

# AL-HIKMAH

---

|              |          |                       |             |
|--------------|----------|-----------------------|-------------|
| <b>Jilid</b> | <b>6</b> | <b>ISSN 1985-6822</b> | <b>2014</b> |
| <b>No.</b>   | <b>2</b> |                       | <b>1436</b> |

---

- DIMENSI HAFAZAN DAN RASIONAL DALAM KURSUS WAJIB FAKULTI PENGAJIAN ISLAM UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA ...3-14  
*Wan Ahsani Fadhilah Wan Mahmud Khairi & Muhamad Faisal Ashaari*
- CABARAN DAN POTENSI MAJALAH DAKWAH BERBAHASA MELAYU DI MALAYSIA TERHADAP TREND PEROLEHAN PERBELANJAAN IKLAN (ADEX)...15-28  
*Shahrul Nazmi Sannusi*
- AGENDA HASAN AL-BANNA DALAM PEMBANGUNAN INSAN MENERUSI PENULISAN KARYA *MAJMU'AT AL-RASAIL* ...29-42  
*Zainudin Hashim & Fakhru Adabi Abdul Kadir*
- STRATEGI MODEL PEMBANGUNAN INSAN SEIMBANG PENGAJIAN AGAMA (PISPA) BERDASARKAN TEORI PERUBAHAN SOSIAL IBN KHALDUN DALAM PENGAJIAN AGAMA DI UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA ...43-52  
*Zaizul Ab. Rahman, Indriaty Ismail & Khaidzir Ismail*
- PERLAKSANAAN PROGRAM TAKMIR SEBAGAI MEDIUM PENGIMARAHAN MASJID DI NEGERI SEMBILAN ...53-64  
*Shuhadak Mahmud & Ibnor Azli Ibrahim*
- PENGGUNAAN MODUL DAN BUKU BAHASA ARAB UNTUK ORANG AWAM ...65-77  
*Suhaila Zailani @ Hj. Ahmad & Nur Afifah Fadzil*
- MEMBINA PENGISIAN BERPENGARUH DALAM MEDIA BAHARU MELALUI PENULISAN DAKWAH ...78-90  
*Ahmad Zahiruddin Mohd Zabidi & Faisal @ Ahmad Faisal Abdul Hamid*
- PERLANGGARAN TATASUSILA AGAMA DALAM KALANGAN ANGGOTA POLIS DI IBU PEJABAT POLIS BUKIT AMAN, KUALA LUMPUR ...91-107  
*Nik Daud Raja Hussein & Rosmawati Mohamad Rasit*
- PEMIKIRAN POLITIK DAN KENEGARAAN MUHAMMAD IQBAL .108-118  
*Abdullah Firdaus, Idris Zakaria & Mohd Nasir Omar*
- KEPIMPINAN DALAM KISAH NABI SULAIMAN AS DENGAN HUDHUD ...119-128  
*Muhammad Amin Hasan, Mohd Azrul Jaafar Ahmad Irdha Mokhtar, Anuar Puteh, Zulkefli Aini & Mohamad Zulkifli Abdul Ghani*
- THE REALISATION OF COVERING 'AURAT AMONG THE SUCCESSFUL WOMEN IN MALAYSIA ...129-143  
*Naemah Hamzah, 'Adawiyah Ismail, Mohd Ismail Mustari & Bushrah Basiron*
- THE ROLE OF SHEIKH WAN AHMAD AL-FATANI IN THE MALAY PUBLICATIONS AND PRINTING IN THE MIDDLE EAST ...144-153  
*Ermy Azziaty Rozali*

## Perlaksanaan Program Takmir Sebagai Medium Pengimarahen Masjid di Negeri Sembilan

The Execution of Takmir Programme as a Medium of Prospering the  
Mosque in Negeri Sembilan

SHUHADAK MAHMUD  
IBNOR AZLI IBRAHIM\*

### ABSTRAK

Program takmir telah banyak memberikan kesan yang positif kepada perkembangan agama Islam serta pengimarahen masjid dan surau sepanjang tempoh 25 tahun. Kerajaan Negeri Sembilan juga telah menggunakan pendekatan ini sebagai medium penyampain ilmu Islam ke tengah Masyarakat. Kajian ini akan meninjau bagaimanakah perlaksanaanya di negeri tersebut dan apakah cabaran yang dihadapi dalam meneruskan kesinambungannya dalam senarai aktiviti masjid. Kajian ini mendapati program ini telah memberi peluang kepada masyarakat awam untuk menjadikan masjid dan surau sebagai pusat sumber bagi mendapatkan ilmu agama. Program ini juga telah dibangunkan berdasarkan kepada kepentingan kemurnian akidah, keadilan syariah dan ketinggian akhlak di dalam institusi keluarga dan masyarakat. Selain itu, program ini merupakan kaedah dakwah yang terbaik dalam pendekatan fardu ain untuk masyarakat umum.

**Kata kunci:** *Program Takmir, Medium Pengimarahen, Masjid*

### PENDAHULUAN

Pengajian Islam secara tradisional telah diperkenalkan oleh ulama' tempatan dengan membina pondok. Pengajian formal telah dikesan pada seawal tahun 1922. Pengajian ini merupakan usaha diantara pihak istana dan ulama' yang wujud pada waktu itu. Pada hari ini pengajian dan sambutan masyarakat kepada majlis ilmu dianggap lebih baik berbanding dahulu.

Berdasarkan konsep takmir, sistem halaqah ilmu yang diasaskan di zaman Rasulullah yang bermula di masjid, terus berkembang di seluruh dunia Islam. Halaqah *non-formal* ini dibimbing oleh ilmuan-ilmuan muktabar di zaman tersebut. Setelah terbinanya *madrasah al-Nizzamiyah* pada tahun 457H, barulah diperkenalkan

sistem pengajian yang lebih tersusun. Ia mencakupi tenaga pengajar, gaji, biasiswa dan asrama bagi penuntut ilmu disana (Ibn al-Athir 1994: 240).

Pemerintah-pemerintah Islam bermula daripada zaman *Khilafah Umawiyah* sehingga ke *Khilafah Uthmaniyyah* telah memberikan sumbangan yang besar didalam memakmurkan program-program pemerksaan ilmu. Kewujudan sekolah-sekolah yang dilengkapi dengan perpustakaan yang disamakan dengan universiti pada hari ini telah menyemarakkan proses pengajaran dan pembelajaran dizaman itu (Shuhadak 2002: 34). Dengan semangat dan acuan inilah, JAKIM telah menyusun program takmir dalam bentuk dan pendekatan semasa bagi memacu masyarakat agar terus memahami dan menghayati ajaran agama berpandukan ajaran syariah yang mulia.

*Ta'mir* diambil daripada perkataan '*ammara yu'ammiru ta'miran wa 'imaratan*. *'Imarah* bermaksud menghidupkan sesuatu tempat dan mengaktifkannya menurut tujuan ia dibangunkan. Sebahagian *Salaf al-Saleh* pernah berkata: "apabila kamu melihat seseorang yang mengimarahkan masjid, maka hendaklah kamu berbaik sangka dengannya" (Mahmud 1988:58). Menurut Kamus Dewan Takmir (2002) ialah usaha dan kegiatan menjadikan sesuatu makmur, gilang gemilang, giat dan digunakan sepenuhnya. Takmir masjid merujuk kepada usaha menjadikan masjid sebagai pusat pelbagai kegiatan agama.

Istilah-istilah yang berkait rapat dengan takmir ialah seperti *ta'lim*, *irsyad*, *tausiah*, *mau'izah*, *tafaqquh* dan lain-lain. Istilah-istilah tersebut mempunyai konsep dan maksud yang hampir sama dengan takmir iaitu penyampain ilmu dari seorang kepada yang lain. Majlis *Ta'lim* adalah majlis menyampaikan ilmu dari orang alim kepada golongan pelajar. Secara etimologi ia diertikan sebagai tempat melaksanakan pengajian agama Islam (Ensiklopedia Islam: 116). *Irsyad* ialah memberi bimbingan dan petunjuk (Ibn Manzur 2003: 148). *Mau'izah* bermaksud memberi nasihat dan peringatan (Ibn Manzur 2003: 349). Tazkirah menurut '*uruf* di Malaysia ialah ceramah pendek dan ringkas. *Tafaqquh* pula memberi maksud memahami dan mendalami ilmu fiqh dan syariah Islamiah (Muhammad Hijazi 2003: 29). Proses *tafaqquh* berlaku apabila seorang murid mendampingi guru yang rabbani, bertanya dan berdiskusi secara langsung dengan guru tersebut (Al-Qaradhawi 2001: 206). Al-Bukhari sendiri menggunakan istilah *mau'izah* dan *ta'lim* di dalam memberikan tajuk iaitu bab marah ketika melihat perkara yang dibenci (Ibn Hajar al-'Asqalani: 251).

Para Ulama' dan sarjana mengajar dengan sistem halaqah. Guru duduk bersila atau secara *tawarruk* atau di atas kerusi manakala murid-murid pula mengelilingi gurunya dalam bentuk bulatan atau susunan yang tertentu. Kadang kala ditentukan disebelah kanan dan kiri

guru bagi murid-murid senior. Ada juga tempat yang diperuntukkan kepada golongan pendengar yang tidak datang secara tetap. Halaqah ilmu di zaman silam juga disulami dengan diskusi dan perdebatan (M. Fadhli 2003: 61-62). Sistem halaqah iaitu murid duduk bersila disekeliling guru seperti yang berlangsung di Masjid al-Haram, masjid Nabawi dan lain-lain (Ensiklopedia Islam: 102).

## SEJARAH DAN PERKEMBANGAN PROGRAM TAKMIR DAN PERKEMBANGANNYA

Program takmir telah banyak memberikan kesan yang positif kepada perkembangan agama Islam serta pengimarahannya masjid dan surau sepanjang tempoh 25 tahun ianya dilaksanakan. Program ini juga memberi peluang kepada masyarakat awam untuk menjadikan masjid dan surau sebagai pusat sumber bagi mendapatkan ilmu agama. Menyedari pentingnya ilmu-ilmu Islam dapat disampaikan secara efektif, maka rancangan program Takmir Masjid dan Surau sering dikaji dan diperkasa dari semasa ke semasa. Tujuannya agar sahsiah ummah dapat dibangunkan berdasarkan kemurnian akidah, keadilan syariah dan ketinggian akhlak di dalam institusi keluarga, masyarakat dan masjid. Selain itu, kaedah dakwah terkini perlu dipelbagaikan. Kejayaan tidak akan tercapai sekiranya pendekatan dakwah dilakukan secara *stereotype*, statik dan jumud. Pendekatan tayangan LCD akan merangsang mata dari mengantuk, membuka fikiran dari beku dan memberikan fokus dari khayalan. Pakar-pakar psikologi pendidikan berpendapat bahawa pendengaran hanya memberikan 70 peratus sahaja kepada hasil penerimaan pengajaran berbanding mereka yang menggunakan pendengaran dan penglihatan di mana ia akan menghasilkan pencapaian sebanyak 100 peratus (Abdullah 2007).

Program takmir ini telah berjalan lebih awal dari itu iaitu sekitar pertengahan tahun 1970-an. Ini sudah tentulah dapat membantu dalam memacu dan memperkasa program-program pembangunan dan pengimarahannya masjid dan surau, khususnya yang melibatkan kelas-kelas pengajian takmir. Inilah juga kesempatan untuk membuat penilaian dan strategi yang lebih berkesan dalam memastikan pengajian takmir tetap berada di landasan yang sebenar dalam meniti arus perdana pembangunan (Abdul Halid 2010).

Program motivasi kepada guru-guru takmir agar mereka dibekalkan dengan ilmu-ilmu pengetahuan dan perkembangan isu-isu semasa supaya mereka lebih bersedia apabila berhadapan dengan masyarakat yang lebih mencabar. Menyentuh gejala-gejala sosial perlu kita tangani bersama, usaha bersepadu di antara semua pihak perlu diambil. Teknik penyampaian perlulah dipertingkatkan, penguasaan

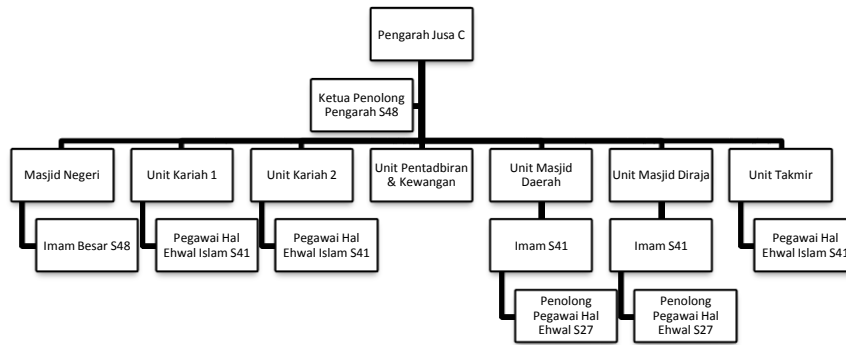
ilmu pengetahuan perlu diperluaskan, kemahiran penyampaian perlu lebih menarik dan berkesan. Menyentuh tentang perpaduan ummah, guru-guru takmir juga memainkan peranan yang penting di dalam konteks ini. Melaluinya juga masyarakat akan dapat penerangan yang lebih jelas berkaitan isu-isu dan permasalahan agama, segala salah faham akan dapat diperbetulkan. Oleh yang demikian guru-guru takmir juga berperanan sebagai pakar rujuk agama di kawasan masing-masing agar mereka dapat menyelesaikan segala permasalahan yang berkaitan dengan agama dan secara tidak langsung dapat memperbaiki moral, akhlak dan kehidupan sosial masyarakat (Wan Muhamad 2007).

Program Takmir Masjid untuk orang dewasa yang dilaksanakan perlu diperkemas lagi supaya dapat menjadi landasan yang penting dalam merealisasikan hasrat tersebut. Kumpulan sasar perlu dikenalpasti dengan tepat dan sentiasa dihampiri. Bagi maksud ini, pegawai masjid harus bekerjasama dengan agensi-agensi yang terlibat serta pertubuhan-pertubuhan bukan Kerajaan. Dengan adanya usaha padu di antara agensi-agensi terlibat dapat merangsangkan usaha untuk menunjukan program-program sosial demi kesejahteraan umat Islam negara ini (Jabatan Perdana Menteri 2009).

Rancangan Takmir masjid dan surau merupakan sebahagian dari rancangan dan aktiviti Jabatan/Majlis Agama Islam Negeri dengan kerjasama JAKIM. Rancangan ini mula diperkenalkan pada pertengahan tahun 1985 (KESUMA 2007: iii). Di antara objektif yang digariskan di dalam rancangan takmir ini ialah:

1. Menyebarkan ilmu pengetahuan dan ajaran Islam kepada masyarakat dalam usaha untuk melahirkan anggota masyarakat yang bertakwa dan mengamalkan ajaran Islam yang sebenar.
2. Membanteras ajaran-ajaran yang menyeleweng dan sesat.
3. Menghidupkan masjid-masjid dan surau-sarau sebagai pusat penyebaran ilmu pengetahuan Islam dan menghayati ajarannya.
4. Mengenengahkan tokoh-tokoh agama yang berwibawa sebagai benteng perpaduan dan ketahanan umat serta mencontohi perjuangan mereka.
5. Mengimarahkan masjid dengan pengisian ilmu, solat berjemaah dan menjadikannya sebagai pusat pendidikan pembangunan masyarakat yang seimbang
6. Menjadikan masjid sebagai lambang perpaduan ummah, tempat menyelesaikan permasalahan masyarakat dan syiar keagungan Islam
7. Menyampaikan maklumat, ilmu pengetahuan dan kefahaman Islam bagi merealisasikan hasrat wawasan negara dan harapan ummah (KESUMA 2007: v).

Nada yang sama turut disuarakan oleh YB Dato' Jamil Khir bin Haji Baharom, Menteri di Jabatan Perdana Menteri pada 24 Ramadhan 1430H sempena Majlis Ihya' Ramadhan. Beliau mengharapkan para imam, guru takmir dan ahli jawatankuasa masjid seluruh negara dapat berganding sama dalam meningkatkan lagi pengimarahannya dan pengurusan masjid dengan lebih efisien dan profesional demi memberikan perkhidmatan terbaik kepada masyarakat (JAKIM 2011).



Rajah 1 Carta struktur organisasi Unit Takmir JHEAINS



Rajah 2 Struktur Organisasi Bahagian Pengurusan Masjid dan Surau JHEAINS

Jawatankuasa Takmir ini dibahagikan kepada tiga komponen utama:

1. Penyelarasan peringkat pusat bagi menggubal dasar berkaitan takmir. Ia berfungsi memilih guru takmir dan merangka anggaran perbelanjaan bagi peringkat JAKIM.
2. Penyelarasan Peringkat Negeri Sembilan yang berfungsi di peringkat negeri.
3. Penyelarasan peringkat daerah bagi melicinkan tugas dan perancangan peringkat pusat dan negeri.

### **Peringkat Pusat**

Tugasan di peringkat KESUMA JAKIM adalah lebih terarah kepada menguruskan tuntutan belanjawan yang dihantar oleh unit takmir negeri dan penyelaras kepada seminar dan tafaqquh peringkat kebangsaan. Ia juga bertanggungjawab memantau perjalanan program takmir dan sebagai panel temuduga PPMD (Rosli 2011). Sebenarnya ketiga-tiga peringkat ini mempunyai peranan yang penting dan berkait rapat antara satu dengan yang lain.

### **Unit Takmir negeri**

Bagi melicinkan dan memantapkan program takmir, satu unit telah ditubuhkan khusus bagi memantau dan merancang program ini mencapai matlamatnya. Ia diletakkan dibawah pengawasan Pengarah Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Sembilan (JHEAINS). Selanjutnya Ketua Penolong Pengarah Dakwah akan bertanggungjawab secara langsung mengenai program takmir ini. Bahagian dakwah terdiri daripada tiga unit utama:

1. Unit Dakwah - dakwah dan latihan
2. Unit Ukhuwwah - saudara baru
3. Unit Karyah - bertanggungjawab secara langsung mengenai masjid dan takmir.

Di antara bidang tugas unit takmir ialah:

1. Menyelaraskan pengajian takmir masjid dan surau
2. Mentadbir dan mengurus segala tuntutan dan saguhati guru-guru takmir
3. Memberi penerangan yang berkaitan perjalanan kelas takmir
4. Melaksanakan segala aktiviti-aktiviti dari Institut Dakwah dan Latihan Islam (INDAH) Jabatan Perdana Menteri di peringkat negeri
5. Membuat laporan dan perancangan untuk peningkatan kelas takmir (MAINS 1990: 18-19).

Bermula tahun 2007, unit karyah telah diasingkan dan dinaik taraf sebagai satu bahagian penting didalam pentadbiran Jabatan hal Ehwal Agama Islam N.Sembilan. Seorang Ketua Penolong Pengarah telah dilantik untuk menerajui bahagian pengurusan masjid dan surau. Beliau akan dibantu oleh beberapa orang pegawai utama diantaranya ialah penyelaras unit takmir yang menguruskan pengajian takmir di Negeri Sembilan, unit karyah (1) yang bertanggungjawab mengenai lantikan imam, bilal, siak (pegawai syarak) dan unit karyah (2) yang bertugas menyelesaikan isu tanah wakaf dan khutbah jumaat.

Di antara fungsi jawatankuasa peringkat negeri ialah menilai kemampuan dan kelemahan pelaksanaan program dari semasa ke semasa dan membuat cadangan penambahbaikan (KESUMA 2006: 4). Timbul persoalan apakah fungsi ini dapat dilaksanakan dengan berkesan sedangkan pegawai penyelaras takmir negeri yang menganggotai jawatankuasa ini nampaknya kurang mampu melaksanakan amanah ini. Disamping dibebankan dengan tugas yang banyak seperti penyelaras kelas, elaun, tauliah, aktiviti peringkat negeri tugas-tugas yang lain. Ini menyebabkan mereka tidak mampu melaksanakan tugas ini sepenuhnya (KESUMA 2006: 5-6). Bermula tahun 2004-2011 sebanyak 5 orang pegawai penyelaras takmir negeri sering bertukar iaitu Ustaz Abdullah Mat, Ustaz Yusof Tahir, Ustaz Che' Musa Che' Hamat, Ustaz Shahrizan Ibrahim dan Ustaz Mohd Najib Jalal. Ini pastilah memberikan sedikit sebanyak kesan kepada pengurusan takmir yang mantap dan tersusun. Tambahan pula isu kekurangan bujet dan staf menambahkan lagi permasalahan ini (Mahmud Fauzi 2010).

#### **Koordinator takmir peringkat daerah**

Seorang pegawai penyelaras masjid daerah (PPMD) dilantik bagi melaksanakan dan melicinkan tugas-tugas di peringkat daerah. Pegawai ini ditempatkan di pejabat agama Islam daerah. Di dalam konteks program takmir ia bertanggungjawab untuk:

1. Menyelaras semua perkara mengenai program takmir masjid dan surau antara semua jabatan, pihak berkuasa negeri dan organisasi yang terlibat dengan pelaksanaan program takmir di daerah.
2. Mengurus tuntutan-tuntutan elaun mengajar daripada guru-guru takmir di peringkat daerah;
3. Menyelia dan memantau perjalanan kelas pengajian takmir masjid dan surau di daerah;
4. Menyelaras jadual kelas pengajian takmir di masjid dan surau di daerah;
5. Menyediakan laporan tahunan takmir di peringkat daerah; dan
6. Menjadi Setiausaha bagi Jawatankuasa Penyelarasan Dan Pelaksanaan Peringkat Daerah (Mahmud Fauzi 2010).

Oleh kerana tugas PPMD tidak hanya terhenti didalam menguruskan program takmir di peringkat daerah, bahkan senarai tugas hakiki yang digariskan oleh JAKIM melebihi 10 tugas penting (Mahmud Fauzi 2010: 8-9), penulis mendapati PPMD tidak lagi mampu menjalankan amanah dengan baik, maka seorang lagi pegawai perlu dilantik khusus untuk menguruskan tugas yang berkaitan dengan takmir. Perkara ini penting agar segala perancangan dan aktiviti yang dirancang berjaya



dilaksanakan. Apatah lagi PPMD dianggap sebagai orang nombor dua ketika ketiadaan pegawai agama Islam di daerah tersebut seperti bercuti, berkursus atau urusan-urusan yang lain.

Daerah Tampin dianggap takmir yang aktif kerana pengajian diabjurkan pada setiap bulan. Ustaz Abd Rauf membaca kitab *Kasyf al-Litham*. Di Rembau guru-guru takmir membaca kitab *al-Fiqh al-Manhaji* bagi program tafaqquh mereka. Begitu juga dengan beberapa pejabat-pejabat agama Islam yang lain di Negeri Sembilan.

### **Latihan Guru Takmir**

Tidak banyak pengisian mengenai meningkatkan kepakaran fiqh guru-guru takmir kerana program tafaqquh lebih tertumpu kepada unit takmir negeri. Seminar yang dianjurkan adalah lebih kepada teknik pengajaran berkesan, psikologi manusia dalam pengajaran dan pembelajaran, ajaran-ajaran sesat dan cabaran umat Islam masa kini. Jelasnya seminar peringkat kebangsaan dianggap penting bagi menggilap skill pengajaran takmir yang berkesan manakala program takmir peringkat negeri dan daerah pula mampu meningkatkan kefahaman guru takmir mengenai isu-isu fiqh.

Beberapa program peringkat pusat dan negeri telah dirangka antaranya Konvensyen Guru-Guru Takmir 2009 Peringkat Zon Selatan (N. Sembilan, Melaka dan Johor) pada 19-20 Mei 2009 bertempat di Hotel Emperor, Melaka. Konvensyen ini telah dihadiri seramai 200 orang peserta yang terdiri dari guru-guru takmir negeri Johor, Melaka Dan Negeri Sembilan.

Objektif utama konvensyen ini ialah:

1. Meningkatkan kesedaran dan kefahaman guru takmir mengenai peranan mereka dalam membangunkan ummah.
2. Menambah ilmu pengetahuan dan maklumat semasa berdasarkan kupasan terkini.
3. Memupuk semangat kerjasama di kalangan peserta dalam melaksanakan tugas berdakwah (JAKIM 2011).

### **Elaun Guru Takmir**

Keharusan mengambil upah untuk mengajar al-quran dan ilmu-ilmu yang lain adalah berdasarkan hadis Nabi SAW:

إن أحق ما أخذتم به أجره كتاب الله

Ini merupakan pandangan *jumhur fuqaha* iaitu Imam 'Ata' bin Abi Rabah, Malik, Syafie dan ramai lagi. Manakala Imam Hasan al-Basri dan al-Sya'bi mengharuskan mengambil upah sekiranya perkara tersebut tidak disyaratkan upah tersebut (Al-Nawawi 1993: 53). Al-Qadhi Husain menerusi fatwa beliau menyatakan keharusan menerima upah menjadi muazzin dan mengajar al-Quran (Sayyid Muhammad al-Ahdal 1410: 22).

Al-Subki menegaskan melalui karyanya *Mu'id al-Ni'am wa mubid al-Niqam*: guru yang tidak memiliki kelayakan dan keahlian mengajar tidak halal menerima sebarang gaji (Mohammad Jamaluddin 1983: 157). Pandangan ini menjelaskan bahawasanya menerima elaun gaji atau imbuhan adalah harus selagimana guru takmir yang dilantik mempunyai kelayakan yang sesuai dan melaksanakan amanah yang ditugaskan dengan adil dan saksama.

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) telah menganjurkan Multaqa Guru Takmir Seluruh Malaysia Bersama YAB Perdana Menteri, YAB Dato' Seri Mohd Najib Bin Tun Abdul Razak pada 18 Februari 2011. Seramai 788 guru-guru takmir diraikan oleh YAB Perdana Menteri dan mengumumkan kenaikan elaun sekali mengajar dari RM40 kepada RM100 berkuatkuasa Januari 2011.

Kenaikan ini menjadikan elaun sebanyak RM800 sebulan yang akan dinikmati oleh setiap guru takmir di seluruh Malaysia. Kenaikan elaun tersebut merupakan pengiktirafan serta meningkatkan imej guru takmir selaras dengan usaha kerajaan yang membela peranan golongan ini dalam menegak dan menyebarkan syiar Islam. Memakmurkan masjid berkait rapat dengan usaha membangunkan insan yang berkualiti sesuai dengan usaha membangunkan umat Islam dan maju selaras dengan proses transformasi.

### **Kurikulum Dan Kitab Rujukan Dalam Program Takmir**

Program ini diadakan bertujuan untuk mengimarahkan masjid dan surau dengan kegiatan keilmuan Islam secara sistematik dan menyeluruh yang bertepatan dengan peranan masjid itu sendiri. Sebuah panel telah dibentuk bagi setiap subjek bagi merangka silibus yang berkaitan dengan ilmu fiqh. Kandungan kurikulum ini dibahagikan kepada tiga peringkat iaitu asas, pertengahan dan lanjutan (KESUMA 2007: iv). Silibus bagi jangka masa 10 tahun (2007-2017) telah dirangka bagi melicinkan proses pengajaran dan pembelajaran dan bagi menjamin ia mencapai objektif yang digariskan. Silibus fiqh ibadat dimulakan dengan pengenalan dan falsafah fiqh. Mengenai fiqh taharah ia termasuklah perbincangan mengenai air, najis, istinja', bersuci, wudhu', tayammum dan mandi wajib. Silibus yang berkaitan dengan fiqh al-solat pula ia membicarakan mengenai syarat, rukun, sunat,

makruh dan perkara-perkara yang membatalkan solat. Turut dimuatkan perbincangan mengenai azan dan iqamah dan diakhiri dengan solat jemaah dan fiqh al-janazah (KESUMA 2007: 23-29).

Di antara kitab-kitab rujukan didalam ilmu fiqh ialah *Ia'nah al-Tolibin* karya Sayyid Muhammad Syatta, *Bujairimi a'la syarh al-Iqna'* oleh Sulaiman al-Bujairimi, *Mughni al-Muhtaj* oleh Khatib al-Syirbini, *Matla' al-Badraian* oleh Syaikh Muhammad Ismail al-Fatani, *Kasyf al-Litham* karangan Syaikh Zain al-Ibidin al-Fatani dan lain-lain kitab fiqh klasik mazhab Syāfi'ī yang berautoriti (KESUMA 2006: v). Ini tidak menghalang guru-guru yang mempunyai kepakaran untuk merujuk kitab-kitab fiqh Syāfi'ī yang lain dan kitab-kitab *fiqh al-Muqaran*. Berkaitan perkara ini ada disebut: setiap guru dikehendaki mengajar menggunakan sukatan yang disediakan mengikut kepakaran masing-masing (KESUMA 2006: 12). Berdasarkan borang soal selidik yang diedarkan kepada responden yang terdiri dikalangan guru takmir, kitab *al-Fiqh al-Manhaji*, *Matla' al-Badrayn* dan *Munyah al-Musalli* menjadi pilihan utama sebagai silibus pengajaran.

Kajian ini nampaknya bertepatan dengan ulasan Imam Ibn Hajar al-Haitami yang mencatatkan: “wajib ke atas mukallaf mempelajari perkara-perkara asas di dalam ibadat seperti syarat-syarat (sah dan wajib) dan rukun-rukunnya. Ada perkara yang wajib dipelajari serta merta seperti solat fardhu dan ada pula yang wajib dipelajari ketika ingin melakukan perkara tersebut seperti manasik haji, berkahwin, berniaga dan lain-lain” (Ibn Hajar al-Haitami 1977: 7).

Kurikulum pertama pengajian takmir telah diterbitkan pada tahun 1993. Kurikulum kedua pula diterbitkan pada tahun 2007 dengan memperincikan lagi subjek-subjek didalam kurikulum ini agar selari dengan perkembangan intelek masyarakat. Ianya juga diharap dapat memudahkan guru-guru takmir menyampaikan pengajaran mereka dengan lebih berkesan (KESUMA 2007: iv).

Al-Qardhawi mengutarakan beberapa saranan mengenai kurikulum fiqh yang diperlukan bagi setiap guru yang mengajar subjek ini. Antaranya beliau mencadangkan agar ilmu fiqh ditulis dengan bahasa yang mudah, tidak menggunakan istilah-istilah yang terlalu ilmiah dan sukar difahami, tidak terlalu ringkas atau terlalu panjang didalam menghuraikan sesuatu isu dan ianya mesti sesuai dengan kehendak dan keperluan yang berkaitan dengan seorang muslim (Al-Qardhawi 2000: 19).

Saranan ini dikutip dan dipadankan dengan hasil kajian ini yang mendapati sebahagian guru takmir kadang kala mengambil masa yang terlalu lama sehingga berminggu-minggu untuk menerangkan perkara yang mudah, sebaliknya mengambil masa yang terlalu sedikit didalam menerangkan perkara yang perlu diberikan penekanan dengan jelas. Faktor pemilihan kitab yang terlalu ilmiah yang tidak sesuai bagi

masyarakat awam juga perlu diberi perhatian agar kurikulum dan subjek yang disampaikan dapat difahami dengan jelas dan tepat.

## PENUTUP

Program Takmir ialah satu program yang amat berdaya maju dalam menyampaikan ilmu kepada masyarakat dalam bentuk informal. Ia juga merupakan medium pengimarah masjid paling berjaya setelah diuji dalam tempoh yang lama. Kelemahan yang wujud dalam program ini bukan beerti ia perlu dipinggirkan atau dinyahkan dari aktiviti sedia ada di masjid, bahkan ia merupakan cabaran untuk pihak berwajib agama untuk memberikan nafas baru dalam berbagai aspek demi kejayaan program ini, sesuai dengan tuntutan zaman. Masjid dan ilmu tidak boleh dipisahkan, tiada yang boleh menggambarkan keperluan tautan tersebut di zaman serba mencabar ini kecuali program takmir seperti yang telah dibahas dalam kajian ini. Memberikan nilai tambah kepada program ini adalah suatu yang amat didambakan. Masjid perlu dilengkapi dengan berbagai prasana lain yang boleh merangsang program ini terus dominan dalam senarai aktiviti masjid. Lebih dari itu, sebuah masjid contoh di Negeri Sembilan wajar dibangunkan sebagai sebuah pusat sehati yang boleh menggambarkan bagaimana program ini boleh disepadukan dengan aktiviti lain yang seiringan dengannya.

## RUJUKAN

- Abdullah Bin Md. 2007. Teks ucapan sempena majlis perasmian seminar pengurusan masjid hadhari peringkat parlimen Besut, Terengganu, 29 Julai.
- Abdul Halid b. Sinto. 2010. Ucapan sempena Ijtimak' Sanawi Guru Takmir Peringkat Negeri Perak. Auditorium Kolej Islam Darul Ridzuan, Perak, 28 Oktober.
- Anon. 2006. Ensiklopedia Islam. Jil. 3. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Anon. 2009. Draf Ucapnama Sempena Seminar Pengurusan Masjid Peringkat ASEAN 2009, Executive Development Centre, 23-25 Julai.
- Al-Nawawi. 1993. *al-Tibyan Fi Adab Hamalah al-Quran*, Beirut: Maktabah al-Asad.
- Al-Qaradhawi. 2001. *al-'Aql Wa al-'Ilm Fi al-Quran al-Karim*, Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Al-Qurtubi. 1988. *al-Jami' Li ahkam al-Quran*, Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiah

- Al-Qaradhawi. 2000. *Taisir al-Fiqh Li al-Muslim al-Mu'asir*, Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Ibn al-Athir. 1994. *al-Kamil Fi al-Tarikh*, Lubnan: Dār Ihya' al-Turath.
- Ibn Hajar al-'Asqalni. 1991. *Fath al-Bari Bi Syarh Sahih al-Bukhari*.
- Ibn Hajar al-Haitami. 1977. *al-Hawasyi al-Madaniyyah*, Kaherah: Maktabah Mustafa al-Halabi.
- Ibn Manzur. 2003. 4 Kaherah: *Lisan al-'Arab*. Jil 4. Dār al-Hadis.
- Kamus Dewan : Edisi Ketiga. 2002. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- KESUMA. 2007. Garis Panduan Kurikulum Kelas Pengajian Takmir Masjid dan Surau JAKIM.
- MAINS. 1990. Majalah al-Nur , bil 67 MAINS
- Mahmud Abd al-Rahman t.th. *Mu'jam Mustalahat wa al-Faz al-Fiqhiyyah*, Kaherah: Dār al-Fadhilah.
- Mahmud Fauzi Taba. 2010. Penolong Pegawai Unit Takmir N.Sembilan JHEAINS . Temubual, 23 Ogos.
- M.Fadhli Ismail. 2003. *Peranan Masjid*. Kuala Lumpur: Dar al-Nukman.
- Mohammad Jamaluddin al-Qasimi. 1983. *Islah al-Masajid min al-Bida' wa al-'Awa'id*, Beirut: al-Maktab al-Islami.
- Muhammad Hijazi. 2003. Jilid 2 *Zaqaziq:al-Tafsir al-Wadhih*, Dār al-Tafsir. Jil 1. Beirut: Dār al-Fikr.
- Rosli. 2011. Penolong Pengarah Bahagian Takmir JAKIM. Temubual, 28 Disember.
- Sayyid Muhammad al-Ahdal. 1410. *Ifadah al-Tullab*, Jedah: Matba' al-Haramain.
- Shuhadak Mahmud. 2002. *al-Imam Abu Ishaq al-Syirazi*, tesis sarjana Universiti Terbuka Amerika Kaherah.
- Wan Muhamad Bin Dato' Abdul Aziz. 2007. Teks ucapan. Hotel Goldcourse, Klang, Selangor, 27 Jun.
- JAKIM,[http://www.islam.gov.my/search/luceneapi\\_node/UNIT%20AKMIR](http://www.islam.gov.my/search/luceneapi_node/UNIT%20AKMIR) [23.12.2011].

\*Ibnor Azli Ibrahim  
Institut Islam Hadhari UKM,  
Fakulti Pengajian Islam,  
Universiti Kebangsaan Malaysia.  
Mel-e: iabi@ukm.edu.my