

AL-HIKMAH

Jilid	12	ISSN 1985-6822	2020
No.	1		1441

- PENDEKATAN *TAZKĪYAT AL-NAFS* DALAM MENANGANI MASALAH KEMURUNGAN ...3-18
Nur Ashidah Yahya & Fariza Md. Sham
- PERSONALITI PENDAKWAH DALAM MENYANTUNI MASYARAKAT NON-MUSLIM ...19-36
Nurul Izzah Che Zaidi & Razaleigh Muhamat @Kawangit
- MENDIDIK NILAI KEKELUARGAAN BERTERASKAN PEMIKIRAN *ILAHIIYAH: KONSENSUS PAKAR* ...37-52
Zaharah Hussin, Ahmad Arifin Sapar, Saedah Siraj, Abdul Muqsiith Ahmad, Mohd Ridhuan Mohd Jamil & Nurulrabihah Mat Noh
- DAKWAH ABIM MELALUI KOPERASI BELIA ISLAM MALAYSIA BERHAD (KBI) 1977-2000 ...53-70
Siti Ruzana Ab Ghani, Rahilah Omar, Azlizan Mat Enh & Russli Kamaruddin
- ULASAN BUKU ...71-75
Badlihihsam Mohd Nasir, Ahmad Muhyuddin bin Hassan, Siti Fatimah Mokhtar, Nur Amirah Jamal, Fatimah Aisyah Sukri & Aida Atikah Akhir

- العلاقة بين الأجيال: أسباب الخلاف وطرق تعزيز الوئام ... 76-97
محمد عادل عبد الله بكر، أشرف محمد زيدان، فخر الأدب عبد القادر

Mendidik Nilai Kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah*: Konsensus Pakar

Educating Family Values Based on *Ilahiyyah* Thought: Experts Consensus

ZAHARAH HUSSIN*
AHMAD ARIFIN SAPAR
SAEDAH SIRAJ
ABDUL MUQSITH AHMAD
MOHD RIDHUAN MOHD JAMIL
NURULRABIAH MAT NOH

ABSTRAK

Pendidikan nilai dalam keluarga berasaskan pemikiran *Ilahiyyah* merupakan satu aspek yang sering dialpakan dalam kalangan masyarakat Islam. Lebih malang lagi sekiranya pendidikan anak-anak dalam sesebuah keluarga tiada hala tuju yang jelas. Sewajarnya, didikan dalam keluarga harus dimulakan dengan mendidik nilai dengan minda serta cara fikir. Pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) merupakan satu proses mental dalaman berdasarkan maklumat yang diterima. Artikel ini bertujuan untuk mengenalpasti elemen mendidik nilai berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) dalam hidup berkeluarga. Pemilihan pakar seramai 9 orang adalah berdasarkan kepakaran serta pengalaman mereka dalam bidang kekeluargaan Islam, pendidikan, akhlak dan nilai. Analisis dapatan kajian menggunakan teknik Fuzzy Delphi. Dapatan kajian yang diperolehi menunjukkan kesemua 12 elemen mendidik nilai berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* diterima dan ini kerana data memenuhi syarat-syarat iaitu nilai ambang (*threshold value*) kurang daripada 0.2 dan peratusan persetujuan pakar melebihi 75 peratus. Manakala, item menggalakkan sifat tolong menolong dengan reda merupakan item yang menjadi keutamaan dalam mendidik nilai berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) dan sikap toleransi ini merupakan tunjang dalam pembentukan sesebuah keluarga. Hasil kajian ini memaparkan sejumlah elemen mendidik berasaskan nilai *Ilahiyyah* yang boleh dijadikan panduan dalam mendidik ahli keluarga untuk mencapai keredaan Ilahi.

Kata kunci: *Keluarga, Kognitif, Ilahiyyah, Fuzzy Delphi*

ABSTRACT

Values education of the family based on *Ilahiyyah* thought is one of the most frequently mentioned aspects in Islamic society. In fact, it is even worse if the education of the children in a family has no clear direction. Naturally, the values education of the family should be initiated by educating the mind and the way of thinking. *Ilahiyyah* (cognitive) thinking is an internal mental process based on the information received. This article aims to identify elements of values education based on the *Ilahiyyah* (cognitive) mind in family life. The selection of 9 experts is based on their expertise and experience in Islamic family, education, akhlak and values. The results of the study analysed using the Fuzzy Delphi technique. The findings of the study showed that all 12 elements of values education for the family based on the *Ilahiyyah* mind are accepted and this is because the data meet the criteria of threshold value less than 0.2 and the expert consensus percentage is higher than 75%. Whereas, the item that promotes the nature of helping with goodwill is one of the priorities in values education based on the *Ilahiyyah* (cognitive) mind and this attitude of tolerance is key to the formation of a family. The results of this study highlight several elements of values education based on *Ilahiyyah* that can serve as a guide in educating family members to attain Divine pleasure.

Keywords: *Family, Cognitive, Ilahiyyah, Fuzzy Delphi*

PENGENALAN

Keluarga merupakan salah satu komponen yang penting kepada masyarakat. Keluarga yang murni terbentuk hasil dari perkahwinan sah dan setiap anggota keluarga mempunyai peranannya masing-masing. Keluarga didefinisikan sebagai sebuah unit sosial yang terbina hasil sebuah perkahwinan atau mempunyai pertalian darah. Keluarga boleh terdiri daripada suami/bapa, isteri/ibu, anak-anak, datuk, nenek dan juga saudara mara (Adawiyah 2011). Dalam ajaran Islam, setiap manusia dituntut untuk menjalankan tanggungjawab ke arah pembentukan keluarga yang berkualiti berlandaskan syariah *Ilahiyyah*. Bagi mewujudkan sebuah keluarga yang berkualiti, ibu bapa haruslah berperanan dalam menerapkan amalan-amalan yang baik yang terkandung dalam Islam bagi membolehkan anak-anak dapat membersihkan jiwa mereka dari segala kekotoran (Saedah Siraj, 2001 & 2003). Hal ini secara tidak langsung dapat memantapkan serta meningkatkan iman anak-anak (Muhamad Faisal, 2011).

Kehidupan sesebuah keluarga muslim haruslah berlandaskan tauhid yakni iman atau keyakinan yang tinggi terhadap Allah SWT. Keyakinan ini harus lahir dari hati, terungkap melalui kata-kata dan dizahirkan melalui

perbuatan. Oleh yang demikian, ibu bapa seharusnya memberikan contoh teladan yang baik di samping menegaskan anak-anak supaya mematuhi segala perintah Allah dan Rasul-Nya (Rusli & Abang Ishar, 2010). Melalui penerapan pendidikan Islam yang sebenar di dalam setiap keluarga, akan lahirlah sebuah masyarakat Islam yang cemerlang dan terbilang seterusnya berperanan membantu memakmurkan masyarakat.

MENDIDIK ANAK TENTANG KONSEP *ILAHIIYYAH*

Konsep *Ilahiyyah* dalam penulisan ini adalah merujuk kepada nilai murni yang lahir dari keyakinan *Ilahiyyah* dan ia merupakan petunjuk dari Tuhan. Konsep pemikiran *Ilahiyyah* diaplikasikan dalam penulisan ini adalah dengan merujuk kepada sejumlah elemen-elemen yang didasarkan kepada pemikiran berteraskan kepercayaan dan keyakinan kepada Ilahi Tuhan Yang Maha Penguasa. Keyakinan terbahagi kepada beberapa bahagian pecahan (Mansur Isna, 2001). Keyakinan ini haruslah datang seiring dengan perbuatan kita sejajar dengan saranan Islam itu sendiri. Keyakinan ini haruslah bermula dengan fikiran. Daya fikir ini secara tidak langsung meyakinkan kita dalam membesarkan Yang Maha Esa lalu menjadikan manusia insan yang bertakwa. Islam menekankan pendidikan merupakan tunjang kepada pembentukan sebuah masyarakat yang cemerlang. Masyarakat yang cemerlang lahir dari salah satu agen sosialnya iaitu keluarga yang sempurna.

Mendidik anak-anak dengan memberi penekanan terhadap nilai murni berkonsepkan *Ilahiyyah* adalah perlu dalam membentuk sebuah keluarga yang bahagia bagi mencari reda Allah. Penegasan yang sama turut dinyatakan oleh Ulwan (1989), Saedah (2003), Zaharah (2008) dan Amran et al (2012) bahawa sebuah keluarga yang berjaya berkait rapat dengan didikan anak-anak yang bermula di rumah. Sesetengah ibu bapa mengambil jalan mudah dengan menyerahkan tugas mendidik nilai keagamaan sepenuhnya kepada guru di sekolah. Tanpa mereka sedari hakikatnya Islam menekankan bahawa pendidikan awal kanak-kanak merupakan tanggungjawab ibu bapa ('Ulwan 1989; Saedah 2001 & 2003; Zaharah 2008; Sidek Baba 2010). Jelas ternyata bahawa dalam mencapai kebahagiaan dalam kehidupan berkeluarga, ibu bapa haruslah mengamalkan cara didikan berasaskan nilai-nilai keislaman.

PENYATAAN MASALAH

Dalam mewujudkan sebuah keluarga yang berjaya, umum memahami bahawa semuanya bermula melalui pendidikan yang berkesan dalam sesebuah institusi keluarga (Saedah 2003). Polemik keruntuhan akhlak akhir-akhir ini mewajarkan satu keperluan untuk melihat elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) yang sepatutnya diamalkan di dalam sesebuah keluarga. Pendidikan anak yang berakhlak serta memiliki nilai-nilai pemikiran *Ilahiyyah* bermula dari ibu bapa yang memiliki ilmu dan garis panduan yang terancang untuk dipatuhi. Sebaliknya, anak-anak yang kurang berakhlak dipercayai sebahagian besarnya ekoran didikan Ibu bapa yang tiada perancangan dan hala tuju jelas dalam sistem kekeluargaan mereka. Malah lebih teruk lagi, ada ibu bapa dan juga pendidik yang dipersalahkan kerana tidak dapat mendidik anak-anak menjadi manusia yang berguna Kamarul Azmi & Siti Fauziyani (2007). ‘Ulwan (1989) sangat menitikberatkan pendidikan yang benar terhadap anak-anak yang bertunjangkan kepada ketauhidan kepada Allah SWT Ini dikukuhkan Saedah (2003) yang menegaskan bahawa ibu bapa perlu memiliki ilmu tentang *Ilahiyyah* dan rujukan yang benar untuk mendidik anak-anak dengan sempurna. Bagaimanapun, belum ada satu garis panduan tentang rujukan yang berfokus kepada pendidikan anak-anak yang mengambil kira nilai pendidikan berasaskan pemikiran *Ilahiyyah* dalam kehidupan. Untuk itu, kajian ini bertujuan untuk menghasilkan sejumlah elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan *Ilahiyyah* berdasarkan konsensus pakar dalam bidang yang berkaitan.

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini dijalankan bagi mengenal pasti beberapa objektif:

1. Menenalpasti elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga.
2. Menenalpasti keutamaan elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah Fuzzy Delphi dalam menentukan tema dan konstruk yang telah dibentuk bersandarkan kepada sorotan literatur, analisis kandungan, perbincangan dalam kalangan pakar (*nominal group technique*) dan seterusnya pengedaran soal selidik kepada semua pakar yang terlibat. Kaedah Fuzzy Delphi atau Fuzzy Delphi Method (FDM) adalah satu kaedah dan instrumen pengukuran yang dimodifikasi dengan penjenamaan semula berdasarkan daripada teknik Delphi (Mohd Ridhuan et al., 2014). Kaedah ini telah diperkenalkan oleh Murray et al. (1985) sebagai satu alat pengukuran yang lebih efektif kerana ia dilihat mampu untuk menyelesaikan masalah yang mempunyai ketidakpastian bagi sesuatu kajian. Ia merupakan satu kaedah membuat keputusan berdasarkan analisis dengan menggabungkan teori Fuzzy dengan kaedah Delphi (Mohd Ridhuan et al. 2014). Secara umumnya dapat didefinisikan bahawa teknik Delphi juga adalah satu kaedah berdasarkan kumpulan pakar yang digunakan untuk meninjau dan mengumpulkan pendapat bagi membentuk kesepakatan terhadap sesuatu maklumat, ia juga boleh dianggap satu kaedah yang mendapatkan data secara berstruktur berdasarkan kepada kesepakatan pakar (Muhammad Imran, 2007).

Dullfield's (1993) pula menyatakan bahawa teknik Delphi melibatkan kesepakatan pakar melalui pengedaran soal selidik berdasarkan sorotan literatur. Tambahan pula beberapa pakar dalam Delphi bersetuju menyatakan bahawa kaedah ini sangat fleksibel kerana selagi ia mampu mencapai kesepakatan pakar, maka ia boleh diterima (Chang, Hsu & Chang, 2011).

Responden Kajian

Kajian ini telah melibatkan pakar seramai 9 orang yang terdiri daripada mereka yang telah terlibat dan berpengalaman dalam bidang kekeluargaan dari sudut penulisan mahupun pengalaman. Mereka terdiri daripada pensyarah yang mempunyai kepakaran dalam bidang kajian ini (rujuk Jadual 1). Dalam kaedah Delphi langkah yang paling penting ialah pemilihan kriteria pakar yang akan memberi kesan kepada kualiti hasil kajian (Jacobs, 1996). Dalam menetapkan kriteria untuk memilih pakar bagi kajian tertentu, pakar-pakar yang dipilih perlu mempunyai latar belakang atau pengalaman dalam bidang yang berkaitan dengan kajian yang dijalankan, pemilihan ini akan dapat menyokong pendapat mereka kepada keperluan kajian serta

dapat menyemak semula penghakiman awal mereka untuk mencapai konsensus dalam kalangan pakar (Pill, 1971; Oh, 1974).

Jadual 1: Senarai Pakar

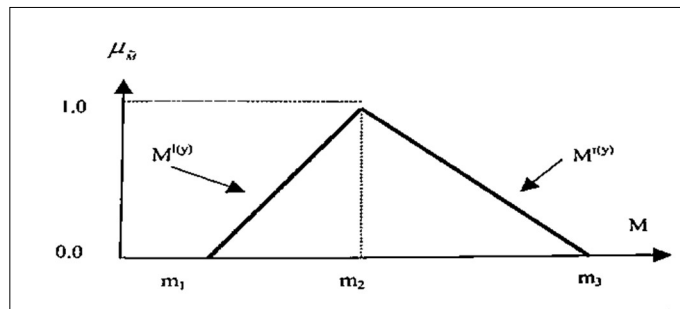
Bil	Pakar	Bidang	Pengalaman
1	Professor, Universiti Awam	Nilai/Kurikulum/Pendidikan Anak-Anak/Strategi Penyelesaian Remaja	25 Tahun
2.	Pensyarah Kanan, Universiti Awam (Ijazah Doktor Falsafah)	Kurikulum/Nilai/Teknologi Maklumat	12 Tahun
3	Ketua Jabatan, Universiti Awam (Profesor Madya)	Moral/Akhlak/Pendidikan Islam/Keluarga	20 Tahun
4	Penolong Pengarah, Bahagian Pendidikan Islam, Kementerian Pendidikan Malaysia. (Ijazah Doktor Falsafah)	Pendidikan Islam/Nilai/Moral	11 Tahun
5.	Penolong Pengarah, Pusat Penyelidikan, Pembangunan dan Inovasi, Institut Pendidikan Guru Malaysia. (Ijazah Doktor Falsafah)	Pendidikan Islam/Nilai/Moral	15 Tahun
6	Guru (Ijazah Sarjana)	Pendidikan Islam	7 Tahun
7	Ketua Jabatan, Universiti Awam (Ijazah Doktor Falsafah)	Linguistik/Nilai/Pendidikan Anak-Anak	13 Tahun
8	Mudir/Pengasas (Ijazah Sarjana)	Pendidikan Islam/Hafazan/Bahasa Arab/Pendidikan Anak-Anak	15 Tahun
9	Pensyarah Awam (Ijazah Sarjana)	Moral/Akhlak/Pendidikan Islam/Keluarga	12 Tahun

Instrumen, Pengumpulan dan Penganalisisan Data

Kajian ini telah menggunakan borang soal selidik bagi tujuan mendapatkan kesepakatan pakar. Item soal selidik Delphi ini terlebih dahulu dibangunkan secara bertema oleh para penyelidik menerusi proses tinjauan literatur yang

mendalam, analisis kandungan terhadap kitab-kitab dan penulisan berkaitan pendidikan keluarga, pendidikan anak-anak dan Pendidikan Akhlak dan Nilai. Sebelum pakar diminta menjawab soal selidik tersebut, satu proses kesahan item secara formatif dilakukan bersama para pakar menerusi teknik *Nominal Group Technique* (NGT). Segala cadangan, komen dan pandangan pakar diambil kira bagi menambahbaik kandungan item soal selidik tersebut. Setelah itu, para pakar diminta menjawab soal selidik tersebut yang mempunyai tujuh skala pembolehubah linguistik.

Bagi analisis data pula, terdapat dua perkara utama yang menjadi teras iaitu *Triangular Fuzzy Number* dan *Defuzzification*. Bagi *triangular Fuzzy Number*, ia terdiri daripada nilai m_1 , m_2 , dan m_3 dan ia diwakilkan dalam bentuk (m_1, m_2, m_3) di mana m_1 mewakili nilai minimum (*smallest value*), m_2 mewakili nilai paling munasabah (*most plausible value*) dan m_3 mewakili nilai maksimum (*maximum value*). Ketiga-tiga nilai dalam *triangular fuzzy nombor* ini dapat diwakili ke dalam rajah 1 yang menunjukkan graf segitiga min melawan nilai *triangular*.



Rajah 1: Graf Segitiga Min Melawan nilai Triangular

Analisis data *triangular fuzzy number* bertujuan untuk mendapatkan nilai ambang (*threshold - d*). Syarat yang perlu dipenuhi adalah nilai ambang yang diperoleh mestilah kurang atau sama dengan nilai 0.2 (Cheng dan Lin, 2002). Berikut adalah rumus yang digunakan:

$$d(m,n) = \sqrt{\frac{1}{3} [(m_1 - n_2)^2 + (m_2 - n_2)^2 + (m_3 - n_3)^2]}$$

Defuzzification process adalah satu proses untuk menentukan ranking bagi setiap pemboleh ubah dan sub pembolehubah. Tujuan proses ini adalah

membantu untuk melihat aras keperluan sesuatu pembolehubah dan sub pembolehubah yang diperlukan. Proses *ranking* ini akan membantu menghasilkan data mengikut keperluan berdasarkan konsensus pakar yang bertindak sebagai pakar yang bertindak sebagai responden kajian. Terdapat 3 formula yang boleh digunakan dalam *Defuzzification process*.

1. $A_{\max} = 1/3 * (a_1 + a_m + a_2)$
2. $A_{\max} = 1/4 * (a_1 + 2a_m + a_2)$
3. $A_{\max} = 1/6 * (a_1 + 4a_m + a_2)$

Skor Fuzzy (A) $\geq$ nilai $\alpha - cut = 0.5$

Skala yang digunakan dalam kajian adalah tujuh skala *Likert*. Hal ini bersandarkan hujah Rashidah et al. (2018), menyatakan bahawa semakin tinggi nombor pada skala, semakin tepat dan jitu data yang diperolehi. Skala aras setuju yang digunakan dalam kajian ini adalah seperti berikut:

Jadual 1.1: Pembolehubah Linguistik

Pemboleh Ubah Linguistik	Skala Fuzzy
Sangat-Sangat Tidak Bersetuju	(0.0, 0.0, 0.1)
Sangat Tidak Setuju	(0.0, 0.1, 0.3)
Tidak Setuju	(0.1, 0.3, 0.5)
Tidak Pasti	(0.3, 0.5, 0.7)
Setuju	(0.5, 0.7, 0.9)
Sangat Setuju	(0.7, 0.9, 1.0)
Sangat-sangat Setuju	(0.9, 1.0, 1.0)

DAPATAN KAJIAN

Organisasi dapatan kajian ini ditampilkan berbantuan dua buah jadual dan diikuti huraian terhadap paparan tersebut. Selepas itu, satu rajah dihasilkan untuk merumuskan dapatan kajian secara visual. Dapatan kajian diolah berdasarkan objektif kajian yang dinyatakan sebelum ini. Objektif kajian 1 adalah untuk mengenal pasti elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga dan objektif kajian ialah mengenal pasti keutamaan elemen-elemen

nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga. Jadual 2 memaparkan dapatan kajian bagi objektif 1 dan Jadual 3 memaparkan dapatan kajian bagi objektif 2.

Jadual 2: Elemen-elemen Nilai Pendidikan kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah*

Bil	Item	Nilai Threshold, D	Peratus Kesepakatan Kumpulan Pakar, %	Skor Fuzzy (A)	Ketutamaan Item	Kesepakatan Pakar
1.	Mendidik sifat rendah diri dengan Allah SWT	0.09	90.3	0.925	2	Terima
2.	Mendidik sifat bersederhana dalam hidup	0.10	90.3	0.918	4	Terima
3.	Melatih tidak meninggi diri	0.10	87.1	0.915	5	Terima
4.	Melatih tidak ujub	0.11	93.5	0.903	7	Terima
5.	Mendidik hormati orang lain	0.09	93.5	0.924	3	Terima
6.	Menggalakkan sifat tolong menolong dengan reda	0.08	90.3	0.927	1	Terima
7.	Menghidupkan rasa simpati kepada yang miskin dan lemah	0.15	90.3	0.827	11	Terima
8.	Menggunakan kata-kata reda	0.11	90.3	0.892	9	Terima
9.	Menghayati hak-hak Allah s.w.t	0.17	83.9	0.886	10	Terima
10.	Melatih kurang/tidak berangan-angan kosong	0.11	90.3	0.896	8	Terima

11.	Latihan mengelak diskriminasi dalam mendidik anak	0.10	93.5	0.911	6	Terima
12.	Melatih didikan tanpa paksaan	0.15	87.1	0.866	12	Terima

Syarat:

- 1) Nilai *Threshold* ≤ 0.2
- 2) Peratus Kesepakatan Kumpulan Pakar $\geq 75\%$
- 3) Skor Fuzzy (A) $\geq$ nilai $\alpha - cut = 0.5$

Dapatan kajian 1 memaparkan paparan elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga. Jadual 2 menunjukkan elemen-elemen tersebut berdasarkan kesepakatan pakar. Berdasarkan jadual tersebut, dapatan daripada konsensus pakar menunjukkan nilai ‘Menggalakkan sifat tolong menolong dengan reda adalah paling tinggi berbanding nilai-nilai lain, manakala nilai “Melatih didikan tanpa paksaan’ berada paling rendah dalam senarai tersebut.

Dapatan kajian yang kedua adalah memaparkan keutamaan elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga berdasarkan Konsensus pakar yang telah dianalisis oleh para pengkaji. Jadual 3 memaparkan dapatan kajian bagi objektif kajian yang ke 2.

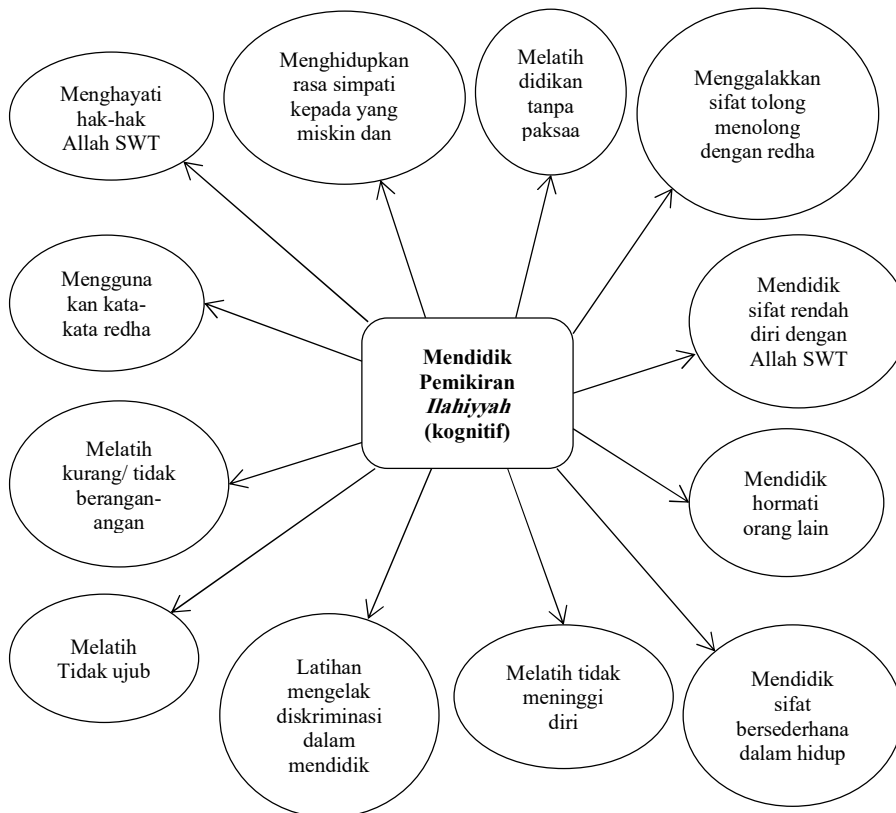
Jadual 3: Keutamaan Elemen-elemen Nilai Pendidikan Kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah*

Bil	Elemen Mendidik Pemikiran <i>Ilahiyyah</i> (Kognitif)
1	Menggalakkan sifat tolong menolong dengan reda
2	Mendidik sifat rendah diri dengan Allah SWT
3	Mendidik hormati orang lain
4	Mendidik sifat bersederhana dalam hidup
5	Melatih tidak meninggi diri
6	Latihan mengelak diskriminasi dalam mendidik anak
7	Melatih tidak ujub
8	Melatih kurang/tidak berangan-angan kosong
9	Menggunakan kata-kata reda
10	Menghayati hak-hak Allah s.w.t

- 11 Menghidupkan rasa simpati kepada yang miskin dan lemah
- 12 Melatih didikan tanpa paksaan

Jadual 3 pula menunjukkan elemen-elemen yang telah disusun mengikut keutamaan hasil daripada analisis yang dijalankan.

Bersandarkan keutamaan senarai dalam Jadual 3, pengkaji seterusnya membentuk sebuah kerangka bagi memperlihatkan senarai elemen-elemen nilai pendidikan kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) sebagai asas pengukuhan keluarga. Ini dapat dilihat dalam Rajah 2 seperti berikut.



Rajah 2 : Elemen-elemen Nilai Pendidikan Kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) Sebagai Asas Pengukuhan Keluarga

PERBINCANGAN, RUMUSAN DAN IMPLIKASI

Dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat 12 elemen Nilai Pendidikan Kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah* yang telah dikaji untuk melihat keperluannya dalam persekitaran hidup berkeluarga seterusnya sebagai jalan penyelesaian serta alternatif dalam pendidikan pencegahan daripada berlakunya keruntuhan akhlak berdasarkan pandangan pakar yang dipilih. Hasil dapatan menunjukkan bahawa pakar bersepakat bahawa kesemua 12 elemen tersebut perlu diterapkan dalam setiap institusi keluarga. Elemen yang paling disepakati oleh para pakar ialah menggalakkan sifat tolong menolong dengan reda, diikuti mendidik sifat rendah diri dengan Allah SWT, mendidik hormati orang lain, mendidik sifat bersederhana dalam hidup, melatih tidak meninggi diri. Elemen-elemen tersebut menunjukkan keperluan ahli keluarga mempunyai rasa kehambaan kepada Allah SWT serta memiliki rasa simpati dan empati dengan ahli keluarga. Ini penting kerana dengan sifat-sifat tersebut adalah antara yang boleh membawa kepada nilai keharmonian dalam kehidupan berkeluarga. Keluarga yang harmoni seterusnya akan mampu menghasilkan masyarakat yang sejahtera dan tawaduk dengan Ilahi.

Seterusnya elemen lain adalah melibatkan peranan kepada ibu bapa dan pendidik iaitu Latihan mengelak diskriminasi dalam mendidik anak, melatih tidak ujub, melatih kurang/tidak berangan-angan kosong. Elemen-elemen tersebut juga mendorong ahli keluarga terutama ibu bapa mengelakkan nilai kebencian yang mungkin bersarang dalam benak anak-anak, selain mewujudkan rasa rendah hati dalam situasi yang positif.

Elemen yang berfokus kepada latihan sendiri ialah menggunakan kata-kata reda, menghayati hak-hak Allah SWT, menghidupkan rasa simpati kepada yang miskin dan lemah dan seterusnya ialah melatih didikan tanpa paksaan. Nilai-nilai kekeluargaan berteraskan pemikiran *Ilahiyyah* tersebut bukan sahaja membawa ahli keluarga mendekatkan diri kepada Allah, tetapi juga menghubungkan inter personal yang baik bersama ibu bapa dan ahli keluarga yang lain. Sentimen tersebut akan turut tempias apabila ahli keluarga berurusan dengan ahli masyarakat, rakan taulan dan orang lain amnya. Kebanyakan elemen dan nilai-nilai tersebut turut dibincangkan oleh pakar silam seperti 'Ulwan (1989) dan al Ghazali (t.t.).

Penegasan yang dinyatakan oleh Sanaky (2010) bahawa penerapan Islam berupaya membangun serta mengembangkan manusia dan masyarakat secara utuh dan menyeluruh yakni insan kamil. Penekanan terhadap penerapan pemikiran *Ilahiyyah* bukan sahaja membentuk seseorang

berakhlak mulia, tetapi juga dapat menjadikan seseorang itu bersifat kreatif dalam menangani masalah-masalah yang dihadapinya dalam kehidupan dan bermasyarakat.

Perkara yang sama turut dikukuhkan oleh Al-Ghazali (2000) di mana beliau menyatakan bahawa keseimbangan akal (pemikiran) dan hati dalam membina roh manusia merupakan puncak kesempurnaan diri manusia. Hal ini menunjukkan bahawa ajaran Islam menekankan bahawa kesempurnaan akhlak boleh dicapai melalui rohnya. Hal yang sama turut ditegaskan oleh Khafidhi (2013) yang mana manusia diberikan kelebihan dan keistimewaan dengan adanya akal pemikiran. Akal fikiran digunakan manusia untuk mencari ilmu dan dalam masa yang sama menjadi pemandu manusia ke arah baik dan buruk. Kemungkaran dan kesesatan yang dilakukan oleh manusia adalah bertitik tolak dari penggunaan akal untuk tujuan yang tidak baik. Penekanan terhadap penggunaan daya fikir turut ditekankan oleh Mohamad Hashim dan Sharifah Amnah (2006) bahawa penerapan kognitif berupaya meningkatkan daya fikir manusia melalui aktiviti-aktiviti yang mampu memberi kesedaran kepada mereka.

Jika digabungkan ke dalam konteks kekeluargaan, pembentukan sesebuah keluarga yang berjaya dapat dihasilkan melalui Nilai Pendidikan Kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) yakni pemikiran yang menekankan keyakinan kepada Allah melalui amalan-amalan kerohanian. Oleh yang demikian, peranan yang cukup besar harus dimainkan secara berkesan oleh ibu bapa dalam menerapkan nilai berasaskan pemikiran ini agar anak-anak sentiasa berada di dalam landasan yang benar dan menuju reda Allah. Proses penerapan ini mampu dijalankan secara berkesan melalui teladan dan contoh yang baik sesama ahli keluarga.

KESIMPULAN

Kajian mendapati bahawa kesemua Nilai Pendidikan Kekeluargaan Berteraskan Pemikiran *Ilahiyyah* (kognitif) adalah diperlukan sebagai salah satu alternatif dalam menyediakan panduan bagi mendidik ahli keluarga dengan sempurna. Penerapan serta didikan terhadap keyakinan mereka pada Allah diharap dapat menjadikan anak-anak orang yang bertakwa pada masa kini dan masa hadapan. Hal ini kerana apabila timbulnya keyakinan yang tinggi pada Allah, maka dalam masa yang sama lahirlah sifat ketakutan pada seksaan yang bakal diterima hasil perbuatan yang mungkar atau perkara-perkara yang tidak diredai Allah. Secara tidak langsung anak-anak akan dapat terhindar dari terjebak ke kancang yang boleh meruntuhkan akhlak

mereka. Pendidikan anak dan ahli keluarga yang berakhlak mulia merupakan matlamat utama dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan menjadi tujuan utusan Rasulullah SAW sebagai diutus utusan Allah SWT kepada seluruh manusia di muka bumi ini.

PENGHARGAAN

Pihak penyelidik mengucapkan terima kasih kepada Universiti Malaya di atas pembiayaan geran ini Pembinaan Modul Pendidikan Kekeluargaan Berasaskan Q-rohani RP020B-14SBS. Artikel ini adalah sebahagian daripada hasil penyelidikan di bawah geran tersebut.

RUJUKAN

- Al-Ghazali. 2000. *Mengobati Penyakit Hati* (terjemahan Ihya 'Ulumuddin) dalam Tahzib Al-akhlaq wa Mu'alajat Amradh Al-Qulub, Bandung: Karisma.
- Al-Ghazali. t.t. *Ihya' 'Ulum al-Din*. Al-Qahirah: al-Masyhad al-Husain.
- Adawiyah Ismail. 2011. Konsep keluarga berkualiti menurut Islam. *Al-Hikmah*, 3: 121-144.
- Amran H., Fatimah Y. & Khadijah A. 2012. Keluarga sihat melahirkan komuniti sejahtera: Satu ulasan. *Malaysia Journal of Society and Space* 8 (5): 51 – 63.
- Chang, P.L., Hsu, C.W. & Chang, P.C. 2011. Fuzzy Delphi method for evaluating hydrogen production technologies. *International Journal of Hydrogen Energy* 36 (21): 14172 – 14179.
- Cheng, C., & Lin, Y. 2002. Evaluating the best main battle tank using fuzzy decision theory with linguistic criteria evaluation. *European Journal of Operational Research*, 142: 174-186.
- Duffield C. 1993. The Delphi technique: a comparison of results obtained using two expert panels. *International Journal of Nursing Studies* 30: 227–237.
- Jacobs, J. M. 1996. Essential assessment criteria for physical education teacher education programs: A Delphi study. Unpublished doctoral dissertation, West Virginia University, Morgantown.
- Jones, H., & Twiss, B. C. 1978. *Forecasting Technology For Planning Decision*. London, UK: Macmillan Press Ltd.

- Kamarul Azmi Jasmi & Siti Fauziyani Md. Saleh @ Masrom. 2007. *Pendidikan dan Pembangunan Keluarga Cemerlang*. Johor: Penerbit UTM.
- Khafidi. 2013. Peranan akal dan qalb dalam pemikiran akhlaq (Pemikiran Al-Ghazali). Program PascaSarjana. Institut Agama Islam Negeri Walisongo, Semarang, Indonesia.
- Mansur Isna. 2001. *Dirkursus Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Global Pustaka Utamah.
- Mohammad Hashim Othman. & Sharifah Amnah Syed Ahmad. 2006. *Aplikasi Taksonomi Blooms Dalam Merekabentuk Program Pembangunan Pelajar*. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Muhamad Faisal Ashaari. 2011. Dakwah asas hubungan Muslim dan non-Muslim. Dlm. Ahmad Redzuwan Mohd Yunus, Salasiah Hanin Hamjah, Abd. Ghafar Don & Othman Hj. Talib. (pnyt.). *Dakwah Multi Etnik*. Bangi: Jabatan Pengajian Dakwah & Kepimpinan, Fakulti Pengajian Islam, UKM: 219-226.
- Mohd Ridhuan Mohd. Jamil, Saedah Siraj, Zaharah Hussin., Nurulrabihah Mat Noh. & Arifin Sapar. 2014. *Pengenalan Asas Kaedah Fuzzy Delphi Dalam Penyelidikan Rekabentuk Pembangunan*. Bangi: Minda Intelek Agency.
- Muhammad Imran Yousof. 2007. Using experts' opinions through Delphi technique. *Practical Assessment Research & Evaluation*, 12 (4): 1-8.
- Oh, K. H. 1974. Forecasting through hierarchical Delphi. Unpublished doctoral dissertation, The Ohio State University, Columbus.
- Pill, J. 1971. The Delphi method: Substance, context, a critique and an annotated bibliography. *Socio-Economic Planning Science* 5: 57-71.
- Rusli Ahmad. & Abg Ishar Abg Yaman. 2010. *Kata-kata Pujian Dan Prestasi Akademik Pelajar*. Kota Samarahan: Universiti Malaysia Sarawak.
- Saedah Siraj. 2001a. Kurikulum Pendidikan Akhlak Masa Depan: Kandungan Utama. Kertas kerja dibentangkan dalam Persidangan Kebangsaan: Pendidikan Moral Dalam Dunia Globalisasi, Fakulti Pendidikan Universiti Malaya, 23-25 Mei 2001.
- Saedah Siraj. 2001b. *Pendidikan Rumahtangga*. Selangor: Alam Pintar Enterprise
- Saedah Siraj. 2003. *Pendidikan Anak-anak*. Selangor: Alam Pintar Enterprise
- Sanaky. H. A. 2010. *Hasil Penelitian Pemikiran Pembaharuan Pendidikan Islam Menuju Pembentukan Masyarakat Madani Indonesia*. Yogyakarta: Universitas Islam Indonesia.

- Sidek Baba. 2010. Kehidupan Sejahtera Terbina Atas Pendidikan Bersepadu. *Pendidik* 73: 57.
- ‘Ulwan, Abdullah Nasih. 1989. *Pendidikan anak-anak dalam Islam* (Jil. 2). (Pent.) Syed Ahmad Semait. Singapura: Pustaka Nasional PTE LTD.
- Zaharah Hussin. 2008. *Pendidikan Akhlak: Analisis dan Rekabentuk Kurikulum*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.

Prof. Madya Dr. Zaharah Hussin*
Jabatan Asas Pendidikan dan Kemanusiaan
Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya
E-mel: zaharah@um.edu.my

Dr. Ahmad Arifin Sapar
Pensyarah Kanan
Jabatan Bahasa Arab dan & Timur Tengah
Fakulti Bahasa & Linguistik,
Universiti Malaya

Prof Dr. Saedah Siraj
Jabatan Kurikulum dan Teknologi Pengajaran
Fakulti Pendidikan,
Universiti Malaya

Abdul Muqsith Ahmad
Kolej Vokasional Klang,
Kementerian Pendidikan Malaysia

Mohd Ridhuan Mohd Jamil
Pusat Penyelidikan dan Inovasi,
Politeknik Nilai,
Bandar Enstek

Nurulrabihah Mat Noh
Institut Pendidikan Guru Kampus Bahasa Melayu
Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur