahawa kajian mengenai Jati Diri Kebangsaan selalunya dikaitkan dengan bangsa atau negara. Ini memandangkan jati diri berkait rapat dengan acuan bagi membangun suatu bangsa, budaya dan pemerintahan sesebuah negara. Ini disokong oleh Burbank (2010) dalam kajiannya ke atas 795 responden daripada 2 kohort umur yang berbeza mendapati generasi tua di negara German mempunyai tahap patriotisme, identiti kebangsaan dan etnosentrisme yang lebih tinggi berbanding generasi muda.

Dari segi kumpulan etnik pula, kajian Tartakovsky (2010) terhadap remaja di Rusia dan Ukraine mendapati remaja dari kumpulan majoriti mempunyai sikap yang lebih positif terhadap negara dan jati diri yang lebih kuat.

Dalam konteks Malaysia, identiti kebangsaan perlu dikaitkan dengan etnik memandangkan identiti kebangsaan selalunya digambarkan secara berbeza oleh kumpulan etnik yang berbeza bagi sesebuah negeri (Tan 2000). Menurut Desai (2006), identiti kebangsaan dalam konteks Malaysia berkait rapat dengan komposisi etnik memandangkan Malaysia adalah sebuah negara multi-etnik.

Sementara itu, Collet (2007) berpendapat bahawa pendidikan formal yang diperolehi di sekolah-sekolah kerajaan seharusnya merupakan tempat untuk belajar dan mempraktikkan jati diri kebangsaan.

Berikut dipaparkan beberapa hasil kajian berhubung isu jati diri yang berkaitan dengan cintakan negara, semangat patriotik dan mengambil tahu tentang sejarah negara serta warisan bangsa. Unit Khas Utusan Malaysia pernah menjalankan kajian ke atas 200 orang responden yang mana 89.5 peratus daripadanya terdiri daripada generasi muda yang berada dalam lingkungan 15 hingga 30 tahun berhubung sejarah dan pengetahuan am negara Malaysia (Utusan Malaysia, 28 Oktober 2010). Kajian tersebut menyimpulkan bahawa remaja masa kini kurang menghayati sejarah, tidak peduli soal kenegaraan dan mengambil mudah soal patriotisme. Oleh yang

demikian, sejauh manakah keberkesanan sistem pendidikan di negara ini dalam menanam sifat jati diri di kalangan penduduknya?

Kajian Ramlah (2005) pula mendapati hanya 70 peratus responden yang terdiri daripada pelajar institusi pengajian tinggi di negara ini mampu menghafal Rukun Negara dengan baik. Sementara itu, pengetahuan terhadap Rukun Negara adalah lebih baik di kalangan responden perempuan dan responden yang berasal dari bandar. Selain itu, kajian tersebut juga mendapati bahawa tahap kesediaan responden untuk berkorban demi negara masih rendah (Ramlah 2005). Pelajar dari jurusan sastera lebih banyak menerima pendedahan berkait dengan Rukun Negara dalam kursus-kursus pengajian mereka (Ramlah 2005).

Secara keseluruhan, isu-isu berhubung jati diri terutama yang bersifat kebangsaan yang diuraikan di atas dapat memberi gambaran betapa perlunya tahap jati diri dalam kalangan generasi muda masa kini dikaji. Antara elemen yang dicadangkan untuk pembinaan jati diri kebangsaan ialah pegangan terhadap prinsip islam dan moral, menjiwai semangat patriotisme, mempertahankan warisan bangsa dan budaya, menghormati kesepaduan sosial, berani dan bijak dalam menghadapi cabaran globalisasi.

PELAKSANAAN FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Secara etimologi, falsafah berasal daripada perkataan Yunani iaitu *philosophia* di mana *philo* bermaksud cinta dan *sophia* bermaksud pengetahuan. Oleh itu, falsafah bermaksud kecintaan terhadap hikmah atau kebenaran. Dengan kata lain, kebijaksanaan atau hikmah adalah pengertian dan pencarian utama dalam falsafah. Kalimah yang disebut falsafah ini menurut Abdullah (1995) memberi erti suatu usaha mencari sesuatu kebenaran atau keyakinan yang berhubung dengan suatu perkara dengan menggunakan akal fikiran. Oleh itu menurut Choong (2008) mereka yang cinta kepada ilmu pengetahuan sehingga sanggup mengabdikan diri kepadanya digelar sebagai ahli falsafah.

Dari aspek pendidikan, al-Syaibani (1991) telah mendefinisikan falsafah pendidikan sebagai satu usaha bagi melaksanakan teori dan kaedah yang berhubung dengan pengalaman. Ianya bertujuan untuk menyediakan manusia dengan pengalaman dan ilmu pengetahuan yang cukup agar dia kenal dirinya serta tugas dan tanggungjawabnya, mengetahui cara menjalankan tugas sebagai hamba dan khalifah agar menjadi insan yang soleh. Ia juga bertujuan menilai, memperbaiki dan menganalisa masalah serta isu-isu yang berkaitan dengan pendidikan dan

kehidupan yang merangkumi pandangan yang berbeza, menerangkan tentang maksud-maksud dan terma di dalam pendidikan. Ia juga menentukan elemen utama yang menghubungkan bidang-bidang lain dan kehidupan manusia.

Falsafah Pendidikan Islam diasaskan kepada empat prinsip iaitu rukun iman, nilai akhlak yang mulia, ilmu pengetahuan dan perbuatan yang baik dunia dan akhirat. Oleh itu menurut Ahmad (1997), Falsafah Pendidikan Islam menekankan konsep pendidikan sepanjang hayat, keyakinan kepada Allah SWT melalui pengabdian dan kekhalifahan, pembangunan roh, minda dan fizikal sebagai satu unit yang mencakupi aspek kognitif, efektif dan kebolehan membuat keputusan untuk diri sendiri, membawa keamanan kepada dunia, mengintegrasikan antara ilmu, iman dan amal serta kebahagiaan di dunia dan akhirat.

Falsafah Pendidikan Islam memfokuskan kepada konsep ketuhanan kepada Allah SWT. Ahmad (1997) menyebut bahawa konsep ketuhanan iaitu *rububiyyah* dan *uluhiyyah* adalah merupakan kepatuhan yang menyeluruh kepada Allah SWT, pencipta manusia dan alam seluruhnya. *Rububiyyah* bermaksud meyakini dengan sesungguhnya bahawa Allah SWT adalah *Rab* atau pencipta dan penguasa terhadap segala sesuatu di alam ini. Mengimani dengan sesungguhnya bahawa tiada sesuatu pun yang menyaingi Allah SWT dalam pemerintahannya. Allah SWT adalah pemberi segala-galanya dan tiada sesiapa yang dapat melakukan sesuatu kebaikan atau keburukan melainkan dengan kudrat dan iradatNya (Mohd Asri et.al 2006). Sesuai dengan firman Allah SWT dalam surah Yunus ayat 107 :

Bermaksud : Jika Allah menimpakan sesuatu kemudharatan kepadamu, maka tidak ada yang dapat menghilangkannya kecuali Dia. Dan jika Allah menghendaki kebaikan bagi kamu, maka tidak ada yang dapat menolak kurniaanNya. Dia memberikan kebaikan itu kepada sesiapa yang dikehendakiNya di antara hamba-hamba-Nya dan Dialah yang Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.

Beriman dengan *uluhiyyah* pula adalah beriktihad dengan sesungguhnya bahawa hanya Allah SWT sahaja yang berhak disembah, dicintai, dipatuhi dan tempat untuk memohon serta meminta. Ini bererti meletakkan seluruh percakapan, perbuatan dan tingkahlaku di atas petunjuk dan perintah Allah SWT semata-mata (Mohd Asri et al. 2006). Firman Allah SWT dalam surah al-An'am ayat 162-163 :

Bermaksud : Katakanlah: Sesungguhnya sembahyangku, ibadatku, hidupku dan matiku hanyalah untuk Allah, Tuhan semesta alam. Tiada sekutu

bagiNya; dan demikian itulah yang diperintahkan kepadaku dan aku adalah orang yang pertama-tama menyerahkan diri (kepada Allah).

Konsep kemanusiaan juga menjadi fokus dalam Falsafah Pendidikan Islam. Manusia adalah sebahagian daripada alam tetapi alam diciptakan untuk kemudahan manusia. Allah SWT telah menyediakan pelbagai sumber kepada manusia, agar manusia dapat menjadi hamba yang patuh. Sesuai seperti firman Allah SWT dalam surah Ibrahim ayat 32 : Bermaksud : Allahlah yang telah menciptakan langit dan bumi dan menurunkan air hujan dari langit. Kemudian Dia mengeluarkan dengan air hujan itu berbagai buah-buahan yang menjadi rezeki untukmu; dan Dia telah menundukkan bahtera bagimu supaya bahtera itu belayar di lautan dengan kehendakNya. Dan Dia telah menundukkan (pula) bagimu sungai-sungai.

Ahmad (1997) menegaskan bahawa konsep ini menyokong pendapat yang menyatakan bahawa manusia adalah khalifah Allah SWT di muka bumi. Oleh itu, keperluan kewujudan manusia adalah untuk menyembah Allah SWT dan mempercayai bahawa tiada tuhan melainkan Dia sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Zaariyat ayat 56 yang bermaksud: Tidak Aku (Allah) jadikan jin dan manusia melainkan supaya mereka beribadah kepadaKu.

HUBUNGKAIT ANTARA JATI DIRI KEBANGSAAN DAN FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM

Falsafah pendidikan memainkan peranan yang begitu penting dalam sesuatu sistem pendidikan terutama dalam melakukan reformasi dan kemajuan serta membina asas-asas yang kukuh. Menurut Abdullah (1995) peranan falsafah pendidikan dapat dilihat dalam usaha membentuk fikiran yang sempurna sesuai dengan sifat semulajadi operasi dan motif serta peranan pendidikan. Ia juga mampu mengatasi masalah-masalah dan polisi pendidikan selain dapat membantu memperbaiki tahap pelaksanaan, kaedah dan sistem pembelajaran.

Falsafah Pendidikan Islam yang digubal oleh Kementerian Pendidikan Malaysia pada tahun 1977 menyatakan Pendidikan Islam adalah suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al- Quran dan al-Sunnah, bagi membentuk sikap, kemahiran keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah yang mempunyai tanggungjawab untuk membantu diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Mengulas falsafah pendidikan tersebut, Abdullah (1995) menyatakan sumber utama bagi Falsafah Pendidikan Islam ini ialah kitab al-Quran dan Sunnah Rasulullah SAW. Ghazali (2001) juga menyatakan perkara yang sama bahawa Falsafah Pendidikan Islam membawa maksud satu usaha berterusan dalam menyampaikan ilmu, membentuk kemahiran dan memupuk penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah sepanjang hayat. Ia bermatlamat melahirkan insan yang berilmu, berkeperibadian mulia, berkemahiran dan bersikap positif untuk membangunkan diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat.

Falsafah Pendidikan Islam yang bersumberkan al-Quran dan al-Sunnah menurut Hasan Langgulung (1997) adalah bertujuan untuk menjadikan individu-individu muslim sebagai manusia yang berakhlak dan khalifah Allah SWT di muka bumi. Imam al-Syafie menyatakan bahawa Falsafah Pendidikan Islam mampu melahirkan individu yang celik al-Quran dan al-Sunnah di samping berkemampuan juga menguasai pelbagai jenis ilmu selain mampu membina akal dan juga fikiran. Ghazali (2001) menyatakan bahawa menurut Imam Abu Hanifah, Falsafah Pendidikan Islam juga dapat membina ummah yang menegakkan al-Quran dan sunnah serta berkemampuan membina daya intelek dan daya fikir yang tinggi hingga ke peringkat ijtihad.

Kenyataan ini disokong oleh Sidek (2003) dengan menyatakan bahawa dengan falsafah tersebut dapat difahami bahawa Pendidikan Islam bukan sekadar pemindahan ilmu dan transformasi diri, malah ia membawa makna yang luas iaitu membangunkan kecemerlangan akal, sahsiah dan ketangkasan jasmaniah. Justeru, Falsafah Pendidikan Islam menyentuh pembangunan manusia secara sempurna. Tidak hanya melihat elemen penambahan ilmu malah amat menekankan pembinaan karakteristik individu sesuai dan selaras dengan kehendak Allah SWT. Pembinaan dan pembangunan insan secara total merupakan hasrat Falsafah Pendidikan Islam. Manusia diciptakan oleh Allah SWT dengan segala kesempurnaan, maka status khalifah yang diamanahkan olehNya akan terserlah dengan adanya kesempurnaan ilmu dan amal seperti yang dikehendaki oleh pendidikan Islam.

Pendidikan Islam yang berteraskan al-Quran dan al-Sunnah sudah pasti mengandungi unsur akidah dan ibadah sebagai pengabdian diri kepada Allah, di samping membentuk akhlak yang mahmudah dan juga ke arah membasmi sifat mazmumah. Segala yang terkandung dalam pendidikan Islam ini adalah untuk mencapai matlamat hidup bahagia di dunia dan akhirat. Ini kerana unsur akhlak itu sendiri terkandung dalam

empat cabang utama Islam iaitu akidah, ibadat, muamalat dan akhlak. Pembentukan akhlak berdasarkan al-Quran ini menepati jawapan saidatina Aisyah ra. apabila ditanya mengenai akhlak baginda dengan menjelaskan bahawa sesungguhnya akhlak Rasulullah adalah menurut al-Quran.

Pandangan al-Attas (1999) pula menekankan bahawa matlamat pendidikan dalam Islam bukan sekadar untuk melahirkan tenaga kerja mahir atau warganegara yang baik. Lebih daripada itu, tujuan pendidikan Islam ialah untuk melaksanakan kurikulum menyeluruh bagi melahirkan manusia muslim yang berilmu, beriman dan beramal soleh. Pendidikan Islam lebih tepat merupakan proses *ta'dib* meliputi unsur-unsur ilmu, pengajaran dan tarbiyyah. Pandangan ini selari dengan pandangan Imam al-Ghazali yang menyatakan bahawa pendidikan Islam membekalkan individu dengan kemantapan akidah dan amalan ibadah, membentuk akhlak mahmudah dalam diri dan menjauhi sifat-sifat mazmumah, melatih menjauhi diri daripada perkara shubhah dan haram, berani menghadapi rintangan hidup serta mengutamakan nilai-nilai kerohanian yang akan mendekatkan diri kepada Allah swt supaya dapat mencapai kebahagiaan hidup di dunia dan akhirat (H.A Syaefuddin 2005).

Maka, natijah daripada matlamat yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Islam ini akan lahir generasi Muslim yang seimbang dari segi material dan spiritual iaitu individu yang warak, ikhlas, jujur, istiqamah dan berbuat baik sesama insan. Ia juga melahirkan muslim yang berilmu, beriman, berketrampilan, beramal soleh dan berakhlak mulia berdasarkan al-Quran dan al-Sunnah ke arah menjadi hamba dan khalifah Allah SWT yang bertaqwa. Ini bermaksud ia bukan hanya mendidik insan yang kamil dengan ilmu pengetahuan duniawi sahaja, malah ia turut menanamkan unsur-unsur *rabbaniyyah* dan *uluhiyyah* dalam diri insan yang akan membawa kebahagiaan hidup bukan sahaja di dunia malah juga di akhirat. Jadi, insan yang dididik melalui Falsafah Pendidikan Islam yang bertauhidkan kepada Allah SWT, dan berakhlak mulia mengikut roh dan acuan Islam ini, tidak hanya akan menjadi warga negara yang baik dan bermanfaat kepada negara sahaja, malah turut akan menjadi insan yang beramal soleh dan bertaqwa kepada Allah SWT.

Dalam hal ini, Khadijah (2006) berpendapat sekolah dan pendidikan merupakan medium yang boleh memainkan peranan dalam memupuk nilai akhlak mulia manusia. Ini kerana pendidikan akhlak merupakan elemen yang penting dan menjadi teras dalam pembentukan insan yang seimbang. Menurutnya lagi, matlamat pendidikan akhlak mengarah kepada pembentukan tingkah laku yang baik seiring dengan hasrat yang terkandung dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan.

Falsafah Pendidikan Islam juga menuntut kepada Islamisasi di mana ilmu-ilmu pengetahuan moden dalam pelbagai bidang itu disemak semula dan diberi input Islam. Menurut Ishaq (1989) proses Islamisasi diperlukan untuk mengekalkan identiti dan warisan Islam daripada dicemari kerana pendidikan adalah proses untuk membina jati diri dan masa depan umat Islam yang bersatu padu. Justeru itu, beliau menegaskan sepatutnya dalam proses pengembalian semula kegemilangan ilmu-ilmu Islam proses pembuangan unsur-unsur barat di dalam disiplin ilmu dan pengetahuan perlu dilakukan barulah diikuti dengan proses Islamisasi ilmu-ilmu tersebut. Beliau mencadangkan supaya kurikulum pendidikan sekolah rendah, menengah dan universiti diislamisasikan dan subjek al-Quran dan al-Sunnah dijadikan subjek utama di dalam Pendidikan Islam. Oleh itu, kurikulum yang dinamik dan relevan dengan keperluan semasa dapat dibina dan akan menghasilkan insan yang berakhlak mulia dan terpuji seterusnya menjadi individu, ahli masyarakat dan warga negara yang baik.

FALSAFAH PENDIDIKAN ISLAM MEMBENTUK JATI DIRI KEBANGSAAN

Falsafah Pendidikan Islam (FPI) berbeza dengan falsafah yang lain kerana berteraskan wahyu. Zawawi (1988) menyatakan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) masih lagi bersifat terbuka kerana di dalamnya terdapat banyak ruang yang boleh menerima ciri-ciri falsafah yang dihasilkan oleh fikiran manusia seperti falsafah idealisme, realisme natural dan humanisme intelektual. Di samping itu, Pendidikan Islam merupakan satu usaha ke arah pembentukan insan kamil. Jaminan kesempurnaan hidup sama ada di dunia dan akhirat merupakan matlamat yang ingin dicapai melalui usaha melahirkan warganegara yang baik dan soleh. Menurut Wan Abdullah (1989), walaupun matlamat akhir adalah memiliki insan kamil namun atas dasar kesejagatan sifat wahyu, kepentingan masyarakat serta makhluk yang lain tidak akan diabaikan.

Selain itu, pembentukan jati diri adalah memenuhi keperluan aqli, jasmani dan rohani. Sabariah et al. (2008) menjelaskan pembentukan jati diri akan terus menjadi antara agenda utama program pembangunan negara selepas usaha membentuk individu berketrampilan dan berkualiti dalam melahirkan masyarakat yang cemerlang. Untuk menjayakan aspirasi negara tersebut, langkah untuk membentuk jati diri yang berpengetahuan, berkemahiran, inovatif, memiliki nilai jati diri, beretika, mempunyai pendidikan, terlatih dan mempunyai pekerjaan sewajarnya adalah usaha

dan tindakan yang perlu dilaksanakan di dalam ruang lingkup Falsafah Pendidikan Islam (FPI).

Jika diamati, aspek pembentukan jati diri yang ingin dicapai akan berjaya melalui usaha menggalakkan setiap anggota masyarakat untuk menampilkan rekacipta dan hasil yang baru setiap masa. Penekanan kepada budaya intelektual akan menimbulkan keinginan untuk terus belajar dan kesediaan meninggalkan perkara-perkara yang sudah lapuk. Ariffin (2008) turut mengakui bahawa usaha membentuk jati diri kebangsaan dalam diri belia memerlukan proses pengisian minda dengan ilmu pengetahuan. Abdul Razak (2006) menjelaskan bahawa pada masa yang sama budaya perkongsian ilmu akan membawa kepada kesepakatan bersama dalam melakukan aktiviti. Budaya pembangunan diri ini hanya akan terhasil menerusi satu bentuk pendidikan yang ditunjangi model pendidikan yang menitikberatkan semua aspek keperluan insan yang terdiri dari aspek perkembangan kognitif, fizikal dan rohani. Sebagai memenuhi keperluan tersebut, maka Falsafah Pendidikan Islam terus unggul mengatasi falsafah-falsafah yang lain.

Melalui medium pendidikan, jati diri dapat dibentuk dan segala kegiatan yang tidak bermoral akan dapat dikawal dan dihapuskan. Justeru, Pendidikan Islam sewajarnya menjadi teras dalam membangunkan sikap dan mental individu, cara berfikir, keinsafan diri, ketahanan perjuangan dan kefahaman tentang hala tuju realiti sezaman yang pantas berubah (Faridah et al. 2008). Pendapat ini adalah sinonim dengan pendapat Asmawati (2007) yang menyatakan Pendidikan Islam adalah pendidikan yang lebih bersifat holistik kerana perbincangannya meliputi seluruh ruang kehidupan seterusnya dapat mewujudkan sifat taqwa kepada Allah SWT. Berbanding falsafah Barat, pendekatannya hanya bersifat jangka pendek dan tidak menyeluruh.

Jelas kepada kita bahawa peranan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) yang diterjemahkan melalui pendidikan adalah sangat besar. Membentuk keluhuran rohani, memberi keutamaan kepada jiwa, membentuk kemuliaan akhlak dan keperibadian yang sempurna adalah peranan pendidikan yang harus difahami. Hasrat kerajaan membentuk jati diri bangsa kelas pertama akan dinikmati jika segala pendekatan, kaedah dan teknik di samping penyusunan kurikulum yang selaras dengan hasrat Falsafah Pendidikan Islam (FPI) serta Falsafah Pendidikan Negara (FPN) dibentuk seterusnya dilaksanakan dalam bilik darjah.

KESIMPULAN

Hasil daripada perbincangan yang dibuat secara ringkas mengenai jati diri kebangsaan di atas, dapat difahami bahawa penerapan jati diri ke dalam jiwa rakyat Malaysia amat penting ke dalam jiwa sesuatu bangsa terutamanya dalam kalangan pelajar melalui pendidikan. Hal ini kerana jati diri amat penting untuk melahirkan generasi yang cemerlang pada masa hadapan. Jati diri ini juga penting bagi mencerminkan nilai sesebuah bangsa kepada bangsa lain. Dalam usaha membentuk jati diri kebangsaan, terdapat beberapa perkara yang penting yang harus dilakukan terutamanya mempelajari ilmu agama Islam. Perkara ini jelas kerana hubungan jati diri kebangsaan tidak boleh terpisah dari komponen utamanya iaitu agama Islam itu sendiri. Justeru, agama Islam memainkan peranan yang penting sebagai penasihat dan pendidik utama dalam pembentukan jati diri Kebangsaan bagi melahirkan masyarakat yang berakhlak mulia. Maka untuk mengembalikan jati diri yang sebenar kita harus meletakkan kepercayaan, ajaran dan falsafah Islam dalam semua aspek kehidupan seharian. Oleh itu, bagi mengembalikan semula jati diri kebangsaan yang sebenar, pendidikan merupakan medium yang penting untuk menyampaikan amanah ini, terutama sekali pendidikan Islam kerana ia merupakan pendidikan yang berteraskan kepada Islam.

RUJUKAN

Al-Quran al-karim.

Ab. Halim Tamuri, Adnan Yusop, Kamisah Osman, Shahrin Awaluddin, Zamri Abdul Rahim & Khadijah Abdul Razak. 2004. *Keberkesanan P&P Pendidikan Islam ke Atas Pembangunan Diri Pelajar*. Laporan Penyelidikan Fakulti Pendidikan, UKM dan Jabatan Pendidikan Islam dan Moral (JAPIM), KPM.

Abdullah Hassan. 2009. Bahasa Melayu di persimpangan: Antara jati diri dengan rempuhan globalisasi. *Jurnal Kemanusiaan* 16 (2009): 59-81.

Abdullah Ishak. 1995. *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Nasih Ulwan. 2003. *Generasi Muda Islam & Cabaran Globalisasi*. Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia.

- Abdul Razak Ahmad. 2006. *Pembangunan Modal Insan. Apa dan Kenapa Perlu Dalam Konteks Organisasi di Malaysia*. Kuala Lumpur: Human Resources Academy.
- Ahmad Mohd. Salleh. 1997. *Pendidikan Islam: Falsafah, Pedagogi dan Metodologi*. Shah Alam: Fajar Bakti Sdn Bhd.
- Arifin Mamat. 2008. Pendekatan al-Quran dalam Pembangunan Modal Insan. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6*, hlm. 29- 34.
- al-Attas, Syed Muhammad Naquib. 1999. *The Concept of Education in Islam: A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: International Institute of Islamic Thought and Civilization (ISTAC).
- Asmawati Suhid. 2007. Pengajaran Adab & Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan. *Jurnal Pengajian Umum* 8:167-178.
- Burbank, H. 2010. German national identity: patriotism and stigma. *Stanford Undergraduate Research Journal* 9.
- Chi-Huang. 2005. Dimension of Taiwanese/Chinese identity and national identity in Taiwan: a latent class analysis. *Journal of Asian and African Studies* 40: 51-70.
- Choong Lean Keow. 2008. *Falsafah dan Pendidikan di Malaysia*. Kuala Lumpur: Kumpulan Budiman Sdn Bhd.
- Collet. B. A. 2007. Islam, national identity and public secondary education: perspectives from the Somali diaspora in Toronto. *Race, Ethnicity and Education* 10(2): 131-153.
- De La Torre, C. 1997. La identidad nacional del cubano. Logos y encrucijadas de un proyecto. *Revista Latinoamericana de Psicología* 29: 223-241.
- Desai, C. M. 2006. National identity in a multicultural society: Malaysian children's literature in English. *Children Literature in Education* 37(2): 163-184.
- Faridah Che Husain, Zawiah Mat, Khairul Hamimah Mohamad Jodi & Fuadah Johari. 2008. Pembinaan Modal Insan Melalui Pembentukan Akhlak Individu ke Arah Kemantapan Tamadun Ummah. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6*, hlm. 35-42.

- Ghazali Darusalam. 2001. *Pedagogi Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur : Utusan Publications and Distributors Sdn. Bhd.
- Hassan Langgulung. 1997. *Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur : Pustaka Antara.
- H.A Syaefuddin. 2005. *Percikan Pemikiran Imam al-Ghazali dalam Pengembangan Pendidikan Islam Berdasarkan Prinsip al-Quran dan as-Sunnah*. Bandung : Penerbit Pustaka Setia.
- Ishaq Farhan. 1989. Islamization of the discipline of education. *The American Journal of Islamic Social Sciences* 6(2):307-318.
- Ismail Bakar. 2010. Sejarah kepimpinan dan politik ke arah pembentukan jati diri kebangsaan. Dlm. Mohd Yusof Osman (pnyt.). *Jati Diri Kebangsaan Manhaj Islam Hadhari*, hlm.197-120. Bangi: Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamus Dewan. (2010). Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Khadijah Abdul Razak. 2006. Pendidikan akhlak dan peranannya dalam pembentukan insan. Dlm. *Pendidikan Islam dan Bahasa Arab Pemangkin Peradaban Ummah*. Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Matera, C., Giannini, M., Blanco, A. & Smith, P. B. 2005. Autostereotyping and national identity in the Spanish context. *Interamerican Journal of Psychology* 39(1): 83-92.
- Mendelsohn, M. 2002. Measuring national identity and patterns of attachment: Quebec and nationalist mobilization. *Nationalism and Ethnic Politics* 8(3): 72-94.
- Mohd Asri Abdullah et. al. 2006. *Prinsip-Prinsip Asas Islam: Islam dan Akidah*. Shah Alam: UPENA Universiti Teknologi Mara.
- Omar al-Syaibani. 1991. *Falsafah Pendidikan Islam*. Terj. Hasan Langgulung. Shah Alam: Hizbi.
- Ramlah Adam. 2005. *Kajian tahap pemahaman, penghayatan dan pengamalan Rukun Negara di kalangan pelajar IPT*. Geran Penyelidikan Jabatan Perpaduan Negara dan Integriti Nasional.
- Sabariah Sulaiman, Maimun Aqsha Lubis & Nooraini Sulaiman. 2008. Keunggulan Falsafah Pendidikan Islam Berbanding Falsafah Pendidikan

- Barat Dalam Menjana Modal Insan Cemerlang. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam Peringkat Kebangsaan Siri Ke-6*, hlm. 157-165.
- Siddiq Fadzil. 2009. *Jati Diri dan Psikik Melayu*. Kajang: Kolej Dar al-Hikmah.
- Sidek Baba. 2003. Globalisasi dan pendidikan Islam. Dlm. Suzalie Mohamad (pnyt). *Memahami Isu-isu Pendidikan Islam di Malaysia*, hlm. 3-13. Kuala Lumpur : Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Tan Chee-Beng. 2000. Ethnic identities and national identities: some examples from Malaysia. *Identities* 6(4): 441-480.
- Tartakovsky, E. 2009. National identity of high-school adolescents in an era of socio-economic change: Russia and Ukraine in the Post-Perestroika period. *Journal of Youth and Adolescence* 39.DOI: 10.1007/s10964- 010-9509-6.
- Utusan Malaysia. 28 Oktober 2010.Orang muda buta sejarah, hlm.3.
- Wan Abdullah Wan Mahmood. 1989. *Arah Pendidikan Dalam Islam*. Kuala Lumpur: Pustaka Bina Jaya.
- Wan Muhamad, S. A. A. 2010. Strategi, kaedah dan pelaksanaan dakwah dalam membina jati diri kebangsaan. Dlm. Mohd Yusof Osman (pnyt.). *Jati Diri Kebangsaan Manhaj Islam Hadhari*, hlm. 85-96. Bangi: Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zawawi Ahmad. 1988. Teras dan Falsafah Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Islam* 2(8):1-10.