

AL-HIKMAH

Jilid	6	ISSN 1985-6822	2014
No.	2		1436

- DIMENSI HAFAZAN DAN RASIONAL DALAM KURSUS WAJIB FAKULTI PENGAJIAN ISLAM UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA ...3-14
Wan Ahsani Fadhilah Wan Mahmud Khairi & Muhamad Faisal Ashaari
- CABARAN DAN POTENSI MAJALAH DAKWAH BERBAHASA MELAYU DI MALAYSIA TERHADAP TREND PEROLEHAN PERBELANJAAN IKLAN (ADEX)...15-28
Shahrul Nazmi Sannusi
- AGENDA HASAN AL-BANNA DALAM PEMBANGUNAN INSAN MENERUSI PENULISAN KARYA *MAJMU'AT AL-RASAIL* ...29-42
Zainudin Hashim & Fakhru Adabi Abdul Kadir
- STRATEGI MODEL PEMBANGUNAN INSAN SEIMBANG PENGAJIAN AGAMA (PISPA) BERDASARKAN TEORI PERUBAHAN SOSIAL IBN KHALDUN DALAM PENGAJIAN AGAMA DI UNIVERSITI KEBANGSAAN MALAYSIA ...43-52
Zaizul Ab. Rahman, Indriaty Ismail & Khaidzir Ismail
- PERLAKSANAAN PROGRAM TAKMIR SEBAGAI MEDIUM PENGIMARAHAN MASJID DI NEGERI SEMBILAN ...53-64
Shuhadak Mahmud & Iknor Azli Ibrahim
- PENGGUNAAN MODUL DAN BUKU BAHASA ARAB UNTUK ORANG AWAM ...65-77
Suhaila Zailani @ Hj. Ahmad & Nur Afifah Fadzil
- MEMBINA PENGISIAN BERPENGARUH DALAM MEDIA BAHARU MELALUI PENULISAN DAKWAH ...78-90
Ahmad Zahiruddin Mohd Zabidi & Faisal @ Ahmad Faisal Abdul Hamid
- PERLANGGARAN TATASUSILA AGAMA DALAM KALANGAN ANGGOTA POLIS DI IBU PEJABAT POLIS BUKIT AMAN, KUALA LUMPUR ...91-107
Nik Daud Raja Hussein & Rosmawati Mohamad Rasit
- PEMIKIRAN POLITIK DAN KENEGARAAN MUHAMMAD IQBAL .108-118
Abdullah Firdaus, Idris Zakaria & Mohd Nasir Omar
- KEPIMPINAN DALAM KISAH NABI SULAIMAN AS DENGAN HUDHUD ...119-128
Muhammad Amin Hasan, Mohd Azrul Jaafar Ahmad Irdha Mokhtar, Anuar Puteh, Zulkefli Aini & Mohamad Zulkifli Abdul Ghani
- THE REALISATION OF COVERING 'AURAT AMONG THE SUCCESSFUL WOMEN IN MALAYSIA ...129-143
Naemah Hamzah, 'Adawiyah Ismail, Mohd Ismail Mustari & Bushrah Basiron
- THE ROLE OF SHEIKH WAN AHMAD AL-FATANI IN THE MALAY PUBLICATIONS AND PRINTING IN THE MIDDLE EAST ...144-153
Ermy Azziaty Rozali



Al-Hikmah 6(2) 2014: 3-14

Dimensi Hafazan dan Rasional dalam Kursus Wajib Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia

The Rational of Memorizing Dimension in the Compulsory Course in
the Faculty of Islamic Study, Universiti Kebangsaan Malaysia

WAN AHSANI FADHILAH WAN MAHMUD KHAIRI
MUHAMAD FAISAL ASHAARI*

ABSTRAK

Gabungan pintar antara keupayaan berfikir dan hafazan merupakan aspek penting di dalam pengajian Islam untuk membina sebuah tamadun yang hebat seperti zaman kegemilangan Islam. Beberapa pengkaji berpandangan bahawa gabungan kedua elemen ini dilihat tidak mendapat tempat yang penting dalam pengajian Islam yang akhirnya menyumbang kepada kemerosotan itu. Justeru, kajian ini dijalankan bertujuan untuk menganalisis dimensi rasional dan hafazan dalam kursus-kursus wajib di Fakulti Pengajian Islam, UKM berdasarkan kepada persepsi pelajar. Kajian juga menganalisis hubungan antara persepsi pelajar terhadap kursus-kursus wajib fakulti dengan keputusan PNGK berdasarkan kepada aspek bahasa, isi pengajaran dan cara pengajaran. Kajian ini menggunakan metode kuantitatif menerusi instrumen soal selidik. Sebanyak 127 sampel diambil daripada responden yang terdiri dari pelajar tahun akhir lima buah jabatan di Fakulti Pengajian Islam. Hasil kajian mendapati kursus-kursus wajib fakulti mengandungi kedua-dua elemen hafazan dan rasional, namun majoriti kursus berkenaan berada pada aras yang rendah.

Kata kunci: *Kursus Wajib Fakulti, Hafazan, Rasional, Fakulti Pengajian Islam, Purata Nilai Gred Kumulatif (PNGK)*

ABSTRACT

The consolidation between the ability of analysing and memorising is an important aspect in Islamic studies to establish a great achievement as in the past during the glory era of the Islamic civilization. Some researchers view that the consolidation has not gained much attention in Islamic studies that led to the decreasing of the Islamic civilization. This study is intended to analyse the dimension of analysing and memorizing in the compulsory course in the Faculty of Islamic Studies, UKM based on the perception of the students. It also analyses the linkage between the perceptions of the students with their

achievement of PNGK. The study uses the method of quantitative through questionnaires. 127 samples have been collected from the final year students from five departments of the faculty. The results show that all courses have elements of analysis and memorization, but the majority of the courses are at a low level.

Keywords: *Compulsory Course, Faculty of Islamic Studies UKM, Analysing, Memorizing, Cumulative Grade Point Average (CGPA)*

PENGENALAN

Secara umumnya dunia Islam telah dikritik oleh beberapa sarjana Barat dan Islam apabila membincangkan tentang kemerosotan tamadun Islam. Mereka merujuk kelemahan itu berpunca dari kelemahan dalam sistem pendidikan (Qaradawi 1985; al-Ghazali 1991; Abdul Rahim 2006). Terdapat banyak kajian yang membincangkan tentang kelemahan pedagogi pendidikan khususnya dalam bidang Pengajian Islam sama ada dari aspek hala tuju bidang pengajian Islam, kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan serta kualiti individu lulusan bidang pengajian Islam (H. Abuddin 1997; Rahimin Affandi 2003; Reily 2010; Sabki & Hardaker 2013). Kesemua aspek ini secara tidak langsung menyentuh kesan pengaplikasian elemen rasional dan hafazan dalam bidang pendidikan.

Reily (2010) telah membuat perbandingan mengenai pencapaian Barat yang dilihat mengatasi pencapaian Islam dalam bidang saintifik jika dibandingkan dengan pencapaian umat Islam dalam bidang ini pada abad kedua. Kritikan beliau turut menyentuh tentang kelemahan berfikir rasional dalam memajukan kelompok sendiri jika dibandingkan dengan pencapaian positif yang telah dihasilkan oleh pihak Barat. Manakala sudut kelemahan dari aspek kaedah pengajaran dan pembelajaran yang digunakan dalam bidang pengajian Islam pula, Sabki dan Hardaker (2013) menyatakan bahawa kaedah penghafazan dilihat menjadi dominasi terpenting dalam mempelajari agama Islam tetapi hanya sedikit penumpuan yang diberikan terhadap kaedah pembelajaran melalui pemikiran rasional. Berdasarkan oleh Rahimin Affandi (2003) keadaan ini turut dialami dalam dunia pengajian Islam di tanah Arab apabila menyatakan terdapat beberapa pendekatan negatif yang diamalkan dalam pedagogi pengajaran agama Islam di universiti Timur Tengah seperti Universiti al-Azhar yang menggunakan pendekatan ala taqlid yang menafikan kebolehan kreativiti pelajar dan lebih berteraskan kepada eksklusif mazhab seperti mazhab Sunni dan telah menimbulkan sikap anti yang keterlaluan terhadap sistem pengajian Islam ala barat (*westphobia*) tanpa melihat kepada beberapa aspek positif yang wujud dalam sistem

tersebut. Menurut H. Abuddin (1997) pula, terdapat segolongan umat Islam yang mengamalkan sikap literalis dalam memahami ajaran al-Quran tanpa melihat kepada konteks sebab kepada ayat al-Quran dan Sunnah diturunkan. Selain itu, Che Noraini (2008) menjelaskan bahawa keadaan ini bertambah rumit apabila subjek yang diberikan tidak memenuhi keperluan semasa dan lebih menekankan kepada peristiwa dan isu-isu lampau dan berlaku di luar negara menjadikan para mahasiswa perlu mempunyai daya usaha yang lebih untuk mendapatkan ilmu tambahan di luar kuliah. Dalam penyelidikan yang dilakukan oleh Rahimin Affandi (2003) terdapat laporan mengenai kelemahan berfikir dan komunikasi yang betul dalam kalangan pelajar IPTA amnya dan pelajar IPTA Islam secara khususnya yang kemudiannya telah menyebabkan lulusan IPTA ini tidak mampu memenuhi keperluan pasaran kerja (job market).

Permasalahan-permasalahan di atas dikuatkan lagi dengan kajian yang dilakukan oleh sekumpulan pakar dalam bidang pengajian Islam berkenaan dengan hala tuju bidang Pengajian Islam di Malaysia (2010). Ia dilakukan oleh sekumpulan jawatankuasa induk yang diketuai oleh Zakaria Stapa dengan kerjasama pihak Kementerian Pengajian Tinggi. Kajian ini telah menunjukkan bahawa persepsi terhadap mutu pelajaran yang mengandungi elemen pemikiran kritis dan kreatif mendapat nilai min yang rendah dalam kalangan responden pensyarah iaitu 3.1 dan begitu juga dengan budaya penyelidikan yang melibatkan pemikiran rasional menurut persepsi responden turut mempunyai nilai yang rendah iaitu sebanyak 3.24. Daripada hasil kajian yang sama dapatan dari persepsi majikan mengenai kebolehan pasaran pelajar lulusan pengajian Islam dari aspek pemikiran kritis, kreatif dan inovatif juga menunjukkan nilai min yang rendah iaitu sebanyak 3.25. Ini bermakna, tumpuan keseimbangan tentang aspek ini kurang mendapat tempat dalam pedagogi pengajian Islam. Hal ini telah disuarakan sejak lama dahulu oleh Sheikh Yusuf al-Qaradawi. Al-Qaradawi (1985) telah menyimpulkan sejak 1980-an lagi bahawa keadaan umat Islam mempunyai daya fikir yang jumud, kerdil dan sempit, selalu mengikut dan tidak berdaya menyebabkan umat Islam menjadi lemah. Oleh itu, keadaan ini perlu kepada satu kemahiran yang dapat menutupi kelompongan yang wujud dalam bidang pendidikan dan lebih difokuskan kepada bidang pengajian Islam. Kelompongan tersebut adalah kelemahan institusi dan tenaga pengajar dalam menggalakkan pembangunan minda para pelajarnya. Dalam kajian ini pembangunan minda tersebut merujuk kepada pemikiran rasional yang mengatasi aras ketiga Taksonomi Bloom iaitu aras Aplikasi, Sintesis dan Penilaian. Kajian yang dilakukan oleh Mohd Najib (1997) menerangkan bahawa taksonomi ini merupakan satu set asas susunan dalam menentukan aras-aras kognitif dan seterusnya memudahkan

tenaga pengajar untuk menguji keupayaan pembelajaran para pelajar. Taksonomi ini banyak dilakukan dalam kajian yang melibatkan bidang pendidikan berdasarkan kepada pengalaman pendidikan di Malaysia selama 50 tahun yang ditulis oleh Nik Azis dan Noraini pada tahun 2008, sama ada di peringkat sekolah rendah sehingga ke peringkat pengajian tinggi seperti kajian yang dilakukan oleh Chee Kim Mang (2002), Daniel (2002) dan Mohd Fadzil (2008).

OBJEKTIF KAJIAN

Matlamat kajian ini secara umumnya ialah untuk mengkaji persepsi pelajar mengenai pengaplikasian kemahiran pemikiran rasional dan hafazan dalam kursus-kursus wajib fakulti yang mesti diikuti oleh semua pelajar Fakulti Pengajian Islam, UKM. Secara lebih khususnya, objektif kajian ialah untuk:

1. Mengetahui dan menganalisis pengaplikasian elemen hafazan dan pemikiran rasional dalam kursus-kursus wajib fakulti
2. Menganalisis persepsi pelajar terhadap kursus-kursus wajib fakulti dengan indeks pencapaian akademik (PNGK) mereka.
3. Menganalisis hubungan antara persepsi pelajar terhadap kursus-kursus wajib fakulti dengan keputusan PNGK berdasarkan kepada aspek bahasa, isi pengajaran dan cara pengajaran.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan kuantitatif untuk menganalisis pengaplikasian elemen hafazan dan pemikiran rasional dalam kursus-kursus wajib fakulti. Dalam kajian ini, soal selidik yang merupakan instrumen utama dianalisis secara deskriptif bagi menghuraikan ciri-ciri responden, penilaian prestasi pelajar. Analisis juga dijalankan secara korelasi untuk mendapatkan faktor yang berhubung dengan pemboleh ubah yang bersandar iaitu nilai PNGK responden dengan pemboleh ubah tidak bersandar iaitu faktor bahasa, isi pengajaran dan cara pengajaran. Satu kajian rintis telah dilakukan bagi menambah baik nilai kebolehpercayaan soal selidik dan mendapatkan maklumbalas mengenai kefahaman responden terhadap soalan-soalan yang telah dikemukakan dalam soal selidik tersebut.

Hasil kajian rintis ini melibatkan seramai 30 orang responden yang terdiri daripada para pelajar tahun akhir Fakulti Pengajian Islam mendapati semua konstruk mempunyai aras kebolehpercayaan yang tinggi iaitu 0.810. Bagi setiap konstruk pula, nilai kebolehpercayaan

bahagian A ialah 0.801, bahagian B ialah 0.817 dan bahagian C ialah 0.813. Untuk penentuan skor penyelidik menggunakan pemeringkatan 'skala lima mata' dengan mewakili 'Sangat Setuju' sebagai nilai skor tertinggi dan 'Sangat Tidak Setuju' yang mewakili nilai skor terendah. Skor pemeringkatan ini hampir sama dengan Skala Likert. Skala likert memberi peluang untuk memilih yang lebih tepat di samping itu pemeringkatan likert digunakan kerana ianya mempunyai tahap kebolehpercayaan yang tinggi sehingga 85 peratus. Responden yang terpilih terdiri dari lima buah jabatan di Fakulti Pengajian Islam, UKM iaitu Jabatan Pengajian Syariah, Jabatan Pengajian Usuluddin dan Falsafah, Jabatan Pengajian al-Quran dan Sunnah, Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam dan Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan. Soal selidik ini telah diedarkan sendiri oleh penyelidik kepada para responden selepas mereka menghadiri kuliah dan tutorial.

HASIL ANALISIS DAN PERBINCANGAN

Sebanyak 200 soal selidik telah diedarkan kepada para responden dan sebanyak 127 orang responden yang memberikan maklum balas yang lengkap dalam kajian ini. Hasil analisis telah mendapati nilai Alfa Cronbach pada bahagian B (I) adalah 0.875 iaitu mempunyai manakala bahagian B (II) adalah 0.780. Nilai Alfa Cronbach pada Bahagian C adalah 0.828.

Profil responden

Keseluruhan demografi pelajar yang terlibat ditunjukkan pada Jadual 1. Sebahagian besar responden terdiri daripada pelajar perempuan iaitu sebanyak 66.1 peratus dan majoriti responden berumur dalam lingkungan 20 hingga 22 tahun iaitu sebanyak 59.9 peratus. Selain itu sebahagian besar responden merupakan pelajar lepasan STPM iaitu sebanyak 41.7 peratus diikuti dengan pelajar lepasan diploma iaitu sebanyak 36.2 peratus dan STAM sebanyak 21.3 peratus. Para responden sebahagian besarnya mewakili Jabatan Pengajian al-Quran dan Sunnah iaitu sebanyak 26.0 peratus diikuti dengan Jabatan pengajian Syariah dan Jabatan Pengajian Usuluddin dan Falsafah iaitu sebanyak 24.4 peratus, Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan sebanyak 19.7 peratus dan Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam 5.5 peratus. Secara keseluruhannya sebanyak 15.8 peratus pelajar memperoleh nilai PNGK yang 'Cemerlang' dan terdapat 83.3 peratus berada pada tahap 'Kepujian' dan 0.8 peratus pelajar berada pada tahap 'Gagal' dan sebanyak 99.2 peratus responden aktif berpersatuan sama

ada memegang jawatan sebagai Pengerusi/Yang Dipertua Persatuan, Exco atau Ahli jawatankuasa kelab/persatuan.

Jadual 1 Latar belakang pelajar

No.	Demografi (n=127)	Kategori	Frekuensi	Peratus (%)
1.	Jantina	Lelaki	43	33.9
		Perempuan	84	66.1
2.	Umur	20-22 tahun	75	59.9
		23-25 tahun	44	35.0
		26-28 tahun	5	4.0
		29 tahun ke atas	2	1.6
3.	Latar belakang Pendidikan	STAM	27	21.3
		STPM	53	41.7
		Diploma	46	36.2
4.	Jabatan	Pengajian Al-Quran dan Sunnah	33	26.0
		Pengajian Syariah	31	24.4
		Pengajian Usuluddin dan Falsafah	31	24.4
		Pengajian Dakwah dan Kepimpinan	25	19.7
		Pengajian Arab dan Tamadun Islam	7	5.5
5.	Taraf Pencapaian Akademik	Gagal	1	0.8
		Lulus	0	0.0
		Kepujian	100.0	83.3
		Cemerlang	19	15.8
6.	Tahap Penglibatan dalam persatuan	Pengerusi/YDP	8	6.3
		Exco	65	51.2
		Jawatankuasa Kecil/ahli biasa	53	41.7
		Tiada jawapan	1	0.8

Elemen hafazan dan pemikiran rasional dalam kursus (PPPY)

Di dalam bahagian ini, responden menilai elemen hafazan dan pemikiran rasional berdasarkan kepada pengalaman masing-masing semasa proses pembelajaran ketika sesi kuliah atau tutorial. Berdasarkan kepada persepsi responden terhadap penekanan para pensyarah sewaktu proses pengajaran dalam kuliah dan tutorial, sebahagian besar responden menyatakan kursus-kursus wajib fakulti

berada dalam kelompok yang mengandungi kedua-dua elemen 'Hafazan' dan 'Analisis' iaitu sebanyak 9 subjek manakala 4 subjek lagi tergolong dalam kelompok yang mengandungi elemen 'Analisis' sahaja. Tiada subjek yang tergolong dalam kelompok 'Hafazan' semata-mata. Ini menunjukkan bahawa input dalam ketiga-tiga belas subjek ini mengandungi elemen 'Rasional', bukan semata-mata hafazan sahaja. Ini seperti yang ditunjukkan di dalam jadual 2.

Jadual 2 Elemen hafazan dan pemikiran rasional dalam kursus PPPY

Kategori elemen	Nama Kursus	Kekerapan	%
Hafazan sahaja	Tiada	0	0.0
Analisis sahaja	Metodologi Dakwah	68	53.5
	Kepimpinan dan Pengurusan Islam	69	54.3
	Akhlag dan Tasawuf	59	46.5
	Kaedah Penyelidikan	69	54.3
	Pengantar Qiraat dan hafazan	87	68.5
Hafazan dan Analisis	Metodologi Fiqh	73	57.5
	Metodologi al-Quran dan Hadis	93	73.2
	Fiqh Ibadah dan Munakahat	80	63.0
	Fiqh Muamalat dan Jinayat	80	63.0
	Fiqh Sirah	65	51.2
	Sejarah dan Tamadun Islam	72	56.7
	Akidah islam	75	59.1
	Pemikiran Islam Semasa	65	51.2

Jadual di atas menunjukkan bahawa keadaan kursus wajib di Fakulti telah berjaya menyeimbangkan aspek hafazan dan analisis dengan baik. Selain itu, pelajar juga telah diminta menilai setiap kursus berdasarkan kepada enam aras *bloom taxonomy*. Di dalam persediaan mengajar, pensyarah telah menetapkan sesuatu aras yang tertentu yang ingin dicapai di dalam setiap kursus bergantung kepada nature kursus dan juga kepada PEO (Objektif Pendidikan Program) dan HPP (Hasil Pembelajaran Program). Kajian mendapati bahawa pelajar telah menilai bahawa terdapat 4 kursus wajib fakulti (PPPY) tidak mengandungi elemen hafazan iaitu kursus Metodologi Dakwah, Kepimpinan dan Pengurusan Islam, Akhlak dan Tasawuf dan Kaedah Penyelidikan manakala 9 kursus lagi mengandungi kedua-dua elemen Hafazan dan Analisis.

Jadual 3 Hasil analisis kursus PPPY berdasarkan aras dalam Taksonomi Bloom

Aras Taksonomi Bloom	Subjek	Kekerapan	Peratus (%)
Pengetahuan (Aras pertama)	Pengantar Qiraat dan Hafazan	50	39.4
Kefahaman (Aras Kedua)	Fiqh Sirah	35	27.6
	Sejarah dan Tamadun Islam	44	34.6
Aplikasi (Aras Ketiga)	Metodologi Dakwah	53	41.2
	Metodologi Fiqh	51	40.2
	Metodologi al-Quran dan Hadith	39	30.7
	Fiqh Ibadah dan Munakahat	44	34.6
	Fiqh Muamalat dan Jinayat	47	37.0
	Kaedah Penyelidikan	41	32.3
	Akhlak dan Tasawuf	46	36.2
	Akidah Islam	40	31.5
	Pemikiran Islam Semasa	38	29.9
	Kepimpinan dan Pengurusan Islam	51	40.2
	Fiqh Sirah	35	27.6

Berdasarkan kepada Jadual 3, hasil analisis secara umum berdasarkan kepada penilaian pada setiap aras telah mendapati terdapat satu kursus wajib fakulti berada pada aras Pengetahuan manakala dua kursus lagi berada pada aras Kefahaman. Manakala terdapat 10 buah kursus berada pada aras Aplikasi dan tiada kursus berada pada aras Analisis, Sintesis dan Penilaian. Penilaian pelajar menunjukkan bahawa masih terdapat kursus-kursus wajib yang masih lagi berada pada aras Pengetahuan dan Kefahaman. Hasil kajian ini menunjukkan bahawa kursus tersebut belum berkeupayaan membantu pelajar berfikir rasional. Selain itu 10 kursus lagi berada pada aras Aplikasi namun aras ini masih dalam kelompok aras pemikiran tinggi yang paling minima.

Hubungan antara persepsi pelajar terhadap kursus-kursus wajib fakulti dengan keputusan PNGK Korelasi Spearmen telah dipilih dalam menganalisis arah dan kekuatan hubungan antara Penilaian Keseluruhan Gred Kumulatif (PNGK) dengan persepsi pelajar dan hubungan antara faktor-faktor yang mempengaruhi pemikiran rasional (bahasa, isi pengajaran dan cara pengajaran) dengan nilai PNGK pelajar. Hasil analisis korelasi ditunjukkan dalam Jadual 4 dan

menunjukkan bahawa kesemua pemboleh ubah tidak bersandar adalah signifikan pada nilai aras signifikan ($p < 0.01$) dan ($p < 0.05$).

Jadual 4 Hubungan persepsi pelajar terhadap kursus-kursus wajib fakulti dengan keputusan PNGK

Hubungan Pemboleh ubah	Signifikan	Spearman Rho
Keseluruhan Penguasaan terhadap kursus wajib fakulti dengan keputusan PNGK	0.003	-.272**
Bahasa dengan nilai PNGK	0.004	-.258**
Isi Pengajaran dengan nilai PNGK	0.042	-.187*
Cara Pengajaran dengan nilai PNGK	0.023	-.207*

*Correlation is significant at the level 0.05 level (one tailed)

**Correlation is significant at the level 0.01 level (2- tailed)

Berdasarkan keputusan hasil analisis antara PNGK dengan Penilaian Keseluruhan Penguasaan Pelajar terhadap kursus-kursus wajib fakulti (PPPY) berdasarkan Taksonomi Bloom telah mendapati nilai $r=0.272$ iaitu nilai koefisien korelasi Spearman adalah 0.272 yang mempunyai tahap hubungan negatif yang sederhana. Hasil analisis kajian ini telah mendapati kriteria yang ada hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah adalah signifikan kerana nilai p value = 0.003 iaitu < 0.01 . Oleh kerana nilai $p < 0.01$ maka sebarang perubahan Persepsi terhadap Penguasaan Penilaian responden terhadap kursus-kursus wajib fakulti berdasarkan Taksonomi Bloom akan menyebabkan perubahan negatif yang sederhana tetapi signifikan pada PNGK responden.

Keputusan hasil analisis korelasi antara PNGK dengan faktor bahasa dalam pemikiran rasional pelajar telah mendapati nilai $r=0.258$ iaitu nilai koefisien korelasi Spearman adalah 0.258 yang mempunyai tahap hubungan negatif yang sederhana. Hasil analisis kajian ini telah mendapati kriteria yang ada hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah adalah signifikan kerana nilai p value = 0.003 < 0.01 . Nilai korelasi koefisien adalah negatif/tidak searah. Oleh kerana nilai $p < 0.01$ menunjukkan bahawa sebarang perubahan nilai PNGK pelajar akan menyebabkan perubahan negatif/tidak linear yang sederhana tetapi signifikan pada faktor Bahasa yang berkemungkinan mempengaruhi elemen pemikiran rasional.

Keputusan hasil analisis korelasi antara PNGK dengan faktor isi pengajaran dalam pemikiran rasional pelajar telah mendapati nilai $r=0.187$ iaitu nilai koefisien korelasi Spearman adalah 0.187 yang mempunyai tahap hubungan korelasi yang sangat lemah. Hasil analisis kajian ini telah mendapati kriteria yang ada hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah adalah signifikan kerana nilai p value = 0.042 iaitu

<0.05 . Nilai korelasi koefisien adalah negatif/tidak searah. Oleh kerana nilai $p < 0.05$ maka sebarang perubahan nilai PNGK pelajar akan menyebabkan perubahan negatif/tidak linear yang rendah tetapi signifikan pada faktor isi pengajaran yang berkemungkinan mempengaruhi elemen pemikiran rasional.

Keputusan hasil analisis korelasi antara PNGK dengan faktor cara pengajaran dalam pemikiran rasional pelajar telah mendapati nilai $r = 0.207$ iaitu nilai koefisien korelasi Spearman adalah 0.207 yang mempunyai tahap hubungan korelasi yang sangat lemah. Hasil analisis kajian ini telah mendapati kriteria yang ada hubungan antara kedua-dua pemboleh ubah adalah signifikan kerana nilai $p \text{ value} = 0.023$ iaitu < 0.05 . Nilai korelasi koefisien adalah negatif/tidak searah. Oleh kerana nilai $p < 0.05$ maka sebarang perubahan nilai PNGK pelajar akan menyebabkan perubahan negatif/tidak linear yang rendah tetapi signifikan pada faktor cara pengajaran yang berkemungkinan mempengaruhi elemen pemikiran rasional.

Kesemua hasil analisis korelasi berkemungkinan mempengaruhi elemen pemikiran rasional namun begitu tahap hubungan korelasinya berada pada tahap sederhana dan sangat lemah disebabkan oleh beberapa faktor seperti bilangan responden yang tidak mencukupi untuk mendapat 95 peratus nilai kebolehpercayaan berdasarkan kepada Krejcie dan Morgan (1970) yang memerlukan responden sebanyak 159 orang dalam populasi responden sebanyak 270 orang. Namun begitu, penyelidik hanya memperoleh maklum balas sebanyak 127 orang.

Berdasarkan kepada hasil analisis pengaplikasian elemen hafazan dan pemikiran rasional serta analisis korelasi dalam soal selidik ini, secara keseluruhannya menggambarkan bahawa elemen hafazan dan pemikiran rasional digunakan dalam proses pembelajaran dalam kuliah dan tutorial di FPI, UKM malah mempunyai potensi yang mempengaruhi perkembangan pemikiran rasional menurut perspektif pelajar iaitu dari aspek bahasa, isi pengajaran dan cara pengajaran. Keputusan analisis ini juga menunjukkan bahawa elemen pemikiran rasional dalam majoriti kursus PPPY di FPI, UKM berada pada aras ketiga Taksonomi Bloom iaitu aras Aplikasi. Namun begitu aras ini berada dalam kategori aras tinggi yang paling minima dalam taksonomi ini walaupun universiti telah berusia 44 tahun sejak penubuhannya pada tahun 1970.

Hasil kajian ini juga sedikit sebanyak memperakukan kenyataan yang dikeluarkan oleh sarjana Barat seperti Reily (2010) dalam bukunya yang bertajuk *The Closing of the Muslim Mind*. Beliau telah membuat perbandingan mengenai pencapaian Barat yang dilihat mengatasi pencapaian Islam dalam bidang saintifik jika dibandingkan dengan pencapaian umat Islam dalam bidang ini pada abad ke-21.

Kritikan beliau turut menyentuh tentang kelemahan berfikir rasional dalam memajukan kelompok sendiri jika dibandingkan dengan pencapaian positif yang telah dihasilkan oleh pihak Barat. Hal ini demikian kerana walaupun dari sudut isi pengajaran kursus wajib mengandungi kedua-dua elemen Hafazan dan pemikiran rasional ianya masih lagi belum mampu terkehadapan dalam memimpin isu semasa masyarakat di samping menonjolkan hasil kajian yang memberangsangkan kepada pihak Universiti Kebangsaan Malaysia jika dibandingkan dengan Fakulti Sains dan Teknologi, Fakulti Kejuruteraan dan Fakulti Sains Sosial dan Kemanusiaan seperti yang terdapat dalam data yang telah dikeluarkan oleh *QS World University Ranking* dengan kerjasama *Intelligence Unit* pada tahun 2013.

PENUTUP

Pelajar merupakan kelompok manusia yang diasuh dan dididik melalui individu atau sesebuah institusi yang mendapat kepercayaan daripada masyarakat ataupun golongan tertentu sama ada pendidikan tersebut merupakan pendidikan berbentuk formal atau secara tidak formal. Pelajar yang berkualiti mempunyai nilai rasionaliti terbaik yang bertepatan dengan kehendak al-Quran dan hadith kerana akal manusia mempunyai had dan keupayaan yang terbatas dan bukannya bersifat mutlak. Oleh itu dalam meningkatkan kualiti kebolehan upaya rasionaliti pelajar perlu kepada peningkatan dan pengukuhan bahasa, cara pengajaran dan isi pengajaran ketika proses pengajaran dan pembelajaran dalam kuliah dan tutorial. Beberapa langkah inovasi seperti pengajaran merentasi kurikulum sebagai satu usaha meningkatkan dan mengukuhkan bahasa, cara pengajaran dan isi pengajaran yang bersesuaian perlu diterapkan proses pengajaran, pembelajaran dan soalan-soalan peperiksaan selari dengan perkembangan semasa dan bersesuaian dengan kemampuan pelajar selain daripada membina kemampuan dalam aspek hafazan sematamata.

RUJUKAN

- Abdul Rahim Abdul Rashid. 2006. *Agenda Perubahan Pengurusan Sumber Manusia dan Kerjaya*. Kuala Lumpur: Utusan Publication & Distributors Sdn.Bhd.
- Al-Ghazali, Muhammad. 1991. *Kay fa Nafhamu al-Islam*. Iskandariyyah: Dar al-Da'wah.
- Bailey K. D. 1978. *Methods of Social Research*. New York: Free Press.

- Chee Kim Mang. 2002. Menilai Pendekatan Pembelajaran dengan Menggunakan Taksonomi Bloom Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*. 14: 39-44.
- Che Noraini, Hasan Langgulung. 2008. Islamic Religious Curriculum in Muslim Countries. *Bulletin of Education and Research*, 30(1):1-19.
- Daniel Hasni Mustapha. 2002. Tesis: An Investigation into performance in English and Critical Thinking between Two English Couses. Selangor: University Putra Malaysia.
- H. Abuddin Nata. 1997. *Filsafat Pendidikan Islam I*. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Mohd Fadzil Che Amat. 2008. Tesis: Kesan Kaedah Inkuiri Koperatif Berbantuan Multimedia ke atas Prestasi Kemahiran Proses Sains Bersepadu, Pemikiran Saintifik dan Sikap dalam Sains dalam Kalangan Pelajar-pelajar Sekolah Kebangsaan. Pulau Pinang: Universiti Sains Malaysia.
- Mohd Najib Ghafar. 1997. *Pembinaan dan Analisis Ujian Bilik Darjah*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Rahimin Affandi Abdul Rahim. 2003. Konsep fiqh semasa dan penyelidikan hukum Islam alternatif: Satu analisa terhadap APIUM. *Prosiding Wacana Pendidikan Islam peringkat Kebangsaan siri 2*. FPI: UKM.
- Robert, R. Reilly. 2010. *The Closing of the Muslim Mind*. Wilmington: Intercollegiate Studies Institute.
- Sabki, A. I. A., & Hardaker, G. (2013). The madrasah concept of Islamic pedagogy. *Educational Review*, 65(3), 342-356.
- al-Qaradawi, Yusuf. 1985. *Ayna al-Khalal*. Al-Qahirah: Dar al-Sahwah.

*Muhammad Faisal Ashaari
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: faisal@ukm.edu.my

Cabaran dan Potensi Majalah Dakwah Berbahasa Melayu di Malaysia Terhadap Trend Perolehan Perbelanjaan Iklan (ADEX)

Challenges and Potential of the Malay Da'wah Magazines in Malaysia
towards the Revenue of the Education Advertisement Trend (ADEX)

SHAHROL NAZMI SANNUSI*

ABSTRAK

Industri penerbitan majalah berkonsepkan dakwah berkembang sejak sebelum merdeka lagi dan berterusan sehingga kini. Dalam laporan terbaru Magazine Publisher Association (MPA 2014) menunjukkan, sejumlah RM207.8 juta perolehan jualan iklan atau ADEX berjaya diraih oleh penerbit majalah negara ini untuk tahun 2013. Daripada jumlah itu, RM60.1 juta diraih oleh majalah berbahasa Melayu, dan hanya RM5.3 juta diraih oleh majalah dakwah pada tahun 2013. Justeru, objektif kertas ini akan membincangkan tentang faktor, cabaran serta potensi yang dihadapi ketika situasi industri penerbitan majalah dakwah ketika ini. Persoalan utama yang timbul disini ialah, bagaimana syarikat penerbit majalah tempatan ketika ini bersedia berhadapan perubahan dalam industri ini yang dilihat semakin mencabar. Kaedah analisis kandungan telah digunakan keatas data perolehan iklan daripada Laporan terbaru Magazine Publisher Association (MPA 2014) daripada tahun 2010 hingga 2014 (Julai) dan juga temubual bersama editor. Penemuan analisis ini mendapati ADEX dalam majalah dakwah terbahagi kepada dua kategori iaitu dakwah umum dan juga dakwah muslimah. Tumpuan pihak pengiklan lebih menjurus kepada majalah kategori dakwah muslimah yang menyumbang perolehan lebih besar berbanding majalah dakwah dakwah umum.

Kata kunci: *Dakwah, Periklanan, ADEX, Editorial, Majalah*

ABSTRACT

The industry of magazines publication with the concept of da'wah was expended since before independence and continues to exist until now. In the latest report by the Magazine Publisher Association (MPA 2014), RM207.8 milion of the sales revenue from the advertisement or ADEX managed to be achieved by the local magazine publishers in 2013. From the amount RM60.1 million was achieved by the Malay magazines and only RM5.3 million from the da'wah magazines in 2013. Therefore, the objective of this paper is to discuss factors,

challenges and potential encountered the publisher of the da'wah magazines at this moment. The main question arises now is how is the local magazine companies at this moment getting ready to face the changes in this challenging industry? The content analysis method has been used onto the advertisement revenue data from the latest report by the Magazine Publisher Association (MPA 2014) from 2010 to 2014 (July) and the interview session with the editor. The findings of the analysis found out that ADEX in the da'wah magazine is being divided into two categories; public da'wah and muslimah da'wah. The focus of the advertisement party is more towards the muslimah da'wah category that contributes to the high revenue compared to the public da'wah.

Keywords: *Da'wah, revenue, ADEX, editorial, magazine*

PENGENALAN

Penerbit majalah kini tidak lagi hanya bergantung kepada kualiti editorial semata-mata untuk mengekalkan kedudukannya dalam pasaran yang semakin mencabar. Majalah dalam negara ini memerlukan pemaparan cerita dan grafik yang kreatif untuk menarik pembaca. Pihak pengiklan juga lebih analitikal dalam memilih medium majalah yang bersesuaian dengan kehendak pembaca mereka. Untuk memastikan kelangsungan survival penerbitan majalah ketika ini, penerbit tidak lagi bergantung kepada model perniagaan lama mereka-hanya bergantung kepada jualan (sirkulasi) majalah semata-mata. Kesedaran mereka terhadap kepentingan pendapatan jualan iklan kini semakin meningkat (Heng 2004).

Menurut Johnson et al. (1999), jumlah sirkulasi hanya menyumbang sebahagian kecil daripada pendapatan majalah, manakala sejumlah besar pendapatan berpunca daripada periklanan. Keadaan ini secara langsung akan mempelbagaikan sumber pendapatan bagi setiap penerbitan, sekaligus mengurangkan risiko kebergantungan terhadap jualan semata-mata. Menurut Daly et al. (1997), penerbitan majalah dapat dijalankan dengan sempurna seandainya penerbit memberi pertimbangan yang saksama kepada tiga elemen penting, iaitu editorial, sirkulasi, dan periklanan. Ketiga-tiga elemen ini dipanggil *the three legs of a stool*. Elemen-elemen tersebut harus berfungsi seiring dan saling memainkan peranan untuk memastikan sesebuah majalah dapat bertahan di pasaran.

Pada masa sekarang, penerbitan merupakan perniagaan yang sangat berisiko tinggi disebabkan faktor kenaikan kos barangan percetakan, persaingan, dan kemunculan media baharu. Tiga daripada lima firma media cetak yang berpangkalan di Amerika Syarikat dan

Eropah iaitu Pearson, Thomson Reuters dan Reed Elsevier kini berhadapan dengan kerugian ekoran peningkatan kos operasi dan kejatuhan pendapatan sejak tahun 2008 lagi (Pricewaterhouse Coopers 2010). Keadaan ini menyebabkan pengusaha industri penerbitan media cetak khususnya terpaksa berhadapan dengan risiko kehilangan daya saing dan kehilangan sumber pendapatan daripada pengiklan. Malahan, ada pengusaha yang terpaksa mengecilkan operasinya agar sejajar dengan cabaran semasa. Keadaan ini telah terbukti dengan firma seperti *Newscorp* yang terpaksa mengurangkan 10 peratus jumlah cetakan akhbar di seluruh dunia sejak tahun 1999, manakala *American Online* (AOL) pula bergabung dengan Time Warner Inc. bagi membentuk konsortium pada tahun 2002 agar kos operasi dapat dikurangkan dan syer pasaran yang lebih besar dapat dikuasai (Pricewaterhouse Coopers 2010).

Sebagaimana industri penerbitan akhbar, penerbitan majalah berbahasa Melayu juga menghadapi pelbagai cabaran dalam mempertahankan kelangsungannya, dan cabaran ini berkait rapat dengan faktor ekonomi, kemunculan media baharu, dan perubahan selera Pembaca yang pantas. Oleh itu, pengusaha industri penerbitan majalah ketika ini terus berusaha untuk mengekalkan jumlah sirkulasi majalah yang dihasilkan (Zenith 2010). Malahan, terdapat syarikat penerbitan yang terpaksa menghentikan penerbitan sebahagian majalahnya. Sebagai contoh, Kumpulan Utusan Melayu (M) Berhad terpaksa menghentikan penerbitan majalah berita mingguan *Massa* pada bulan Jun 2004 akibat penyusutan sirkulasi daripada sekitar 15,000 naskhah seminggu pada tahun 1998 kepada sekitar 5,000 naskhah sahaja pada tahun 2003 (Hamed 2008).

Kepentingan aspek komersil amat dirasai ketika ini dalam penerbitan majalah di Malaysia. Sebahagian besar jumlah sirkulasi terdiri daripada sirkulasi berbayar melalui jualan naskhah di kedai-kedai. Maka, jumlah pendapatan daripada sirkulasi sahaja tidak menentu, dan tidak mencukupi untuk membiayai kos pengeluaran majalah. Untuk bertahan dipasaran, majalah perlu bergantung kepada pendapatan iklan untuk menampung kos pengeluaran dan membekalkan lebih pendapatan atau keuntungan kepada pihak penerbit.

PERKEMBANGAN MAJALAH DAKWAH DI MALAYSIA

Dalam konteks negara ini, majalah muncul terlebih dahulu daripada akhbar. Menurut Hamed (2001), majalah pertama di negara ini ialah edisi pertama *Bustanul Ariff* atau versi Inggerisnya *Malay Magazine*, yang diterbitkan pada bulan Januari 1821.

Roff (1972) menyifatkan perkembangan dunia permajalahan Melayu adalah suatu fenomena yang bukan sahaja menarik, tetapi mengagumkan. Walau bagaimanapun, tidak banyak majalah yang diterbitkan pada waktu ini dapat bertahan lama. *Al-Imam* yang diterbitkan pada tahun 1906 misalnya mampu bertahan selama dua tahun sahaja. Bagi majalah yang bersaiz pasaran kecil seperti *Al-Hidayah* (1916), penjualannya hanya bertumpu di Kelantan.

Majalah berkonsepkan dakwah berbahasa Melayu yang sebenar diterbitkan di Kuala Kangsar oleh masyarakat Melayu sendiri ialah majalah berunsurkan agama, iaitu *Khizanah Al-Ulum* (1904) dan *Al-Imam* (1906) untuk kepentingan bangsa dan agama Islam. Penerbitan majalah ini memberi pengaruh besar pada masyarakat Melayu ketika itu dan dipasarkan sehingga ke luar negeri. Walaupun hanya bertahan dalam tempoh yang agak singkat, majalah tersebut telah menggerakkan momentum dalam penerbitan Melayu. Sebelum Perang Dunia Kedua, senario penerbitan majalah Melayu banyak dipengaruhi oleh semangat yang diasaskan oleh *Al-Imam* walaupun jumlah majalah agama hanya 19.2 peratus daripada keseluruhan majalah yang diterbitkan waktu itu (Khoo 1984).

Setelah mengalami zaman kemerosotan sekitar tahun 1950-an hingga 1960-an, majalah berkonsepkan dakwah Islam memperlihatkan semula pengaruhnya setelah tercetus Revolusi Iran. Kemunculan majalah pendidikan yang seiring dengan sukatan pelajaran sekolah bagi membantu persediaan pelajar menghadapi peperiksaan awam Sijil Rendah Pelajaran (SRP), Sijil Persekolahan Malaysia (SPM) dan Sijil Tinggi Persekolahan (STP) turut mendapat sambutan yang menggalakkan daripada pembaca muda sehingga kini.

Di era 2000-an ketika ini, industri penerbitan majalah dakwah didominasi oleh syarikat penerbit besar. Antaranya seperti Kumpulan Karangkraf Sdn. Bhd, Utusan Karya Sdn. Bhd dan MMP Communications Sdn. Bhd. Walau bagaimanapun, MMP Communication yang menerbitkan majalah seperti *Milenia Muslim* telah dihentikan operasinya pada Disember 2013. Bagi penerbit majalah persendirian seperti Djrizar Enterprise, yang menerbitkan majalah *Solusi*, *GenQ* dan *Al-Ustaz*, syarikat ini bergerak secara bersendirian dan tidak berdaftar dibawah Magazine Publisher Association (MPA). Oleh itu, tiada sebarang data sirkulasi atau periklanan yang dapat diperolehi daripada syarikat yang tidak berdaftar dibawah MPA ini.

METODOLOGI

Kaedah perolehan data kajian ini adalah melalui analisis kandungan. Ia digunakan bagi menganalisa data perolehan ADEX yang sepanjang tahun 2010 hingga tahun 2014 yang dikeluarkan oleh Magazine Publisher Association (MPA 2014). Antara fokus yang dilihat dalam kajian ini adalah trend perolehan bagi majalah berbahasa Inggeris serta trend perolehan bagi majalah berbahasa Melayu bagi melihat prestasi pendapatan ADEX sepanjang tempoh tahun kajian. Maka kajian ini akan memilih dua buah syarikat penerbitan majalah berbahasa Melayu terbesar di Malaysia, iaitu Kumpulan Karang kraf Sdn. Bhd dan juga Utusan Karya Sdn Bhd.

Kumpulan Karang kraf Sdn. Bhd.

Syarikat penerbitan majalah Melayu terkemuka negara ini diasaskan oleh Datuk Hussamuddin Bin Haji Yaacob pada 1978. Majalah pertama yang diterbitkan ialah majalah Mingguan Kanak-kanak yang seterusnya disusuli oleh Media Hiburan, majalah Remaja majalah Nona dan sebagainya.

Pasaran dalam bahan bacaan bahasa Melayu yang menggalakkan mendorong kepada peningkatan judul yang diperkenalkan oleh Kumpulan Media Karang kraf Sdn. Bhd. yang ketika itu terletak di Taman Tun Dr. Ismail dan Jalan Penchala, Petaling Jaya. Pada penghujung 2002 Kumpulan Karang kraf Sdn. Bhd. telah berpindah ke kompleks barunya di Shah Alam yang dikenali sebagai kompleks Karang kraf. Bangunan berwarna ungu ini terletak di atas tapak seluas 12.5 ekar menempatkan semua operasi Kumpulan Karang kraf Sdn Bhd di bawah satu bumbung. Sehingga 2008, Kumpulan Media Karang kraf Sdn Bhd telah menerbitkan sejumlah 29 judul terbitan cetak. Pada 2010, Karang kraf mempunyai lebih 1,400 orang kakitangan di seluruh Malaysia. Antara majalah berkonsepkan dakwah terbitan syarikat ini ialah Majalah I, majalah Hajabista dan juga majalah Nur.

Utusan Karya Sdn. Bhd.

Ditubuhkan pada 1 Oktober 2003, UKSB salah sebuah anak syarikat milik penuh Kumpulan Utusan bermula sebagai Jabatan Majalah di Jabatan Pengarang Utusan Melayu. Sejarah penerbitan majalahnya bermula semenjak tahun 1941 apabila majalah Melayu pertama diterbitkan iaitu majalah Mastika. Peranan yang dimainkan oleh

majalah seiring dengan peranan akhbar meniup semangat nasionalisme Melayu berjuang untuk kemerdekaan negara ini.

Kini, UKSB memainkan peranan sebagai penerbit majalah-majalah inovatif dan berinformasi keluaran Kumpulan Utusan untuk semua lapisan umur masyarakat Malaysia termasuk Brunei dan Singapura. Antara majalah popular terbitan syarikat ini ialah *URTV*, *Wanita*, *Saji*, *Hai*, *Mangga* dan *Harmoni*. Dakwah terbitan syarikat ini adalah majalah *Al-Islam*, majalah *Hijab Fesyen* dan juga majalah *Iman*.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Senario Perolehan ADEX bagi Majalah di Malaysia (2010-2014)

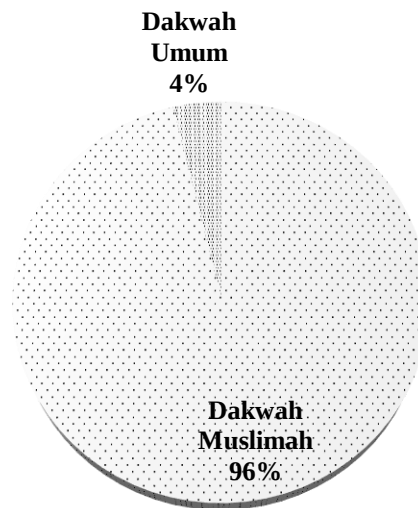
Objektif utama periklanan adalah untuk menarik perhatian audiens, menimbulkan minat audiens, memperkukuhkan keinginan dan mempertingkatkan keyakinan audien serta memberi dorongan kepada audiens untuk bertindak. Pengiklan mampu mencapai objektif pengiklanan sekiranya mereka mampu menilai dan memilih medium pengiklanan yang bertepatan dengan strategi periklanan mereka secara spesifik (Mohammad 1995).

Majalah merupakan media yang spesifik dan mempunyai pembaca yang khusus, misalnya wanita, penggemar sukan, peminat kembara, kanak-kanak, peminat fesyen, dan sebagainya. Dengan demikian, pengiklan dapat berhubung dengan sasarannya dengan tepat. Majalah juga tidak mempunyai pembaca yang terbatas. Majalah boleh dibaca oleh seorang Pembaca dan berpindah kepada pembaca yang lain kerana mempunyai nilai “*pass-along readership*” atau Pembaca yang berpindah tangan. Keadaan ini sekaligus akan membolehkan jangka hayat dan kandungan majalah itu lebih kekal lama berbanding akhbar.

ADEX Bagi Majalah Dakwah Terbitan KKSBS dan UKSB (2013)

Berdasarkan penerbitan majalah dakwah yang dikeluarkan oleh kedua-dua syarikat ini, jelas dapat dilihat bahawa ADEX yang diperolehi didominasi oleh dua kategori iaitu majalah dakwah umum dan juga dakwah muslimah. Majalah dakwah umum menjurus kepada kandungan yang bersifat umum dan boleh dibaca oleh semua peringkat umur serta meliputi pelbagai isu berkaitan dengan kepentingan umat Islam. Bagi dakwah muslimah pula, ia menjurus kepada kandungan yang berkaitan rapat dengan hal ehwal yang menekankan kepentingan golongan wanita dalam berdakwah.

Carta 1.0 Jualan ADEX Majalah Dakwah Tahun 2013



Sumber: Magazine Publishing Association (MPA 2014)

Carta 1.0 menunjukkan jumlah perolehan ADEX bagi kedua-dua kategori majalah ini yang diperolehi pada tahun 2013. Untuk tahun tersebut, perolehan keseluruhan ADEX majalah dakwah ini berjumlah RM10.7 juta. Data yang disediakan oleh MPA 2014 ini menyenaraikan tujuh buah majalah yang diterbitkan oleh kedua-dua buah syarikat penerbit majalah terbesar negara ini. Bagi kategori majalah dakwah umum, majalah Al Islam, Majalah I, Iman dan Halal Journal (terbitan Kaseh Dia Sdn Bhd) berjaya meraih ADEX berjumlah RM157,600 atau mewakili 4 peratus sahaja. Manakala kategori dakwah muslimah pula menyenaraikan majalah Nur, Hajabista dan juga Hijab Fesyen berjaya meraih pendapatan ADEX terbesar yang berjumlah RM5.16 juta atau mewakili sebanyak 96 peratus perolehan ADEX keseluruhan kedua-dua syarikat ini. Jelas disini menunjukkan bahawa majalah yang menjadi pilihan utama kalangan pengiklan sepanjang tahun lalu ialah majalah dakwah muslimah. Keadaan ini berlaku disebabkan oleh faktor majalah kategori ini lebih mudah mendapat perhatian pembaca khususnya golongan wanita Muslimah. Isi kandungan majalah ini yang khusus berkaitan golongan wanita menjadikannya mudah untuk menarik pembaca berbanding majalah dakwah kategori umum yang berfokus kepada semua jantina.

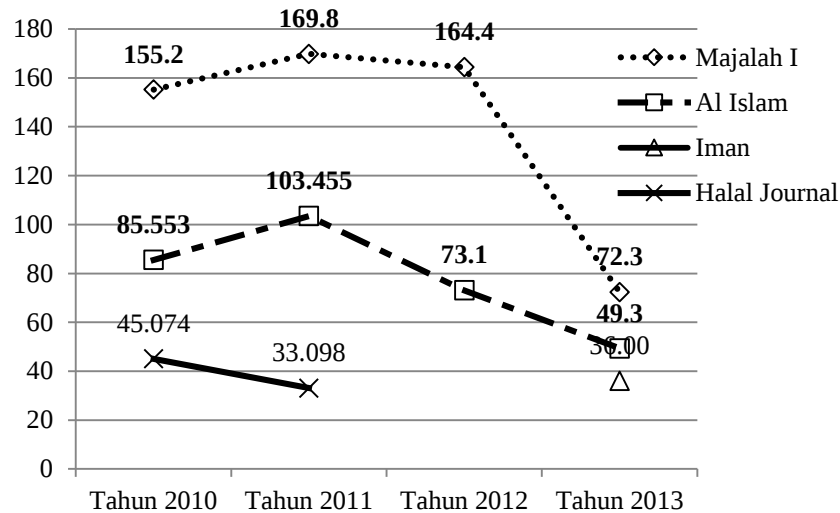
ADEX Majalah Dakwah (umum) Tahun 2010 – 2013

Bagi jumlah perolehan ADEX majalah dakwah umum terbitan kedua-dua syarikat ini sepanjang tahun 2010 hingga 2013, menunjukkan 4 buah majalah disenaraikan dalam kumpulan ini. Antaranya ialah Al Islam, Majalah I, Iman dan juga Halal Journal.

Sepanjang tempoh ini, majalah pertama terbitan UKSB ialah Al Islam memperoleh ADEX sebanyak antara RM83,553 pada tahun 2010, RM103,455 pada tahun 2011, RM73,100 pada tahun 2012 dan RM49,300 pada tahun 2013. Majalah kedua adalah Iman yang baru diterbitkan pada tahun 2013 berjaya memperoleh pendapatan sebanyak RM45,000. Bagi majalah terbitan KKSB pula, hanya Majalah I diterbitkan dan tergolong dalam kategori dakwah umum. Majalah ini memperoleh iklan sebanyak RM155,200 pada tahun 2010, RM169,800 untuk tahun 2011, RM164,400 pada tahun 2012 dan RM72,300 pada tahun 2013. Selain kedua-dua syarikat ini, majalah Halal Journal terbitan syarikat Kaseh Dia Sdn. Bhd. pula turut tampil dengan majalah berkonsepkan dakwah mengkhusus kepada kepenggunaan Islam. Ia berjaya memperoleh pendapatan iklan sebanyak RM45,074 pada tahun 2010 dan RM33,098 pada tahun 2011. Walau bagaimanapun, terbitan majalah ini hanya mampu bertahan selama dua tahun sahaja.

Rajah 1.0 menunjukkan trend perolehan ADEX bagi majalah-majalah yang telah dibincangkan. Sepanjang tahun 2010 hingga 2013 menunjukkan, trend perolehan ADEX bagi majalah dakwah umum ini semakin berada dalam keadaan menurun berbanding tahun sebelumnya. Majalah Al-Islam antara yang mengalami kemerosotan paling drastik dengan kemerosotan melebihi 50 peratus pada tahun 2014 berbanding tahun sebelumnya.

Perkembangan industri penerbitan majalah sejak puluhan tahun lalu telah memberi sumbangan penting didalam bidang komunikasi massa. Berbanding akhbar, majalah mempunyai jangka hayat yang lebih panjang. Ini membolehkan pihak pengiklan meletakkan iklan mereka di dalam majalah untuk suatu tempoh yang panjang.

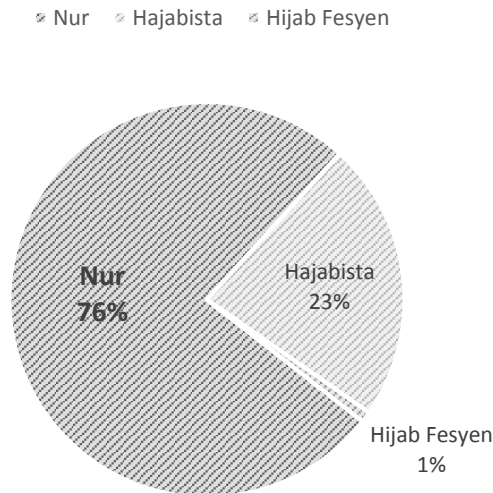


Rajah 1.0 Perolehan ADEX Bagi Majalah Dakwah (Umum) tahun 2010 – 2014

Sumber: Magazine Publishing Association (MPA 2014)

ADEX Majalah Dakwah (Muslimah) tahun 2010 -2013

Berdasarkan laporan MPA 2014 menunjukkan, majalah kategori dakwah muslimah yang diterbitkan oleh KKSBB dan UKSB ini memperoleh jumlah ADEX terbesar berbanding kategori dakwah umum. Dalam kategori ini, sejumlah 3 buah majalah yang disenaraikan dengan dua terbitan KKSBB. Majalah tersebut adalah Nur, Hajabista dan juga Hijab Fesyen. Majalah Nur memperoleh ADEX terbesar dalam kategori ini dengan perolehan sebanyak RM907,600 pada tahun 2010, RM929,200 pada tahun 2011, RM3,230.400 juta pada tahun 2012 dan RM3,929.001 juta pada tahun 2013 atau mewakili sebanyak 75 peratus. Bagi majalah Hajabista yang baru dilancarkan pada tahun 2013, ia memperoleh ADEX sebanyak RM1,182.800 juta atau sebanyak 23 peratus. Bagi majalah terbitan UKSB pula iaitu Hijab Fesyen yang turut dilancarkan pada tahun 2013, ia hanya memperoleh ADEX sebanyak RM45,000 sahaja pada tahun tersebut atau mewakili sebanyak sekitar 1 peratus sahaja.



Carta 1.1 ADEX Majalah Dakwah (muslimah) tahun 2013
 Sumber: Magazine Publishing Association (MPA 2014)

Berdasarkan perbandingan antara kedua-dua kategori majalah dakwah ini, jelas menunjukkan tumpuan pengiklan sepanjang tahun 2010 hingga 2013 adalah kepada majalah dakwah dalam kategori dakwah muslimah. Majalah Nur misalnya menerima perolehan ADEX dalam momentum meningkat setiap tahun hasil daripada peningkatan sirkulasi yang dialami oleh majalah ini sepanjang tahun. Majalah Hajabista terbitan KKSJ juga menerima respon yang positif daripada pihak pengiklan dengan menerima ADEX melebihi RM1.1 juta walaupun baru tahun pertama operasinya. Majalah terbitan UKSJ pula berada dalam keadaan sebaliknya. Majalah Hijab Fesyen yang diterbitkan pada tahun 2013 masih gagal meraih perolehan ADEX yang perlahan. Keadaan ini jelas menunjukkan majalah kategori dakwah muslimah terbitan KKSJ lebih berjaya di dalam pasaran berbanding majalah dakwah terbitan UKSJ.

Cabaran

Berbanding majalah tema lain yang mempunyai pesaing serta kebanyakannya berdaftar dengan agensi audit seperti *Audit Bureau of Circulation* (ABC Malaysia), *Nielsen Media Research* (NMR) dan *Magazine Publisher Association* (MPA Malaysia), majalah bertemakan dakwah berbahasa Melayu yang diterbitkan oleh penerbit tempatan mempunyai ruang yang amat terhad. Malah, terdapat

kebanyakan penerbit majalah dakwah ketika ini lebih selesa untuk bergerak secara kecil-kecilan dan tidak berdaftar dengan mana-mana agensi audit atau persatuan penerbit bagi membolehkan urusan pemantauan dijalankan. Penerbit majalah ini lebih selesa bergerak dalam skala kecil serta banyak bergantung kepada sirkulasi semata-mata bagi memastikan kelangsungan operasi mereka (Hamed 2000). Dalam konteks Malaysia ketika ini, hanya KKS dan UKS sahaja menjadi syarikat berdaftar dengan agensi audit ini. Selain itu, cabaran penerbit majalah khususnya kategori dakwah umum untuk menarik golongan pengiklan amat sukar dijalankan kerana persepsi pihak pengiklan atau agensi pengiklan itu sendiri yang berpandangan bahawa hanya iklan atau produk berkaitan Islamik sahaja yang layak untuk memasuki majalah dakwah. Maka disebabkan keadaan inilah kebanyakan iklan yang memasuki majalah dakwah umum khususnya, banyak bertumpu kepada iklan agensi umrah dan haji serta dan buku-buku dakwah. Cabaran ini perlu dipikul oleh pihak jabatan periklanan dan pemasaran setiap syarikat penerbit untuk meyakinkan mereka bahawa majalah dakwah umum boleh dijadikan platform sesuai untuk mengiklan barangan pengguna seperti barangan halal, fesyen Islam, kewangan Islam, kosmetik halal dan lain-lain.

Majalah dakwah juga berhadapan dengan kemerosotan sirkulasi dan perolehan ADEX yang ketara sejak tahun 2010 lagi. Keadaan ini telah menyebabkan prospek penerbitan majalah ini semakin malap. Malah, terdapat juga syarikat penerbit yang menerbitkan majalah dakwah bukan untuk tujuan keuntungan lagi, tetapi menjurus kearah tanggungjawab sosial syarikat. Bagi menampung kemerosotan ini, syarikat UKS misalnya telah beralih kepada strategi menerbitkan buku-buku dakwah mempunyai tema tersendiri seperti kisah dan misteri di tanah suci, resepi dan fesyen muslimah dan sebagainya. Akibat kemunculan saluran media baharu seperti internet, golongan pembaca majalah dakwah kini tidak lagi bergantung kepada saluran majalah semata-mata, sekaligus memberi cabaran cukup besar kepada syarikat penerbit untuk meneruskan kelangsungan penerbitan majalah dakwah mereka.

Prospek Penerbitan Majalah Tahun 2010 Hingga 2020

Abrahamson (2009) menjelaskan internet akan mempunyai pengaruh yang besar dalam industri penerbitan tetapi ia tidak akan menggantikan media cetak. Ini kerana, media cetak bakal memainkan peranan sebagai agen periklanan manakala laman Web pula boleh digunakan sebagai saluran promosi paling berkesan. Tambahan lagi, media cetak seperti majalah masih diperlukan bagi membentuk 'identiti jenama'. Hal ini dilihat yang tidak sesuai dilakukan di dalam laman Web.

Majalah juga akan dilihat semakin mengecilkan skop penerbitannya dan bergerak secara pengkhususan atau *niche* berdasarkan kepada permintaan semasa pembaca. Hasilnya, kebanyakan majalah yang bersifat minat umum tanpa mempunyai takrifan jelas tentang *niche* budaya yang dibawanya akan sukar mendapat sambutan. Sebahagian daripada proses pengkhususan ini akan menyaksikan penerbitan majalah berfokus kepada rencana berbentuk analisis dan intepretasi, kurang berita berbanding rencana. Selain itu, kebanyakan majalah bertemakan pengguna akan menukar platform majalah bercetak mereka kepada penerbitan dalam talian. Dengan terpisahnya kedua-dua penerbitan bercetak dan dalam talian, syarikat penerbitan majalah juga akan memiliki set model perniagaan yang baharu bagi memastikan keuntungan yang bakal diperolehi dapat dimaksimumkan.

Dengan menawarkan platform dalam talian, ia akan membantu penerbit menembusi pasaran iklan pelanggan mereka yang kini dilihat mula mempelbagaikan strategi pengiklanan mereka. Selain bertumpu kepada pasaran iklan tradisional, pihak penerbit majalah kini mampu mempelbagaikan saluran bagi pengiklan untuk mengiklankan produk atau perkhidmatan mereka dalam platform yang disediakan. Keadaan ini sekaligus membeli nilai tambah kepada pihak pengiklan yang membeli ruangan iklan, sekaligus memberikan pendapatan tambahan kepada pihak penerbit majalah.

Selain pengurusan, bahagian sirkulasi majalah juga akan mengalami perubahan transformasi khususnya dalam konteks model sirkulasi tradisional yang diamalkan selama ini. Keadaan ini berlaku disebabkan oleh perubahan dalam amalan periklanan yang lebih fleksibel dan murah. Pembaca dikehendaki membayar sejumlah kos penerbitan majalah yang dibeli secara bersama dengan penerbit. Penerbit juga tidak lagi perlu untuk memalsukan maklumat berkenaan jumlah sirkulasi bagi tujuan untuk menarik pihak pengiklan membeli ruangan iklan di dalam majalah. Selain itu, majalah bersifat individu serta bersirkulasi rendah juga semakin banyak diterbitkan untuk dipasarkan kepada golongan spesifik dalam masyarakat.

Minat pembaca juga dijangka akan berubah dalam tempoh 10 tahun akan datang khususnya dalam bentuk kandungan yang disiarkan di dalam majalah. Pihak penerbit akan lebih memfokuskan kepada penulisan rencana yang berat tetapi bersifat santai. Jika benar, majalah bertemakan gaya hidup, pelancongan, dan aktiviti sukan dijangka akan mendapat sambutan menggalakkan dalam kalangan pembaca. Walau bagaimanapun, majalah bertemakan berita atau '*newsmagazine*' bakal lenyap dalam pasaran untuk tempoh 10 tahun akan datang. Keadaan ini telah berlaku kepada beberapa majalah antarabangsa seperti *Newsweek* dan *Asiaweek* yang terpaksa dihentikan penerbitannya, atau ditukar kepada penerbitan secara bulanan.

Hamed (2002) juga melihat konteks penerbitan majalah Melayu pasca perang mendapati media massa mengalami tiga tahap penerimaan kalangan khalayak, iaitu tahap elitis, tahap popular dan tahap specialized atau pengkhususan. Media massa biasanya mula diterima dalam kalangan elit masyarakat, kemudian secara perlahan-lahan akan beralih kepada golongan masyarakat massa ekoran peningkatan tahap pendidikan. Hasil daripada pengaruh masa senggang, minat yang berbeza-beza serta peningkatan jumlah penduduk, media cenderung untuk dinikmati oleh golongan pecahan segmen penduduk yang lebih khusus yang setiap satunya mempunyai minat dan budayanya sendiri. Dalam keadaan ini, media akan mencapai tahap pengkhususan.

Keadaan ini dapat dilihat dengan jelas beberapa syarikat penerbitan majalah tempatan mula mengkhususkan penerbitan majalah mereka kepada lebih spesifik atau *niche* dalam bidang tertentu bagi memenuhi selera pembaca. Sebagai contoh, majalah bertemakan keluarga mula dipecahkan kepada beberapa segmen seperti majalah kecantikan, resepi, penjagaan bayi. Bagi majalah berkaitan dekorasi pula, ia kini dipecahkan kepada unit yang lebih spesifik seperti majalah berkaitan laman rumah, ruang tamu, bilik tidur dan sebagainya. Persembahan kandungan yang mempunyai identiti tersendiri beserta gambar yang memukau pembaca dijangka akan lebih mudah menarik golongan pembaca dan peminat bagi majalah spesifik seperti ini.

KESIMPULAN

Seperti yang dinyatakan oleh Daly, C. P, P. Henry. & E. Ryder (1997) melalui model *three legged of a stools* menyatakan, perolehan iklan menjadi penyumbang kepada survival penerbitan sesebuah majalah selain sirkulasi. Majalah dakwah negara ini terbahagi kepada dua kategori iaitu umum dan juga muslimah. Walaupun perolehan ADEX sepanjang tahun 2010 hingga 2013 menunjukkan kenaikan, ia banyak disumbangkan oleh majalah dakwah kategori muslimah dengan KKSB menerima manfaat terbesar dalam kumpulan ini. Cabaran besar yang perlu dihadapi oleh penerbit majalah dakwah ketika ini ialah menarik pengiklan untuk membeli ruang iklan agar dapat menampung kos penerbitan yang semakin meningkat. Penerbit majalah dakwah dalam negara ini lebih cenderung untuk bergerak secara kecil-kecilan dan bersendirian berbanding majalah bertema lain. Selain itu, majalah dakwah juga terpaksa berhadapan dengan perubahan selera pembaca yang semakin berubah ekoran kemunculan saluran media baharu yang mampu memberi impak negatif terhadap penerbit majalah ketika ini.

RUJUKAN

- Abrahamson, D. 2009. The future of magazines, 2010-2020. *Journal of Magazine & New Media Research*, 10 (2), 1-3.
- Adi Satria. 2003. Cabaran iklan dalam penerbitan majalah berbahasa Melayu. Kertas kerja dalam *Simposium Dunia Permajalah Melayu 2003*, Menara DBP, Kuala Lumpur, 12-13 Ogos 2003.
- Daly, C. P, P. Henry. & E. Ryder. 1997. *The Magazine Publishing Industry*. Boston: Allyn & Bacon.
- Gan Lee Ha. 1999. Penerbitan majalah *Wanita*, *Her World* dan *Fu Ni*: Kajian terhadap persamaan dan perbezaan. Latihan ilmiah Jabatan Pengajian Media, Universiti Malaya.
- Heng Gek Koon. 2005. Kajian perbandingan pendapatan periklanan Majalah Wanita Melayu dengan majalah wanita Inggeris. Tesis Sarjana Sastera, Universiti Malaya.
- Johnson, Sammye & Prijatel. 2006. *Magazine: From Cover to Cover*. New York: Oxford University Press.
- Hamed Mohd Adnan. 2001. Ekonomi Penerbitan Majalah Melayu Sebelum Perang. Tesis Kedoktoran. Jabatan Pengajian Media, Fakulti Sastera dan Sains Sosial, Universiti Malaya.
- Hamed Mohd Adnan. 2008. *Persoalan Ekonomi dan Tanggungjawab Sosial dalam Penerbitan Majalah Massa (1995-2004)*. Jurnal Pengajian Media Malaysia. Universiti Malaya. Volume 10, No. 1, 2008.
- Khoo, Kay Kim. 1984. *Majalah dan akhbar Melayu sebagai sumber Sejarah*. Perpustakaan Universiti Malaya.
- Pricewaterhouse Coopers Research. Turning the page; The Future of E-Book. Technology, Media and Communication Analysis 2010. PwC.
- Roff, W.R. 1972. *Bibliography of Malay and Arabic Periodicals Published in the Straits Settlement and Peninsular Malay States 1876-1941*. Universiti Malaya. Kuala Lumpur.
- Zenith Optimedia. 2010. Best prospects for advertising since 2000. *Zenith Optimedia reports*. 6 Disember.

*Shahrul Nazmi Sannusi
Jabatan Pengajian Media dan Komunikasi,
Fakulti sastera dan Sains Sosial,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: nazmy@ukm.edu.my

Agenda Hasan Al-Banna Dalam Pembangunan Insan Menerusi Penulisan Karya Majmu'at Al-Rasail

Agenda of Hasan Al-Banna in the Human Development through the
Work of *Majmu'at Al-Rasail*

ZAINUDIN HASHIM*
FAKHRUL ADABI ABDUL KADIR

ABSTRAK

Pembangunan Insan adalah antara misi utama ajaran Islam. Islam mendukung penuh usaha membentuk dan membangunkan manusia berkualiti bahkan konsep kualiti itu sendiri adalah unik dalam Islam kerana ia merangkumkan kedua-dua aspek fizikal dan spiritual, dunia dan akhirat. Makalah ini sedaya upaya cuba mengupas pandangan Hasan al-Banna dalam penulisan 'Majmu'at al-Rasail' yang telah mengemukakan 10 elemen ciri dalam motivasi diri insan menerusi rukun beramal, 10 elemen itu adalah; akidah yang jitu, konsep Ibadat yang menepati piawaian Islam, memelihara tubuh badan agar sentiasa sihat, sentiasa memelihara akhlak terpuji, berusaha menggarap ilmu, mampu berdikari, mampu mengawal dan menguasai diri, bijak dalam mengurus waktu, memiliki disiplin yang tinggi dalam melaksanakan tugas dan boleh memanfaatkan diri untuk masyarakat. Justeru, motivasi diri dalam 'Majmu'at al-Rasail' telah menyumbang kepada aspek pembangunan insan itu sendiri. Kupasan ini diharap dapat mencungkil sumbangan Hasan al-Banna dalam aspek pembangunan insan, terutama dalam konteks melahirkan lebih ramai lagi individu dalam tanah air dan seterusnya masyarakat yang benar-benar berkualiti.

Kata Kunci: *Hasan al-Banna, pembangunan insan, penulisan kitab Majmu'at al-Rasail*

ABSTRACT

Human Development is the primary mission of Islam. Islam fully supports the efforts to establish and develop the quality of human. Even the concept of quality itself is unique in Islam because it covers both spiritual and physical aspects of this world and hereafter. This journal with the atmost trying to reveal the opinion of Hasan al-Banna in 'Majmu'at al-Rasail' which has expressed 10 of featured elements in human's motivation through practice commandment, the 10 elements are; perfect faith, worship concept which keeping the Islamic standards, maintaining body so it stays healthy, always

preserving morality, developing knowledge, self reliant, able to control and self discipline, wise in time management, have strong discipline in performing tasks and can avail themselves to the community. Hence, self motivation in 'Majmu'at al-Rasail' has contributed to the human development aspect itself. Hopefully, this analysis will unearth Hasan al-Banna's contribution in human development especially in the context of creating more individuals and community with better quality.

Keyword: *Hasan al-Banna, human development, Majmu'at al-Rasail*

PENDAHULUAN

Pembangunan Insan adalah menjadi kemestian kepada setiap muslim sepertimana kemestian mereka menggarap ilmu pengetahuan yang disaran oleh Islam. Namun usaha ke arah mencapai matlamat pembangunan insan itu menjadi agenda berterusan yang boleh dicapai dalam pelbagai bentuk kaedah, sama ada melalui program motivasi, khutbah, ceramah, forum dan penulisan. Kajian ini lebih memfokuskan aspek penulisan yang dikenal pasti salah satu daripada kaedah yang boleh membangun insan terutama golongan pembaca dan pengkaji.

Sesungguhnya aspek penulisan dapat menyatakan keinginannya untuk memberitahu, mendidik, membujuk dan menghiburkan khalayak pembaca. Pada masa yang sama, dengan penulisan ia dapat menghubungkan (idea-idea) penulis dengan karyanya kepada pembaca (Mus Chairil 1997). Keempat-empat faktor di atas dikenal pasti amat penting bagi merealisasi matlamat pembangunan insan setelah pembaca menilai segenap maklumat yang terkandung dalam isi kandungan yang disampaikan oleh penulis, kerana setiap faktor berkenaan mampu untuk menjadikan golongan pembaca bertekad untuk berubah ke arah keadaan yang lebih baik lagi.

Penulisan bukan hanya dikenali ramai pada era moden atau zaman Sains dan teknologi yang serba canggih, malah ia telah dikenali dan diguna pakai sejak zaman keemasan awal dengan terutusnya baginda Nabi Muhammad SAW sebagai nabi dan rasul terakhir. Bahkan juga penulisan telah tersebar di zaman keemasan Islam pimpinan Rasulullah SAW dengan begitu meluas sekali termasuk di zaman jahiliah, buktinya apabila al-Quran sendiri menganjurkan aspek pembelajaran merangkumi bacaan, tulisan dan ejaan melalui ayat pertama yang diturunkan dalam al-Quran iaitu konsep '*Iqra*', maka lahirlah selepas itu mereka yang bergelar guru, penulis dan pembaca. Kitab '*Majmu'at al-Rasail*' dipilih dalam kajian ini adalah untuk mengupas mengenai agenda pembangunan insan menurut pandangan Hasan al-Banna. Agenda perbincangan tertumpu kepada konsep-

konsep pembangunan insan dalam 10 ciri motivasi diri dalam rukun beramal bagi setiap individu Islam.

KONSEP PEMBANGUNAN ISLAM MENURUT ISLAM

Berpaksikan hadits Rasulullah SAW seperti di dalam kitab *Faydh al-Qadir* (Al-Munawi 1972), baginda bersabda:

خَيْرُ النَّاسِ مَنْ طَالَ عُمُرُهُ وَحَسِنَ عَمَلُهُ.

Maksudnya: “Sebaik-baik manusia yang panjang umurnya, baik pula amalannya.” (Hadis sahih riwayat Ahmad dan At-Tarmizi daripada Abdullah bin Yusr)

Justeru, Islam yang dibawa oleh Nabi Muhammad SAW adalah untuk melakukan proses pembangunan insan dengan segala bentuk kemajuan, perkembangan yang produktif untuk menuju kepada satu keadaan yang lebih baik dari sebelumnya, baginda berjaya melakukannya menerusi dua pendekatan utama (Muhammad al-Bihi 1986):

1. Mensucikan manusia dari sebarang bentuk kesyirikan dengan penyembahan berhala, membangun mereka dari sikap jahiliyyah kepada Islam yang menganjur agar insan berilmu (dalam segenap disiplin ilmu), membangun mereka menuju tahap manusiawi yang hakiki sebagai hamba Allah SWT (Muhammad al-Bihi 1986).
2. Membangun manusia dengan menyelamatkan mereka dalam kegelapan hidup selain Islam menerusi ‘tamadunya’ yang mendidik insan agar memiliki prinsip yang jelas dengan Islam meliputi akhlak, ekonomi, politik, sistem hidup yang menghubungkan manusia dengan Allah dan sesama manusia berpaksikan acuan agama Allah yang termeterai dalam ayat 103 surah Ali-Imran yang bermaksud: “Dan berpegang teguhlah kamu sekalian kepada tali Allah (agama Islam)” (Muhammad al-Bihi 1986).

Menurut Al-Attas (Ahmad Bazli, 2006), insan yang baik adalah manusia yang insaf akan tanggungjawab dirinya kepada Tuhannya Yang Hak, iaitu manusia yang memahami serta menyelenggarakan penunaian keadilan terhadap dirinya dan diri-diri lain dalam masyarakatnya; manusia yang dalam serba-serbi tingkah-lakunya sentiasa mengasuh dirinya menuju ke arah kesempurnaan sebagai insan beradab tinggi.

Islam amat mengambil berat keberadaan insan di muka bumi ini, setelah Nabi Adam AS dikeluarkan dari syurga dan diarah turun ke

bumi (dunia ini) untuk menjadi khalifah dengan mengurus tadbir bumi dengan segenap kehendak Allah SWT yang berpaksikan kebenaran Islam yang dibawa oleh Adam AS hingga kepada Nabi Muhammad SAW Sesungguhnya pertembungan antara hak dan batil telah menjadi resam kehidupan manusiawi di bumi ini, ia bermula dengan peristiwa keengganan Iblis untuk sujud kepada Adam atas perintah Allah SWT, begitu juga pertembungan antara Habil dan Qabil hingga membawa kepada pertumpahan darah dan kematian. Memang hakikat insan cenderung kepada kejahatan.

Tetapi ia bukan bermakna insan itu tidak boleh dibangun dengan unsur-unsur kebaikan, pembangunan, kebangkitan, kemajuan, perkembangan dan sebagainya. Insan seperti yang telah dijelaskan mempunyai potensi untuk dibangun. (Malek 1985), Insan walaupun sentiasa dibelenggu dengan pelbagai masalah akibat dari pengaruh persekitaran, tetapi yang penting kita mampu bangunkan insan hingga mampu mencipta sejarahnya tersendiri bagi menggapai masa depan yang gemilang melalui penggarapan ilmu, berusaha untuk berdaya saing, berakhlak mulia dalam segenap keadaan dengan tuntutan agama.

Apabila kita (umat Islam seluruhnya) kembali mengguna pakai manhaj Islam (al-Quran, al-Sunnah dan Sirah Nabawiyyah) dalam segenap kegiatan kehidupan, maka tidak mustahil insan-insan yang berada di sekeliling kita akan dapat dibangun dengan jayanya, mampu mengelakkan mereka daripada terjebak dalam kemaksiatan, ini kerana kita tidak perlu menunggu lama untuk mewujudkan sebuah Negara Islam untuk berbuat demikian seperti Negara Islam pertama di kota Madinah, namun undang-undang Allah yang termeterai dalam agama Islam mampu dilaksanakan, al-Quran telah membongkar persoalan itu apabila mengajak insan seluruhnya di peringkat Makkah lagi agar menjauhi perbuatan yang boleh jatuh pada zina, seperti yang ditegaskan Allah menerusi ayat (Saiyid Qutb 1982):

وَلَا تَقْرُبُوا الزِّنَىٰ إِنَّهُ كَانَ فَحِشَةً وَسَاءَ سَبِيلًا ﴿٣٢﴾

Maksudnya: “Dan janganlah kamu menghampiri zina, sesungguhnya zina itu adalah satu perbuatan yang keji dan satu jalan yang jahat (yang membawa kerosakan)” (Al-Isra’ 17: 32).

Walaupun di peringkat Makkah, Islam masih belum menyerlah dengan kewujudan sebuah Negara Islam, namun larangan daripada terjebak pada jenayah zina telah diwartakan, dan ia telah diimplementasikan di Madinah setelah terbentuknya Negara Islam pertama. Ini kerana Islam yang menjadi sandaran kepada Negara Islam itu diangkat sebagai satu sistem yang lengkap dan praktikal (Ahmad Faez 1985).

Dalam hal ini kita harus sepakat, bahawa kita semua mahukan diri kita untuk dibangunkan, malah buat generasi yang sedang berkembang di hadapan kita, dan generasi yang akan datang serta bagi umat-umat lain. Kita diamanahkan oleh Allah SWT agar mengajak insan-insan seluruhnya kepada apa yang telah Allah SWT anugerahkan kepada kita, iaitu hidayah dan agama yang benar. Namun hal ini akan lebih bermanfaat dan membuahkan hasil jika kita mempunyai pemahaman dan pemikiran yang benar terhadap Islam. Pemahaman yang benar juga adalah asas bagi meraih kejayaan sesuatu usaha yang dilakukan (Al-Qaradawi 2004). Muhammad Akhmal Hakim (2014), generasi hari ini tidak akan mampu dibangunkan tanpa merujuk kepada kehebatan sejarah generasi silam terutama kalangan para sahabat Nabi, tabi'in dan seterusnya selepas mereka yang meletakkan Islam sebagai manhaj hidup untuk berjaya. Tanpa Islam, insan hebat tidak akan muncul di dunia dan tidak akan terbentuk insan superior. Ini kerana Islam adalah jantung yang bertindak sebagai cara hidup dalam kehidupan insan. Islam bukan sahaja memenuhi fitrah manusia, bahkan Islam juga penuh dengan sifat kesempurnaan. Ajarannya yang komprehensif sentiasa hadir dalam semua kegiatan termasuk sewaktu kita tidur, makan dan minum, ke tandas, bermain, bermesyuarat, bercinta, berhibur, dan banyak lagi seperti yang ditegaskan Allah SWT:

الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَتْمَمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيتُ لَكُمُ الْإِسْلَامَ دِينًا

Maksudnya: “Pada hari ini, Aku sempurnakan untuk kamu agamamu, dan Aku cukupkan kepadamu nikmat-Ku, dan Aku reda Islam itu menjadi agama bagimu” (Al-Maidah 5:3).

Topik mengenai konsep merubah institusi masyarakat (Saif al-Islam 1986) adalah di antara topik yang merangkumi kebanyakan kajian dan analisis perkembangan kemasyarakatan yang membabitkan batang tubuh insan dalam segenap kegiatan hariannya, iaitu dalam kehidupan serta hubungannya dalam masyarakat yang bertujuan untuk merubah nilai dan budaya yang tidak selari dengan perkembangan zaman.

Islam adalah agama yang serba sempurna kerana bersumberkan dari Yang Maha Sempurna yang amat sesuai dengan hakikat kewujudan insan yang dibekalkan dengan akal fikiran dan naluri yang jernih. Justeru insan amat perlu membuat satu perubahan diri (‘Abd al-Halim 1985) untuk membangun dirinya ke arah kesempurnaan dengan membebas dan menanggalkan segenap hubungan dengan tekanan falsafah hidup serta pemikiran yang tiada hubungan dengan Islam yang tidak mampu untuk membangun manusiawi.

Mengenai pembangunan insan, fakta ada menyebut bahawa seruan al-Quran agar insan melakukan perubahan seterusnya membangun diri mereka ke arah yang lebih baik adalah menjeadi keutamaan dan kewajipan seseorang insan terutama yang bernama muslim, justeru Allah SWT menegaskan dalam ayat :

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّى يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ ۗ

Maksudnya: “Sesungguhnya Allah tidak mengubah apa yang ada pada sesuatu kaum sehingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka sendiri” (Al-Ra’d 13:11).

Ini kerana melakukan proses perubahan seterusnya pembangunan insan itu adalah suatu kemestian yang wajib dilakukan dalam institusi masyarakat umat Islam, kerana Islam adalah agama yang sentiasa menyeru penganutnya melakukan perubahan dan pembangunan, jika tidak mereka terbelenggu dengan unsur-unsur masyarakat yang mementingkan kebendaan dan umpama masyarakat Jahiliyyah (Muhammad al-Bahi 1986).

MAJMU’AT AL-RASAIL DAN HASAN AL-BANNA

Sesungguhnya sumbangan Hasan al-Banna dalam menghasilkan karya penulisan begitu banyak dalam pelbagai disiplin ilmu seperti *Tahdid al-Nasl*, *Al-Mar’ah al-Muslimah*, *al-‘Aqaid al-Islamiah*, *Allah Fi al-Aqidah al-Islamiah* dan antara karyanya yang boleh dianggap penting adalah *Majmu’at al-Rasail* (ia adalah himpunan ulung penulisan rencana-rencana beliau yang telah dikompilasi), ia penting kerana mengandungi elemen tarbiyah (pendidikan), motivasi ke arah pembangunan insan.

Fokus kajian ini hanya tertumpu kepada rukun beramal dalam *Risalah al-Ta’lim* yang merupakan salah satu tajuk yang termuat dalam kitab *Majmu’at al-Rasail*.

Hasan al-Banna

Hasan al-Banna telah dilahirkan di kampung al-Mahmudiyyah (sesetengah pendapat mengatakan di kampung Syamsyirah) dalam daerah *Fuh* di wilayah *Kafr al-Syeikh* (ada yang mengatakan dalam wilayah *al-Buhairah*), pada 17 Oktober 1906 bersamaan bulan Sya’ban tahun 1323 (Fathi Yakan 1998). Ia terletak kira-kira 90 kilometer dari bandar Kaherah. Ayahnya Syeikh Ahmad bin ‘Abd al-Rahman bin Muhammad al-Banna al-Sa’ati (nisbah kepada pemilik kedai jam

terkenal di kampungnya). Hasan al-Banna berada dalam persekitaran keluarga yang beramal dengan Islam, cinta kepada ajaran agama yang cukup mendalam dengan berkat kegigihan ayahnya sebagai seorang ulama' yang amat menjaga adab-adab Islam seperti yang terkandung dalam al-Quran dan ajaran Sunnah Rasulullah SAW (Anwar 2000). Hasan al-Banna dalam usaha dakwahnya itu telah mendapat dua keuntungan, pertama beliau dapat membina keyakinan diri sendiri dan kedua dapat mengkaji sifat, tabiat manusia dan pemikiran orang awam untuk dibangunkan (Wan Jafree 1980).

Hasan al-Banna dan pembangunan insan dalam pembentukan Ikhwan Muslimun

Minat yang mendalam untuk meneruskan perjuangan Islam melalui dakwah dan pembangunan insan, adalah menjadi cita-cita Hasan al-Banna sejak menjejakkan kaki di Fakulti *Dar al-'Ulum* lagi setelah memperdalam ilmu-ilmu Syariah Islam dan *Usul al-Din*, ia disebabkan kerana kebanyakan warga Mesir tidak lagi berpegang teguh kepada ajaran Islam sebenar.

Pada bulan Zulqaedah 1347H bersamaan Mac 1928M, Gerakan al-Ikhwan al-Muslimun telah ditubuhkan di rumah pengasasnya iaitu Hasan al-Banna di *Isma'iliyyah*, setelah berbincang dengan enam orang, mereka terdiri daripada Hafiz 'Abd al-Hamid, Ahmad al-Hasari, Fuad Ibrahim, 'Abd al-Rahman Hasb Allah, Ismail 'Iz dan Zaki al-Maghribi yang pernah didekati oleh beliau dalam pertemuan sebelum ini dan akhirnya bersetuju untuk mendampingi dan mengikutinya dalam arena dakwah, kesemua tujuh individu berbai'ah untuk hidup sebagai saudara yang bekerja untuk Islam dan berjuang pada jalannya (Hussain 1987).

Hasan al-Banna dalam usaha dakwahnya itu telah mendapat dua keuntungan, pertama beliau dapat membina keyakinan diri sendiri dan kedua dapat mengkaji sifat, tabiat manusia dan pemikiran orang awam untuk dibangunkan (Wan Jafree 1980). Tertubuhnya gerakan al-Ikhwan al-Muslimin ini amat dinanti-nanti oleh segenap individu muslim yang cintakan agamanya agar aspek dakwah dan aspek pembangunan insan dapat dilakukan, lebih-lebih lagi ketika rakyat Mesir bergelumang dengan pegangan yang tidak selari dengan Islam (Muhammad Amin 1983).

Gerakan al-Ikhwan al-Muslimun mempunyai ciri-ciri keistimewaan sebagai sebuah gerakan Islam tersebut abad ini, iaitu melihat Islam sebagai agama yang syumul, menyeru ummah untuk berpadu dan bersatu tanpa berpecah-belah hingga menjadi lemah melalui pendekatan usul 20 dan menitik berat persoalan pembangunan menyeluruh terhadap minda, roh dan persaudaraan sesama anggota

jemaah. Ia benar-benar berhasil hingga jamaah mampu membangun cara berfikir, perasaan, meningkatkan usaha, tarbiyah, pembangunan insan, jihad, pembangunan ekonomi dan khidmat masyarakat (Yusuf al-Qaradawi 1999).

10 Ciri Pembangunan Insan dalam rukun beramal

Hasan al-Banna telah mengemukakan 10 ciri pembangunan insan dalam rukun beramal:

1. Aqidah yang jitu

Iman atau aqidah yang sejahtera dari sebarang perlakuan syirik kepada Allah adalah alat untuk mencapai kemajuan dan pembangunan dalam diri insan dalam menghadapi segenap kejahatan dan penindasan golongan yang jahat, jika ia dapat dibangun dan dipelihara dengan baik, dalam hati muslim, maka akan terbangun juga masyarakat yang ada di sekelilingnya. Sesungguhnya orang yang benar-benar beriman akan memperakui bahawa Allah sahajalah yang layak untuk disembah kerana Dia adalah Tuhan Yang Mencipta langit dan bumi, dengan kefahaman ini akan memantapkan lagi hubungan antara hamba dengan Tuhannya (Yusuf al-‘Adzam 1984).

2. Konsep Ibadat yang menepati piawaian Islam

Mengapa manusia dicipta di muka bumi ini? Apakah peranan serta tanggungjawabnya di hadapan pencipta? Ke mana kesudahannya selepas meninggalkan alam yang wujud ini? Justeru ibadat menurutnya adalah tersangat penting dalam kehidupan manusia yang bernama muslim, manusia semuanya sama ada yang muslim atau tidak adalah diseru oleh Allah SWT untuk mengabdikan diri hanya kepada-Nya, kerana ibadat itu adalah ketundukan hamba yang serba kerdil di hadapan Penciptanya, dengan ibadat yang dilakukan maka dia telah melakukan ketaatan maksimum kepada Allah dan bukan yang lain selain-nya, dalam erti kata bahawa ibadat adalah ketundukan seorang hamba yang hina terhadap ketinggian kedudukan Allah SWT yang menguasai segala-galanya. (Yusuf al-Qaradhawi 1985). Ibadat adalah antara nilai Islam yang amat penting sekali kerana ia memainkan peranan yang berkesan untuk membina keperibadian dan memajukan masyarakat. Ia merupakan pelan induk yang mengikat antara hamba dengan Tuhan yang mengawal manusia agar tidak terlepas daripada aqidahnya. Aqidah pula merupakan ikatan hati dan perasaan manusia kepada Allah, manakala ibadat pula mengambil berat tentang gerak langkah manusia bagi ikatan tersebut supaya pertaliannya selalu rapat

serta teguh dengan Allah. Ibadat dalam Islam ialah merupakan pertalian terus menerus antara hamba dengan Allah tanpa perantaraan sama ada orang biasa dan golongan ulama', dalam hubungan ini seseorang manusia pada masa menyembah Allah bebas daripada sebarang perantara atau wasitah dan tempat kerana semua tempat yang suci di bumi boleh digunakan untuk melakukan ibadat kepada Allah SWT (Haron 1988).

Sesungguhnya pelaksanaan ibadat mempunyai kesan yang intim dalam mendidik ummah, dengannya ummah akan menjadi pelindung kepada aqidah, amanah dalam menjalankan tugas Islam, sekali gus akan menjadikannya kuat, merendah diri dan saling kasih mengasihi antara sesama mereka. Gambaran yang jelas terpancar pada pelaksanaan ibadat solat seorang muslim, ketika dia mendirikan solat dengan membaca inti pati surah al-Fatihah; "kepada Engkau kami sembah dan kepada Engkau kami minta pertolongan", jelas di hadapan Allah hamba-Nya yang muslim itu menyatakan rasa rendah diri kepada Allah, semakin mengharap dengan pertolongan-Nya agar menjadikannya kuat dengan kekuatan Allah SWT. Begitulah juga dengan pelaksanaan ibadat-ibadat utama yang lain seperti puasa, zakat, haji yang sememangnya meninggalkan kesan positif dalam diri muslim yang tunduk kepada Allah SWT (Mustafa 1983).

3. Memelihara tubuh badan agar sentiasa sihat

Seseorang itu mampu mencapai atau mendapatkan kesihatan yang baik buat dirinya, apabila merasakan kebaikan dan positif dalam hidup, dengan cara ini dia akan mampu meraih kesihatan akal fikirannya, jiwanya, rohaninya dan segenap anggota tubuh badannya. Cara bagi menghindarkan penyakit yang boleh menjejaskan kesihatan adalah dengan menjauhkan segala bahan-bahan mudarat seperti arak, dadah dan segala jenisnya termasuk apa sahaja bahan yang tidak baik buat kesihatan, jika niat serta matlamat hidup seseorang individu muslim itu baik, maka dia akan mengecapi kebaikan dan kesihatan yang dihajati dalam hidupnya (Miqdad 1987).

Dapat disimpulkan bahawa aspek tubuh yang sihat merupakan antara langkah positif ke arah merealisasikan pembangunan insan pada diri seseorang, ini kerana dengan memiliki badan yang sihat, seseorang itu akan mampu untuk melaksanakan segenap tanggungjawabnya terhadap Allah, Rasul dan agama dengan sempurna. Justeru, Islam berpendapat bahawa bagi individu yang bermasalah dengan kesihatannya tidak mungkin akan dapat melakukan tanggungjawab tersebut, ini menunjukkan bahawa tubuh badan yang sihat merupakan keperluan utama untuk melaksanakan aktiviti pembangunan insan.

4. Sentiasa memelihara akhlak terpuji

Islam melihat aspek akhlak adalah antara instrumen penting dalam menjana pembangunan insan, malah ia dianggap penting seiring dengan kepentingan aqidah dalam diri seseorang muslim. Sehubungan itu, Rasulullah SAW ada menegaskan dalam sebuah hadith:

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا.

Maksudnya: “Paling sempurna iman seseorang mu’min itu adalah yang paling baik akhlaknya” (Al-Munawi 1972).

Keindahan agama Islam yang suci ini ialah ajarannya merangkumi semua seruan kepada akhlak yang mulia, sangat mengambil berat tentang adab-adab yang murni dan memberi amaran kepada pengikutnya daripada akhlak yang sebaliknya seperti melakukan perbuatan yang buruk dan kelakuan yang dicela. Ia adalah agama yang lengkap dengan semua perkara yang dipuji oleh syarak dan akal, merangkumi semua maslahat, kebaikan dan manfaat untuk individu dan masyarakat, serta mengambil kira semua perkara yang menjamin kehidupan yang baik kepada penganutnya yang beramal dan komited dengan hukum hakamnya (Abdul Basit 2012).

Antara elemen terpenting dalam tarbiyah al-Ikhwan al-Muslimun ialah aspek kejiwaan dan akhlak, mereka amat menitik-beratkan elemen tersebut dan menganggapnya sebagai anak tangga pertama bagi merubah serta membangun masyarakat, inilah yang disebut sebagai ‘tongkat perubahan’ menurut Imam Hasan al-Banna sebagai alat yang mampu mengawal arah perjalanan sesebuah kenderaan dari menuju ke arah lain (Yusuf al-Qaradhawi 1982).

5. Berusaha menggarap ilmu

Ilmu pengetahuan yang sepatutnya menjadikan umat Islam lebih maju, tetapi apa yang dapat kita lihat adalah sebaliknya. Beliau menegaskan, bahawa kenyataan sejarah telah membuktikan bahawa kemajuan sesebuah bangsa terletak pada kemajuan bangsa itu dalam menggarap ilmu pengetahuan. Sebagai contoh kemajuan yang dicapai oleh negara China dan India di benua Asia, Iran di timur tengah, Perancis, England, Rusia, Jerman di Eropah dan Amerika Syarikat. Di mana ilmu pengetahuan itu timbul adalah atas dasar pengalaman manusia yang didasarkan kepada kecekapan panca indera yang menangkap segenap apa yang disampaikan dan rasio atau pemikiran dan akal manusia. Tegasnya, timbul ilmu pengetahuan itu adalah hasil pemikiran dan

penyelidikan sesuatu perkara hingga dapat membongkar rahsia alam yang luas ini. Sejarah juga membuktikan betapa negara-negara yang kebanyakannya dihuni oleh umat Islam menghadapi kemunduran kerana terlalu lama dijajah oleh negara-negara Barat yang maju. Semua elemen sejarah itu diharap dapat membuka mata golongan cerdik pandai Islam agar bangkit mengkaji di mana letaknya kelemahan umat Islam yang sering dikaitkan dengan mundur dan tidak maju (Abdullah 1969).

6. Mampu berdikari

Muslim yang hebat adalah individu yang boleh berdikari menjadi diri sendiri tanpa mengharap campur tangan orang lain dan berusaha untuk menjadi muslim yang sentiasa meningkatkan kualiti modal insan, bekerja sebagai tanggungjawab mencari nafkah, menjadikan pekerjaan sebagai suatu proses pendidikan, keutuhan sosial, pembinaan akhlak, wasilah untuk mengabdikan diri kepada Allah SWT, membentuk budaya kerja Islami, tekun dan cekap dan mempunyai semangat bergotong-royong (Mahmud Fathi 2010).

7. Mampu mengawal dan menguasai diri

Nafsu manusia dicipta cenderung kepada apa yang sesuai untuk diikuti, sepertimana kecenderungan manusia untuk makan, minum, berkahwin dan sebagainya. Nafsu juga terdorong untuk melakukan apa yang perlu dilakukan, sebagai contoh sifat marah berlaku kerana ada yang mengganggunya, akan tetapi manusia tidak boleh mengutuk sifat marah itu atau memujinya secara berlebihan, tetapi manusia hendaklah berlaku adil ketika berhadapan dengan gangguan itu dengan mengawal diri ketika berada dalam keadaan seumpama itu, ia hanya dapat dilakukan apabila diri tunduk kepada ajaran Islam seperti yang pernah ditegaskan oleh baginda Rasulullah s.a.w. dalam hadithnya yang bermaksud : “Salah seorang daripada kamu tidak beriman sehingga dia menjadikan hawa nafsunya tunduk kepada apa yang aku datangkan kepadanya (ajaran Islam) (Ibnu Qaiyim t.th).

8. Bijak dalam mengurus waktu

Bacalah al-Quran dan pelajarilah, atau dengar dan ingatlah kepada Allah dan janganlah engkau memalingkan sebahagian waktumu pada hal-hal yang tidak bermanfaat. Ini kerana tanggungjawab terhadap Islam lebih banyak dari waktu yang engkau ada, maka bantulah orang lain untuk memanfaatkan waktunya dan jika engkau memiliki tugas

kepentingan, maka segeralah untuk menyelesaikannya (Muhammad Ahmad 2004).

9. Memiliki disiplin yang tinggi dalam melaksanakan tugas

Disiplin adalah penentu kepada kejayaan sesebuah bangsa dan tamadun, ia berkait rapat dengan tuntutan ajaran agama, dengan amalan disiplin akan melonjakkan sesebuah bangsa itu menguasai bumi ini, inilah yang menjadi amalan dan pegangan segenap bangsa manusia sejak dahulu lagi, atas dasar agamalah dengan disiplin yang baik, maka terbentuk kehidupan bermasyarakat, politik, ekonomi, pemikiran yang akhirnya menjadi amalan yang bersifat berterusan hingga ke hari ini (Ahmad Rabi' 1984).

10. Boleh memanfaatkan diri untuk masyarakat

Sesungguhnya Islam agama yang menggalak dan menyarankan penganutnya agar sentiasa menitik-beratkan persoalan masyarakat supaya boleh menjadi masyarakat yang soleh dengan konsep saling bantu-membantu antara satu sama lain. Kebaikan yang ada pada sesebuah masyarakat adalah terbentuk dari individu-individunya yang baik juga dari segi akhlak, perangai, sikap dan berlaku positif dalam tindakan. Bermasyarakat adalah satu lumrah dalam kehidupan manusiawi. Sebagai contoh, jika seorang muslim itu meninggalkan berjemaah (bermasyarakat) dan mendirikan solat secara sendirian, akan tetapi sebenarnya roh jamaah tetap dalam sanubarinya ketika melafazkan dalam al-Fatehah; "*kepada Engkaulah kami sembah dan Engkaulah kami minta pertolongan*" ini menunjukkan konsep bermasyarakat adalah satu tanggungjawab ke atas setiap muslim, oleh itu, Rasulullah s.a.w. ada mengaskan bahawa pertolongan Allah akan diberikan kepada jamaah (Yusuf al-Qaradhawi 1987).

KESIMPULAN

Insan adalah subjek yang menjadi fokus penurunan al-Quran untuk membangun manusia menjadi makhluk terbaik, ayat pertama yang diturunkan Allah ialah suruhan untuk membaca, agar melalui pembacaan manusia boleh membangun diri menjadi baik, cerdik, berakhlak mulia, dapat membezakan antara hak dan batil, haram dan halal, inilah aspek atau ciri pembangunan insan yang dikehendaki Allah SWT.

Insan seperti yang telah dijelaskan mempunyai potensi untuk dibangun. Insan walaupun sentiasa dibelenggu dengan pelbagai

masalah akibat dari pengaruh persekitaran, tetapi yang penting kita mampu bangunkan insan hingga mampu mencipta sejarahnya tersendiri bagi menggapai masa depan yang gemilang melalui penggarapan ilmu, berusaha untuk berdaya saing, berakhlak mulia dalam segenap keadaan dengan tuntutan agama (Malek 1985).

10 elemen pembangunan insan yang dilontarkan oleh Hasan al-Banna mengambil kira semua aspek tabiat manusia, apabila kesemua elemen itu ada pada diri seseorang individu manusia terutama yang muslim, maka tidak mustahil mereka akan mencapai sebaik-baik umat seperti yang ditegaskan Allah menerusi ayat 110 surah Al ‘Imran yang bermaksud:

“Kamu adalah sebaik-baik umat yang dilahirkan (buat manusia sejagat), menyuruh yang baik, mencegah yang mungkar dan beriman kepada Allah.”

Inilah antara elemen yang membangun insan menjadi sebaik-baik umat.

RUJUKAN

- Abdullah Siddik. 1969. *Intidasar Islam*, Kuala Lumpur: Pustaka Antara, hlm. 224-225.
- ‘Abd al-Halim ‘Uwais . 1985. *Al-Islam Kama Yanbaghi An Nu'min Bih*, Mesir: Dar as-Sohwah, hlm. 12.
- Ahmad Bazli Shafie, Asyraf Hj. Abdul Rahman, Fadzli Adam, Syahrin Said dan Ruzaini Sulaiman. 2006. *Pembangunan Insan Baik: Pengurusan Skema Martabat Ilmu Dalam Islam, dalam buku Modal Insan Dan Pembangunan Masa Kini*, Terengganu: Fakulti Pengurusan & Ekonomi, Kolej Universiti Sains & Teknologi Malaysia, hlm. 43.
- Ahmad Faez. 1985. *Dustur al-Usrah fi Zilal al-Quran*, Beirut: Muassasat ar-Risalah, hlm. 274-275.
- Ahmad Rabi’ ‘Abd al-Majeed Khalf Allah. 1984. *Al-Fikr al-Tarbawi wa Tadbiqatuhu lada Jama'at al-Ikhwan al-Muslimin*, Kaherah: Maktabah Wahbah, hlm. 17.
- Al-Munawi. 1972. *Faydd al-Qadir Syarh al-Jami' al-Saghir*, Beirut: Dar al-Ma'rifah, hlm. 480-481.
- Anwar al-Jundi. 2000. *Hasan al-Banna - Al-Dai'ah al-Imam wa Al-Mujaddid al-Syahid*, Damsyiq: Dar al-Qalam, hlm 19.
- Fathi Yakan. 1998. *Manhajiah al-Syahid Hasan al-Banna wa Madaris al-Ikhwan al-Muslimin*, Beirut: Muassasat al-Risalah, hlm. 12.

- Haron Din. 1988. *Manusia dan Islam*, Kuala Lumpur: Percetakan Watan Sdn. Bhd, hlm. 35
- Hussain bin Muhammad bin ‘Ali Jaber. 1987. *Al-Toriq Ila Jama’at al-Muslimin*, Mansourah: Dar al-Wafa, hlm. 315.
- Ibn Qaiyim al-Jauziyah. t.th. *Raudat al-Muhibbin wa Nuzhat al-Musytaqin*, Beirut: Dar al-Kutub al-‘Ilmiyah, hlm. 467.
- Mahmud Fathi Abdul Samad. 2010. *Muslim Profesional*, Kuala Lumpur: Penerbitan Ilham Baru, hlm. Xiii.
- Malek Bennabi. 1985. *Syurut an-Nahdah*, terj. ‘Abd as-Sobur Syahin, Damsyiq: Dar al-Fikr), hlm. 75.
- Miqdad Yaljan. 1987. *Toriq al-Sa’adah*, Qaherah: Dar al-Sofwah, hlm. 23
- Muhammad Ahmad ‘Abd al-Jawwad. 2004. *14 Langkah dalam Pengurusan Waktu*. Terj. Abdurrahman Siregar L.C, Kuala Lumpur: Jasmin Enterprise, hlm. 45
- Muhammad al-Bihi. 1986. *Al-Quran wa al-Mujtama’*, Kaherah: Maktabah Wahbah, hlm. 59-60.
- Muhammad Akhmal Hakim. 2014. *8 Kecerdasan Membentuk Muslim Superior*, PTS Millennia Sdn. Bhd, hlm. 1-3.
- Muhammad Amin Hasan. 1983. *Khosois al-Dakwah al-Islamiah*, Amman: Maktabah al-Manar, hlm. 15-16.
- Mus Chairil Samani. 1997. *Penulisan Rencana Berkesan*, Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka, hlm. 4-5.
- Mustafa al-Siba’ie. 1983. *Ahkam al-Siyam wa Falsafatuhu fi Daw’ al-Quran wa al-Sunnah*, Beirut: al-Maktab al-Islami, hlm. 67
- Saif al-Islam Ali Matar. 1986. *Al-Taghayyur al-Ijtima’i*, Mansourah Mesir: Dar al-Wafa’, hlm. 8-9.
- Saiyid Qutb. 1982. *Fi Zilal al-Quran*, Kaherah: Dar as-Syuruq, jil. 4, hlm. 2208.
- Yusuf al-‘Adzam. 1984. *Al-Iman wa Atharuhu fi Nahdah al-Syu’ub*, Riyadh: al-Dar al-Sa’udiyyah, hlm. 21.
- Yusuf al-Qaradhawi. 1987. *Al-Hal al-Islami Faridatun wa Doruroh*”, Qaherah, Maktabah Wahbah, hlm. 49.
- Wan Jaffree bin Wan Sulaiman. 1980. *Detik-Detik Hidupku Hasan al-Banna*, Kuala Lumpur: Pustaka Salam, hlm. 39.

*Zainudin Hashim
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya.
Mel-e: ustazzain@gmail.com

Strategi Model Pembangunan Insan Seimbang Pengajian Agama (PISPA) Berdasarkan Teori Perubahan Sosial Ibn Khaldun dalam Pengajian Agama di Universiti Kebangsaan Malaysia

The Human Capital Development Strategy in Balancing Religion Study
(PISPA) Based on the Social Changes Theory Ibn Khaldun in the Religious
Study of Universiti Kebangsaan Malaysia

ZAIZUL AB. RAHMAN*
INDRIATY ISMAIL
KHAIDZIR ISMAIL

ABSTRAK

Artikel ini merupakan satu kajian membentuk satu model pembangunan insan seimbang Pengajian Agama (PISPA) berdasarkan Teori Perubahan Sosial Ibn Khaldun dalam Pengajian Agama di Universiti Kebangsaan Malaysia. Kajian bertujuan menunjukkan faktor-faktor yang berkaitan serta sumbangannya terhadap pembangunan insan seimbang dalam pengajian agama dalam kalangan pelajar-pelajar di Universiti Kebangsaan Malaysia. Dapatan kajian menunjukkan bahawa faktor-faktor yang menyumbangkan terhadap pembangunan insan seimbang pengajian agama (PISPA) berdasarkan teori perubahan sosial Ibn Khaldun. Kajian ini juga telah menjanakan ciri-ciri insan seimbang Pengajian Agama berdasarkan teori perubahan sosial Ibn Khaldun yang seharusnya menjadi hasil akhir model kajian.

Kata kunci: *Model pembangunan insan seimbang Pengajian Agama, Teori perubahan sosial Ibn Khaldun, Faktor-faktor pembangunan insan seimbang*

ABSTRAK

This article is a research done to develop a human capital developemnt model balanced with Religious Study (PISPA) based on the social changes theory of Ibn Khaldun in the Religious Study of University Kebangsaan Malaysia. The purpose of the research is to show the related factors and their contributions towards the balanced human development in the religious study among the UKM students. The findings showed that the factors contributed towards the balanced human development with the religious study (PISPA) based on the social changes theory of Ibn Khaldun. This research also has geared the

characteristics of the balanced human through the Religious Study based on the Social Changes Theory Ibn Khaldun that should be the end model of the research.

Keywords: *Balanced Human Capital Development Model, Religious Study, Social Changes Theory Ibn Khaldun, Factors of the balanced human capital development*

LATAR BELAKANG KAJIAN

Berdasarkan kepada teori perubahan sosial sesuatu masyarakat dan hubungannya dengan pembangunan insan, kita dapat menghubungkan beberapa teori besar (*Grand Theory*) yang diperkenalkan oleh Ibn Khaldun. Antaranya ialah:

1. Teori yang menegaskan masyarakat sebagai sesuatu organisma yang bersifat hidup, mempunyai potensi untuk berubah dan berkembang maju seandainya perancangan pembangunan yang rapi dan tersusun dapat dilakukan (Toto Suharto 2003).
2. Teori tentang jatuh dan bangun sesuatu tamadun manusia, dilihat dari segi usia sesuatu tamadun dan faktor-faktor yang menyumbang ke arah kecemerlangan dan kemunduran sesuatu tamadun (Toto Suharto 2003).
3. Teori tentang proses pembangunan sesuatu tamadun bergantung kepada nisbah perpaduan sejati di dalam masyarakat berasaskan kepada gabungan antara semangat asabiyah dan agama (Toto Suharto 2003).
4. Kepentingan diwujudkan perancangan pembangunan yang bersifat bersepadu, di antara elemen fizikal dan spiritual (Toto Suharto 2003).
5. Teori jiwa hamba yang dimiliki oleh bangsa yang pernah dijajah, yang kebiasaannya akan menganggap kuasa penjajah sebagai suatu bangsa yang maju dan agung (Toto Suharto 2003).
6. Kepentingan ilmu sejarah untuk umat manusia, yang merangkumi persoalan manfaat dan disiplin yang harus dijaga oleh seseorang ahli sejarah (Toto Suharto 2003).
7. Kepentingan diwujudkan kaedah penyelidikan sosiologi, demi untuk membantu sarjana Islam menajamkan daya artikulasi mereka terhadap permasalahan ummah Islam (Toto Suharto 2003).

Cabaran utama yang perlu dilaksanakan dalam teori perubahan sosial dalam pembangunan insan oleh Pusat Pengajaran dan Pembelajaran Universiti adalah untuk menyeimbangkan tuntutan semasa, menghasilkan modal insan dengan sahsiah mulia dan mampu memikul tanggungjawab terhadap diri, masyarakat dan Negara (Wan Mohd

Zahid 1992). Keupayaan sektor pendidikan pengajian agama dalam menyeimbangkan kedua-dua tuntutan ini menjadi salah satu jalan untuk tercapainya hasrat mewujudkan masyarakat madani dan seterusnya Negara maju berteraskan sains dan teknologi yang mempunyai pembangunan seimbang dari segi keinsanan dan kebendaannya.

Hasilnya, ilmu yang diperolehi adalah ilmu empirikal yang putus daripada ilmu ketuhanan atau ilmu agama amnya dan ilmu tauhid khususnya (Othman 1994). Kepentingan nilai kepercayaan kepada Tuhan yang seharusnya menjadi asas pembangunan nilai murni, peningkatan daya intelek, penguasaan kemahiran belajar dan perolehan ilmu pengetahuan dalam diri pelajar. Selain itu, ilmu yang diterapkan hanyalah di sekitar ilmu akal dan tiada kesepaduan antara ilmu aqli (akal) dengan ilmu naqli (wahyu). Kedua-dua perkara ini dianggap penting jika ingin menghasilkan insan seimbang melalui proses pendidikan dengan iman sebagai asas bagi pembangunan insan yang sedemikian (Al-Attass 1980; Al Ghazali 1992). Ilmu akal pula dianggap sebagai “makanan” manakala ilmu agama dianggap sebagai “ubat” untuk insan, agar ia menjadi insan yang bahagia dan selamat di dunia dan akhirat (Al-Ghazali 1992).

TUJUAN KAJIAN

Kajian ini bertujuan untuk memperolehi faktor-faktor penyumbang terhadap pembangunan insan yang seimbang dalam konteks pengajian agama di Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM). Kedua, kajian ini bertujuan untuk mengaitkan faktor-faktor tersebut dalam bentuk gambarajah yang dinamakan sebagai Model Pembangunan Insan Seimbang Pengajian Agama (PISPA).

METODOLOGI KAJIAN

Reka Bentuk Kajian

Secara amnya kajian ini telah dijalankan berdasarkan paradigma kajian kualitatif dan secara khususnya menggunakan *grounded theory* (Strauss & Corbin 1990). Langkah-langkah kajian yang telah dijalankan adalah seperti berikut;

1. Pemilihan fenomena kajian dan pembentukan persoalan kajian
2. Mengenalpasti metodologi kajian
3. Mengenalpasti responden kajian
4. Pengumpulan dan penganalisan data awal (tinjauan literatur)
5. Kajian lapangan:
 - a. Persampelan pengkodan membuka (*open coding*)

- b. Pengumpulan dan penganalisisan data pengkodan membuka.
- c. Persampelan pengkodan sisi (*axial coding*)
- d. Pengumpulan dan penganalisisan data pengkodan sisi
- e. Persampelan pengkodan memilih (*selective coding*)
- f. Pengumpulan dan penganalisisan data pengkodan memilih

Pemilihan Responden Kajian

Pemilihan responden secara teorinya telah didasarkan kepada konsep persampelan teoretis (Strauss & Corbin 1990). Persampelan teoritis bermaksud persampelan yang dilakukan berdasarkan konsep atau kategori yang terbukti penting untuk perkembangan model yang senang berkembang (Strauss & Corbin 1990). Secara praktikalnya, responden telah dipilih berdasarkan ciri-ciri berikut tertentu iaitu; mempunyai kelayakan akademik tertinggi, melibatkan diri dalam program pembangunan insan di tempat belajar, mempunyai penulisan dalam bidang-bidang berkaitan fenomena kajian, berupaya berkomunikasi dengan pengkaji dan dipilih daripada bidang-bidang Pengajian Agama terutamanya pembangunan insan.

Pengumpulan dan Penganalisisan Data

Data awal telah dikumpulkan melalui kajian literatur berpandukan persoalan kajian. Berdasarkan data awal ini panduan temu bual telah dibina untuk pengkodan membuka, pengkodan sisi dan pengkodan memilih yang bertujuan untuk memperoleh keseluruhan faktor yang menyumbang terhadap pembangunan insan seimbang menerusi sistem pengajian agama. Kajian lapangan yang telah dijalankan merupakan satu proses yang kompleks kerana melibatkan tiga proses iaitu persampelan, pengumpulan data dan penganalisisan data secara serentak. Proses penganalisisan data ini menjadi pasak kepada tiga poses tersebut kerana proses penganalisisan data menentukan proses persampelan dan pengumpulan data selanjutnya.

Kajian lapangan telah dijalankan dengan tujuan memperoleh data primer. Data primer ini telah dikumpulkan daripada responden kajian melalui kaedah temubual. Hasil temubual telah ditranskripsi secara verbatim dan telah dianalisis untuk tujuan membuka, pengkodan sisi dan pengkodan memilih. Setiap pengkodan ini mempunyai tujuan tersendiri. Pengkodan membuka bertujuan memperoleh sebanyak mungkin faktor-faktor yang menyumbang terhadap pembangunan model PISPA berdasarkan teori perubahan sosial Ibn Khaldun dalam pengajian agama di UKM dan seterusnya menandakan kategori binaan asas model yang ingin dibina. Pengkodan sisi bertujuan untuk mengembangkan, menghalusi dan mengesahkan setiap kategori binaan

asas model yang telah dijanakan tadi. Pengkodan memilih bertujuan mengaitkan kategori-kategori binaan asas model kajian dan mengesahkan perkaitan itu sehingga terbentuk model kajian yang diharapkan.

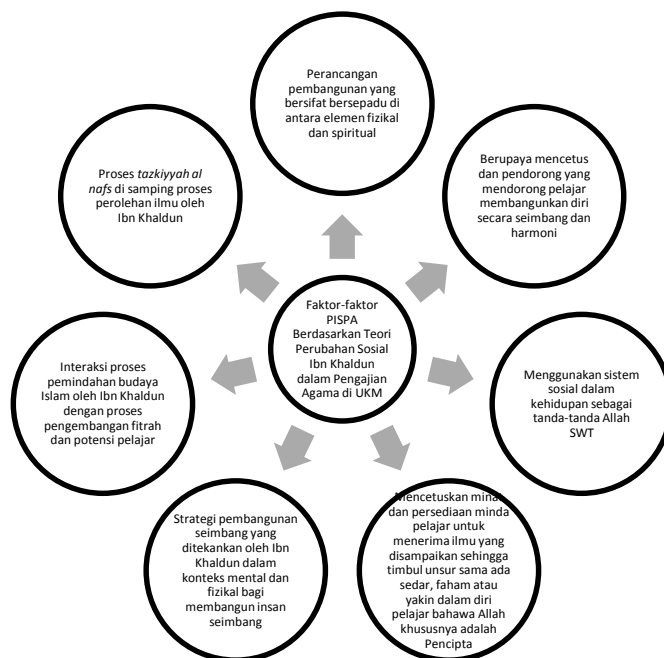
Pengesahan Model

Pengesahan model kajian telah dilaksanakan secara berterusan di sepanjang proses pengumpulan dan penganalisisan data yang terdiri daripada peringkat pengkodan membuka, pengkodan sisi dan pengkodan memilih.

DAPATAN KAJIAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa dasar program pengajian Agama sebagai faktor yang dapat menyumbangkan terhadap pembangunan pengajian agama seimbang menerusi pengajian Agama. Faktor penyumbang terhadap pembangunan pengajian Agama disahkan berdasarkan data-data yang telah dikumpulkan. Oleh itu kategori-kategori ini menjadi kategori asas binaan model yang dikehendaki.

Setelah dikaitkan keseluruhan dapatan, Model PISPA terdiri daripada kategori asas binaan utama yang dapat dilihat dalam bentuk gambar rajah sebagaimana berikut:



Rajah 1 PISPA berdasarkan Teori Perubahan Sosial Ibn Khaldun dalam Pengajian Agama di UKM

Hasil Model PISPA

Dapatan kajian menunjukkan bahawa hasil Model PISPA dikatakan sebagai samada seorang insan itu sedar, faham atau yakin bahawa dirinya ialah hamba dan Allah s.w.t. pula sebagai Tuhan yang Esa.

Kebiasaannya, insan yang telah mencapai tahap keyakinan bahawa Allah SWT ialah Tuhan yang Esa akan mempamerkan ciri-ciri insan yang soleh dalam bentuk tingkah laku dan kehidupan mereka. Insan yang sedemikian akan menjadikan asas iman sebagai dorongan untuk mereka dalam kehidupan berteraskan fitrah kejadian mereka. Pengajian agama yang didorong oleh asas iman dan akhirnya menjadikan mereka insan seimbang dengan memiliki ciri-ciri tersebut iaitu pertama, berilmu dan beriman. Kedua, muslim iaitu tunduk dan patuh kepada Allah SWT. Ketiga, berakhlak dan keempat, berkemahiran sebagai pelajar yang seimbang daripada mental dan fizikal di UKM. Pelajar pengajian agama yang seimbang dari segi mental dan fizikalnya dapat menggunakan akal rasional dan daya intelektual sebagai pencerap kebenaran, mampu berfikir berpandukan wahyu, dan melaksanakan inferen melebihi alam nyata iaitu sehingga menjangkau alam metafizik serta akhirnya melaksanakan gabungan fikir dan zikir.

Pembangunan ciri-ciri pelajar seimbang akan berlaku sekiranya dalam diri pelajar tersebut terdapat serba sedikit rasa tunduk dan patuh kepada Allah SWT. Rasa itu menjadi dorongan untuknya melaksanakan kehidupan termasuk melaksanakan pengkajian berhubung pengajian agama kerana Allah SWT. Pelaksanaan hidup yang sedemikian akan meningkatkan kualiti pengajian agama para pelajar akan meningkatkan ketundukan dan kepatuhannya kepada Allah SWT. Dalam kata lain, ciri tunduk dan patuh kepada Allah SWT yang disandarkan kepada iman akan bertimbal balik atau meningkatkan satu dengan lainnya (Othman 1994). Menerusi masa, keseluruhan kualiti diri insan itu akan meningkatkan jika insan itu sentiasa meletakkan dirinya dalam keadaan tunduk dan patuh kepada Allah SWT.

PERBINCANGAN

Model PISPA merupakan satu Model Pembangunan Insan Seimbang Pengajian Agama dalam konteks sistem pendidikan pengajian agama di UKM yang ditulis pada tahap falsafah. Ini bermaksud model PISPA merupakan satu model falsafah pembangunan insan seimbang pengajian agama yang menjadikan pengajian agama sebagai konteks metafizik pembangunannya manakala sistem sokongan yang terdiri

daripada institusi fakulti, kolej kediaman dan masyarakat kampus sebagai kontak fizikal pembangunannya. Kepentingan model ini ialah untuk menjadi asas dalam perancangan dan reka bentuk kurikulum dan program pengajian agama di UKM. Model ini tidak ditulis sehingga tahap pelaksanaan atau operasi pembangunan insan seimbang pengajian agama.

Penekanan Model PISPA

Pada asasnya Model PISPA ialah model pembangunan seimbang pengajian agama yang menjadikan pengajaran dan pendidikan agama dalam sistem pendidikan di UKM sebagai wadah dan jalan untuk mencapai sama ada kesedaran, kefahaman atau keyakinan pelajar kepada keesaan Allah SWT. Model PISPA ini walau bagaimanapun harus dilaksanakan di samping Pendidikan Islam teras iaitu subjek Pendidikan Islam yang diajarkan kini.

Penekanan Model PISPA yang pertama ialah perlu membangunkan roh dan jasad pelajar secara keseluruhannya. Roh pelajar yang termanifestasi dalam bentuk intelek dan rasional dan juga dalam bentuk hati di samping jasadnya akan dibangunkan ketika pengajaran dan pendidikan pengajian Islam sama ada secara formal, informal atau non formal. Nafsu insan yang juga merupakan manifestasi roh akan turut dibangunkan apabila akal dan hati insan dibangunkan seperti dalam teori Ibnu Khaldun tentang kepentingan diwujudkan perancangan pembangunan yang bersifat bersepadu, di antara elemen fizikal dan spiritual. Dalam kata lain, pembangunan nafsu insan akan berlaku apabila seseorang pelajar itu berusaha membangunkan ilmu dan iman dalam akal dan hatinya.

Penekanan Model PISPA yang kedua ialah pensyarah perlu membangunkan dorongan dalaman pelajar untuk belajar. Dorongan ini akan dibangunkan secara bertahap-tahap mulai daripada dorongan belajar kerana merasa seronok belajar meningkat kepada dorongan belajar kerana berupaya melihat makna proses pengajaran dan pembelajaran, meningkat kepada dorongan belajar kerana berupaya melihat keindahan dan kehebatan ilmu dan akhirnya dorongan belajar kerana rasa tanggungjawab dan iman kepada Allah SWT. Perolehan dorongan dalaman yang terakhir iaitu iman bukan sahaja dapat menjadi dorongan belajar, malah ia berupaya menjadi dorongan untuk pelajar membangunkan diri secara keseluruhannya (Nor Hayati 2002). Oleh itu, iman kepada Allah s.w.t. yang dibangunkan melalui pengajaran dan pendidikan pengajian Islam ini berupaya mencetus dan pendorong yang mendorong pelajar membangunkan diri secara seimbang dan harmoni (Wan Mohd Zaid 1998).

Penekanan Model PISPA yang ketiga ialah pensyarah perlu menggunakan sistem sosial dalam kehidupan sebagai tanda-tanda Allah SWT seperti yang ditekankan dalam teori Ibn Khaldun tentang jatuh dan bangun sesuatu tamadun manusia, dilihat dari segi usia sesuatu tamadun dan faktor-faktor yang menyumbang ke arah kecemerlangan dan kemunduran sesuatu tamadun dalam pergaulan sosial. Jika pergaulan sosial dalam masyarakat kampus dilaksanakan dalam bentuk sedemikian, maka akan membawa kepada keinsafan dan keterbukaan tentang kekuasaan Allah SWT.

Penekanan Model PISPA yang keempat ialah pensyarah perlu mengolah isi kandungan pelajaran yang dapat mencetuskan minat dan persediaan minda pelajar untuk menerima ilmu yang disampaikan sehingga timbul unsur sama ada sedar, faham atau yakin dalam diri pelajar bahawa Allah s.w.t. khususnya adalah Pencipta, Tuhan dan Sembahan hidup mereka dan diri mereka pula ialah merupakan hamba dan khalifah Allah SWT di bumi ini seperti dalam teori besar (*Grounded Theory*) Ibn Khaldun.

Penekanan Model PISPA yang kelima ialah pensyarah perlu merancang dan melaksanakan strategi pembangunan seimbang yang ditekankan oleh Ibn Khaldun dalam konteks mental dan fizikal bagi membangun insan seimbang. Dalam kedua-dua konteks ini strategi pembangunan seimbang harus dirancang dan dilaksanakan (Zaizul et al. 2012).

Penekanan Model PISPA yang keenam ialah pensyarah perlu melaksanakan proses pendidikan yang melibatkan interaksi proses pemindahan budaya Islam oleh Ibn Khaldun dengan proses pengembangan fitrah dan potensi pelajar. Budaya fitrah Islam ialah budaya yang memupuk perolehan ilmu aqli berdasarkan ilmu *naqli* di samping iman dengan menggunakan daya akal dan intelektual yang dibimbing oleh wahyu, melalui langkah-langkah proses fitrah Islam dan pengisian ilmu ketuhanan dengan bantuan sistem pendidikan ketuhanan dan suasana persekitaran yang membangunkan dorongan iman dalam diri pelajar. Dorongan iman itu kemudiannya pelajar bertingkah laku dengan tingkah laku pelajar muslim. Budaya fitrah Islam ini merupakan budaya yang harus disampaikan oleh pensyarah kepada pelajarannya. Penyampaian budaya fitrah tabii Islam itu haruslah dengan tujuan membangunkan fitrah dan mengembangkan potensi pelajar. Penyampaian budaya fitrah itu dengan tujuan sedemikian dapat dilaksanakan dengan pensyarah mengenal pasti tahap pencapaian motivasi dalaman pelajar khususnya iman diikuti dengan proses membangkitkan iman itu sehingga menjadi dorongan yang membangunkan diri pelajar secara keseluruhannya.

Ilmu yang perlu dikuasai oleh pelajar pula ialah ialah ilmu menurut falsafah ilmu Islam iaitu ilmu yang memiliki adunan ilmu dengan iman (Othman 1994; Wan Mohd Zahid 1994).

KESIMPULAN

Model PISPA merupakan satu model pendidikan dan pengajaran pengajian Islam yang dibina pada tahap falsafah berasaskan teori besar (*Grand Theory*) yang diperkenalkan oleh Ibn Khaldun dengan tujuan memperolehi keseluruhan faktor yang menyumbang terhadap pembangunan insan seimbang melalui pendidikan Islam di UKM. Apa yang penting teori pembangunan insan seimbang Ibn Khaldun dapat dirintis untuk membentuk satu model yang dipanggil Model PISPA di UKM.

RUJUKAN

- Al-Ghazali. 1992. *Kitab Uraian Keajaiban Hati*. Dlm. Ihya' Ulumiddin. Terj. Ed. Baru. Jil. 2. Singapura: Pustaka Nasional Pte. Ltd.
- Ansem, L. Strauss & Juliet Corbin. 1990. *Basics of Qualitative Reserch: Grounded Theory Procedures and Techniques*, Sage.
- Md. Nor Othman. 1994. *Tabiat Media Generasi Muda Melayu Bandar: Satu kajian Perbandingan Dengan Bukan Melayu*. Dlm. *Alam Melayu*. Jil. 2.
- Syed Hussein al-Attas. 2005. *Watak Tertawan di Negara Membangun*. Dlm. *Democracy in Malaysia; Discourse and Practices*. Richmond, Surrey: Curzon Press.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. 1980. *The Concept of Education in Islam. A Framework for an Islamic Philosophy of Education*. Kuala Lumpur: Muslim Youth Movement of Malaysia.
- Syed Muhammad Naquib al-Attas. 1990. *Islam & Philosophy of Science*. Kertas Kerja International Seminar on Islamic Philosophy & Science. Penang: Universiti Sains Malaysia.
- Toto Suharto. 2003. *Epistemologi Sejarah Kritis Ibn Khaldun*. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Wan Mohd Zahid. 1992. *The Educational Philosophy and Practice of Syed Muhammad Naquib al-Attas; An Exposition of The Original Concept of Islamization*. Kuala Lumpur: ISTAC.
- Zaizul Ab. Rahman, Ahmad Sunawary Long, Faudzi Naim Badaruddin, Jaffary Awang, Mazlan Ibrahim, Indriaty Ismail, Norul Huda Sarnon @ Kusenin, Suzana Mohd Hoesni, Ab. Aziz Mohd Zain, Fakhrul Adabi Abdu. 2012. *The Attributions Of*

Academic And Co-Curricular Success Of Malay And Chinese Students In Universiti Kebangsaan Malaysia. *International Journal Of Business And Social Science, United State Of America (USA)* 3(2).

Zaizul Ab. Rahman, Ahmad Sunawary Long, Faudzi Naim Badaruddin, Jaffary Awang, Mazlan Ibrahim, Indriaty Ismail, Norul Huda Sarnon @ Kusenin, Suzana Mohd Hoesni, Ab. Aziz Mohd Zain, Fakhrul Adabi Abdul Kadir. 2012. The Role of Fitrah As An Element in The Personality of A Da'i In Achieving The Identity of A True Da'i. *International Journal Of Business And Social Science, United State Of America (USA)* 3(2).

*Zaizul Ab. Rahman
Jabatan Usuluddin Dan Falsafah,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: zaizul@ukm.edu.my

Perlaksanaan Program Takmir Sebagai Medium Pengimarahen Masjid di Negeri Sembilan

The Execution of Takmir Programme as a Medium of Prospering the
Mosque in Negeri Sembilan

SHUHADAK MAHMUD
IBNOR AZLI IBRAHIM*

ABSTRAK

Program takmir telah banyak memberikan kesan yang positif kepada perkembangan agama Islam serta pengimarahen masjid dan surau sepanjang tempoh 25 tahun. Kerajaan Negeri Sembilan juga telah menggunakan pendekatan ini sebagai medium penyampain ilmu Islam ke tengah Masyarakat. Kajian ini akan meninjau bagaimanakah perlaksanaanya di negeri tersebut dan apakah cabaran yang dihadapi dalam meneruskan kesinambungannya dalam senarai aktiviti masjid. Kajian ini mendapati program ini telah memberi peluang kepada masyarakat awam untuk menjadikan masjid dan surau sebagai pusat sumber bagi mendapatkan ilmu agama. Program ini juga telah dibangunkan berdasarkan kepada kepentingan kemurnian akidah, keadilan syariah dan ketinggian akhlak di dalam institusi keluarga dan masyarakat. Selain itu, program ini merupakan kaedah dakwah yang terbaik dalam pendekatan fardu ain untuk masyarakat umum.

Kata kunci: *Program Takmir, Medium Pengimarahen, Masjid*

PENDAHULUAN

Pengajian Islam secara tradisional telah diperkenalkan oleh ulama' tempatan dengan membina pondok. Pengajian formal telah dikesan pada seawal tahun 1922. Pengajian ini merupakan usaha diantara pihak istana dan ulama' yang wujud pada waktu itu. Pada hari ini pengajian dan sambutan masyarakat kepada majlis ilmu dianggap lebih baik berbanding dahulu.

Berdasarkan konsep takmir, sistem halaqah ilmu yang diasaskan di zaman Rasulullah yang bermula di masjid, terus berkembang di seluruh dunia Islam. Halaqah *non-formal* ini dibimbing oleh ilmunan-ilmuan muktabar di zaman tersebut. Setelah terbinanya *madrrasah al-Nizzamiyah* pada tahun 457H, barulah diperkenalkan

sistem pengajian yang lebih tersusun. Ia mencakupi tenaga pengajar, gaji, biasiswa dan asrama bagi penuntut ilmu disana (Ibn al-Athir 1994: 240).

Pemerintah-pemerintah Islam bermula daripada zaman *Khilafah Umawiyah* sehingga ke *Khilafah Uthmaniyyah* telah memberikan sumbangan yang besar didalam memakmurkan program-program pemerksaan ilmu. Kewujudan sekolah-sekolah yang dilengkapi dengan perpustakaan yang disamakan dengan universiti pada hari ini telah menyemarakkan proses pengajaran dan pembelajaran dizaman itu (Shuhadak 2002: 34). Dengan semangat dan acuan inilah, JAKIM telah menyusun program takmir dalam bentuk dan pendekatan semasa bagi memacu masyarakat agar terus memahami dan menghayati ajaran agama berpandukan ajaran syariah yang mulia.

Ta'mir diambil daripada perkataan '*ammara yu'ammiru ta'miran wa 'imaratan*. *'Imarah* bermaksud menghidupkan sesuatu tempat dan mengaktifkannya menurut tujuan ia dibangunkan. Sebahagian *Salaf al-Saleh* pernah berkata: "apabila kamu melihat seseorang yang mengimarahkan masjid, maka hendaklah kamu berbaik sangka dengannya" (Mahmud 1988:58). Menurut Kamus Dewan Takmir (2002) ialah usaha dan kegiatan menjadikan sesuatu makmur, gilang gemilang, giat dan digunakan sepenuhnya. Takmir masjid merujuk kepada usaha menjadikan masjid sebagai pusat pelbagai kegiatan agama.

Istilah-istilah yang berkait rapat dengan takmir ialah seperti *ta'lim*, *irsyad*, *tausiah*, *mau'izah*, *tafaqquh* dan lain-lain. Istilah-istilah tersebut mempunyai konsep dan maksud yang hampir sama dengan takmir iaitu penyampain ilmu dari seorang kepada yang lain. Majlis *Ta'lim* adalah majlis menyampaikan ilmu dari orang alim kepada golongan pelajar. Secara etimologi ia diertikan sebagai tempat melaksanakan pengajian agama Islam (Ensiklopedia Islam: 116). *Irsyad* ialah memberi bimbingan dan petunjuk (Ibn Manzur 2003: 148). *Mau'izah* bermaksud memberi nasihat dan peringatan (Ibn Manzur 2003: 349). Tazkirah menurut '*uruf* di Malaysia ialah ceramah pendek dan ringkas. *Tafaqquh* pula memberi maksud memahami dan mendalami ilmu fiqh dan syariah Islamiah (Muhammad Hijazi 2003: 29). Proses *tafaqquh* berlaku apabila seorang murid mendampingi guru yang rabbani, bertanya dan berdiskusi secara langsung dengan guru tersebut (Al-Qaradhawi 2001: 206). Al-Bukhari sendiri menggunakan istilah *mau'izah* dan *ta'lim* di dalam memberikan tajuk iaitu bab marah ketika melihat perkara yang dibenci (Ibn Hajar al-'Asqalani: 251).

Para Ulama' dan sarjana mengajar dengan sistem halaqah. Guru duduk bersila atau secara *tawarruk* atau di atas kerusi manakala murid-murid pula mengelilingi gurunya dalam bentuk bulatan atau susunan yang tertentu. Kadang kala ditentukan disebelah kanan dan kiri

guru bagi murid-murid senior. Ada juga tempat yang diperuntukkan kepada golongan pendengar yang tidak datang secara tetap. Halaqah ilmu di zaman silam juga disulami dengan diskusi dan perdebatan (M. Fadhli 2003: 61-62). Sistem halaqah iaitu murid duduk bersila disekeliling guru seperti yang berlangsung di Masjid al-Haram, masjid Nabawi dan lain-lain (Ensiklopedia Islam: 102).

SEJARAH DAN PERKEMBANGAN PROGRAM TAKMIR DAN PERKEMBANGANNYA

Program takmir telah banyak memberikan kesan yang positif kepada perkembangan agama Islam serta pengimaran masjid dan surau sepanjang tempoh 25 tahun ianya dilaksanakan. Program ini juga memberi peluang kepada masyarakat awam untuk menjadikan masjid dan surau sebagai pusat sumber bagi mendapatkan ilmu agama. Menyedari pentingnya ilmu-ilmu Islam dapat disampaikan secara efektif, maka rancangan program Takmir Masjid dan Surau sering dikaji dan diperkasa dari semasa ke semasa. Tujuannya agar sahsiah ummah dapat dibangunkan berdasarkan kemurnian akidah, keadilan syariah dan ketinggian akhlak di dalam institusi keluarga, masyarakat dan masjid. Selain itu, kaedah dakwah terkini perlu dipelbagaikan. Kejayaan tidak akan tercapai sekiranya pendekatan dakwah dilakukan secara *stereotype*, statik dan jumud. Pendekatan tayangan LCD akan merangsang mata dari mengantuk, membuka fikiran dari beku dan memberikan fokus dari khayalan. Pakar-pakar psikologi pendidikan berpendapat bahawa pendengaran hanya memberikan 70 peratus sahaja kepada hasil penerimaan pengajaran berbanding mereka yang menggunakan pendengaran dan penglihatan di mana ia akan menghasilkan pencapaian sebanyak 100 peratus (Abdullah 2007).

Program takmir ini telah berjalan lebih awal dari itu iaitu sekitar pertengahan tahun 1970-an. Ini sudah tentulah dapat membantu dalam memacu dan memperkasa program-program pembangunan dan pengimaran masjid dan surau, khususnya yang melibatkan kelas-kelas pengajian takmir. Inilah juga kesempatan untuk membuat penilaian dan strategi yang lebih berkesan dalam memastikan pengajian takmir tetap berada di landasan yang sebenar dalam meniti arus perdana pembangunan (Abdul Halid 2010).

Program motivasi kepada guru-guru takmir agar mereka dibekalkan dengan ilmu-ilmu pengetahuan dan perkembangan isu-isu semasa supaya mereka lebih bersedia apabila berhadapan dengan masyarakat yang lebih mencabar. Menyentuh gejala-gejala sosial perlu kita tangani bersama, usaha bersepadu di antara semua pihak perlu diambil. Teknik penyampaian perlulah dipertingkatkan, penguasaan

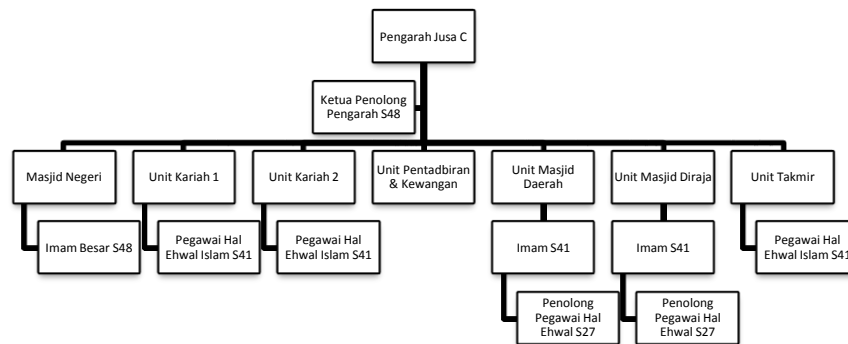
ilmu pengetahuan perlu diperluaskan, kemahiran penyampaian perlu lebih menarik dan berkesan. Menyentuh tentang perpaduan ummah, guru-guru takmir juga memainkan peranan yang penting di dalam konteks ini. Melaluinya juga masyarakat akan dapat penerangan yang lebih jelas berkaitan isu-isu dan permasalahan agama, segala salah faham akan dapat diperbetulkan. Oleh yang demikian guru-guru takmir juga berperanan sebagai pakar rujuk agama di kawasan masing-masing agar mereka dapat menyelesaikan segala permasalahan yang berkaitan dengan agama dan secara tidak langsung dapat memperbaiki moral, akhlak dan kehidupan sosial masyarakat (Wan Muhamad 2007).

Program Takmir Masjid untuk orang dewasa yang dilaksanakan perlu diperkembangkan lagi supaya dapat menjadi landasan yang penting dalam merealisasikan hasrat tersebut. Kumpulan sasar perlu dikenalpasti dengan tepat dan sentiasa dihampiri. Bagi maksud ini, pegawai masjid harus bekerjasama dengan agensi-agensi yang terlibat serta pertubuhan-pertubuhan bukan Kerajaan. Dengan adanya usaha padu di antara agensi-agensi terlibat dapat merangsangkan usaha untuk menunjukan program-program sosial demi kesejahteraan umat Islam negara ini (Jabatan Perdana Menteri 2009).

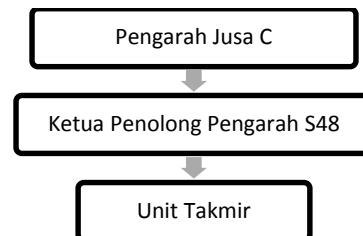
Rancangan Takmir masjid dan surau merupakan sebahagian dari rancangan dan aktiviti Jabatan/Majlis Agama Islam Negeri dengan kerjasama JAKIM. Rancangan ini mula diperkenalkan pada pertengahan tahun 1985 (KESUMA 2007: iii). Di antara objektif yang digariskan di dalam rancangan takmir ini ialah:

1. Menyebarkan ilmu pengetahuan dan ajaran Islam kepada masyarakat dalam usaha untuk melahirkan anggota masyarakat yang bertakwa dan mengamalkan ajaran Islam yang sebenar.
2. Membanteras ajaran-ajaran yang menyeleweng dan sesat.
3. Menghidupkan masjid-masjid dan surau-surau sebagai pusat penyebaran ilmu pengetahuan Islam dan menghayati ajarannya.
4. Mengenengahkan tokoh-tokoh agama yang berwibawa sebagai benteng perpaduan dan ketahanan umat serta mencontohi perjuangan mereka.
5. Mengimarahkan masjid dengan pengisian ilmu, solat berjemaah dan menjadikannya sebagai pusat pendidikan pembangunan masyarakat yang seimbang
6. Menjadikan masjid sebagai lambang perpaduan ummah, tempat menyelesaikan permasalahan masyarakat dan syiar keagungan Islam
7. Menyampaikan maklumat, ilmu pengetahuan dan kefahaman Islam bagi merealisasikan hasrat wawasan negara dan harapan ummah (KESUMA 2007: v).

Nada yang sama turut disuarakan oleh YB Dato' Jamil Khir bin Haji Baharom, Menteri di Jabatan Perdana Menteri pada 24 Ramadhan 1430H sempena Majlis Ihya' Ramadhan. Beliau mengharapkan para imam, guru takmir dan ahli jawatankuasa masjid seluruh negara dapat berganding sama dalam meningkatkan lagi pengimarahannya dan pengurusan masjid dengan lebih efisien dan profesional demi memberikan perkhidmatan terbaik kepada masyarakat (JAKIM 2011).



Rajah 1 Carta struktur organisasi Unit Takmir JHEAINS



Rajah 2 Struktur Organisasi Bahagian Pengurusan Masjid dan Surau JHEAINS

Jawatankuasa Takmir ini dibahagikan kepada tiga komponen utama:

1. Penyelarasan peringkat pusat bagi menggubal dasar berkaitan takmir. Ia berfungsi memilih guru takmir dan merangka anggaran perbelanjaan bagi peringkat JAKIM.
2. Penyelarasan Peringkat Negeri Sembilan yang berfungsi di peringkat negeri.
3. Penyelarasan peringkat daerah bagi melicinkan tugas dan perancangan peringkat pusat dan negeri.

Peringkat Pusat

Tugasan di peringkat KESUMA JAKIM adalah lebih terarah kepada menguruskan tuntutan belanjawan yang dihantar oleh unit takmir negeri dan penyelaras kepada seminar dan tafaqquh peringkat kebangsaan. Ia juga bertanggungjawab memantau perjalanan program takmir dan sebagai panel temuduga PPMD (Rosli 2011). Sebenarnya ketiga-tiga peringkat ini mempunyai peranan yang penting dan berkait rapat antara satu dengan yang lain.

Unit Takmir negeri

Bagi melicinkan dan memantapkan program takmir, satu unit telah ditubuhkan khusus bagi memantau dan merancang program ini mencapai matlamatnya. Ia diletakkan dibawah pengawasan Pengarah Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Negeri Sembilan (JHEAINS). Selanjutnya Ketua Penolong Pengarah Dakwah akan bertanggungjawab secara langsung mengenai program takmir ini. Bahagian dakwah terdiri daripada tiga unit utama:

1. Unit Dakwah - dakwah dan latihan
2. Unit Ukhuwwah - saudara baru
3. Unit Karyah - bertanggungjawab secara langsung mengenai masjid dan takmir.

Di antara bidang tugas unit takmir ialah:

1. Menyelaraskan pengajian takmir masjid dan surau
2. Mentadbir dan mengurus segala tuntutan dan saguhati guru-guru takmir
3. Memberi penerangan yang berkaitan perjalanan kelas takmir
4. Melaksanakan segala aktiviti-aktiviti dari Institut Dakwah dan Latihan Islam (INDAH) Jabatan Perdana Menteri di peringkat negeri
5. Membuat laporan dan perancangan untuk peningkatan kelas takmir (MAINS 1990: 18-19).

Bermula tahun 2007, unit karyah telah diasingkan dan dinaik taraf sebagai satu bahagian penting didalam pentadbiran Jabatan hal Ehwal Agama Islam N.Sembilan. Seorang Ketua Penolong Pengarah telah dilantik untuk menerajui bahagian pengurusan masjid dan surau. Beliau akan dibantu oleh beberapa orang pegawai utama diantaranya ialah penyelaras unit takmir yang menguruskan pengajian takmir di Negeri Sembilan, unit karyah (1) yang bertanggungjawab mengenai lantikan imam, bilal, siak (pegawai syarak) dan unit karyah (2) yang bertugas menyelesaikan isu tanah wakaf dan khutbah jumaat.

Di antara fungsi jawatankuasa peringkat negeri ialah menilai kemampuan dan kelemahan pelaksanaan program dari semasa ke semasa dan membuat cadangan penambahbaikan (KESUMA 2006: 4). Timbul persoalan apakah fungsi ini dapat dilaksanakan dengan berkesan sedangkan pegawai penyelaras takmir negeri yang menganggotai jawatankuasa ini nampaknya kurang mampu melaksanakan amanah ini. Disamping dibebankan dengan tugas yang banyak seperti penyelaras kelas, elaun, tauliah, aktiviti peringkat negeri tugas-tugas yang lain. Ini menyebabkan mereka tidak mampu melaksanakan tugas ini sepenuhnya (KESUMA 2006: 5-6). Bermula tahun 2004-2011 sebanyak 5 orang pegawai penyelaras takmir negeri sering bertukar iaitu Ustaz Abdullah Mat, Ustaz Yusof Tahir, Ustaz Che' Musa Che' Hamat, Ustaz Shahrizan Ibrahim dan Ustaz Mohd Najib Jalal. Ini pastilah memberikan sedikit sebanyak kesan kepada pengurusan takmir yang mantap dan tersusun. Tambahan pula isu kekurangan bujet dan staf menambahkan lagi permasalahan ini (Mahmud Fauzi 2010).

Koordinator takmir peringkat daerah

Seorang pegawai penyelaras masjid daerah (PPMD) dilantik bagi melaksanakan dan melicinkan tugas-tugas di peringkat daerah. Pegawai ini ditempatkan di pejabat agama Islam daerah. Di dalam konteks program takmir ia bertanggungjawab untuk:

1. Menyelaras semua perkara mengenai program takmir masjid dan surau antara semua jabatan, pihak berkuasa negeri dan organisasi yang terlibat dengan pelaksanaan program takmir di daerah.
2. Mengurus tuntutan-tuntutan elaun mengajar daripada guru-guru takmir di peringkat daerah;
3. Menyelia dan memantau perjalanan kelas pengajian takmir masjid dan surau di daerah;
4. Menyelaras jadual kelas pengajian takmir di masjid dan surau di daerah;
5. Menyediakan laporan tahunan takmir di peringkat daerah; dan
6. Menjadi Setiausaha bagi Jawatankuasa Penyelarasan Dan Pelaksanaan Peringkat Daerah (Mahmud Fauzi 2010).

Oleh kerana tugas PPMD tidak hanya terhenti didalam menguruskan program takmir di peringkat daerah, bahkan senarai tugas hakiki yang digariskan oleh JAKIM melebihi 10 tugas penting (Mahmud Fauzi 2010: 8-9), penulis mendapati PPMD tidak lagi mampu menjalankan amanah dengan baik, maka seorang lagi pegawai perlu dilantik khusus untuk menguruskan tugas yang berkaitan dengan takmir. Perkara ini penting agar segala perancangan dan aktiviti yang dirancang berjaya

dilaksanakan. Apatah lagi PPMD dianggap sebagai orang nombor dua ketika ketiadaan pegawai agama Islam di daerah tersebut seperti bercuti, berkursus atau urusan-urusan yang lain.

Daerah Tampin dianggap takmir yang aktif kerana pengajian diabjurkan pada setiap bulan. Ustaz Abd Rauf membaca kitab *Kasyf al-Litham*. Di Rembau guru-guru takmir membaca kitab *al-Fiqh al-Manhaji* bagi program tafaqquh mereka. Begitu juga dengan beberapa pejabat-pejabat agama Islam yang lain di Negeri Sembilan.

Latihan Guru Takmir

Tidak banyak pengisian mengenai meningkatkan kepakaran fiqh guru-guru takmir kerana program tafaqquh lebih tertumpu kepada unit takmir negeri. Seminar yang dianjurkan adalah lebih kepada teknik pengajaran berkesan, psikologi manusia dalam pengajaran dan pembelajaran, ajaran-ajaran sesat dan cabaran umat Islam masa kini. Jelasnya seminar peringkat kebangsaan dianggap penting bagi menggilap skill pengajaran takmir yang berkesan manakala program takmir peringkat negeri dan daerah pula mampu meningkatkan kefahaman guru takmir mengenai isu-isu fiqh.

Beberapa program peringkat pusat dan negeri telah dirangka antaranya Konvensyen Guru-Guru Takmir 2009 Peringkat Zon Selatan (N. Sembilan, Melaka dan Johor) pada 19-20 Mei 2009 bertempat di Hotel Emperor, Melaka. Konvensyen ini telah dihadiri seramai 200 orang peserta yang terdiri dari guru-guru takmir negeri Johor, Melaka Dan Negeri Sembilan.

Objektif utama konvensyen ini ialah:

1. Meningkatkan kesedaran dan kefahaman guru takmir mengenai peranan mereka dalam membangunkan ummah.
2. Menambah ilmu pengetahuan dan maklumat semasa berdasarkan kupasan terkini.
3. Memupuk semangat kerjasama di kalangan peserta dalam melaksanakan tugas berdakwah (JAKIM 2011).

Elaun Guru Takmir

Keharusan mengambil upah untuk mengajar al-quran dan ilmu-ilmu yang lain adalah berdasarkan hadis Nabi SAW:

إن أحق ما أخذتم به أجرًا كتاب الله

Ini merupakan pandangan *jumhur fuqaha* iaitu Imam ‘Ata’ bin Abi Rabah, Malik, Syafie dan ramai lagi. Manakala Imam Hasan al-Basri dan al-Sya’bi mengharuskan mengambil upah sekiranya perkara tersebut tidak disyaratkan upah tersebut (Al-Nawawi 1993: 53). Al-Qadhi Husain menerusi fatwa beliau menyatakan keharusan menerima upah menjadi muazzin dan mengajar al-Quran (Sayyid Muhammad al-Ahdal 1410: 22).

Al-Subki menegaskan melalui karyanya *Mu’id al-Ni’am wa mubid al-Niqam*: guru yang tidak memiliki kelayakan dan keahlian mengajar tidak halal menerima sebarang gaji (Mohammad Jamaluddin 1983: 157). Pandangan ini menjelaskan bahawasanya menerima elaun gaji atau imbuhan adalah harus selagimana guru takmir yang dilantik mempunyai kelayakan yang sesuai dan melaksanakan amanah yang ditugaskan dengan adil dan saksama.

Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) telah menganjurkan Multaqa Guru Takmir Seluruh Malaysia Bersama YAB Perdana Menteri, YAB Dato’ Seri Mohd Najib Bin Tun Abdul Razak pada 18 Februari 2011. Seramai 788 guru-guru takmir diraikan oleh YAB Perdana Menteri dan mengumumkan kenaikan elaun sekali mengajar dari RM40 kepada RM100 berkuatkuasa Januari 2011.

Kenaikan ini menjadikan elaun sebanyak RM800 sebulan yang akan dinikmati oleh setiap guru takmir di seluruh Malaysia. Kenaikan elaun tersebut merupakan pengiktirafan serta meningkatkan imej guru takmir selaras dengan usaha kerajaan yang membela peranan golongan ini dalam menegak dan menyebarkan syiar Islam. Memakmurkan masjid berkait rapat dengan usaha membangunkan insan yang berkualiti sesuai dengan usaha membangunkan umat Islam dan maju selaras dengan proses transformasi.

Kurikulum Dan Kitab Rujukan Dalam Program Takmir

Program ini diadakan bertujuan untuk mengimarahkan masjid dan surau dengan kegiatan keilmuan Islam secara sistematik dan menyeluruh yang bertepatan dengan peranan masjid itu sendiri. Sebuah panel telah dibentuk bagi setiap subjek bagi merangka silibus yang berkaitan dengan ilmu fiqh. Kandungan kurikulum ini dibahagikan kepada tiga peringkat iaitu asas, pertengahan dan lanjutan (KESUMA 2007: iv). Silibus bagi jangka masa 10 tahun (2007-2017) telah dirangka bagi melicinkan proses pengajaran dan pembelajaran dan bagi menjamin ia mencapai objektif yang digariskan. Silibus fiqh ibadat dimulakan dengan pengenalan dan falsafah fiqh. Mengenai fiqh taharah ia termasuklah perbincangan mengenai air, najis, istinja’, bersuci, wudhu’, tayammum dan mandi wajib. Silibus yang berkaitan dengan fiqh al-solat pula ia membicarakan mengenai syarat, rukun, sunat,

makruh dan perkara-perkara yang membatalkan solat. Turut dimuatkan perbincangan mengenai azan dan iqamah dan diakhiri dengan solat jemaah dan fiqh al-janazah (KESUMA 2007: 23-29).

Di antara kitab-kitab rujukan didalam ilmu fiqh ialah *Ia'nah al-Tolibin* karya Sayyid Muhammad Syatta, *Bujairimi a'la syarh al-Iqna'* oleh Sulaiman al-Bujairimi, *Mughni al-Muhtaj* oleh Khatib al-Syirbini, *Matla' al-Badraian* oleh Syaikh Muhammad Ismail al-Fatani, *Kasyf al-Litham* karangan Syaikh Zain al-Ibidin al-Fatani dan lain-lain kitab fiqh klasik mazhab Syāfi' yang berautoriti (KESUMA 2006: v). Ini tidak pula menghalang guru-guru yang mempunyai kepakaran untuk merujuk kitab-kitab fiqh Syāfi' yang lain dan kitab-kitab *fiqh al-Muqaran*. Berkaitan perkara ini ada disebut: setiap guru dikehendaki mengajar menggunakan sukatan yang disediakan mengikut kepakaran masing-masing (KESUMA 2006: 12). Berdasarkan borang soal selidik yang diedarkan kepada responden yang terdiri dikalangan guru takmir, kitab *al-Fiqh al-Manhaji*, *Matla' al-Badrayn* dan *Munyah al-Musalli* menjadi pilihan utama sebagai silibus pengajaran.

Kajian ini nampaknya bertepatan dengan ulasan Imam Ibn Hajar al-Haitami yang mencatatkan: “wajib ke atas mukallaf mempelajari perkara-perkara asas di dalam ibadat seperti syarat-syarat (sah dan wajib) dan rukun-rukunnya. Ada perkara yang wajib dipelajari serta merta seperti solat fardhu dan ada pula yang wajib dipelajari ketika ingin melakukan perkara tersebut seperti manasik haji, berkahwin, berniaga dan lain-lain” (Ibn Hajar al-Haitami 1977: 7).

Kurikulum pertama pengajian takmir telah diterbitkan pada tahun 1993. Kurikulum kedua pula diterbitkan pada tahun 2007 dengan memperincikan lagi subjek-subjek didalam kurikulum ini agar selari dengan perkembangan intelek masyarakat. Ianya juga diharap dapat memudahkan guru-guru takmir menyampaikan pengajaran mereka dengan lebih berkesan (KESUMA 2007: iv).

Al-Qardhawi mengutarakan beberapa saranan mengenai kurikulum fiqh yang diperlukan bagi setiap guru yang mengajar subjek ini. Antaranya beliau mencadangkan agar ilmu fiqh ditulis dengan bahasa yang mudah, tidak menggunakan istilah-istilah yang terlalu ilmiah dan sukar difahami, tidak terlalu ringkas atau terlalu panjang didalam menghuraikan sesuatu isu dan ianya mesti sesuai dengan kehendak dan keperluan yang berkaitan dengan seorang muslim (Al-Qardhawi 2000: 19).

Saranan ini dikutip dan dipadankan dengan hasil kajian ini yang mendapati sebahagian guru takmir kadang kala mengambil masa yang terlalu lama sehingga berminggu-minggu untuk menerangkan perkara yang mudah, sebaliknya mengambil masa yang terlalu sedikit didalam menerangkan perkara yang perlu diberikan penekanan dengan jelas. Faktor pemilihan kitab yang terlalu ilmiah yang tidak sesuai bagi

masyarakat awam juga perlu diberi perhatian agar kurikulum dan subjek yang disampaikan dapat difahami dengan jelas dan tepat.

PENUTUP

Program Takmir ialah satu program yang amat berdaya maju dalam menyampaikan ilmu kepada masyarakat dalam bentuk informal. Ia juga merupakan medium pengimarah masjid paling berjaya setelah diuji dalam tempoh yang lama. Kelemahan yang wujud dalam program ini bukan beerti ia perlu dipinggirkan atau dinyahkan dari aktiviti sedia ada di masjid, bahkan ia merupakan cabaran untuk pihak berwajib agama untuk memberikan nafas baru dalam berbagai aspek demi kejayaan program ini, sesuai dengan tuntutan zaman. Masjid dan ilmu tidak boleh dipisahkan, tiada yang boleh menggambarkan keperluan tautan tersebut di zaman serba mencabar ini kecuali program takmir seperti yang telah dibahasakan dalam kajian ini. Memberikan nilai tambah kepada program ini adalah suatu yang amat didambakan. Masjid perlu dilengkapi dengan berbagai prasana lain yang boleh merangsang program ini terus dominan dalam senarai aktiviti masjid. Lebih dari itu, sebuah masjid contoh di Negeri Sembilan wajar dibangunkan sebagai sebuah pusat sehenti yang boleh menggambarkan bagaimana program ini boleh disepadukan dengan aktiviti lain yang seiringan dengannya.

RUJUKAN

- Abdullah Bin Md. 2007. Teks ucapan sempena majlis perasmian seminar pengurusan masjid hadhari peringkat parlimen Besut, Terengganu, 29 Julai.
- Abdul Halid b. Sinto. 2010. Ucapan sempena Ijtimak' Sanawi Guru Takmir Peringkat Negeri Perak. Auditorium Kolej Islam Darul Ridzuan, Perak, 28 Oktober.
- Anon. 2006. Ensiklopedia Islam. Jil. 3. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- Anon. 2009. Draf Ucapnama Sempena Seminar Pengurusan Masjid Peringkat ASEAN 2009, Executive Development Centre, 23-25 Julai.
- Al-Nawawi. 1993. *al-Tibyan Fi Adab Hamalah al-Quran*, Beirut: Maktabah al-Asad.
- Al-Qaradhawi. 2001. *al-'Aql Wa al-'Ilm Fi al-Quran al-Karim*, Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Al-Qurtubi. 1988. *al-Jami' Li ahkam al-Quran*, Beirut: Dār al-Kutub al-Ilmiah

- Al-Qaradhawi. 2000. *Taisir al-Fiqh Li al-Muslim al-Mu'asir*, Beirut: Muassasah al-Risalah.
- Ibn al-Athir. 1994. *al-Kamil Fi al-Tarikh*, Lubnan: Dār Ihya' al-Turath.
- Ibn Hajar al-'Asqalni. 1991. *Fath al-Bari Bi Syarh Sahih al-Bukhari*.
- Ibn Hajar al-Haitami. 1977. *al-Hawasyi al-Madaniyyah*, Kaherah: Maktabah Mustafa al-Halabi.
- Ibn Manzur. 2003. 4 Kaherah: *Lisan al-'Arab*. Jil 4. Dār al-Hadis.
- Kamus Dewan : Edisi Ketiga. 2002. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.
- KESUMA. 2007. Garis Panduan Kurikulum Kelas Pengajian Takmir Masjid dan Surau JAKIM.
- MAINS. 1990. Majalah al-Nur , bil 67 MAINS
- Mahmud Abd al-Rahman t.th. *Mu'jam Mustalahat wa al-Faz al-Fiqhiyyah*, Kaherah: Dār al-Fadhilah.
- Mahmud Fauzi Taba. 2010. Penolong Pegawai Unit Takmir N.Sembilan JHEAINS . Temubual, 23 Ogos.
- M.Fadhli Ismail. 2003. *Peranan Masjid*. Kuala Lumpur: Dar al-Nukman.
- Mohammad Jamaluddin al-Qasimi. 1983. *Islah al-Masajid min al-Bida' wa al-'Awaid*, Beirut: al-Maktab al-Islami.
- Muhammad Hijazi. 2003. Jilid 2 Zaqaziq:*al-Tafsir al-Wadhih*, Dār al-Tafsir. Jil 1. Beirut: Dār al-Fikr.
- Rosli. 2011. Penolong Pengarah Bahagian Takmir JAKIM. Temubual, 28 Disember.
- Sayyid Muhammad al-Ahdal. 1410. *Ifadah al-Tullab*, Jedah: Matba' al-Haramain.
- Shuhadak Mahmud. 2002. *al-Imam Abu Ishaq al-Syirazi*, tesis sarjana Universiti Terbuka Amerika Kaherah.
- Wan Muhamad Bin Dato' Abdul Aziz. 2007. Teks ucapan. Hotel Goldcourse, Klang, Selangor, 27 Jun.
- JAKIM,http://www.islam.gov.my/search/luceneapi_node/UNIT%20TAKMIR [23.12.2011].

*Ibnor Azli Ibrahim
Institut Islam Hadhari UKM,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: iabi@ukm.edu.my

Penggunaan Modul dan Buku Bahasa Arab untuk Orang Awam

The Approaches Used In Arabic Language Modules and Books for the
Public

SUHAILA ZAILANI @ HJ. AHMAD*
NUR AFIFAH FADZIL

ABSTRAK

Pelbagai modul dan buku bahasa Arab terdapat di pasaran. Cuma yang membezakan antara modul-modul tersebut ialah objektif dan pendekatan yang ditetapkan oleh penulisnya. Kajian ini bertujuan meninjau pendekatan modul atau buku bahasa Arab untuk orang awam yang banyak terdapat di pasaran. Di samping mengenal pasti faktor utama yang menyebabkan orang awam berasa sukar untuk mempelajari Bahasa Arab. Kajian ini menggunakan kaedah kualitatif dengan menggunakan analisis deskriptif terhadap dapatan daripada kajian-kajian lepas. Dapatan kajian menunjukkan kebanyakan modul yang berada di pasaran menggunakan pendekatan nahu dan komunikasi. Pendekatan nahu dikenalpasti sebagai faktor utama orang awam berasa sukar untuk mempelajari Bahasa Arab.

Kata kunci: *Pendekatan, Modul Bahasa Arab, Buku Bahasa Arab, Orang Awam*

ABSTRACT

Various Arabic language modules and books are available in the market. What really differentiate between the modules are their objectives and approaches set by their authors. This study is aimed at surveying the approaches used in the Arabic language modules or books for the public which are abundant in the market, apart from identifying the main factor why the public finds it difficult to learn the language. This study employed a qualitative method using a descriptive analysis on outcomes of previous works. Results show that most modules that are available in the market use the approach of grammar and communication. The grammatical approach was identified as the main factor behind the public's difficulty in learning the Arabic language.

Keywords: *Approaches, Arabic Language module, Arabic Language book, the public*

PENGENALAN

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa perhubungan antarabangsa. Bahasa ini juga sering dikaitkan dengan bahasa agama Islam atau Bahasa umat Islam kerana Al-Quran dan Hadis Nabi yang merupakan panduan utama bagi umat Islam diturunkan dalam Bahasa Arab. Penguasaan bahasa Arab dapat membuka ruang yang lebih luas kepada orang Islam untuk mendalami ilmu dan meneroka khazanah-khazanah ilmuwan Islam yang terdahulu. Hal ini disebabkan sebahagian besar khazanah tersebut ditulis dalam bahasa Arab.

Al-Qur'an diturunkan dalam bahasa Arab. Setiap individu muslim seharusnya memahami isi kandungan Al-Qur'an agar mereka dapat mempraktikkannya dalam kehidupan seharian. Para ulama' menegaskan bahawa hukum mempelajari bahasa Arab wajib kerana ia menjadi alat untuk memahami Al-Qur'an.

Kewajiban mempelajari dan memahami bahasa Arab bukan hanya tertumpu kepada pelajar-pelajar aliran agama atau yang mengambil subjek Bahasa Arab sahaja, bahkan masyarakat umum juga berkewajiban mempelajari bahasa tersebut. Antara tujuan orang awam mempelajari Bahasa Arab adalah untuk memahami isi kandungan Al-Qur'an serta hadis-hadis yang diriwayatkan oleh Nabi Muhammad SAW (Ahmad Kilani 2001: 2).

Para ulama menyatakan bahawa antara syarat utama bagi melayakkan seseorang individu mencapai tahap mujtahid, iaitu individu yang mampu mengupas dan menafsirkan ayat Al-Qur'an dengan tepat ialah penguasaan Bahasa Arab. Penguasaan Bahasa Arab juga dapat membantu individu Muslim dalam pelaksanaan amal ibadah dalam Islam. Bahkan, seseorang Muslim itu akan lebih fokus serta mampu menghayati setiap amal ibadah yang dilaksanakannya apabila dia menguasai bahasa ini. Menurut Mohd Zulhisyam dan Zairul (2012), mempelajari Bahasa Arab merupakan suatu ibadah yang dapat memperkasakan diri ke arah memantapkan lagi kefahaman kepada ajaran Al-Qur'an yang telah diturunkan dalam bahasa Arab. Beliau menambah lagi, orang Islam disarankan untuk mempelajari bahasa Arab sekurang-kurangnya untuk tujuan memahami bacaan-bacaan dalam solat, zikir-zikir ringkas serta doa-doa selepas menunaikan solat. Menurut Lazim (2000), pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab bukanlah hanya tertumpu kepada para pelajar khususnya di pengajian Islam sahaja, malah ia perlu diperluaskan lagi agar semua lapisan masyarakat diberikan peluang untuk mempelajarinya. Terdapat banyak kajian pengajaran dan pembelajaran (P&P) khususnya bahasa Arab yang hanya tertumpu kepada para pelajar sekolah dan universiti telah dijalankan oleh ahli akademik (Anzaruddin 2004).

PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN BAHASA ARAB UNTUK ORANG AWAM

Kajian terhadap pengajaran dan pembelajaran (P&P) Bahasa Arab untuk orang awam didapati agak kurang dilakukan berbanding dengan kajian terhadap pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab untuk para pelajar di sekolah atau di universiti. Apatah lagi kajian untuk mengenal pasti keperluan orang awam dalam mempelajari Bahasa Arab hampir tidak ditemui kecuali beberapa kajian yang pernah dilakukan oleh Mohd Puzhi (2007), Suhaila et al. (2012) dan Ummu Hani et al. (2012). Kenyataan ini juga dikukuhkan lagi dengan buku-buku dan modul-modul yang terdapat di pasaran kebanyakannya hanya tertumpu kepada para pelajar di peringkat sekolah dan di universiti.

Terdapat juga beberapa kajian berkaitan pengajaran bahasa Arab untuk tujuan khusus seperti kajian Rosni (2007). Pengajaran bahasa Arab pada peringkat awalnya berpusat kepada memahami buku-buku agama tetapi keperluan sekarang lebih menumpukan sudut komunikasi seperti dalam bidang pelancongan dan perniagaan. Mempelajari bahasa bertujuan agar dapat berkomunikasi atau berinteraksi bertepatan dengan fungsi utama bahasa sebagai alat komunikasi interaksi yang hanya dimiliki manusia. Mempelajari bahasa Arab merupakan keperluan utama bagi umat Islam, kerana bahasa Arab ialah bahasa Al-Qur'an dan Hadis yang menjadi sumber utama agama dan kebudayaan Islam. Oleh itu, setiap muslim perlu mempelajari bahasa ini dengan bersungguh-sungguh.

Walaupun terdapat pelbagai pendekatan digunakan dalam pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia sama ada melalui pendekatan tradisional hinggalah menggunakan pendekatan moden seperti penggunaan ICT, namun jika tujuan dan objektif modul-modul tersebut diolah kurang bersesuaian dengan tujuan orang awam mempelajari bahasa Arab, maka hal demikian sedikit sebanyak boleh membantutkan usaha mereka untuk mempelajari Bahasa Arab.

Mohd Puzhi (2007) telah menjalankan satu analisis dan penilaian terhadap Modul Asas Bahasa Arab untuk Tujuan Ibadah. Modul ini bukanlah berbentuk komunikasi kerana tujuan utama pembinaan modul ini adalah membantu pembaca memahami bacaan dalam ibadah harian mereka. Kajian ini mendapati bahawa antara inisiatif yang diambil oleh responden beliau untuk memahami bacaan dalam ibadah adalah dengan merujuk buku yang mempunyai terjemahan di samping mempelajari Bahasa Arab. Melalui inisiatif-inisiatif yang diambil oleh responden beliau dalam mempelajari Bahasa Arab ini mengukuhkan lagi bahawa orang awam amat mementingkan aspek pemahaman bagi menghayati bacaan dalam ibadah mereka.

Kajian Ummu Hani et al. (2012) dijalankan bertujuan meninjau persepsi orang awam terhadap pembelajaran Bahasa Arab melalui al-Quran. Menerusi dapatan kajian yang diperoleh, ciri-ciri pembentukan modul yang memenuhi keperluan pembelajaran Bahasa Arab untuk orang awam dapat dihasilkan. Hasil kajian beliau mendapati bahawa sebanyak 63.6 peratus orang awam mempelajari bahasa Arab bertujuan memahami al-Quran dan 59.9 peratus responden mempelajari bahasa Arab adalah untuk memahami bacaan solat. Hal ini menunjukkan bahawa matlamat utama orang awam mempelajari Bahasa Arab adalah memahami al-Quran dan bacaan dalam solat.

Anzaruddin (2004) menerusi kajiannya mendapati majoriti jurutera awam Melayu muslim profesional di kawasan wilayah Kuala Lumpur menjadikan kepentingan material dan peribadi sebagai sebab utama untuk mempelajari Bahasa Arab. Pada pendapat beliau, respon tersebut boleh berubah menjadi lebih positif sekiranya mereka mengetahui tentang keperluan dan kepentingan mempelajari dan menguasai Bahasa Arab khususnya apabila dikaitkan dengan ibadah. Kajian ini dikukuhkan lagi dengan kajian Ahmad Saaduddin (2010) mendapati bahawa 96.3 peratus daripada responden beliau mempunyai kesedaran bahawa Bahasa Arab amat penting untuk dipelajari dalam melaksanakan urusan berkaitan agama.

Suhaila et al. (2012) telah membuat kajian terhadap penggunaan modul Bahasa Arab Untuk Ibadah yang ditulis oleh Mohd Puzhi dan Mohammad (2010) di tiga kelas Bahasa Arab sekitar Bangi dan Kajang. Hasil kajian menunjukkan majoriti responden mempelajari Bahasa Arab adalah bertujuan memahami al-Quran dan bacaan solat. Daripada 12 responden yang ditemu bual, hanya 5 orang sahaja yang menyatakan bahawa mereka mempelajari Bahasa Arab bertujuan mengetahui tatabahasa Arab. Sembilan responden bersetuju bahawa penyusunan isi kandungan atau bahagian sangat sesuai. Manakala responden yang tidak bersetuju dengan kesesuaian penyusunan bahagian dalam buku ini mencadangkan agar bahagian kaedah nahu diajar selepas bahagian bacaan dalam solat, bahagian doa dan zikir harian diajar. Hal ini bertujuan menarik minat pelajar dan memudahkan mereka mempelajari Bahasa Arab. Pandangan ini turut dipersetujui oleh tiga orang guru yang ditemu bual dalam kajian ini. Mereka berpendapat bahawa pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab kepada orang awam berasaskan kaedah nahu akan melarikan mereka daripada terus mempelajari Bahasa Arab.

PENDEKATAN MODUL ATAU BUKU BAHASA ARAB YANG TERDAPAT DI PASARAN

Kajian-kajian lepas menunjukkan terdapat pelbagai modul dan buku yang telah dihasilkan berkaitan pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab melalui Al-Qur'an di Malaysia mahupun di Indonesia. Antaranya. Rosihon (2002), H. Salimudin (2007), Zainuddin et al. (2010) dan Mohd Puzhi et al. (2010). Daripada tinjauan literatur, pengkaji mendapati bahawa terdapat beberapa modul dan buku mempunyai objektif dan pendekatan yang hampir sama tetapi dibezakan dengan kumpulan sasaran yang ingin ditujukan buku tersebut.

Rosihon (2002) menghasilkan buku bertajuk Cara Praktis Belajar dan Memahami Bahasa Al-Qur'an yang merangkumi 3 jilid. Jilid pertama membincangkan bagaimana menentukan bentuk dan jenis kata dalam Bahasa Arab Al-Qur'an. Manakala jilid kedua memfokuskan kepada struktur kata dalam kalimat sedangkan jilid ketiga menghuraikan bagaimana kita menentukan tanda akhir kata. Kajian beliau mempunyai sedikit kelainan kerana disertai dengan contoh-contoh ayat Al-Qur'an yang praktis dan ringkas. Dalam penulisan modul ini juga beliau mencuba mengelak daripada menggunakan ayat dan istilah yang berat kepada pembaca.

Namun, pengkaji membuat tanggapan bahawa modul sebegini kelihatan agak berat bagi orang awam kerana penulisan huraian yang begitu padat sedangkan orang awam memerlukan persembahan yang ringkas. Huraian dan penerangan yang banyak akan merumitkan dan memberatkan pemikiran orang awam. Hal ini akan menjauhkan mereka daripada mempelajari bahasa Al-Qur'an. Oleh itu, pengkaji berpendapat pengajaran dan pembelajaran bahasa ini perlu diketengahkan dalam bentuk persembahan yang ringkas serta mudah untuk difahami demi membentuk suatu tanggapan di mata orang awam berkenaan Bahasa Arab yang ingin dipelajari adalah mudah dan senang difahami.

Kajian H. Salimudin (2007) memfokuskan kepada kaum Muslimin yang berminat untuk mempelajari dan memahami kandungan ayat-ayat suci Al-Qur'an. Beliau berpendapat bahawa ilmu tatabahasa Arab merupakan ilmu yang paling penting dalam Islam kerana sumber asli ajaran Islam berbahasa Arab, tanpa mempelajari tatabahasa Arab dengan baik, seseorang itu tidak mungkin memahami ajaran Islam. Oleh sebab itu, beliau menggunakan pendekatan untuk mempermudah dan mempercepatkan pemahaman terhadap kandungan isi Al-Qur'an. Beliau mempersembahkan sembilan bab yang menekankan kata dan ayat, kata benda, jenis-jenis kata nama, kata kerja, partikel, *i'rab* (perubahan akhir kata), *ism marfu'*, *ism mansub* serta *ism majrur*.

Daripada segi persembahan maklumat, beliau menerangkan takrifan bagi setiap tajuk, memberikan ciri-ciri yang berkaitan, serta mendatangkan contoh-contoh ayat Al-Qur'an. Walaupun pendekatan yang diketengahkan ini sangat menarik dan bersesuaian dengan orang awam yang ingin mempelajari Bahasa Arab untuk memahami Al-Qur'an, namun pengkaji mendapati penerangan kaedah nahu dalam bahasa Melayu yang terlalu padat menjadikan buku ini seolah-olah kehilangan fokus utamanya.

Antara modul dan buku yang terdapat di pasaran juga ialah Bahasa Arab untuk Semua (Asar 2008), Cara Mudah Mempelajari Bahasa Arab (Abdullah 2010), Pengajaran Bahasa Arab Menerusi Al-Quran yang direka oleh Sohair (2010), Cara Mudah Memahami Perkataan-Perkataan al-Quran oleh Syed Nasir (2010), E-book bertajuk Belajar Bahasa Arab sambil ketawa oleh Wan Rusli (2014), Bahasa Arab Praktikal dan Kata dan Frasa Bahasa Arab oleh Ashafizrol (2014).

Asar (2008) menggarapkan satu pendekatan baru dalam bukunya melalui penerangan dan penjelasan berkaitan tatabahasa Arab dalam bahasa Melayu. Beberapa perbincangan asas tentang tatabahasa Arab yang merupakan asas utama bagi seseorang yang hendak membaca, menulis dan bertutur dalam Bahasa Arab menjadi fokus utama beliau. Beliau turut mendatangkan beberapa bentuk perbualan yang boleh dipraktikkan oleh para pelajar. Namun begitu, terdapat beberapa ahli akademik yang tidak bersetuju dengan pendekatan beliau. Hal ini kerana, mereka menganggap bahawa kandungan buku tersebut adalah terlalu sukar untuk dipelajari oleh pelajar terutamanya orang awam (Asar 2008: xiii). Justeru itu, pada pandangan pengkaji, buku ini kurang bertepatan dengan kemampuan orang awam dan tidak sesuai digunakan untuk para pelajar di peringkat permulaan yang baru pertama kali hendak mempelajari Bahasa Arab.

Abdullah (2010) membahagikan bukunya kepada empat bahagian, iaitu pengenalan tatabahasa Arab dan pengertiannya secara umum, contoh-contoh, *i'rab* dan latihan. Buku ini ditulis dalam dwibahasa iaitu bahasa Melayu dan Bahasa Arab. Pada pandangan pengkaji, buku ini lebih sesuai digunakan untuk pelajar sekolah di peringkat permulaan dalam mempelajari Bahasa Arab. Ia kurang bersesuaian dengan keperluan orang awam kerana tidak mendedahkan elemen berbentuk ayat al-Qur'an dalam pembelajaran.

Sohair Abdel (2010), membawakan konsep perbualan dan huraian dalam bukunya. Kaedah tatabahasa Arab diselitkan secara santai yang bertujuan membantu pelajar untuk lebih memahami pelajaran. Beliau turut mendatangkan beberapa contoh daripada ayat al-Qur'an yang turut mempunyai perkataan yang sama atau pecahan daripada perkataan yang terdapat dalam perbualan pelajaran tersebut di

akhir setiap pelajaran. Pemberian nama buku Bahasa Arab menerusi Al-Qur'an dilihat tidak bertepatan dengan pendekatan dan konsep utama buku ini yang digarap dalam bentuk perbualan. Perkara ini juga sudah dikemukakan oleh Osman Haji Khalid dalam kata-kata aluan beliau di awal buku ini. Menurut Osman, terasa ada sedikit kekurangan ketika pengarang melakukan pendekatan ini kerana pengarang tidak mengukuhkan hubungan atau kaitan antara perbendaharaan kata Al-Qur'an dengan perbendaharaan kata yang diperkenalkan dalam setiap pelajaran. Oleh itu, pengkaji berpendapat bahawa buku ini lebih sesuai diberikan tajuk Pengajaran Bahasa Arab Menerusi Perbualan.

Selain itu, tajuk buku Mohd Puzhi dan Mohammad Seman (2010), Bahasa Arab untuk Ibadah boleh menarik minat orang awam untuk mendekati buku ini. Bagaimanapun apabila mereka mula mempelajarinya, mereka mendapati sukar untuk meneruskan pembelajaran kerana bab pertama buku ini menyentuh tajuk-tajuk nahu. Walaupun empat bab seterusnya menggunakan pendekatan ibadah seperti bacaan solat, doa, zikir-zikir harian dan mengupas surah-surah lazim dan ayat-ayat terpilih daripada Al-Qur'an.

Menurut Suhaila (2012), modul yang dibina oleh Mohd Puzhi (2010) kurang bersesuaian digunakan oleh orang awam yang tidak mengetahui dan mempunyai asas Bahasa Arab. Hal ini kerana, di awal pengenalan modul, aspek tatabahasa Arab telah diperkenalkan. Tambahan pula, responden beliau ketika pembinaan modul ini ialah para pelajar daripada asasi Universiti Islam Antarabangsa Malaysia. Tentulah keperluan dan tujuan mempelajari Bahasa Arab antara kedua-dua kelompok iaitu orang awam dan pelajar universiti ini tidak sama.

Pelbagai kaedah dan modul pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab untuk orang awam dihasilkan bagi tujuan menarik minat orang awam dalam mempelajari Bahasa Arab. Antaranya ialah Bahasa Arab Mudah yang ditulis oleh Noorli Mohd Noor. Buku ini meliputi satu siri buku perbualan Bahasa Arab Mudah yang diterbitkan pada tahun 2010 dan 8 siri buku Bahasa Arab Mudah yang diterbitkan pada tahun 2012. Menurut Noorli (2010):

Buku yang ditulis dari kajian, pemerhatian dan pengalaman untuk pembelajaran mudah bahasa Al-Qur'an daripada paling asas. Buku yang sangat membantu sesiapa yang berminat walaupun belum pernah mempelajari Bahasa Arab sebelumnya.

Noorli menggunakan pendekatan komunikasi yang mengetengahkan perbualan harian yang pendek dan mudah. Manakala, buku Bahasa Arab Mudah pula menggunakan pendekatan memperkenalkan kosa kata dan ayat-ayat mudah yang bersesuaian dengan tahap permulaan

untuk mempelajari bahasa Arab. Isi kandungan yang terdapat dalam buku ini juga sudah diterbitkan dalam bentuk CD bagi memudahkan pelajar dan proses pembelajaran boleh berlaku walaupun ketika sedang memandu.

Mohd Zulhisyam dan Zairul (2012) pula menghasilkan satu modul belajar Bahasa Arab dalam Bahasa Melayu bertajuk *Nahu Mudah*. Buku ini menggunakan Bahasa Melayu sebagai medium untuk memahami aspek nahu Bahasa Arab dengan lebih mudah dan cepat. Menurut penerbit buku ini iaitu Telaga Biru Sdn. Bhd, buku ini mempunyai beberapa kelebihan, antaranya buku ini ringkas dan mudah difahami, penerangan topik pula dalam bentuk carta minda dan gambar yang menarik, dilengkapi contoh-contoh ayat yang banyak, di samping setiap topik disusuli dengan latihan.

Menyedari kehendak dan keperluan orang awam terhadap modul Bahasa Arab yang menggunakan pendekatan Al-Qur'an, maka modul Bahasa Arab menerusi al-Qur'an diketengahkan Suhaila et al. (2013). Modul ini menerapkan pendekatan surah-surah pendek atau lazim yang terdapat dalam Al-Qur'an. Surah-surah sebegini sangat dekat dengan orang awam kerana sentiasa menjadi bacaan mereka dalam solat. Unsur-unsur tatabahasa Arab hanya diselitkan secara santai dan aspek komunikasi juga dijadikan sebagai selingan dalam aktiviti pembelajaran.

Selaras dengan perkembangan teknologi hari ini, ramai golongan muda dan professional yang sibuk dengan kerja tiada masa untuk hadir ke kelas tercari-cari alternatif lain untuk mempelajari Bahasa Arab. Abd Rahman (2014) dan Wan Rusli (2014) pula mencipta satu kaedah pembelajaran yang sangat praktikal dan berkesan untuk mempelajari Bahasa Arab, iaitu melalui E-book. Panduan Belajar Bahasa Arab melalui E-book yang diusahakan oleh Abd Rahman (2014) mengandungi tiga siri. Ia menerangkan kepada khalayak pelajar beberapa panduan dan teknik-teknik berkesan untuk mempelajari Bahasa Arab. Menurut Abd Rahman (2014):

Untuk mempelajari Bahasa Arab, anda perlu melengkapkan diri dengan pengetahuan asas dan pendekatan yang paling mudah. Cara mempelajarinya pula adalah melalui orang yang berpengalaman, dan tahu segala aspek tentang pengetahuan ini.

Wan Rusli (2014) pula menyusun E-book bertajuk *Belajar Bahasa Arab sambil ketawa*. E-Book ini disusun khas bagi mengajar kosa kata (vocabulary) Bahasa Arab secara santai dan bersahaja. Ia mengandungi 150 muka surat tidak termasuk helaian yang mengandungi lebih 40 lukisan kartun bagi menyokong teks. Buku ini juga mengandungi lebih 100 buah lawak jenaka Arab yang disesuaikan bahasanya untuk

pembelajaran Bahasa Arab bagi peringkat permulaan. Walaupun kaedah ini sangat digemari oleh golongan muda dan golongan professional, namun pada pandangan pengkaji, golongan yang sudah berumur dan bukan profesional lebih menggemari cara pembelajaran menggunakan buku dan secara bertalaqqi dengan guru.

Dua buah buku yang masih panas dan baru diterbitkan hasil karya Ashafizrol (2014), iaitu Bahasa Arab Praktikal dan Kata dan Frasa Bahasa Arab dilihat dapat mewarnai bidang pengajaran dan pembelajaran Bahasa Arab di Malaysia. Buku pertama menumpukan kepada kaedah pembentukan klausa yang betul dalam Bahasa Arab melalui paparan dialog harian Bahasa Arab baku dan dialek Arab Mesir. Buku ini juga memiliki beberapa keistimewaan, antaranya penekanan terhadap penggunaan frasa dan klausa yang diguna pakai oleh orang Arab. Teknik membina struktur ayat yang mudah hingga ke ayat kompleks juga turut dipaparkan dalam buku ini.

Buku kedua pula diterbitkan sebagai panduan atau rujukan kepada golongan yang ingin menguasai Bahasa Arab dengan baik dan berkesan. Buku ini dilihat boleh menjadi asas pembelajaran bahasa Arab untuk orang bukan Arab kerana buku ini disusun mengikut susunan yang agak berbeza daripada susunan biasa dalam buku-buku yang ditulis dalam Bahasa Arab atau bahasa Melayu yang terdapat di pasaran. Usaha murni penulis menyusun semula ilmu *sarf* dan *nahu* klasik agar bersesuaian dengan bangsa Melayu diharap dapat membimbing orang bukan Arab khususnya orang Malaysia mendalami ilmu *sarf* dan *nahu* klasik.

Pada pendapat pengkaji, walaupun kedua-dua buku ini tidak menepati tujuan utama orang awam mempelajari Bahasa Arab, namun kewujudan buku-buku seperti ini di pasaran dapat menjadi panduan dan sumber rujukan sampingan kepada orang awam. Hal ini dapat mempelbagaikan pendekatan modul dan tujuan mempelajari Bahasa Arab. Satu hal yang tidak dapat dinafikan untuk memahami Al-Qur'an, Hadis, bacaan-bacaan dalam solat serta doa-doa harian ialah seseorang itu perlu mendalami ilmu *sarf* dan *nahu*. Ilmu *sarf* mengkaji tentang pembentukan kata, manakala ilmu *nahu* pula membincangkan struktur binaan ayat.

PERBINCANGAN KAJIAN

Hasil daripada tinjauan kajian lepas, kebanyakan modul dan buku bahasa Arab yang telah dihasilkan tidak menepati kehendak dan keperluan masyarakat awam dalam mempelajari Bahasa Arab. Kebanyakan buku dan modul Bahasa Arab tersebut lebih memfokuskan pelajarannya kepada tatabahasa Arab. Hal ini berlawanan dengan

keperluan dan kehendak masyarakat awam dalam mempelajari Bahasa Arab yang majoritinya hanyalah tertumpu kepada memahami dan menghayati bacaan dalam ibadah, termasuklah bacaan ayat al-Qur'an, zikir, wirid, doa dan sebagainya.

Beberapa kelompangan dalam penyediaan modul khususnya yang bertepatan dengan kehendak dan keperluan masyarakat awam dalam mempelajari Bahasa Arab dapat dikenal pasti oleh pengkaji. Antara bentuk pendekatan dan isi kandungan yang perlu diterapkan oleh pereka modul dan buku Bahasa Arab khususnya terhadap masyarakat awam ialah penggunaan ayat a-Qur'an dan bacaan-bacaan yang terdapat dalam ibadah umat Islam. Pelajaran berkaitan nahu sarf hanyalah perlu dimuatkan secara ringkas dan mudah ke dalam modul agar masyarakat awam tidak merasa sulit untuk mempelajari Bahasa Arab.

Walaupun pengkaji agak bersetuju dengan pendapat Mohd Zulhisyam dan Zairul (2012) bahawa memahami asas-asas penting nahu bahasa Arab merupakan satu keperluan bagi mereka yang ingin mempelajari Bahasa Arab. Bagaimanapun kajian Suhaila et al. (2012) mendapati bahawa penekanan aspek tatabahasa Arab yang mendalam boleh menjadi perkara yang menyukarkan orang awam dalam mempelajari Bahasa Arab.

Jadual 1 Rumusan Pendekatan Modul atau Buku Bahasa Arab

Modul/buku	Penulis	Tahun Terbitan	Pendekatan
1. Cara Praktis Belajar dan Memahami Bahasa Al-Quran	Rosihon Anwar	2002	<i>Nahu</i> dan Al-Qur'an
2. Tatabahasa Arab untuk mempelajari Al-Quran.	H. Salimudin A. Rahman	2007	<i>Nahu</i>
3. Bahasa Arab Untuk Semua	Asar Abdul Karim	2008	<i>Nahu</i>
4. Pengajaran Bahasa Arab Menerusi Al-Quran	Sohair Abdel Moneim Sery	2010	Komunikasi
5. Bahasa Arab Untuk Ibadah	Mohd Puzhi Usop & Mohamad Seman	2010	<i>Nahu</i> dan Ibadah
6. Perbualan bahasa Arab mudah	Noorli Mohd Noor	2010	Komunikasi
7. Perbualan bahasa Arab mudah	Noorli Mohd Noor	2010	Komunikasi
8. Asas Bahasa Arab Melalui Al-Quran	Zainuddin Ismail et al.	2010	<i>Sorof</i> dan Al-Qur'an
9. Cara Mudah Memahami Perkataan-Perkataan Al-Quran	Syed Nasir Omar Assagoff	2010	Kosa kata dan Al-Qur'an
10. Nahu Mudah	Mohd Zulhisyam Mustapai & Zairul	2012	<i>Nahu</i>

Bersambung...

11. Bahasa Arab mudah	Mat Zain Noorli Mohd Noor	2012	Kosa kata dan ayat mudah Al-Qur'an
12. Bahasa Arab menerusi al-Qur'an.	Suhaila Zailani@ Hj. Ahmad et al.	2013	
13. Panduan Belajar Bahasa Arab melalui E-book	Abd Rahman Jamaan	2014	Komunikasi
14. Belajar Bahasa Arab sambil ketawa	Wan Rusli Wan Ahmad	2014	Kosa kata dan lawak jenaka Arab
15. Bahasa Arab Praktikal	Ashafizrol Ab Hamid	2014	Pembentukan Klausa dan dialog harian
16. Kata & Frasa Bahasa Arab	Ashafizrol Ab Hamid	2014	Ilmu Sorof dan Nahu

Daripada jadual di atas, pendekatan nahu dan komunikasi dilihat masih mendominasi pembinaan modul atau buku Bahasa Arab. Walaupun kedua-dua pendekatan itu penting dalam memahami al-Qur'an dan bacaan dalam solat tetapi jika penumpuan yang lebih diberikan kepada pendekatan ini, berkemungkinan jumlah atau bilangan orang awam yang mempelajari Bahasa Arab akan semakin berkurangan.

KESIMPULAN

Secara kesimpulannya, pembentukan modul Bahasa Arab yang bertepatan dengan kehendak dan keperluan masyarakat awam perlu dititikberatkan oleh ahli akademik Bahasa Arab agar usaha ini dapat menarik minat pelajar umumnya dan orang awam khususnya untuk mendekati dan mempelajari Bahasa Arab. Pembentukan modul yang membawa pendekatan berasaskan al-Quran khususnya menggunakan surah-surah pendek dengan menggabungkan pelbagai kemahiran perlu diutamakan. Unsur-unsur tatabahasa Arab pula tidak harus ditinggalkan langsung dan perlu diterapkan secara santai dan tidak membebankan orang awam untuk mempelajarinya.

RUJUKAN

- Abdullah Mohamed. 2010. *Cara Mudah Mempelajari Bahasa Arab*. Selangor: Pustaka Haji Abdul Majid.
- Abd Rahman Jamaan. 2014. Panduan Belajar Bahasa Arab <http://www.belajarbahasaarab.com/> [18 Ogos 2014].

- Ahmad Kilani Mohamed. 2001. *Teori Pengajaran dan Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Agama di Malaysia*. Johor: Universiti Teknologi Malaysia.
- Anzaruddin Bin Ahmad. 2004. *Bahasa Arab untuk Tujuan Agama: Kajian Terhadap Sikap dan Motivasi Golongan Profesional*. Disertasi Master, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.
- Asar Abdul Karim. 2008. *Bahasa Arab untuk Semua*. Pahang: Universiti Malaysia Pahang
- Ashafizrol Ab Hamid. 2014. *Bahasa Arab Praktikal*. Alor Setar: Alasfiyaa Sdn. Bhd.
- Ashafizrol Ab Hamid. 2014. *Kata & Frasa Bahasa Arab*. Alor Setar: Alasfiyaa Sdn. Bhd.
- H. Salimudin A.Rahman. 2007. *Tatabahasa Arab untuk Mempelajari Al-Quran*. Sinar Baru Algensindo Bandung.
- Lazim Bin Omar. 2000. *Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Tujuan-Tujuan Khas: Analisis Keperluan Di Malaysia*. Disertasi Sarjana, Fakulti Pengajian Islam. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd Puzhi Bin Usop. 2007. *Modul Asas Bahasa Arab Untuk Tujuan Ibadah : Satu Analisis dan Penilaian*. Tesis Dr. Falsafah, Fakulti Bahasa dan Linguistik, Universiti Malaya.
- Mohd Puzhi Usop & Mohamad Seman. 2010. *Bahasa Arab Untuk Ibadah*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan Negara Malaysia.
- Mohd Zulhisyam Mustapai & Zairul Mat Zain. 2012. *Nahu Mudah*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn. Bhd.
- Noorli Mohd Noor. 2009. Koleksi buku bahasa mudah. <http://www.arabmudah.com/> [18 Ogos 2014].
- Noorli Mohd Noor. 2010. *Perbualan Bahasa Arab Mudah*. Kota Bharu: AE Books Enterprise.
- Noorli Mohd Noor. 2012. *Bahasa Arab Mudah Buku 1-8*. Kota Bharu: AE Books Enterprise.
- Rosihon Anwar M Ag. 2002. *Cara Praktis Belajar dan Memahami Bahasa Al-Quran*. Bandung: PT Alma'arif.
- Rosni Samah. 2007. Penggunaan internet dalam pengajaran bahasa: kajian terhadap bahasa Arab komunikasi pelancongan <http://web.usm.my/education/medc/vol1/9-20penggunaan%20internet%20dalam%20pengajaran%20bahasa.pdf> [30 Mei 2012].
- Sohair Abdel Moneim Sery. 2010. *Pengajaran Bahasa Arab Menerusi Al-Quran*. Batu Caves: Pustaka Haji Abdul Majid.
- Suhaila Zailani@ Hj. Ahmad, Salamiah Ab. Ghani, Ummu Hani Hj. Hashim, Khazri Osman, Zainuddin Ismail, dan Hakim Zainal. 2012. *Modul Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab Menerusi Al-Qur'an*. Kertas kerja Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan

- Pembelajaran Bahasa Arab 2012. Anjuran Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Suhaila Zailani@ Hj. Ahmad, Zainuddin Ismail, Salamiah Ab. Ghani, Faizah Jusoh, Ummu Hani Hj. Hashim, Hakim Zainal, dan Khazri Osman. 2013. *Bahasa Arab menerusi al-Qur'an*. Bangi: Unit Bahasa Arab, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Syed Nasir Omar Assagoff. 2010. *Cara Mudah Memahami Perkataan-Perkataan Al-Quran*. Selangor: Hijjaz Records Publishing.
- Ummu Hani Hj. Hashim, Suhaila Zailani@ Hj. Ahmad, Salamiah Ab. Ghani, Khazri Osman, Zainuddin Ismail dan Hakim Zainal. 2012. Rumusan Kajian Persepsi Orang Awam Terhadap Pembelajaran Bahasa Arab Menerusi Al-Qur'an Di Malaysia. Kertas kerja Persidangan Kebangsaan Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. 2012. Anjuran Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Rusli Wan Ahmad. t.th. Belajar Bahasa Arab sambil ketawa. <http://wanrusli.net/buku-bask.php> [18 Ogos 2014].
- Zainuddin Ismail, Ibrahim Yaacob dan Salamiah Ab Ghani. 2010. *Asas Bahasa Arab Melalui Al-Qur'an*. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.

*Suhaila Zailani
Jabatan Pengajian Arab dan Tamadun Islam,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: suzail@ukm.edu.my

Membina Pengisian Berpengaruh Dalam Media Baharu Melalui Penulisan Dakwah

Building Up the Influential Filling in the New Media through the Da'wah Writing

AHMAD ZAHIRUDDIN MOHD ZABIDI*
FAISAL @ AHMAD FAISAL ABDUL HAMID

ABSTRAK

Makalah ini membincangkan mengenai kaedah-kaedah membina pengisian berunsur dakwah melalui penulisan dalam media baharu. Perkembangan pantas media baharu mutakhir ini mewujudkan ruang yang luas bagi sebarang pengisian yang positif dan negatif. Dalam menghadapi tentangan zaman yang berkaitan dengan teknologi maklumat dan alat komunikasi ini para pendakwah (baca: setiap Muslim) perlu seiring dalam memahami dan menggunakan sebarang ruangan bagi mewujudkan wacana seimbang sebagai alternatif kepada masyarakat atas talian. Antara perkara penting yang perlu diberi penekanan adalah bagaimana menggunakan atau membina pengisian yang berunsur dakwah namun mampu diterima ramai di setiap lapisan masyarakat dengan menjadikan al-Quran dan al-Sunnah serta kitab-kitab muktabar sebagai sandaran utama khususnya di media baharu atas talian

Kata kunci: *Dakwah, penulisan, media baharu, berpengaruh*

ABSTRACT

This writing discuss the methods to build up the filling that is da'wah based through writings in the new media. The fast development of this new media could create a spacious writing space for any positive and negative fillings. In facing the challenges of the information technology and communication gadgets, Muslims need to be together in understanding and using any space to create a balanced discourse as alternatives to the online community. Among the important matters that need to be emphasised are how to use or develop the filling that is da'wah based and still being accepted by the public. The message of the da'wah conveyed is making al-Quran and al-Sunnah as well as other scriptures as based to lean on especially on the online of the new media. The approach of psychology theory is used in this paper.

Keywords: *Da'wah, da'wah through writings, new media, influenced*

PENGENALAN

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدِّ لَهُمْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

Maksudnya: “Serulah ke jalan Tuhanmu (wahai Muhammad) dengan hikmat kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang Engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik; Sesungguhnya Tuhanmu Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalan-Nya, dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk” (al-Nahl 16:125).

Ayat di atas terbahagi kepada dua bahagian iaitu yang pertama merujuk kepada manhaj dakwah yang Allah sendiri garis panduan kepada para pendakwah. Firman Allah SWT: “Seru/ ajak/ bimbing ke jalan Tuhan kamu...” dengan: [1] Hikmah kebijaksanaan, [2] Nasihat pengajaran yang baik, [3] Berbahaslah dengan mereka (yang engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik (Hamka 1985).

Bahagian kedua daripada ayat ini adalah sangat penting bagi difahami oleh setiap Muslim yang ditaklifkan sebagai pendakwah, namun ia amat jarang diberi penekanan dalam mana-mana penjelasan mengenai ayat ini secara lisan mahupun bertulis. Beberapa kitab tafsir muktabar juga tidak fokus mentafsirkan bahagian kedua daripada ayat ini yang bermaksud: “Sesungguhnya Tuhanmu Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalan-Nya, dan Dialah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk.”

Dalam bahagian kedua ayat ini Allah menegaskan bahawa hanya diri-Nya yang mengetahui sama ada seseorang itu sesat daripada jalan-Nya (hidayah Islam) dan juga hanya diri-Nya yang mengetahui siapa yang mendapat petunjuk tersebut. Tugas seorang pendakwah adalah memenuhi tiga tuntutan dakwah di atas namun hal yang berkaitan dengan petunjuk hidayah dan kesesatan seseorang manusia itu adalah mutlak hak Allah bukan urusan para pendakwah.

DAKWAH DI MEDIA BAHARU ATAS TALIAN (ONLINE)

Menurut laporan akhbar Sinar Harian, 26 September 2014:

Rakyat Malaysia menghabiskan masa antara tiga hingga lima jam sehari di alam siber, dengan 58 peratus daripada mereka melayari laman media sosial melalui telefon pintar di mana

sahaja mereka berada. Kajian menunjukkan 41.7 peratus daripada golongan belia berumur 20 hingga 29 tahun dan 16.5 peratus kanak-kanak dan remaja berumur bawah 19 tahun adalah pengguna setia internet dan bilangan mereka terus meningkat setiap hari.

Tambah laporan itu, antara faktor peningkatannya adalah (Sinar Harian 26 September 2014):

Seiring dengan lambakan pelbagai gajet canggih dalam pasaran seperti telefon pintar, *Iphone*, *Ipad*, *laptop*, *tablet*, *tab* serta kemampuan kuasa beli orang ramai, bilangan pengguna internet juga dijangka terus meningkat kepada 25 juta orang menjelang 2015 berbanding 18.6 juta pada 2012.

Jika dahulu media konvensional terdiri daripada penulisan di majalah, akhbar, buku, radio dan televisyen, kemudian muncul media baharu di era sistem teknologi maklumat (*ICT*) bermula dengan penciptaan komputer yang melahirkan alatan teknologi komunikasi seperti *Floppy Disk*, *CD*, *VCD*, *DVD*, *OHP*, *Power Point*, *LCD*, *PDA* dan lain-lain. Gabungan antara komputer dan juga internet menyemarakkan lagi interaksi manusia atas talian seperti melalui *e-mail*, *mailing list*, *e-group*, *blogspot*, *website* dan seumpama. Kemudian muncul pula laman web interaktif (komunikasi dua hala) seperti *Friendster* atau *MySpace* diikuti dengan kepesatan syarikat-syarikat alat telekomunikasi yang berlumba-lumba melahirkan gajet-gajet dan *tablet-tablet* yang mempunyai daya akses 24 jam sehari kepada internet, harga jualan yang semakin kompetatif, keberdayaan akses kepada internet walau di mana berada dengan kos yang mampu bayar menjadikan gajet, tablet, internet dan aplikasi online terbaharu seperti *Facebook*, *WhatsApp*, *Telegram*, *Twitter* dan seumpama adalah satu fenomena yang menjadi sebahagian daripada kehidupan manusia moden sehingga kesan positif dan negatif adalah ketara kepada manusia dan kemanusiaan (Aini Maznina & Syed Arabi 2014; Sinar Harian 2014).

Perkembangan menggunakan media baharu atas talian bagi tujuan dakwah melahirkan dua konsep yang dibincangkan dari konteks akademik iaitu: [1] E-Dakwah (Nor Raudah 2006: 107-120), dan [2] *Tekno Da'i* (Wan Adli & Mohamad Kamil 2006: 39-51). Menurut Dr. Nor Raudah (2006), penggunaan E-dakwah dalam usaha menyampaikan dakwah bermakna pendakwah menyampaikan maklumat tentang Islam melalui penggunaan alat multimedia secara interaktif dengan menggunakan alat-alat telekomunikasi yang terus berkembang dan semakin canggih sehinggakan segalanya berada di hujung jari. (Wan Adli & Mohamad Kamil 2006: 109) *Tekno-Da'i* pula

adalah istilah yang dipopularkan oleh Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM) sekitar tahun 2003, menurut Felo Kanan Pusat Sains dan Teknologi, IKIM, Shaikh Mohd Saifuddeen (2003), *tekno-da'i* adalah golongan pendakwah yang menggunakan teknologi untuk menjalankan kerja-kerja dakwah bagi menyeru manusia ke jalan Allah dengan melakukan kebaikan dan meninggalkan kemungkaran (Shaikh Mohd Saifuddeen 2003).

Namun sejauh dan secanggih mana sesuatu alat teknologi komunikasi ia tetap memerlukan masukan data daripada manusia bagi ia berfungsi sebagai sebuah alat interaktif. Justeru manusia yang mempunyai kemahiran bahasa akan menggunakan medium penulisan dalam bahasa yang mereka fahami dan menjadikan alatan komunikasi sebagai wadah dalam berinteraktif. Justeru, lapangan di langit terbuka seperti *e-maill*, *website*, *Facebook*, *WhatsApp*, *WeChat* dan *Telegram* dan lain-lain yang bersifat atas talian dan percuma menjadi pilihan bagi sesiapa yang memiliki telefon pintar, tablet atau gajet ditambah pula daya akses internet yang semakin mudah dan meluas mutakhir ini. Justeru, manusia berinteraksi sesama sendiri dengan meluas melalui penulisan dan bahasa yang mereka fahami. Di sinilah penulisan yang mempunyai unsur dakwah, nasihat dan tazkirah, yang asalnya hanya berlegar dalam majalah, akhbar, skrip di radio dan televisyen, e-mel, *website* semakin relevan bagi menjadi antara masukan dalam media baharu yang semakin canggih masa kini (Nor Raudah 2013: 29-45).

Justeru, menjadi keutamaan kepada semua umat Islam yang memahami bahawa diri mereka tidak boleh dipisahkan daripada taklifan sebagai seorang pendakwah meski siapa pun mereka menggunakan sebarang perisian di internet melalui sebarang alat komunikasi bagi menyampaikan mesej dakwah kepada sesiapa sahaja dalam konteks dakwah *Islamiyyah* mahupun dakwah *Islahiyyah*. Menurut Mohd Nor Mamat (2014) dalam prakata bukunya:

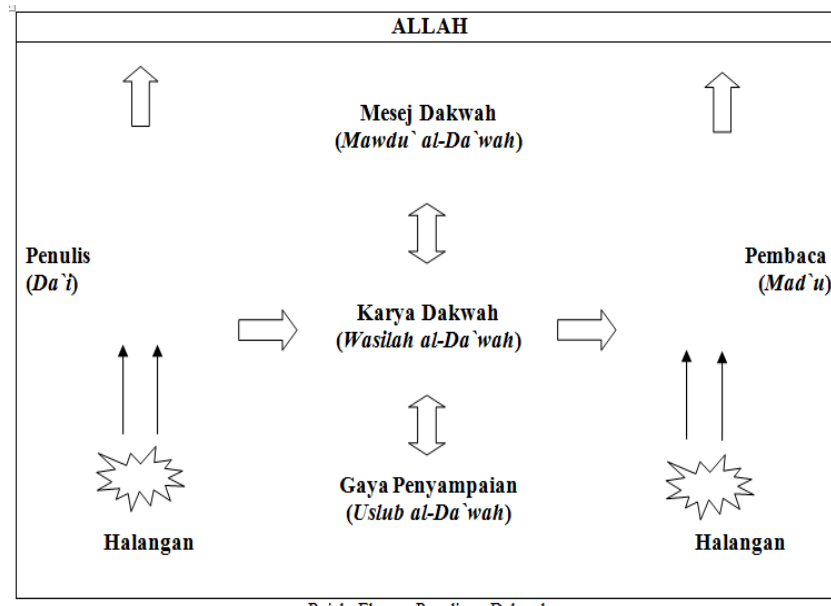
...dakwah harus sehati dalam rutin harian kita. Mendidik, menegur, menasihati, meneladani, membimbing malah tanpa melakukan sebarang kerja dakwah, kehidupan kita secara tidak langsung menjadi dakwah secara model kepada orang sekeliling. Akhlak kita diperhatikan dan pasti ada yang mengikutinya. Itu juga dakwah. Oleh itu, tiada istilah jawatan pendakwah, cuma mungkin ada pihak yang kerja mereka khusus untuk menfokuskan dakwah sebagai bidang tugas utama (Mohd Nor Mamat 2014: 7-8).

TULISAN DI MEDIA BAHARU SEBAGAI WASILAH DAKWAH ATAS TALIAN

Perisian atas talian seperti *Facebook*, *WhatsApp*, *WeChat*, *Twitter* dan terbaru *Telegram* adalah tumpuan bagi setiap pengguna gajet yang punya akses kepada internet. Ia adalah alat komunikasi yang pantas dan percuma berbanding dengan SMS yang mempunyai kos caj oleh syarikat telekomunikasi yang menyediakan servis tersebut. Selain daripada itu, perisian-perisian di atas tiada limitasi masa dan ruang bagi pengguna menulis dan berkongsi apa sahaja manakala SMS adalah terhad dari segi jumlah perkataan dan kos yang mahal jika berkongsi gambar melalui *MMS*. Melalui *Facebook*, *WhatsApp*, *WeChat*, *Twitter* dan *Telegram* semuanya adalah percuma dan ia bukan hanya dua hala namun berkelompok iaitu boleh dimasukkan dalam satu kumpulan dari 50-200 orang secara sekali gus dalam satu-satu masa. Secara tidak langsung ia menjadikan aktiviti berkomunikasi, berkongsi dan apa sahaja yang berkaitan interaksi di atas talian menjadi rancak sehinggakan terbukti banyak menatijahkan kesan buruk selain ruang bagi melakukan kebaikan khususnya kerja-kerja dakwah.

Hampir kesemua perisian komunikasi atas talian tersebut menggunakan tulisan yang memerlukan manusia menulis bagi berfungsi melainkan aplikasi yang menggunakan *audio visual* seperti *Youtube* dan *Instagram*. Menyedari kesemua umat Islam adalah ditaklifikan sebagai pendakwah sekali gus mereka juga adalah pengguna alat komunikasi, internet dan aplikasi atas talian yang pelbagai itu maka secara langsung mahupun tidak langsung peranan mereka sebagai pendakwah yang mengisi ruang interaksi atas talian tersebut perlu dilaksanakan. Tiada lagi istilah penulis dakwah secara khusus sebagaimana pendakwah yang menulis di akhbar, majalah dan medium konvensional seumpama kerana kini sesiapa sahaja boleh menulis dan menerbitkannya bagi dibaca oleh masyarakat atas talian. Justeru, sebagai seorang Muslim yang juga berada atas talian bagi berkomunikasi dan berkongsi, adalah penting bagi mereka menguasai dan memahami kaedah-kaedah terbaik dalam penulisan sama ada bagi berkomunikasi atau berkongsi bahan-bahan dakwah.

Nor Raudah (2013) dalam membincangkan mengenai Penulisan Dakwah melakarkan satu rajah bagi menggambarkan keseluruhan proses yang berkaitan dengan penulis sebagai pendakwah dan penulisan sebagai wasilah dakwah walau apa pun medium ia dijadikan medan dakwah dan interaksi tersebut.



Rajah: Elemen Penulisan Dakwah

Sumber: Nor Raudah 2013: 36

CIRI-CIRI TULISAN YANG BERPENGARUH MELALUI PERSPEKTIF PSIKOLOGI

Menurut Abdullah (2007) dalam pengantar bukunya yang membincangkan dakwah melalui perspektif teori psikologi berkata:

Setiap orang Islam dituntut berdakwah dengan cara, keupayaan dan kemampuan masing-masing di mana-mana dan pada bila-bila masa sahaja asalkan ada peluang menyampaikan ajaran agama. Pada dasarnya, berdakwah adalah kegiatan mempengaruhi individu lain supaya mengubah mana mana kepercayaan, sikap dan tingkah laku yang tidak selaras dengan Islam kepada yang selaras.

Menurut Abdullah (2007) lagi, ciri-ciri yang memastikan dakwah berjaya adalah apabila si pendakwah berjaya mempengaruhi sasaran dakwah mereka melalui medium komunikasi:

Suatu prinsip utama dalam aktiviti berdakwah adalah seseorang hanya dapat mempengaruhi orang yang suka kepadanya serta suka mendengar gaya ucapan dan percakapan si pendakwah itu. Oleh itu, sebagai orang yang menjalankan aktiviti berdakwah, adalah penting supaya sebelum pendakwah

cuba mempengaruhi sasarannya supaya menukar sikap dan keyakinan mereka sesuai dengan Islam, calon pendakwah mengambil langkah-langkah bagi membuat supaya sasaran mereka itu menyukai dirinya terlebih dahulu.

Abdullah (2007) juga menjelaskan sangat penting bagi seorang pendakwah yang mahu membina pengaruh kepada sasaran mereka terlebih dahulu menggembirakan sasaran dakwah mereka melalui kata-kata atau tulisan:

Perasaan seronok dan gembira dapat menyebabkan sasaran bersikap terbuka pada diri dan kata-kata pendakwah. Pendakwah yang menunjukkan sikap terbuka pula menyebabkan sasarannya mahu menerima maklum balas daripadanya dengan hati yang terbuka juga kerana sasaran bersikap terbuka tidak bersikap defensif.

Kejayaan sesuatu proses dakwah boleh diukur apabila berlaku perubahan sama ada secara sedar atau tidak kepada sasaran dakwah selepas mereka berjaya dipengaruhi oleh pendakwah-penulis:

Daya pengaruh ialah keupayaan individu mendorong orang lain menukar sikap, fikiran, perasaan dan tingkah lakunya sesuai dengan apa yang dikehendaki oleh orang yang menggunakan daya pengaruhnya, baik secara sedar mahupun tidak. Oleh itu daya pengaruh adalah unsur yang wajib dimiliki oleh individu yang hendak mempengaruhi orang lain.

Berdasarkan kenyataan di atas, boleh difahami dalam konteks berdakwah atau menyampaikan mesej dakwah dengan penulisan melalui media baharu atas talian juga memerlukan seorang pendakwah mempunyai daya pengaruh bagi mendorong penerimaan seterusnya menghasilkan perubahan kepada para *mad'u*. Oleh kerana medium interaksi atas talian adalah aksara dan penulisan maka kaedah-kaedah menulis dan membina isi serta bentuk mesej dakwah yang berpengaruh perlu dikuasai oleh seorang *da'i da'wah bi al-kitabah* atau bagi setiap Muslim yang punya kesedaran bagi menyampaikan dan berkongsi mesej Islam kepada sesiapa sahaja di atas talian.

Bagaimanapun, isi penulisan adalah sesuatu yang lahir daripada jiwa dan akal seseorang, justeru elemen-elemen sifat mahmudah daripada diri seseorang *da'i*-penulis amat penting bagi memastikan isi penulisan mereka berjiwa dan mampu mempengaruhi para *mad'u* (pembaca tulisan mereka), ternyata kejayaan dakwah Rasulullah SAW selain daripada strategi yang terbaik, akhlak

Rasulullah SAW merupakan aset dan faktor utama yang mempengaruhi dan mendorong perubahan masyarakat jahiliyyah kepada Islam (Abd Aziz 2012).

Justeru, antara ciri strategi komunikasi-penulisan yang digunakan dalam menyampaikan ucapan-tulisan dakwah dalam rangka mempengaruhi pemikiran para *mad`u*-pendengar-pembaca sehingga mendorong kepada perubahan sikap:

1. Penulisan yang mempunyai pengaruh maklumat

Menurut Abdullah (2007), penulisan yang cuba mempengaruhi pemikiran sasaran dakwah dengan mengemukakan fakta-fakta, data-data, bukti, kesaksian dan hujah-hujah logikal. Pengaruh maklumat dapat menghasilkan perubahan ke atas tingkah laku dan juga pemikiran sasaran dakwah. Antara strategi yang perlu dilakukan jika mahu menulis penulisan yang mempunyai pengaruh maklumat adalah:

- a. Kemukakan maklumat-maklumat baru yang belum diketahui oleh *mad`u* (pembaca) contohnya daripada al-Qur'an dan al-Hadith khususnya daripada tafsir dan syarah oleh ulama muktabar.
- b. Kemukakan penghujahan logikal yang di luar kotak, yang belum biasa didengar oleh *mad`u* (pembaca).
- c. Gunakan maklumat dan hujah yang selaras dengan pemikiran *mad`u* (pembaca) berdasarkan demografi; latar belakang sosial dan pengajian, umur, jantina dan lain-lain.

2. Penulisan yang mempunyai pengaruh rujukan

Menurut Abdullah (2007), penulisan yang ditulis oleh tokoh-tokoh yang popular dan dikenali sama ada daripada kalangan artis mahupun ilmuwan atau ahli politik. Mereka berpengaruh malah menjadi idola bagi sesetengah orang yang berhasrat mahu menjadi seperti mereka. Dalam konteks dakwah penulisan oleh para ilmuwan seharusnya menjadi sumber pengaruh rujukan tersebut.

- a. Penulisan oleh tokoh yang diminati oleh *mad`u* (pembaca) itu sendiri.
- b. Penulisan berkenaan dengan tokoh yang disukai oleh *mad`u* (pembaca).

3. Penulisan yang mempunyai pengaruh kepakaran

Menurut Abdullah (2007), penulisan yang ditulis oleh pakar dalam sesuatu bidang sama ada kerana pengalaman bekerja mereka (biasanya lebih 5 tahun dalam bidang tersebut) atau latar pengajian secara

profesional sehingga tahap Sarjana dan Ph.D. atau penulisan yang merujuk kepada pakar-pakar dalam bidang khusus yang dibincangkan bergantung kepada topik penulisan.

4. Penulisan yang mempunyai pengaruh kuasa sah

Menurut Abdullah (2007), penulisan yang ditulis oleh individu yang mempunyai kuasa secara legal atau sosial seperti ibu dan ayah kepada anak-anak mereka atau daripada suami kepada isteri. Tulisan seorang Perdana Menteri kepada rakyatnya, pimpinan politik dan sosial kepada para pengikutnya dan seumpama. Ketua pengarah, jabatan, unit dan seumpama.

5. Penulisan yang mempunyai pengaruh ganjaran dan ancaman

Dalam tradisi keilmuan Islam yang merujuk kepada al-Quran dan al-Hadith sebagai rujukan tertinggi dalam keilmuan dan syariat, antara ciri ayat al-Qur'an dan al-Hadith adalah ada yang berbentuk *targhib* (ganjaran) dan *tarhib* (ancaman). Justeru, penulisan yang mempunyai nilai yang membahaskan mengenai ganjaran dan ancaman sesuatu perbuatan dan sikap lebih berpengaruh namun seorang penulis pendakwah perlu berhati-hati agar tidak menyentuh seseorang individu secara peribadi melainkan menceritakan *targhib* dan *targhib* amal perbuatan secara umum sahaja.

6. Penulisan yang mempunyai pengaruh maklum balas

Menurut Abdullah (2007), penulisan-penulisan bersifat menjawab persoalan di ruangan akhbar, majalah, buku dan juga media baru khususnya berkenaan dengan hukum-hakam fiqh dan juga motivasi pembangunan diri berkaitan dengan percintaan, kekeluargaan, kerjaya dan apa sahaja yang berkaitan dengan kehidupan seharian manusia akan mendapat perhatian daripada pembaca apatah lagi jika koresponden itu adalah tokoh ilmuwan yang mempunyai pengaruh pakar dan juga pengaruh rujukan. Begitu juga fenomena yang berlaku dalam media siar konvensional atau atas talian. Rancangan seperti Tanyalah Ustaz & Tanyalah Ustazah - TV9, 30 Minit Ustaz Don dan Pentas Dakwah – TvAlHijrah, Semanisnya Kurma - TV9, Enta Tanya Ana Jawab dan Kalau Dah Jodoh - Astro Oasis dan lain-lain.

7. Penulisan yang mempunyai pengaruh keserupaan

Menurut Abdullah (2007), penulisan yang mempunyai kisah-kisah dan pengalaman yang mempunyai keserupaan dengan pembaca sebagai

contoh pengalaman kematian orang yang tersayang, pengalaman kesusahan semasa kecil dan belajar dan pelbagai lagi. Pengalaman mengalami kesan kenaikan harga minyak juga termasuk dalam pengaruh keserupaan.

KAEDAH DAN CIRI, BENTUK DAN ISI PENULISAN DAKWAH YANG BERPENGARUH

Sebagaimana yang dibincangkan di atas, dakwah daripada perspektif psikologi bermaksud satu proses mempengaruhi sasaran dakwah (*mad'u*) bagi mendorong perubahan pemikiran dan sikap mereka kepada kefahaman dan amalan yang sesuai dengan tuntutan agamama Islam. Namun dalam penulisan, sebuah penulisan hanya akan memberikan kesan atau pengaruh hanya selepas ia dibaca, jadi seorang *da'i* (penulis) perlu memastikan sasaran dakwah (*mad'u*) mereka membaca, berasa seronok dan terpengaruh seterusnya terdorong mempraktikkan idea-idea dan saranan dalam penulisan mereka (Hilal Asyraf dan Zahiruddin 2015).

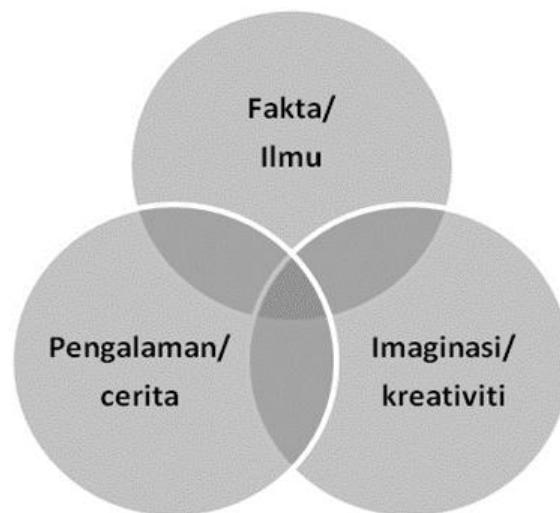
Sebagaimana amalan dalam penyuntingan naskhah buku-buku berunsur agama mutakhir ini, di bawah ini dijelaskan beberapa unsur yang diperakui membantu sesebuah tulisan bagi mempunyai daya tarik bagi dibaca oleh sasaran dakwah *da'i* atau sesiapa sahaja (www.kursuspenulisan.com):

1. Tulisan dalam Bahasa Melayu Tinggi (BMT) dengan sistem ejaan yang penuh dan penggunaan tanda bacaan yang betul. Ini kerana tulisan yang tidak menggunakan ejaan yang penuh dan sistem ejaan yang betul boleh menyebabkan salah faham terhadap mesej dan konteks ayat yang digunakan (www.kursuspenulisan.com).
2. Satu ayat tidak melebihi 12 patah perkataan, atau dalam bentuk perenggan tidak lebih enam baris bagi satu perenggan berdasarkan kesesuaian ruang jika di e-mel atau FB. Ini kerana ayat yang terlalu panjang tanpa koma dan noktah atau perenggan yang panjang akan menyebabkan daya baca *mad'u* (pembaca) menurun (www.kursuspenulisan.com).
3. Jika berbentuk rencana tazkirah atau perkongsian sesuatu fakta dan maklumat ringkas tentang agama namun menarik disyorkan ditulis dalam 500 patah perkataan atau kurang, dengan kadar bacaan kurang lima minit. Jika terlalu panjang dan pelbagai isu dibincangkan sekali gus biasanya akan mengurangkan daya tarikan bagi *mad'u* (pembaca) (www.kursuspenulisan.com).

4. Penulisan tidak bersifat menyerang, mengkritik, mentohmah apatah lagi mengfitnah dan mencerca sesiapa sahaja secara peribadi namun bersifat menyatakan, menceritakan dan menerangkan fakta bersumberkan al-Qur'an dan al-Sunnah atau kitab-kitab ulama muktabar dahulu dan kini khususnya yang bersifat *tazkiyat al-nafs*, *maw'izah* dan *tazkir*. Fakta-fakta dan hasil kajian semasa juga sangat membantu meningkatkan daya pengaruh sesebuah artikel (www.kursuspenulisan.com).

5. Menggabungkan unsur fakta atau ilmu, imaginasi atau kreativiti, pengalaman atau cerita (www.kursuspenulisan.com).

Justeru saranan *Yūsuf al-Qarāḍawī* (2009) dalam bukunya *Thaqāfah al-Dā'iyyah* (Ilmu-ilmu Pengetahun Pendakwah) menyatakan perlu seorang pendakwah menguasai atau paling tidak memahami enam cabang ilmu bagi memastikan gerak kerja dakwah itu berhasil dan mencapai objektifnya. Ilmu-ilmu tersebut adalah: [1] *Thaqāfah al-Dīniyyah*, [2] *Thaqāfah al-Tārīkhiyyah*, [3] *Thaqāfah al-Lungawīyyah wa al-Adabiyyah*, [4] *Thaqāfah al-Insāniyyah*, [5] *Thaqāfah al-'Ilmiyyah*, dan [6] *Thaqāfah al-Wāqi'iyyah*. Demikian juga ia menjawab mengapakah al-Syahid Imam Hassan al-Banna meletakkan rukun pertama dalam *Arkānul Bay'ah* (Rukun Akujanji) adalah *al-fahm* (www.ikhwanonline.com/Article.aspx).



Rajah 1 Bentuk elemen penulisan ideal

KESIMPULAN

Da'wah bi al-kitābah atau dakwah melalui penulisan di media baharu adalah satu cabang yang berkembang pesat sesuai dengan kepesatan teknologi gajet, *tab*, *Ipad* dan seumpama di pasaran selain daya akses internet yang semakin meluas dan murah. Ini bermaksud ruang bagi mesej-mesej Islam mengimbangi pengisian yang negatif di internet juga semakin meningkat. Boleh dirumuskan, bersediaan bagi pendakwah atau sebenarnya semua umat Islam paling tidak perlu memenuhi kriteria di bawah:

$$\begin{aligned} &\text{DAKWAH MELALUI PENULISAN} \\ &= \\ &\text{ILMU-ILMU ISLAM} \\ &+ \\ &\text{ILMU PSIKOLOGI (KOMUNIKASI+PENULISAN)} \\ &+ \\ &\text{ILMU-ILMU SEMASA (TEKNOLOGI MAKLUMAT)} \end{aligned}$$

RUJUKAN

Al-Qur'an.

- Ab. Aziz Mohd Zin. 2012. *Strategi Dakwah dalam Sirah Nabi SAW*. Kuala Lumpur: Jabatan Dakwah dan Pembangunan Insan.
- Abdullah Hassan. 2007. *Berdakwah Dengan Efektif: Teori dan Teknik Moden Mendorong Perubahan Tingkah Laku*. Selangor: PTS Islamika Sdn. Bhd.
- Aini Maznina A. Manaf dan Syed Arabi Idid. 2014. Dakwah melalui media baru: Membentuk tingkah laku positif.
- Al-Qarāḍawī, Yūsuf. 2009. *Thāqafah al-Dā'iyyah*. Al-Qāhirah: Maktabah Wahbah.
- Hamka. 1985. *Tafsir Al-Azhar*. Juz 28, 29&30. Jakarta: Pustaka Panjimas.
- Hilal Asyraf dan Zahiruddin Zabidi. 2015. *Catatan Fikir Dua Penulis: 2 Penulis 2 Pengalaman 1 Tujuan*. Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Mohd Nor Mamat. 2014. *Dakwah Biar Santai Asal Sampai*, Shah Alam: Karya Bestari Sdn. Bhd.
- Nor Raudah Hj. Siren. 2006. E-Dakwah: Kepentingan dan Pelaksanaannya di Malaysia. Dlm. *Dakwah Islam Semasa: Konsep*

- dan Pelaksanaannya*. Nor Raudah Hj. Siren *et. al.* (ed.). Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Nor Raudah Hj. Siren. 2013. *Retorik Penulisan Dakwah*, Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Shaikh Mohd Saifuddeen Shaikh Mohd Salleh. 2003. *Memahami Konsep Tekno-Da'i*. Kertas Kerja Seminar Memahami Agama Islam Melalui Tekno-da'i di Institut Kefahaman Islam Malaysia, Kuala Lumpur. 25-26 Februari.
- Sinar Harian. 2014. *Rakyat Malaysia ketagih internet?* 26 September.
- Wan Adli Wan Ramli dan Mohamad Kamil Hj. Ab. Majid. 2006. *Memahami Islam Melalui Tekno-Da'i*". Dlm. *Dakwah Islam Semasa: Konsep dan Pelaksanaannya*. Nor Raudah Hj. Siren *et. al.* (ed.). Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- www.ikhwanonline.com/Article.aspx?ArtID=21254&SecID=371 [23 Oktober 2014].
- www.kursuspenulisan.com [23 Oktober 2014].

*Ahmad Zahiruddin Mohd Zabidi
Akademi Pengajian Islam,
Universiti Malaya.
Mel-e: zahiruddinabidi@gmail.com

Perlanggaran Tatasusila Agama Dalam Kalangan Anggota Polis Di Ibu Pejabat Polis, Bukit Aman, Kuala Lumpur

The Collision of Religion Conduct among Police Officers in the Police
Headquarters, Bukit Aman, Kuala Lumpur

NIK DAUD RAJA HUSSEIN*
ROSMAWATI MOHAMAD RASIT

ABSTRAK

Kajian ini dijalankan untuk mengenal pasti tahap pelanggaran tatasusila agama dalam kalangan anggota polis di Ibu Pejabat Polis, Bukit Aman Kuala Lumpur dan faktor-faktor mempengaruhinya. Kajian ini merupakan kajian deskriptif menggunakan kaedah soal selidik sebagai instrumen untuk mendapatkan data. Seramai 389 orang responden dalam kalangan anggota polis di Ibu Pejabat Bukit Aman, Kuala Lumpur telah terlibat dalam kajian ini. Data yang diperolehi daripada soal selidik dianalisis menggunakan perisian Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 20.0 bagi mendapatkan kekerapan, peratusan dan nilai min data. Hasil kajian menunjukkan tahap kefahaman agama dalam anggota polis di kawasan kajian berada pada tahap tinggi dengan nilai min 3.73. Faktor media massa merupakan faktor yang paling mempengaruhi berlakunya pelanggaran tatasusila agama. Selain itu, tiada peraturan khusus yang menghalang perbuatan melanggar tatasusila agama juga mempengaruhi anggota polis melakukan tindakan tersebut. Sementara faktor peribadi kerana terlalu mengikut hawa nafsu yang inginkan keseronokan dan hiburan juga merupakan faktor yang penting.

Kata kunci: *tahap pelanggaran, tatasusila agama, anggota polis*

ABSTRACT

This study is done to determine the level of the religion misconduct among the police officers at the Bukit Aman police headquarters in Kuala Lumpur and the factors that influenced them. This is a descriptive study that uses questionnaire as instrument to obtain the data. There are 389 respondents who are the police officers working at the Bukit Aman Police Headquarters, Kuala Lumpur involved in this study. The data is analysed by using SPSS version 20.0 to find the mode, percentage and mean value. The findings of the research showed that the understanding of the police officers towards the religion is high with the mean of 3.73. Mass media factor becomes the highest contributing factor to the collision of the religion misconduct. Besides, there

are no specific rules in controlling the actions done by the officers from performing the misconduct. Other than that, personal factor that leads someone to drive him/herself for entertainment purposes is also another important factor. Other than discussing the findings, researcher also has come up with a few suggestions to overcome the collision of the religion misconduct that happened to improve the integrity level of the police officers.

Keywords: *collision, religion misconduct, police officers*

PENGENALAN

Perlanggaran tatasusila agama dalam kalangan anggota masyarakat sering berlaku sama ada dalam kalangan orang awam, ahli politik, ahli korporat dan termasuklah kakitangan penjawat awam. Walaupun terdapat berbagai-bagai usaha dilakukan dan berbagai-bagai program dijalankan oleh berbagai pihak sama ada pihak kerajaan, badan-badan dakwah dan pihak individu, namun, masyarakat dilihat semakin jauh dengan nilai-nilai agama dan hasilnya perlanggaran terhadap tatasusila agama berlaku secara berleluasa sekali. Krisis ini juga tidak terlepas dalam mempengaruhi kehidupan warga polis yang dipertanggungjawabkan untuk menjaga keamanan negara ini. Malah, akhir-akhir ini banyak kes-kes melibatkan perlanggaran tatasusila agama yang berlaku dalam kalangan anggota polis walaupun dalam pasukan polis terdapat peraturan dan disiplin yang ketat diperkenalkan untuk memastikan integriti dalam perkhidmatan polis. Walau bagaimana pun, sesetengah perbuatan yang dilarang dalam agama tidak dikategorikan sebagai jenayah atau perlanggaran peraturan dan tatatertib PDRM, tetapi perlanggaran tatasusila agama yang berlaku tersebut memberi kesan dan implikasi yang besar jika dilihat dari sudut keislaman seseorang yang melakukannya.

PERMASALAHAN KAJIAN

Organisasi PDRM kini sedang dilanda dengan masalah tingkah laku anggotanya. Imej pasukan polis di kaca mata masyarakat mula tercemar dengan berbagai masalah tingkah laku anggotanya yang berlaku melibatkan perkara yang dilarang dalam agama. Antara kesalahan yang sering dilakukan termasuklah melakukan rasuah, terlibat dalam kes perjudian, mengunjungi kelab-kelab malam dan pusat hiburan, pergaduhan, terlibat dengan dadah, meminum minuman keras, perzinaan, menyalahgunaan kuasa dan sebagainya lagi. Sesetengah perlanggaran tingkah laku agama (seperti tidak solat dan puasa, berhibur yang melampau, melakukan hubungan intim dengan bukan mahram) tidak melibatkan perlanggaran undang-undang negara

dan tata tertib PDRM, tetapi kesalahan yang dilakukan tersebut merupakan kesalahan yang besar di sisi agama Islam. Bila dikaitkan dengan salah laku tersebut, ia boleh membawa persepsi dan tohmahan yang tidak baik di kalangan masyarakat terhadap PDRM yang dipertanggungjawabkan untuk menjaga keamanan negara. Ia akan memberi kesan yang besar kepada organisasi kepolisan itu sendiri yang berusaha untuk membentuk keprofessionalism dan integriti pasukan polis dengan nilai-nilai murni mengikut ajaran agama khususnya Islam. Oleh itu, kajian dijalankan untuk mengenalpasti tahap kefahaman agama, jenis pelanggaran tatasusila agama dan punca-puncanya yang menyebabkan pelanggaran tatasusila agama berlaku dalam organisasi PDRM khususnya organisasi PDRM di kawasan kajian.

OBJEKTIF KAJIAN

Objektif kajian ini adalah:

1. Menenalpasti tahap kefahaman responden terhadap tatasusila agama.
2. Mengkaji faktor-faktor pelanggaran tatasusila agama dalam kalangan responden.

TINJAUAN LITERATUR

Perlanggaran tatasusila agama atau syariat agama dalam kalangan masyarakat Islam di negara ini bukanlah sesuatu yang baru berlaku. Umat Melayu Islam, walaupun mereka beragama, beriman dan sepatutnya mempunyai akhlak mulia, mereka terlibat dalam pelbagai salah laku agama seperti penyalahgunaan dadah, rasuah, sumbang mahram, rogol, berjudi, bergaduh dan sebagainya lagi. Mereka melakukan perkara-perkara yang dilarang oleh agama secara berterusan dan tidak meletakkan nilai baik buruk, dosa pahala di bawah anjuran syariat Islam.

Menurut Badlihasham dan Che Yusof (2002), terdapat lima faktor utama yang menyebabkan berlakunya pelanggaran tatasusila agama dan berbagai gejala sosial di kalangan orang-orang Islam hari ini iaitu: (1) Faktor agama dan peribadi iaitu masyarakat mengalami krisis iman, ibadah, akhlak dan ukhuwah. (2) Faktor keluarga yang tidak memainkan peranannya. (3) Faktor persekitaran sosial yang menggalakkan pelanggaran tatasusila agama. (4) Faktor undang-undang iaitu penguatkuasaan undang-undang yang lemah, dan (5) Faktor media massa yang mempengaruhi pemikiran.

Menurut Aswati (2007), kekurangan ini sering dikaitkan dengan ketidakupayaan amalan pendidikan dalam meneruskan

penghayatan nilai-nilai akhlak yang tinggi yang berpunca daripada dua sebab utama iaitu pendedahan berterusan kepada corak pemikiran barat, dan kurang keberkesanan pendekatan yang digunakan dalam pendidikan moral dan agama Islam dalam memupuk nilai-nilai kerohanian. Aswati (2007) juga menjelaskan bahawa orang-orang Islam dikatakan mudah hilang pegangan pada nilai-nilai agama dan unsur kerohanian kerana berpunca daripada asas penghayatan mereka yang tidak kukuh terhadap pengetahuan agama. Kurang penghayatan terhadap nilai-nilai yang diajarkan dalam Islam ini menyebabkan mereka mudah dipengaruhi oleh nilai-nilai baru yang wujud di persekitaran mereka (Azma et al. 2002). Sementara Zulfan (1996) menjelaskan bahawa umat Islam kini mengalami krisis keimanan yang berpunca daripada kecenderungan mereka memburu kebendaan semata-mata dan sekali gus akan menjadi titik permulaan terjadinya perlanggaran akidah dan perlanggaran syariat yang telah ditetapkan oleh Allah SWT. Apabila iman berkurang, keyakinan kepada Allah juga akan berkurang. Ini akan menyebabkan ketaatan seseorang kepada perintah Allah SWT juga akan berkurang dan akhirnya akan melahirkan individu-individu yang tidak menghargai syariat Allah dan tidak mengenal erti ibadah.

Sementara itu, faktor keluarga merupakan faktor penting dalam membentuk keperibadian seseorang. Dalam keluarga, ibu bapa merupakan orang yang paling rapat semenjak seseorang itu dilahirkan dan mempunyai tanggung jawab untuk mendidik, membentuk, menunjuk arah kepada anak-anak mereka ke arah jalan yang diredha Allah. Sabda Rasulullah SAW:

“Setiap bayi yang dilahirkan adalah dalam keadaan fitrah (suci). Maka kedua ibu bapanya lah yang menjadikannya sama ada Yahudi, Nasrani atau Majusi” (Sahih Muslim).

Kurang perhatian daripada ibu bapa dan keluarga akan menyebabkan seseorang itu merasa kehilangan tempat perlindungan sehingga mereka keluar berkeliaran atau mencari kawan-kawan bagi melepaskan perasaan dan untuk mendapat kepuasan. Mereka lebih mudah untuk melakukan perlanggaran tatasusila agama jika bertemu dengan rakan sebaya yang melakukan perbuatan yang sama. Fenomena ini banyak berlaku terutamanya di bandar-bandar di mana kedua ibu bapa sentiasa sibuk bekerja sehingga tidak mempunyai masa untuk meluangkan masa bersama anak-anak apatah lagi untuk memberi didikan agama (Arieff & Wardah 2006).

Faktor ketiga ialah faktor persekitaran sosial. Pembentukan keperibadian seseorang turut dipengaruhi oleh pelbagai pengaruh yang

wujud dalam persekitaran kehidupan manusia seperti mana yang dijelaskan dalam al-Quran yang bermaksud:

“Maka Dia mengilhamkan kepadanya (jalan) kejahatan dan ketakwaannya, sungguh beruntung orang yang menyucikannya (jiwa itu), dan sungguh rugi orang yang mengotorinya” (Al-Sham 91:8-10).

Ibn Khaldun (2002) menjelaskan bahwa persekitaran yang baik perlu bagi menghasilkan akhlak yang baik dan akhlak yang baik itu perlu lahir dari diri sendiri berdasarkan pengamatannya kepada faktor-faktor persekitaran yang boleh mempengaruhi tabiat hidup manusia. Namun, jika seseorang itu berada dalam lingkungan di mana sekelilingnya mempunyai banyak kebiasaan dan tradisi yang bertentangan dengan nilai-nilai moral dan ajaran agama, maka seseorang yang berada di dalamnya juga akan mudah terikut dengan perbuatan yang menjadi kebiasaan yang bertentangan dengan ajaran agama itu. Masalah akan menjadi lebih serius jika seseorang itu berada di tengah-tengah masyarakat, rakan sebaya, rakan sepejabat yang bergelumang dengan gejala sosial dan bertentangan dengan ajaran agama, sedangkan ia sendiri tidak mempunyai bekalan pendidikan agama yang mencukupi untuk membentengi perbuatan tersebut.

Aswati (2007) menjelaskan, kebiasaannya remaja akan memilih rakan sebaya yang mempunyai tingkah laku yang sama, sikap dan identiti yang serupa dengan mereka sehingga mereka akan didominasi oleh rakan sebaya.

Faktor penguatkuasaan undang-undang yang lemah juga merupakan faktor yang menyebabkan kadar jenayah, maksiat dan gejala sosial dalam masyarakat berlaku secara berleluasa dan semakin meningkat dari hari ke hari. Menurut Siti Zubaidah (2008), walaupun undang-undang mengharamkannya tetapi dari segi pengawasan dan pelaksanaan undang-undang dilihat masih sangat lemah. Penguatkuasaan undang-undang ini adalah menjadi tanggung jawab pihak berkuasa untuk melaksanakannya kerana hal ini adalah merupakan salah satu cara untuk membanteras sarang-sarang maksiat yang merupakan punca segala penyakit sosial dan pelanggaran syariat agama masa kini.

Sementara itu, faktor pengaruh media massa merupakan antara faktor utama yang menyebabkan pelanggaran tatasusila agama banyak dilakukan oleh masyarakat Islam di Negara. Pelbagai dorongan yang kurang sihat di paparkan melalui media terutamanya televisyen menyebabkan para remaja terikut-ikut dengan pengaruh berkenaan. Kajian Ab. Halim dan Zarin (2005) mengenai pengaruh media massa di kalangan remaja Islam luar bandar mendapati pelbagai jenis hiburan, bahan bacaan, bahan audio video serta gambar yang dipertontonkan

melalui pelbagai jenis media telah mencetuskan ketidakstabilan dalam emosi dan psiko-sosial remaja masa kini. Begitu juga ideologi-ideologi baru dan asing mula menyerap masuk dalam sistem budaya kita hari ini dalam bentuk hiburan, sukan, berita dan sebagainya melalui pelbagai cara terutamanya melalui televisyen, internet, filem-filem dari luar negeri, bahan-bahan bacaan dan lain-lainnya telah merosakkan pemikiran para remaja Islam (Abdul Rahman 2003). Media massa terutamanya melalui internet telah berjaya menyebarkan budaya-budaya yang bercanggah dengan adat ketimuran malah bertentangan dengan ajaran Islam. Menurut Ismail (1999), budaya seks bebas, budaya hiburan yang bertentangan dengan Islam, pergaulan yang melampaui batas, keseronokan minum arak dan berbagai budaya yang bercanggah dengan nilai agama termasuk budaya hubungan sejenis juga telah disebar melalui media yang boleh diakses begitu mudah oleh semua golongan dewasa ini. Media turut menyebarkan budaya glamor artis timur dan barat sehingga ia menjadi kegilaan dan ikutan para remaja seterusnya mereka terus khayal dan rosak dalam hiburan yang melampaui batas tatasusila agama Fadzlunesa (2011).

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini merupakan kajian deskriptif dan menggunakan kaedah tinjauan. Populasi kajian terdiri daripada 7343 orang anggota polis yang bekerja di Ibu Pejabat Polis, Bukit Aman, Kuala Lumpur. Saiz sampel dalam kajian ini adalah sebanyak 389 responden yang mewakili setiap bahagian di Ibu Pejabat Polis, Bukit Aman, Kuala Lumpur. Penentuan saiz sampel adalah berdasarkan pengiraan dan Jadual Penentuan Saiz Sampel yang dijelaskan oleh Krejcie dan Morgan (1970). Kaedah pensampelan yang digunakan adalah kaedah pensampelan bertujuan (*purposive sampling*). Menurut Gay & Airasian (2000), persampelan tujuan atau *purposive sampling/judgment sampling* merujuk kepada prosedur persampelan iaitu sekumpulan subjek yang mempunyai ciri-ciri tertentu sahaja dipilih sebagai responden kajian berdasarkan pengetahuan dan tujuan khusus penyelidikan. Penggunaan persampelan bertujuan akan menambahkan peluang untuk mendapatkan data yang mewakili populasi, seterusnya akan menambahkan ketepatan keputusan.

Instrumen soal selidik telah dipilih bagi memperoleh data-data yang diperlukan dalam kajian ini. Set borang soal selidik ini mengandungi 53 soalan yang terdiri daripada tiga bahagian. Bahagian 1 berkaitan dengan latar belakang responden. Bahagian 2 mengandungi 3 bahagian iaitu A: tahap kefahaman agama responden, B: jenis perlanggaran tatasusila agama yang dilakukan, dan C: faktor-faktor

yang mendorong pelanggaran tatasusila agama. Sementara Bahagian 3 merupakan ruang yang disediakan untuk responden menyatakan apa-apa cadangan untuk mengatasi masalah pelanggaran tatasusila agama. Setiap soalan dibahagian ini dipadankan dengan empat aras skala Likert untuk membuat pilihan. Nilai indeks kebolehppercayaan item yang diperolehi ialah 0.913. Maklumat yang diperolehi daripada soal selidik telah dianalisis menggunakan perisian komputer Statistical Package for Social Science (SPSS) versi 20.0.

DAPATAN DAN PERBINCANGAN KAJIAN

Latar Belakang Responden

Majoriti responden dalam kajian ini terdiri daripada pegawai yang berpangkat rendah iaitu daripada pangkat Konstabel hingga Sarjan yang merangkumi 83.6 peratus daripada jumlah keseluruhan responden. Kumpulan pegawai yang berpangkat inspektor hingga DSP adalah 14.9 peratus, manakala pegawai tinggi yang berpangkat Superintenden Polis hingga ke pangkat Asisten Komisioner Polis hanyalah 1.5 peratus daripada jumlah responden. Dapatan kajian menunjukkan kebanyakan responden (73.5 peratus) merupakan golongan muda yang berumur kurang daripada 40 tahun dan 50 peratus daripada mereka mempunyai pengalaman bekerja kurang daripada 10 tahun. Majoriti responden dalam kajian ini telah pun berkahwin iaitu 75.8 peratus daripada jumlah responden. Dari segi tahap pendidikan, majoriti tahap pendidikan responden adalah peringkat SPM/STPM dan kebanyakan mereka terdiri daripada pegawai yang berpangkat rendah.

Tahap Kefahaman Agama

Jadual 2 menunjukkan tahap kefahaman agama responden di kawasan kajian. Analisis tahap pengetahuan agama responden adalah berdasarkan pengelasan skor min dalam Jadual 1 di bawah.

Jadual 1 Analisis Pengelasan Skor Min dan Tahap Penilaian

Pengelasan skor Min Penilaian	Tahap
1.00 – 2.50	Rendah
2.51 – 3.50	Sederhana
3.51 – 4.00	Tinggi

Hasil analisis yang dijalankan menunjukkan tahap kefahaman responden mengenai kewajipan menunaikan amalan asas yang

diperintahkan oleh Allah dalam agama serta kefahaman tentang perkara-perkara asas yang ditegah dalam agama adalah tinggi dengan nilai min antara 3.56 dan 3.90 dengan nilai min keseluruhan 3.73. Majoriti responden memahami bahawa mereka wajib menunaikan solat, puasa, zakat dan mengetahui bahawa perbuatan berjudi, minum arak, bergaul bebas lelaki perempuan, melakukan zina, berhibur dengan mengunjungi kelab-kelab malam dan pusat hiburan, perbuatan tidak amanah, mencuri atau merompak dan bergaduh adalah perbuatan yang dilarang dalam Islam. Walaupun terdapat beberapa responden yang kurang jelas mengenai perbuatan maksiat seperti berhibur di pusat-pusat hiburan, menganggap perbuatan zina sebagai bukan satu dosa yang besar dan bergaduh sebagai perbuatan yang dilarang, namun, bilangannya adalah kecil. Dapatan kajian ini menunjukkan bahawa semua anggota polis yang beragama Islam memang memahami perkara-perkara asas yang menjadi kewajipan untuk ditunaikan dan memahami perkara asas mengenai maksiat yang wajib dijaui. Dapatan kajian ini selari dengan kajian Syed Mahussain (2007) yang juga mendapati tahap kefahaman agama dalam kalangan anggota tentera adalah tinggi walaupun terdapat dalam kalangan mereka yang melakukan perbuatan yang melanggar tatasusila agama.

Jadual 2 Tahap kefahaman agama responden

Bil	Pernyataan	Peratus			N=389		
		STS	TS	S	SS	Min	SP
1.	Sebagai seorang Muslim saya wajib mematuhi semua perintah yang ditetapkan oleh Allah dalam al-Quran dan as-Sunnah.	0.5	0.5	7.7	91.3	3.90	0.366
2.	Menunaikan solat lima waktu dan puasa di bulan ramadhan adalah wajib bagi setiap Muslim.	0.8	0.5	8.0	90.7	3.89	0.397
3.	Perbuatan berjudi adalah dilarang dalam Islam dan ia termasuk dosa-dosa besar	0	0.3	12.9	86.9	3.87	0.348
4.	Perbuatan minum arak adalah perbuatan yang diharamkan dalam Islam kerana ia akan	0	0.8	12.1	87.1	3.86	0.365

Bersambung...

	mengakibatkan perbuatan dosa yang lain.						
5.	Mencuri dan merompak merupakan perbuatan yang keji dan dilarang dalam Islam. Hasil barang-barang rompakan atau curi adalah haram.	0.3	0.8	11.8	87.1	3.86	0.391
6.	Perbuatan mengkhianati amanah menyeleweng dan melakukan rasuah adalah perbuatan yang dilarang dalam Islam. Rezeki yang diperolehi daripada perbuatan menyeleweng dan rasuah tersebut adalah rezeki yang haram.	0	1.0	12.9	86.1	3.85	0.384
7.	Meninggalkan solat, puasa dan zakat adalah satu dosa yang sangat besar dalam Islam.	0	1.8	12.1	86.1	3.84	0.411
8.	Bergaul bebas antara lelaki dan perempuan yang bukan mahram adalah perbuatan yang dilarang sama sekali dalam Islam.	0	1.0	20.6	78.4	3.77	0.443
9.	Melakukan zina adalah dosa yang amat besar dan dilarang keras dalam agama Islam. Mengikut hukum Islam, pelaku zina akan dihukum bunuh (jika sudah berkahwin) atau dihukum sebat 80 kali (jika masih bujang).	0.8	1.0	19.8	78.4	3.76	0.501
10.	Berhibur dengan mengunjungi kelab malam atau pusat-	0.3	1.5	22.6	75.6	3.74	0.491

Bersambung...

	pusat hiburan adalah perbuatan maksiat yang ditegah dalam Islam dan pelakunya akan dilaknati Allah dan mendapat dosa.						
11.	Meninggalkan solat dan puasa dengan sengaja tanpa sebarang keuzuranoleh menyebabkan seseorang itu menjadi kufur.	1.3	2.1	19.3	77.4	3.73	0.563
12.	Bertengkar, bergaduh adalah perbuatan yang dilarang dalam Islam walaupun terdapat alasan untuk melakukan perkara tersebut.	0	4.1	25.2	70.7	3.67	0.553
13.	Saya merasa bersalah sekiranya saya meninggalkan solat, puasa, melakukan rasuah, berjudi, minum arak, mengunjungi pusat-pusat hiburan dan lain-lain perbuatan mungkar yang dinyatakan di atas.	6.9	5.4	12.6	75.1	3.56	0.879

Catatan: STS - Sangat Tidak Setuju, TS - Tidak Setuju, S - Setuju, SS - Sangat Setuju, SP - Sisihan Piawai. Nilai min keseluruhan = 3.73

Faktor Perlanggaran Tatasusila Agama

Dalam kajian ini terdapat lima faktor utama yang dikenal pasti sebagai penyebab berlakunya perlanggaran tatasusila agama dalam kalangan umat Islam di negara ini iaitu faktor berkaitan dengan kefahaman dan didikan agama, faktor persekitaran, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa dan faktor peribadi. Sementara itu, terdapat lima elemen yang menjadi penyumbang kepada setiap kategori faktor utama yang dinyatakan dan menjadikan jumlah faktor yang dikenal pasti adalah dua puluh lima faktor kesemuanya. Jadual 3 menunjukkan nilai min keseluruhan bagi lima kategori faktor yang disenaraikan dalam soal

selidik. Berdasarkan skor keseluruhan nilai min bagi setiap kumpulan faktor yang ditunjukkan dalam Jadual 3, faktor media massa, faktor rakan sebaya dan faktor peribadi menjadi penyumbang utama kepada salah laku agama dalam kalangan anggota polis dengan nilai purata min berada pada tahap sederhana. Sementara faktor persekitaran dan faktor agama, mencatat skor min pada tahap yang rendah iaitu skor min 2.06 bagi kumpulan faktor persekitaran dan skor min 1.92 bagi kumpulan faktor agama.

Jadual 3 Nilai skor min keseluruhan bagi lima kategori faktor pelanggaran tatasusila agama

Bil.	Kategori Faktor	Nilai Min Keseluruhan	Tahap
1.	Faktor media massa	2.81	Sederhana
2.	Faktor rakan sebaya	2.69	Sederhana
3.	Faktor peribadi	2.53	Sederhana
4.	Faktor persekitaran	2.06	Rendah
5.	Faktor agama	1.92	Rendah

Catatan: Tahap tinggi – skor min 3.51 hingga 4.00, tahap sederhana – skor min 2.51 hingga 3.50, tahap rendah – skor min 1.00 hingga 2.50. Nilai min keseluruhan – 2.13

Sementara itu, Jadual 4 menunjukkan nilai min bagi dua puluh lima faktor pelanggaran tatasusila agama yang disenaraikan berdasarkan lima kategori di atas dan disusun mengikut turutan. Berdasarkan nilai skor min pada tahap sederhana yang ditunjukkan dalam Jadual 4 tersebut, terdapat dua belas faktor yang menyebabkan pelanggaran tatasusila agama dalam kalangan anggota polis di kawasan kajian. Daripada dua belas faktor tersebut, lima faktor berkaitan dengan media massa, empat faktor berkaitan dengan rakan sebaya dan dua faktor yang berkaitan dengan peribadi. Sementara itu, walaupun secara kumpulan, faktor persekitaran bukanlah faktor yang menyebabkan pelanggaran tatasusila agama dilakukan, namun secara individu terdapat satu faktor yang berkait dengan persekitaran iaitu keadaan persekitaran tempat kerja yang memberi peluang dan motivasi untuk melakukan salah laku agama. Dapatan kajian ini sebenarnya bertepatan dengan kebanyakan kajian dan tulisan yang berkaitan dengan punca-punca keruntuhan akhlak masyarakat Islam masa kini. Kebanyakan kajian dan tulisan menggariskan keruntuhan akhlak masyarakat Islam kini adalah disebabkan oleh faktor peribadi, pengaruh rakan sebaya, pengaruh media massa, pengaruh didikan keluarga, keadaan persekitaran, kurangnya pendidikan dan penghayatan agama (Aswati

2007; Badlihasham & Che Yusof 2002; Hashim et al. 2008; Rohayati 2004).

Dapatan kajian menunjukkan faktor media massa merupakan faktor utama kerana semua faktor yang disenaraikan dalam kategori faktor media, apabila dianalisis telah memberikan nilai min yang sederhana dengan nilai min secara keseluruhan 2.81. Dapatan kajian ini selari dengan banyak dapatan kajian lain yang menunjukkan bahawa media massa memberi pengaruh yang negatif terhadap tingkah laku masyarakat terutamanya golongan remaja. Antaranya kajian Ab. Halim & Zarin (2009) dan Buerah et al. (2012) mendapati salah satu penyebab berlakunya keruntuhan akhlak umat Islam terutamanya golongan remaja masa kini adalah hasil daripada bahan dan rancangan media massa yang dipaparkan dalam negara. Media massa sering mendedahkan pelbagai maklumat yang kurang tepat, palsu, menyeleweng seterusnya merosakkan minda serta menjadikan sejumlah anggota masyarakat kita hilang jati diri dan keperibadian akhlak yang mulia (Hamidah 2005; Ahmad Syukri 2008; Fariza et al. 2010).

Hasil analisis terhadap faktor rakan sebaya menunjukkan empat daripada lima faktor rakan sebaya yang disenaraikan dalam borang soal selidik merupakan faktor yang mempengaruhi anggota polis untuk melakukan perbuatan salah laku agama. Faktor tersebut mencatat nilai min pada tahap sederhana antara 2.54 hingga 2.88 yang bermaksud faktor-faktor tersebut menjadi penyumbang kepada perbuatan salah laku agama dalam kalangan anggota polis di kawasan kajian. Dapatan kajian ini adalah selari dengan beberapa kajian lain yang mendapati faktor rakan sebaya merupakan antara faktor penting yang menyebabkan umat Islam terutamanya golongan remaja terjerumus kepada perlakuan salah laku sosial (Zakaria et al. 2012).

Selain itu, dapatan kajian ini juga menunjukkan bahawa punca segala perbuatan yang melanggar tatasusila agama adalah disebabkan oleh faktor peribadi iaitu terlalu menurutkan hawa nafsu. Perbuatan terlalu mengikut hawa nafsu untuk berseronok dan ditambah pula dengan tidak ada peraturan khusus yang menghalanginya serta tiada teguran daripada pihak atasan tempat responden bekerja menyebabkan mereka melakukan kesalahan demi kesalahan secara berterusan. Manusia sering terjerumus dalam kemaksiatan kepada Allah SWT kerana mengikut hawa nafsu.

Walaupun secara kumpulan faktor persekitaran sosial bukanlah faktor utama, kajian ini mendapati bahawa terdapat satu faktor persekitaran iaitu keadaan persekitaran tempat kerja telah memberi motivasi kepada anggota polis di kawasan kajian untuk melakukan perbuatan salah laku agama. Ia bertepatan dengan teori Pembelajaran Sosial Bandura (1977) yang menjelaskan bahawa seseorang melakukan

sesuatu tindakan merupakan hasil interaksi antara ketiga-tiga faktor iaitu manusia, persekitaran dan tabiat manusia. Sementara menurut Zakaria et al. (2012), tingkah laku, pemikiran dan perasaan manusia tidak terlepas daripada pengaruh-pengaruh persekitaran terutama sekali oleh harapan dan desakan yang dibuat oleh orang-orang yang rapat dengan diri mereka seperti rakan sebaya, keluarga dan masyarakat dewasa.

Jadual 4 Nilai skor min bagi faktor pelanggaran tatasusila agama mengikut kategori

Bil.	Faktor pelanggaran tatasusila agama	Nilai Min	Tahap
Faktor media massa			
1.	Pengaruh iklan dalam media	2.84	S
2.	Pengaruh salah laku agama yang disebar luas dalam media	2.82	S
3.	Pengaruh tingkah laku artis yang disebar luas dalam media	2.82	S
4.	Filem berunsur negatif yang disebar melalui media	2.79	S
5.	Filem berunsur negatif yang disebar melalui	2.77	S
Faktor Rakan Sebaya			
6.	Pengaruh rakan sebaya di tempat kerja	2.88	S
7.	Terlalu mempercayai kawan dan terpengaruh dengannya.	2.69	S
8.	Mengikut trend rakan sebaya supaya tidak terasing	2.65	S
9.	Terikut-ikut dengan rakan untuk memenuhi tuntutan bersosial	2.54	S
10.	Tidak ada rakan sebaya yang member	2.24	R
Faktor Persekitaran			
11.	Keadaan persekitaran tempat kerja yang memberi motivasi	2.79	S
12.	Pengaruh keadaan masyarakat di sekitar tempat tinggal	2.28	R
13.	Pengaruh daripada persekitaran pendidikan yang diterima sebelum ini	1.80	R
14.	Disebabkan keadaan rumah tangga atau keluarga yang kucar kacir	1.74	R
15.	Pengaruh dari keluarga yang melakukan perbuatan yang sama	1.70	R

Bersambung...

Faktor Peribadi

16.	Mengikut hawa nafsu dan inginkan keseronokan	3.09	S
17.	Tiada peraturan yang menghalang	2.74	S
18.	Untuk mengurangkan tekanan di tempat kerja	2.26	R
19.	Rasa bangga dan ingin tunjuk hebat kepada kawan-kawan	2.18	R
20.	Disebabkan tekanan hidup dan masalah yang dihadapi	2.11	R

Faktor Agama

21.	Menganggap perbuatan salah laku agama bukan kesalahan besar	2.34	R
22.	Tiada program agama di tempat kerja menyebabkan tiada peringatan	2.32	R
23.	Tidak mendapat didikan agama sejak kecil	1.79	R
24.	Tidak mengetahui perbuatan yang dilakukan merupakan dosa atau yang diharamkan dalam Islam	1.74	R
25.	Mengikut kebiasaan yang dilakukan oleh kedua-dua ibu bapa dan keluarga	1.41	R

Catatan: S – Sederhana (nilai min 2.51 hingga 3.50), R – rendah (nilai min 1.00 hingga 4.00).

KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, kajian menunjukkan tahap perlanggaran tatasusila agama dalam kalangan anggota polis di kawasan kajian masih di tahap yang rendah. Faktor utama yang menyebabkan perlanggaran tatasusila agama dalam kalangan anggota polis adalah disebabkan terlalu mengikut hawa nafsu kerana inginkan keseronokan. Kemudian, faktor media massa, faktor rakan sebaya dan faktor persekitaran tempat kerja merupakan faktor lain yang mempengaruhi anggota polis untuk melakukan perbuatan melanggar tatasusila agama.

Perkara ini perlu dibendung dan diatasi segera kerana ia memperlihatkan kepincangan dan kelemahan organisasi polis itu sendiri yang kini semakin banyak dipertikaikan dari segi integriti dan tanggung jawab mereka oleh orang awam. Dapatan kajian ini juga

memberi isyarat yang jelas kepada organisasi PDRM supaya merangka polisi dan modul keagamaan yang khusus bagi meningkatkan kefahaman agama dan keimanan anggota polis supaya tidak terjerumus ke dalam perbuatan maksiat dan pelanggaran syariat. Oleh itu langkah penambahbaikan jangka pendek dan jangka panjang perlu dirangka dan dilaksanakan bagi mengatasi masalah pelanggaran tatasusila agama yang berlaku untuk meningkatkan tahap integriti anggota polis dan melengkapkan diri mereka dengan nilai-nilai murni demi melahirkan warga polis yang berkualiti.

RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri & Zarin Ismail. 2005. *Hubungan media massa dengan pegangan akhlak dan pengajaran pendidikan Islam*. Laporan Penyelidikan UKM. Bangi: Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Abdul Rahman Embong. 2003. *Pembangunan dan Kesejahteraan: Agenda Kemanusiaan Abad Ke-21. (Syarahan Perdana)*. Bangi: Penerbit UKM.
- Ahmad Syukri. 2008. Pengaruh media massa dan media elektronik dalam mensosialisasikan masyarakat di provinsi Riau. *Jurnal Penelitian*, Vol VIII No 4 September 2008, hal. 38-45.
- Arief Salih Rosman & Wardah Mokhtar. 2006. *Membentuk jati diri remaja*. Bentong: PTS Professional Publishing Sdn. Bhd.
- Aswati Hamzah. 2007. *Satu kajian skema taakulan akhlak dalam kalangan pelajar Melayu*. Tesis Ijazah Doktor Falsafah, Pusat Pengajian Ilmu Pendidikan, Universiti Sains Malaysia.
- Azma Mahmood, Siti Rohayah Ariffin, Tajul Ariffin Nordin & Khairul Anwar Mastor. 2002. *Pengukuran Penghayatan Pendidikan Islam Pelajar: Satu keperluan ke arah penilaian holistic mata pelajaran pendidikan Islam*. Prosiding Seminar Kebangsaan Profesion Perguruan 2002.
- Badlihisam Mohd Nasir & Che Yusof Che Mamat. 2002. Isu etika dalam politik gerakan Islam. *The Malaysian Journal of History, Politics and Strategy Studies (JEBAT)* 29(2002), hal. 25-47.
- Bandura, A. 1973. *Aggression: A social learning analysis*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice-Hall.
- Buerah Tunggak, Maznah Ali, Nurafzan Muhamad & Md. Hamzaimi Azrol Md Baharuddin. 2012. *Delinkuensi Pelajar dan Cadangan Penyelesaiannya Menerusi Model Pembangunan Sahsiah Remaja/ Pelajar Muslim Bersepadu*. Seminar Antarabangsa Perguruan & Pendidikan Islam: Le Grandeur Palm Resort, Senai, Johor Baru. 08-09 Mac 2012.

- Fadzlunesa Isa. 2011. *Pola sahsiah diri dan faktor yang mempengaruhinya dalam kalangan penghuni perempuan Sekolah Hendry Gurney Telok Mas Melaka*. Tesis Sarjana Pendidikan (Bimbingan dan Kaunseling), Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai.
- Fariza Md Sham & Muhammad Faisal Ashaari. 2010. *Media sebagai tarikan psikologi dalam dakwah*. Kertas Kerja Muzakarah Ulama' dan Cendekiawan Islam 2010, 31 Mei 2010. Perak: Pejabat SUK Negeri Perak.
- Gay, L.R. & Airasian, P. 2000. *Educational research: Competencies for analysis and application*. New York: Merrill.
- Hamidah Sulaiman. 2005. *Pendidikan Islam dan pengaruh persekitaran dan kemajuan: Kesan kepada pembentukan sahsiah*. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Hashim Haji Bedu, Khairulhelmi Katip, Mohd Fahmi Mohd Sahid & Syed Mohamed Syafeq Syed Mansor. 2008. *Keruntuhan akhlak dan gejala sosial dalam keluarga; isu dan cabaran*. Seminar Kaunseling Keluarga 2008. Anjuran Pejabat Pendidikan Daerah Pasir Gudang, di Hotel Seri Malaysia, Johor Bahru, 30 Ogos 2008.
- Ibnu Khaldun, Abd al-Rahman bin Muhammad Khaldun al-Hadrami. 2002. *Mukaddimah Ibn Khaldun*. Terj. Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ismail Ibrahim. 1999. *Isu-isu semasa dari perspektif Islam*. Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research. *Educational and Psychological Measurements*, 30, hal. 607-610.
- Rohayati Derani. 2004. *Persepsi ibu bapa terhadap faktor-faktor keruntuhan akhlak remaja Islam masa kini: Satu tinjauan di Taman Anak Bukit, Alor Setar, Kedah*. Tesis Sarjana Muda Sains serta Pendidikan (Pengajian Islam), Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Siti Zubaidah Ismail. 2008. *Dasar penguatkuasaan dan pendakwaan jenayah syariah di Malaysia: Satu analisis*. *Jurnal Syariah*, Jilid. 16, *Keluaran Khas* (2008), hal. 537-554.
- Sayed Mahussain Sayed Ahmad. 2007. *Perlanggaran tatasusila agama dalam kalangan anggota Angkatan Tentera Malaysia (ATM)*. Tesis Sarjana Pengajian Islam. Universiti Kebangsaan Malaysia. Bangi.
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusof. 2012. *Faktor persekitaran sosial dan hubungannya dengan pembentukan jati diri*. *Jurnal Hadhari Special Edition*, Institut Islam Hadhari, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi, hal. 155 – 172.

Zulfan Nasution. 1996. *Menangani masalah remaja Muslim*. Kuala Lumpur: Al-Hidayah Publisher.

*Nik Daud Raja Hussein
Polis Diraja Malaysia (PDRM),
Cawangan Khas (E1M),
Ibu Pejabat Polis Bukit Aman,
Kuala Lumpur.
Mel-e: nikrajajembal2@yahoo.com

Al-Hikmah 6(2) 2014: 108-118

Pemikiran Politik Dan Kenegaraan Muhammad Iqbal

Muhammad Iqbal's Political and National Thought

ABDULLAH FIRDAUS

IDRIS ZAKARIA*

MOHD NASIR OMAR

ABSTRAK

Makalah ini bertujuan untuk mendedahkan pemikiran politik Muhammad Iqbal dan melihat bagaimana pandangan tokoh berkenaan dalam mengemukakan dasar negara dan konsep pentadbiran negara. Artikel ini berdasarkan kepada sebuah penyelidikan yang telah dilakukan dengan menggunakan menggunakan metod analisis deskriptif kualitatif. Hasil kajian menunjukkan bahawa konsep negara Islam adalah berdasarkan kedaulatan Tuhan, prinsip tauhid telah menjadi asas pembangunan masyarakat Islam (Millat), melalui pembinaan karakter individu yang berdasarkan persamaan, perpaduan dan kebebasan berpandukan wahyu dan Tradisi Kenabian.

Kata kunci: *Negara Islam, kedaulatan Tuhan, pembangunan masyarakat Islam*

ABSTRACT

The purpose of this article is to expose the political thought of Muhammad Iqbal and to see what he thinks about the policy and administration concept of the country. The article is using the qualitative descriptive analysis method. The findings of the study showed that since this Islamic country is based on the God's sovereignty, the principle of tauhid has become the fundamental development among the Muslims (Millat) through individual's character development based on similarity, solidarity and freedom guided by the revelation of the Prophetic tradition.

Keywords: *Islamic country, God's sovereignty, Millat*

PENDAHULUAN

Para ahli sejarah hampir bersepakat bahawa abad ke-20 sering digambarkan sebagai abad nasionalisme. Pernyataan seperti ini sangat relevan dengan apa yang berlaku di seluruh benua khususnya di benua Asia. Kemunculan gerakan kemerdekaan bergema di pelbagai belahan

bumi bagi melepaskan diri dari segala bentuk penjajahan menjadi sebuah fenomena yang menglobal. Pada ketika itu kebanyakan bangsa Timur atau tepatnya dunia Islam sedang mengalami krisis moral dan sosial sebagai akibat daripada keruntuhan intelektual dan spiritual. Di samping purata kemiskinan yang meningkat yang berlaku dalam kalangan umat Islam, ia juga sebagai akibat berlakunya dominasi politik dan intelektual imperialis barat yang sering menindas kemanusiaan dan merendahkan bangsa timur (Howard 2006: 21). Di India kemunculan para pejuang dari pelbagai lapisan masyarakat yang bangkit melawan kezalimanyang menimpa mereka. Antara bentuk perlawanan itu ialah melalui penstrukturan semula pemahaman terhadap Islam yang dilakukan Muhammad Iqbal. Bagi Iqbal Islam merupakan sumber kekuatan untuk hidup lebih baik dan lebih mulia.

BIOGRAFI RINGKAS

Iqbal dilahirkan di Sialkot-India, sebuah kota lama yang bersejarah di Punjab Barat dan Kashmir pada tanggal 9 November 1877 bersamaan 2 Zulkaedah 1294H (Abdul Wahid 1964: 28) dan wafat pada 21 April 1938. Iqbal berketurunan bangsawan Brahmin Kashmir. Iqbal dibesarkan di persekitaran yang taat dengan agama. Ayahnya Shaikh Nur Muhammad adalah lelaki yang taat dalam mengamalkan tasawuf. Manakala ibunya, Imam Bibi juga seorang wanita yang taat beragama, meskipun dari kalangan masyarakat pekerja, yang tidak diberi peluang untuk belajar di sekolah formal, tetapi pengetahuan tentang ilmu agama yang tinggi.

Persekitaran dan didikan yang tinggi dengan nilai-nilai Islamyang diterima Iqbal sejak kecil menjadi faktor yang membentuk perwatakan Iqbal dalam memandang Islam sebagai sumber kekuatan dalam hidup ini. Dalam peringkat sekolah rendah, Iqbal mendapat bimbingan daripada Sayyid Mir Hasan, seorang tokoh pendidikan ternama meskipun tidak menguasai bahasa Inggeris, namun beliau memiliki konsep dan pemikiran yang maju dalam bidang pendidikan. Sayyid Mir Hasan mengajar Iqbal bahasa Arab, peradaban serta dan budaya Islam (Mumtaz 1982:74).

Setelah tamat pengajian di Sialkot, Iqbal meneruskan pengajian di Government College di Lahore. Pada tahun 1897, Iqbal berjaya mendapatkan Ijazah Sarjana Muda dan Sarjana pada tahun 1899 dalam bidang falsafah pada yang sama. Pada tahun 1905 hingga tahun 1908, beliau meneruskan pengajian peringkat kedoktoran di Munich-Jerman dengan tesis bertajuk *The Development of Metaphysics in Persia*. Iqbal juga telah menamatkan pengajian dalam bidang hukum di Lincoln's In di Cambridge. (Abdul Wahid 1964). Sekembalinya dari Eropah pada

tahun 1908, Iqbal dilantik menjadi tenaga pengajar di Lahore dan bekerja sambil sebagai peguam. Kepakaran Iqbal dalam bidang falsafah dan pengetahuan mengenai sejarah kebudayaan Islam serta kesedaran politik yang tinggi membolehkan Iqbal melihat realiti sebenar yang berlaku ke atas umat Islam di benua India. Walaubagaimanapun pada tahun 1910, Iqbal mula memberikan perhatian yang serius ke atas pelbagai aktiviti Liga Muslim dan belum membabitkan diri secara aktif ke dalam mana-mana pertubuhan dan politik. Namun sejak tahun 1926, bermula di Punjab, Iqbal secara proaktif mula terlibat dalam politik (Asif 1977: 73).

Muhammad Iqbal dikenali sebagai tokoh yang multi-dimensi, seorang ahli falsafah, seniman dan ahli politik yang handal (Moizuddin 1982:21). Karya ciptaannya menekankan tentang pentingnya kesejagatan Islam yang berteraskan tauhid (Mumtaz 1982:81). Meskipun begitu banyak cabaran dan rintangan, namun beliau tetap teguh pada pendiriannya “*I have no need of the ear of today, I am the voice of the poet of to-morrow*” (Nicholson 1969: 3).

Usaha menangani masalah keruntuhan spiritual dan penjajahan intelektual dalam persoalan agama, sosial dan politik dalam kehidupan umat Islam telah dilakukan oleh Iqbal dengan cara membangunkan semula falsafah keagamaan Islam dalam mencapai kemajuan dan perkembangan pengetahuan moden umat manusia dalam pelbagai bidang (Iqbal 2006: vi). Sebagai tokoh intelektual, seniman dan ilmuwan, Nicholson (1969: xxxi) menyifatkan Iqbal sebagai manusia yang merentasi pelbagai zaman “*he is a man of his age, and a man in advance of his age, and he is also a man in disagreement with his age*”.

Syair merupakan medium utama bagi Iqbal dalam menenangkan pemikirannya. Beliau juga mampu menguasai budaya dan bahasa Persia iaitu bahasa rasmi para pemimpin Islam dan bahasa peradaban Islam di bahagian Asia Timur (Mohammed Maruf 1977:73).

KONSEP POLITIK: TAUHID SEBAGAI ASAS POLITIK

Jika diperhatikan secara teliti, teori negara Islam dan konsep politik Iqbal, terhimpun dalam dua penulisan syair falsafah Iqbal, *Asrar-i-Khudi* dan *Ramuz -i- Bekhudi* (Gardon 1971:118). Kedua-dua konsep tersebut telah mendapat sentuhan akhir dalam *The Reconstruction of Religious Thought in Islam* yang beliau hasilkan selama tiga tahun (Riaz 1977:45). Karya tersebut merupakan hasil penulisan Iqbal yang menunjukkan kehebatan gagasan dan pemikiran Iqbal yang telah mengubah sejarah, secara khusus umat Islam India. Karya ini dinilai oleh ramai cendekiawan sebagai karya Iqbal yang cemerlang (Moizuddin 1982: x).

Teori *Khudi*, membawa pengertian konsep pembangunan masyarakat atau negara daripada pembangunan individu. Kemunduran umat Islam disebabkan hilangnya kesedaran terhadap peranan diri itu sendiri. Kemajuan hanya diperoleh melalui kesedaran terhadap peranan diri (Iqbal 1977:77; Riaz 1977:45). Individu dan *Millat* memiliki sifat kesepaduan. *Millat* menjadi kuat kerana disokong oleh individu yang kuat dan lebih menyerlah apabila ditentukan oleh kadar dan nilai sumbangannya. Melalui syairnya, Iqbal memberi semangat terhadap umat Islam “*Be Void of Fear, grief and anxiety, be hard as a stone, be a diamond*” (Nicholson 1969:106).

Iqbal berpandangan bahawa dalam merealisasikan ajaran Islam agar sentiasa hadir dalam segenap aspek dimensi kehidupan ini adalah dengan melaksanakan tugas dan tanggungjawab yang mulia seseorang mukmin. Hal ini memandangkan bahawa Islam dari aspek sosial bererti menterjemahkan dasar-dasar agama ke dalam realiti kehidupan. Al-Qur'an itu, kitab suci yang lebih banyak menekankan kepada aspek perbuatan daripada teori sahaja (Iqbal 2006:v). Pada pandangan Iqbal (2006), Islam bukanlah suatu perkara yang remeh, bukan tertumpu aspek pemikiran atau persoalan perasaan dan juga bukan perbuatan sahaja tetapi Islam adalah ekspresi tentang diri seseorang secara menyeluruh (Iqbal 2006:2; Muhammad Aziz 1965:4).

Sebuah integrasi yang kukuh antara agama dan negara di mana Islam itu diibaratkan sebagai satu wajah yang memiliki dua sisi yang sama. Dari satu sudut ia adalah gereja manakala dari sudut yang lain ia adalah negara (Iqbal 2006:182). Berdasarkan perspektif Islam negara berperanan dalam menanamkan konsep Tauhid dalam kehidupan seseorang itu. Iqbal (2006:182) berpendapat, konsep tauhid sebagai kerangka pemikiran (*working idea*) dalam mengimplikasikan nilai persamaan antara manusia (*equality*), semangat persaudaraan sesama manusia (*solidarity*) dan kebebasan (*freedom*). Fungsi negara adalah sebagai penguatkuasa pelaksanaan tauhid atau kepatuhan kepada Allah yang berdasarkan dasar persamaan, kebebasan dan persaudaraan sesama umat manusia. Islam sebagai sebuah *siyasah* untuk menjadikan dasar tauhid sebagai faktor yang hidup dalam pemikiran dan perasaan kehidupan umat manusia (Iqbal 2006:175).

Agama dan negara saling berhubung kait antara satu dengan yang lain. Jika sebuah kepercayaan (*faith*) tidak disokong oleh kebijakan pentadbiran negara, maka agama menjadi falsafah yang hanya wujud dalam logik akal. Peranan negara sebagai alat untuk merealisasikan nilai dan ajaran Islam telah banyak dibincangkan oleh tokoh muslim sebelum Iqbal, seperti Abu al Hasan al Mawardi dalam *al-Ahkam al-Sultaniyyah* juga Ibn Taymiyyah dalam *al-Siyasah al-Syar'iyah fi Islah al-Ra'i wa al-Ra'iyah*, yang berpandangan bahawa

politik sebagai alat atau wasilah untuk mencapai kehendak dan kebenaran agama (Idris 2014:31).

Muhammad Asad (1999:30) menjelaskan bahawa matlamat akhir sebuah negara dalam perspektif Islam adalah bagi melestarikan politik dan kerjasama dalam kalangan umat Islam. Negara berfungsi sebagai alat untuk mewujudkan kesejahteraan rakyat berdasarkan persamaan, keadilan dan amar maruf nahi mungkar.

Islam bukan sekadar agama atau nama sebuah keyakinan atau sebuah bentuk peribadatan saja. Agama sesungguhnya adalah sebuah ideologi hidup, sebagai falsafah hidup yang mempunyai peraturan yang emosi manusia secara mendalam. Ia memberi arahan dan bimbingan ke atas manusia semenjak daripada buaian sampai ke liang lahad, dari alam kubur hingga ke alam akhirat. Menurut Iqbal (2006), Islam merangkumi pelbagai aspek kehidupan manusia. Sejurus ketika pulang dari Eropah pada 1908, Iqbal menyatakan:

Islam lebih daripada sekadar akidah, ia juga bererti sebuah umat, sebuah negara. Keanggotaan Islam sebagai sebuah *millat* tidak ditentukan oleh tempat kelahiran ataupun kedudukannya. Ia terwujud dalam sebuah identiti keyakinan (Abdul Wahid 1964:51).

Iqbal (2006:175) berpendapat negara Islam adalah berteraskan kepada Tuhan, sebagai Sumber Utama kehidupan (*God is the Ultimate Spritual basis of all life*) atau dalam ungkapan yang lain *Allah is the measure of all thing*. Oleh kerana itu, prinsip tauhid yang dijelaskan oleh Iqbal adalah berlakunya hukum dari Tuhan dalam bentuk yang mengatur penyelenggaraan dan pentadbiran negara secara komprehensif. Menurut Mohammad Aziz 1965, kedaulatan Tuhan (*sovereignty of god*), negara Islam berlandaskan kepada Al-Qur'an yang merupakan kehendak Allah. Merujuk kepada syariat Islam sebagai sumber hukum dan etika, maka kebebasan individu itu dijamin oleh hukum. Oleh demikian, peranan dan fungsi para ulama sangat diperlukan bagi membuat interpretasi hukum Islam (*ijtihad*) dalam menangani pelbagai keperluan semasa yang sentiasa berubah-ubah.

Dalam pandangan Iqbal, umat Islam India sudah semestinya memiliki suatu wilayah tertentu untuk menentukan nasib mereka sendiri. Konsep ini mula disampaikan oleh Iqbal dalam perhimpunan tahunan pertubuhan Muslim India (*All-India Muslim League*) di Allahabad 1930. Iqbal menginginkan sebuah negara merdeka bagi umat Islam India:

Aku sangat ingin melihat Punjab, Provinsi sempadan Barat Daya, Sind dan Baluchistan menjadi sebuah negara, memiliki

pemerintahan sendiri sama ada di dalam atau pun di luar kekuasaan British. Terbentuknya negara India muslim di Barat Daya bagi ku merupakan ketentuan akhir bagi nasib umat muslim, sekurang-kurangnya di Barat Daya India (Abdul Wahid 1964:171; Riaz 1977: 21).

Hasrat Iqbal yang begitu kuat mewujudkan negara Islam merdeka di bumi India, dijelaskan dalam dokumen berbentuk 13 pucuk surat Iqbal kepada Quaid Azam, Ali Jinnah. Meskipun semasa hidupnya, Iqbal tidak sempat menyaksikan negara Islam yang merdeka seperti yang diimpikannya (Asif 1977:73).

BENTUK PEMERINTAHAN DAN SISTEM PENTADBIRAN NEGARA

Setelah menganalisis semua teori dan sistem pemerintahan yang pernah ada dalam sejarah Islam, meliputi sistem khalifah yang berbentuk monarki, atau sistem pemerintahan yang dipimpin Imam yang menerima mandat dari Tuhan seperti fahaman Syiah ataupun sistem yang berdasarkan bentuk pilihan rakyat atau republik sebagaimana yang digagaskan oleh Khawarij (Abdul Wahid 1964:62-75). Akhirnya Iqbal menyimpulkan bahawa 'Sistem Republik' sebagai sebuah sistem kerajaan dan sangat sesuai dengan ruh Islam (Mahammad Aziz 1965:39).

Selain itu, dalam mengetengahkan konsep politiknya, Iqbal menjadikan sejarah dan ajaran Islam itu sendiri sebagai landasan berpolitik. Hal ini memandangkan dalam Al-Quran, metode sejarah dan fakta empirikal juga merupakan sumber pengetahuan (Iqbal 2006:144). Iqbal juga merumuskan dua dasar etika politik dan sistem penyelenggaraan negara Islam. Pertama, prinsip *sovereignty of God*. Dasar ini menjelaskan tentang Hukum Tuhan adalah yang tertinggi, ketua negara, hanyalah pelaksana undang-undang ilahi yang tidak memiliki hukum. Etika dan hukum pentadbiran negara adalah berlandaskan kepada wahyu. Konsep jihad dari perspektif Islam harus difahami sebagai tindakan dan sikap yang dilakukan oleh umat Islam bagi membela diri dan menegakkan kebenaran (Abdul Wahid 1964:31-55; Mohammad Aziz 1965:62).

Kedua, prinsip *Equality of People*, di mana konsep ini berlandaskan kepada konsep kesamarataan. Hak dan kewajipan untuk segenap rakyat adalah sama di hadapan Tuhan. Setiap individu adalah sama di hadapan hukum. Ini bermakna negara dituntut untuk mengamalkan asas demokrasi (Abdul Wahid 1964:31-55; Mahammad Aziz 1965:62).

KONSEP DEMOKRASI

Sikap dan pandangan Iqbal begitu kritis terhadap bentuk demokrasi yang diamalkan dan dipropagandakan oleh demokrasi Barat dalam penilaian Iqbal dibina di atas dasar ketidakadilan secara ekonomi, sosial dan politik. Iqbal menganggap demokrasi Barat hanyalah senjata yang diguna pakai oleh kaum imperialis dan kapitalis Barat untuk mengeksploitasi manusia.

Iqbal menolak konsep demokrasi yang dipropagandakan oleh Barat sebagai bentuk pemerintahan ‘Daripada rakyat dan untuk rakyat oleh rakyat’. Iqbal berpandangan bahawa demokrasi dalam perspektif Islam adalah kekuasaan tertinggi berada di Tangan Tuhan (*supremacy of al-shari'ah*) untuk kesejahteraan manusia secara sempurna dan khalifah sebagai pemikul tanggungjawab daripada Tuhan (Muhammad Aziz 1965:64).

Kekuasaan tertinggi adalah syariah atau peraturan agama. Ketua negara atau khalifah hanyalah individu seperti masyarakat awam yang lain, dia tidak memiliki kekebalan hukum. Dalam perspektif Islam, seorang ketua negara harus mentadbir di bawah hukum syariah yang benar. Jawatan yang dipikulnya adalah amanah daripada rakyat. Semua rakyat memiliki hak politik secara bebas untuk memilih ataupun dipilih. Perhubungan antara pemimpin dan rakyat berdasarkan *bai'ah* atau kontrak ketaatan (Muhammad Aziz 1965:55).

Iqbal juga merujuk kriteria seorang khalifah yang dirumuskan para ulama. Antara kriteria itu ialah berakhlak mulia, tidak cacat mental dan fizikal, memiliki wasasan keilmuan dan integriti dalam hukum Islam (Abdul Wahid 1964:63). Kriteria ini juga sesuai dengan pandangan Ibn Taymiyyah dalam *al-Siyasah al-Shar'iyah* ketika menjelaskan maksud tentang kewajipan para pentadbir mestilah berlaku secara amanah dan adil. Kewajipan rakyat adalah patuh dan taat kepada pemimpin dan tidak mengandungi unsur kemaksiatan kepada Allah SWT (Ibn Taymiyah 2009:32).

Dalam pentadbiran negara pula, seorang amir atau khalifah mesti bekerjasama dengan para *ahl-hall wal 'aqd* atau dewan majlis syura (Muhammad Aziz 1965:60). Adapun untuk perkara yang secara teknikal, maka urusan tersebut diserahkan urusan kepada pemerintah. Perkara ini dipandang sebagai idea kesepakatan universal di mana merupakan prinsip fundamental teori perundangan Islam sebagaimana sabda Nabi Muhammad SAW “apa saja yang dianggap oleh masyarakat mukmin itu baik, maka di sisi Allah ia juga dipandang baik” (Abdul Wahid 1964:58).

Dalam teori politik Islam, undang-undang Tuhan berada di tempat tertinggi ke atas segalanya dan menjadi kata kunci dalam

pentadbiran negara. Negara dalam perspektif Islam adalah perpaduan umat dalam sebuah sistem politik dan agama sekaligus (Abdul Wahid 1964:60). Dalam pentadbiran dan perundangan Islam terdapat dua hal yang penting dari aspek perlembagaan Negara. Pertama, hukum Allah secara mutlak adalah yang tertinggi. Kedua, kesamarataan kedudukan bagi semua individu di hadapan hukum Allah (Abdul Wahid 1964:53).

NASIONALISME UMAT ISLAM: MILLAT

Pandangan Iqbal, pernyataan “tidak ada Nabi SAW sesudah Nabi Muhammad SAW dan tidak ada ummah setelah Umat Islam” (Mohammad Aziz 1965:25) menjadi orientasi pembangunan umat. Menurut Iqbal lagi kerangka *Muslim Community (Millat)* tertumpu kepada tiga isu, pertama, struktur umum komuniti muslim yang bermaksud persamaan visi dan misi dan sejarah tradisi yang diwariskan daripada Nabi Muhammad SAW. Kedua, keseragaman budaya yang berlandaskan pada akidah. Ketiga, kesinambungan komuniti muslim yang berlandaskan nilai-nilai ideal dan spiritual ajaran Islam dan bukan berdasarkan tempat dan ruang (Abdul Wahid 1964:377-381; Riaz 1977:23-25).

Keistimewaan umat Islam itu terletak pada perpaduan yang dibina atas dasar persamaan keyakinan dan akidah. Dasar semangat perpaduan inilah yang melahirkan rasa nasionalisme umat Islam. Sebuah nasionalisme bermakna mencintai Tanah Air dan kesediaan untuk mati bagi membela kehormatannya adalah sebahagian daripada keimanan seorang mukmin (Abdul Wahid 1964:287; Riaz 1977:79). Corak nasionalisme seperti ini muncul daripada umat yang memiliki karakter yang teguh kerana dibentuk oleh keimanan yang diajarkan oleh Nabi SAW. Dalam hal ini Iqbal mengatakan:

Perbezaan asas antara masyarakat muslim dengan masyarakat yang lain di muka bumi ini ialah terletak pada konsep kita mengenai fahaman kebangsaan. Nasionalisme bagi kita bukanlah perpaduan yang dibentuk oleh bahasa, negara atau identiti kepentingan ekonomi yang merupakan prinsip dasar nasionalisme kita. Tetapi disebabkan kita semua percaya pada satu pandangan mengenai alam semesta ini, dan kita sama-sama memiliki satu sejarah tradisi yang sama. Kita adalah sebahagian daripada masyarakat yang dilahirkan daripada umat Nabi Muhammad SAW. Islam sangat membenci kepada sifat kebendaan dan melandaskan sebuah nasionalisme berdasarkan sebuah gagasan murni yang lalu dengan mengaplikasikan potensi tersebut kepada seluruh individu

secara meluas. Nasionalisme yang baik kerana dasar hidupnya berteraskan individu-individu yang istimewa berkarakter dan golongan cerdik. Nasionalisme yang hakikatnya adalah bersifat kekal dan menyeluruh (Abdul Wahid 1964:378)

Ketika menyampaikan mesejnya kepada rakyat India yang disiarkan secara langsung oleh *Radio All India*, Iqbal mengisytiharkan bahawa kesatuan yang dibina atas keyakinan merupakan makna pepaduan yang sebenar, “Hanya satu perpaduan yang dapat bertahan, iaitu perpaduan yang berdasarkan persaudaraan seagama, yang melampaui fahaman perkauman, kebangsaan, warna kulit atupun bahasa” (Moizuddin 1982:26; Abdul Wahid 1964:375).

Teori Ikatan Rohani sebagai dasar yang memberi semangat nasionalisme umat Islam juga telah lama dibincangkan oleh Ibn Khaldun, dalam istilah beliau ‘*asabiyyah*. Dasar ‘ikatan rohani’ yang kukuh melahirkan kesetiaan kepada saudara seagama kepada umat Islam, dan khususnya kesetiaan kepada Allah SWT (Iqbal 2006:174; Ibn Khaldun t.th: 58; Muhammad Aziz 1965: 8). Ia adalah sebuah nasionalisme, yang melahirkan semangat pembelaan (Ibn Khaldun t.th:58). Menurut Idris (2014:11) teori ‘*asabiyyah* ini cukup bermakna dan mempunyai kekuatan bagi menjayakan perpaduan ummah, agama dan peradaban yang besar. Hal ini disebabkan dibina di atas dasar persamaan akidah dan persamaan pandangan moral (Asad 1999:32). Peranan agama yang menghakis aspek negatif yang muncul dari fahaman ‘*asabiyyah* apabila timbul rasa hasad dengki di antara individu masyarakat sehingga perpaduan kaum dan ‘*asabiyyah* dalam konteks bangsa dan negara menjadi penting dalam melahirkan kekuatan dan semangat perpaduan (Ibn Khaldun t.th:66; Idris 2014:32). Dalam konteks tersebut, ‘*asabiyyah* lebih kepada semangat patriotisme untuk membela kebenaran dan menegakkan keadilan. Jadi ia lebih kepada semangat patriotisme iaitu perasaan cinta dan menghormati nilai dan kehidupan yang dianuti serta kesediaan untuk berkorban jiwa dan material bagi mempertahankan negara daripada sebarang bentuk pencerobohan dan ketidakadilan (Mohd Nasir 2005:55).

Islam bukan nasionalisme dan imperialisme tetapi perhimpunan bangsa yang menghargai sempadan negara dan perbezaan suku bangsa bagi memudahkan pengurusan bukan untuk mengekang batasan sosial setiap anggota (Iqbal 2006:186). Kepatuhan seseorang kepada Allah SWT merupakan kesetiaan kepada cita-cita diri sendiri dan sekaligus melahirkan kesetiaan untuk melakukan kebaikan yang lainnya. Dalam ungkapan yang penuh makna, Iqbal menyebutkan “*Since God is the Ultimate spiritual basis of all life, loyalty to God virtually amounts to man’s loyalty to his own ideal. All human life is*

spiritual in its origin. Such a perception is creative of fresh loyalties" (Iqbal 2006:174; Mohammad Aziz 1965:7).

KESIMPULAN

Konsep politik dan kenegaraan yang dikemukakan oleh Muhammad Iqbal, dapat dirumuskan sebagai dasar utama pembentukan Negara adalah Tauhid yang mengimplikasikan makna kedaulatan Tuhan (*sovereignty of Allah*). Negara Islam berorientasikan kepada Tuhan, sebagai sumber utama kehidupan (*God is the Ultimate Spritual basis of all life*). Prinsip tauhid akan melahirkan rasa kebangsaan dan kesetiaan kepada saudara seagama tanpa ikatan sempadan. Pengertian sempadan hanya difahami sebagai pengenalan saja. Ini memandangkan ajaran Islam mengkehendaki berlakunya kesejahteraan dan keadilan sejagat.

Kesimpulannya, kedaulatan Tuhan (*sovereignty of God*), Negara Islam berlandaskan kepada Al-Quran, yang merupakan manifestasi kehendak Allah. Merujuk kepada Syariat Islam sebagai sumber hukum dan etika, kebebasan individu dijamin oleh hukum. Prinsip demokrasi yang berteraskan kepercayaan kepada Allah akan melahirkan toleransi ke atas setiap golongan dan kelompok.

Iqbal memilih untuk memberi perhatian terhadap falsafah iaitu asas dan dasar kenegaraan itu sendiri yang dikira tersangat penting. Walau bagaimanapun persoalan sistem boleh berubah, menurut kesesuaian pentadbiran sesebuah negara.

RUJUKAN

- Ahmad Mohamad Aziz. 1965. *Iqbal and The Recent Exposition of Islamic Political Thought*. Lahore: SH. Muhammad Ashraf.
- Asad Muhammad. 2001. *The principles of state and government in Islam*. Kuala Lumpur: Islamic Book Trust
- Asif Iqbal Khan. 1977. *Some Aspects of Iqbal's Thought*. Lahore: Islamic Book Service.
- Gordon, L.R. 1971. *Ideology of Muslim Nationalism* dalam Iqbal; Poet-Philosopher of Pakistan. New York: Columbia University Press.
- Howard, M. Federspiel. 2006. *Indonesian Muslim Intellectuals of the 20th Century*. Singapore. Institue of Southeast Asian Studies.
- Ibn Khaldun, 'Abd al Rahman Muhammad. tt. *Muqaddimah*. Kaherah: Maktabah al-Nahdah.
- Ibn Taymiyyah, Taqiyy al-Din Abu al-'Abbas Ahmad. 1991. *al-Siyasah al Shar'iyah Fi Islah al Ra'i wa al Ra'iyah*. Maroko: Dar al-Afaq al-Jadidah.

- Idris Zakaria. 2014. *Falsafah Politik Islam dan Kepentingan di Malaysia*. Bangi: Penerbit UKM.
- Iqbal Muhammad. 2006. *The Reconstruction of Religious Thought in Islam*. Selangor: Masterpiece Publications Sdn Bhd.
- 1975. *Secret of The self (Asrar -I –Khudi)*. Terj. Reynold A. Nicholson. Lahore: SH.Muhammad Ashraf
- Mohammed Maruf. 1977. *Contribution To Iqbal's Thought*. Lahore: Islamic Book Service.
- Mohd Nasir Omar. 2005. *Gagasan Islamisasi Ilmu*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Nicholson, R.A. 1969. *The Secrets Of The Self*. SH. Muhammad Ashraf. Lahore
- Moizuddin, M. 1982. *The Worl of Iqbal*. Lahore. Iqbal Academy Pakistan
- Mumtaz Hasan. 1982. *Tribute to Iqbal*. Lahore. Iqbal Academy Pakistan
- Riaz Hussain. 1977. *The Politics of Iqbal. A Study of His Political Thoughts and Action*. Lahore: Islamic Book Service.
- Syed Abdul Wahid. 1969. *Thoughts and Reflections of Iqbal*. Lahore: SH.Muhammad Ashraf.

*Idris Zakaria
Jabatan Usuluddin Dan Falsafah,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: aris@ukm.edu.my

Al-Hikmah 6(2) 2014: 119-128

Kepimpinan Dalam Kisah Nabi Sulaiman AS Dengan Hudhud

Leadership Skills in the Story of Prophet Sulaiman AS with Hudhud
(hoopoe bird)

MUHAMMAD AMIN HASAN
MOHD AZRUL JAAFAR
AHMAD IRDHA MOKHTAR*
ANUAR PUTEH
ZULKEFLI AINI
MOHAMAD ZULKIFLI ABDUL GHANI

ABSTRAK

Al-Quran telah menampilkan sejumlah tokoh-tokoh tauladan dan tokoh pengajaran agar dijadikan renungan kepada masyarakat. Antaranya kisah Nabi Sulaiman AS dan burung hud-hud yang dirakamkan di dalam surah Al-Naml ayat 20 hingga 28. Kajian ini bermatlamat untuk melihat konsep kepemimpinan dalam kisah Nabi Sulaiman AS dan burung hudhud. Kajian ini menggunakan metodologi kepustakaan dengan membuat analisa dan ulasan terhadap kitab tafsir, buku-buku, artikel jurnal serta penulisan ilmiah yang lain. Hasil kajian mendapati bahawa Nabi Sulaiman AS merupakan seorang tokoh pemimpin yang sangat ideal dan luar biasa. Baginda mampu memikul amanah sebagai Nabi, utusan Allah dan Raja di kalangan umatnya yang tidak mampu dimiliki oleh seseorang pun setelah kewafatan baginda. Justeru, marilah kita tanamkan visi dan misi kehidupan kita sebagai seorang muslim umumnya dan sebagai pemimpin khususnya dengan meneladani kisah ini yang memiliki pengajaran yang sangat relevan sepanjang zaman dengan kehidupan sosial kita.

Kata kunci: *Pemimpin, Tauladan, Al-Quran*

ABSTRACT

Al-Quran has put forward many good example scholars for the people in the community to refer to. One of the interesting stories is about the Prophet Sulaiman with the hoopoe (hudhud) that was captured in surah Al Naml verses 20 to 28. The purpose of this study is to examine the concept of leadership in the story of Prophet Sulaiman and the hoopoe. The study uses document analysis as its method through the analysis of the commentaries of the Al-Quran and from the History book of Prophet Sulaiman himself. The findings showed that Prophet Sulaiman is an ideal and extraordinary leader that could hold the position of trust that was entrusted to him as the Prophet, Allah's

Rasul and King for his people. This inimitable values are not being possessed by others even after his decease.

Keywords: *Leadership, Good example, Al-Quran, Leadership Concept*

PENDAHULUAN

Persoalan kepimpinan dalam Islam merupakan suatu tugas yang amat berat kerana ianya berkait rapat dengan soal tugas sebagai khalifah di muka bumi. Kepimpinan dalam Islam telah bermula sejak terciptanya Adam dan Hawa dan seterusnya apabila Nabi Adam diutus menjadi nabi dan rasul oleh Allah SWT. Semenjak dari itu kepimpinan Islam telah mula berkembang dan terus menjadi tunjang kepada kemajuan tamadun Islam sehingga ke hari ini. Tanggungjawab memimpin dan mengurus sekumpulan individu atau sesuatu masyarakat untuk mencapai objektif atau matlamat terletak kepada bahu pemimpin. Kejayaan dan kemajuan sesuatu bangsa bergantung kuat kepada gaya kepimpinan pemimpin mereka dan berkait rapat dengan kesedaran menunaikan tanggungjawab oleh pemimpin dan seterusnya menggerakkan masyarakat menuju keredhaan Allah. Islam menyediakan garis panduan yang jelas dalam soal kepimpinan yang boleh dipraktikkan untuk kesejahteraan masyarakat. Konsep kepimpinan Islam seperti yang ditampilkan di dalam kitab suci Al-Quran dan Sunnah Rasulullah perlu difahami dan diterapkan dalam bentuk yang komprehensif sesuai dengan maksud Islam sebagai cara hidup (*nizamal-hayah*).

KEPIMPINAN MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

Terdapat berbagai istilah yang dirujuk kepada kepimpinan dari sudut bahasa, antaranya dalam bahasa arab disebut sebagai *khalifah, imamah, qiyadah, za'mah, ri'ayah, ri'asah dan siyadah*. Dalam Kamus Dewan edisi keempat (2005), perkataan kepimpinan berasal dari kata dasar pimpin yang bererti dibimbing, dipandu, dituntun, ditunjuk dan sebagainya. Apabila perkataan tersebut ditambah awalnya imbuhan ber-pimpin- ia bermaksud berpegangan tangan. Jika ditambah diawalnya imbuhan me-mimpin- ia bermaksud memegang tangan dan membawa berjalan menuju ke sesuatu tempat, mengepalai atau mengetuai serta mengendalikan (badan, pertubuhan, pergerakan, negara dan lain-lain. Manakala jika ditambah diawalnya dengan imbuhan pe-mimpin- ia bermaksud orang yang memimpin.

Dalam bahasa inggeris ia disebut sebagai *leadership*. Dalam *Longman Dictionary of Contemporary English* (1987), *leadership* membawa maksud *the position of leader* (kedudukan pemimpin),

control of power over group (kawalan atau kuasa terhadap sesuatu kumpulan) dan *a group of people who lead* (satu kumpulan manusia yang memimpin).

Menurut Razaleigh (2010), kepimpinan boleh didefinisikan sebagai:

1. Usaha untuk mempengaruhi individu atau sekumpulan individu untuk melakukan sesuatu tugas bagi mencapai objektif tertentu.
2. Tingkah laku individu apabila dia sedang mengarah aktiviti kumpulan ke arah mencapai matlamat yang dikongsi bersama.
3. Seni menyusun hubungan antara individu dengan beberapa kumpulan yang mengarah mereka ke arah sesuatu matlamat yang dirancang.

Menurut Fathi Yakan (1988), kepimpinan adalah satu kemahiran berkomunikasi dengan fitrah manusia untuk mempengaruhi dan juga mengarah manusia ke arah mencapai matlamat dengan cara memastikan kepatuhan, kepercayaan dan penghormatan.

Berdasarkan pentakrifan yang diberikan jelas bahawa pemimpin secara umumnya boleh dikatakan sebagai satu istilah yang ditujukan kepada seseorang yang bertindak mengetuai atau mengepalai memimpin sesuatu masyarakat, kumpulan, badan, pergerakan dan sebagainya untuk mencapai matlamat kumpulan atau organisasi yang dipimpin.

NABI SULAIMAN AS DALAM AL-QURAN

Menurut Muhammad Ali (2012) nama Nabi Sulaiman AS disebutkan di dalam al-Quran sebanyak enam belas kali dalam surah *Al-Baqarah*, *Al-Nisa*, *Al-Naml*, *Saba'* dan *Shaad*. Baginda merupakan salah seorang nabi Bani Israil yang dianugerahkan oleh Allah SWT berupa kenabian dan kerajaan.

Menurut Mohammad Ali Imran (2011), di antara limpahan nikmat yang telah dikurniakan Allah SWT kepada Nabi Sulaiman AS yang termaktub di dalam Al-Quran adalah seperti berikut:

1. Dikurniakan kebijaksanaan dan ilmu sejak usia muda.
2. Memahami bahasa pertuturan burung dan bahasa haiwan.
3. Mewarisi kerajaan ayah baginda, Nabi Daud AS.
4. Mempunyai angkatan tentera terdiri dari kalangan jin, manusia dan haiwan.
5. Jin dan syaitan tunduk kepadanya dengan melaksanakan sesuatu yang tidak mampu dilakukan oleh manusia seperti membina tembok-tembok besar, istana-istana yang tinggi, pemandangan dan perhiasan yang indah.

6. Angin tunduk mengikut perintahnya dengan berhembus dalam masa yang singkat ke mana sahaja yang dikehendaki.
7. Kekuatan mencairkan tembaga sehingga boleh dibentuk apa sahaja yang diinginkan.

KISAH NABI SULAIMAN AS DAN HUDHUD

Kisah ini dirakamkan di dalam surah Al-Naml ayat 20 hingga 28 supaya ia menjadi pengajaran kepada manusia. Kisah mengenai sebuah kerajaan yang tidak akan dimiliki oleh seseorang pun setelah kewafatan Nabi Allah Sulaiman AS.

Firman Allah SWT:

وَتَفَقَّدَ الظَّيْرَ فَقَالَ مَا لِيَ لَا أَرَى الْهُدْهَدَ أَمْ كَانَ مِنَ الْغَائِبِينَ ﴿٢٠﴾ لَأُعَذِّبَنَّهُ عَذَابًا شَدِيدًا أَوْ لَأَذْبَحَنَّهُ أَوْ لِيَأْتِيَنِي بِسُلْطَنٍ مُّبِينٍ ﴿٢١﴾ فَمَكَثَ غَيْرَ بَعِيدٍ فَقَالَ أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ وَجِئْتُكَ مِنْ سَبَإٍ بِنْتًا يَمِينٍ ﴿٢٢﴾ إِنِّي وَجَدْتُ أَمْرًا تَمْلِكُهُمْ وَأُوتِيْتُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ وَلَهَا عَرْشٌ عَظِيمٌ ﴿٢٣﴾ وَجَدْتُهَا وَقَوْمَهَا يَسْجُدُونَ لِلشَّمْسِ مِنْ دُونِ اللَّهِ وَزَيَّنَ لَهُمُ الشَّيْطَانُ أَعْمَالَهُمْ فَصَدَّهُمْ عَنِ السَّبِيلِ فَهُمْ لَا يَهْتَدُونَ ﴿٢٤﴾ أَلَّا يَسْجُدُوا لِلَّهِ الَّذِي يُخْرِجُ الْخَبَاءَ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا تُخْفُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ ﴿٢٥﴾ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ ﴿٢٦﴾ قَالَ سَنَنْظُرُ أَصَدَقْتَ أَمْ كُنْتَ مِنَ الْكَاذِبِينَ ﴿٢٧﴾ أَذْهَبَ بِكِتَابِي هَذَا فَأَلْفَهْهُ إِلَيْهِمْ ثُمَّ تَوَلَّى عَنْهُمْ فَانْظُرْ مَاذَا يَرْجِعُونَ ﴿٢٨﴾

Maksudnya: “Dan dia memeriksa burung-burung lalu berkata: Mengapa aku tidak melihat hudhud, apakah dia termasuk bersama yang tidak hadir? (20) Aku benar-benar akan mengazabnya dengan azab yang keras atau benar-benar menyembelihnya kecuali jika benar-benar dia datang kepadaku dengan alasan yang terang (21) Maka tidak lama kemudian (datanglah hudhud), lalu dia berkata: Aku Telah mengetahui sesuatu yang kamu belum mengetahuinya; dan aku bawa kepadamu dari negeri Saba suatu berita penting yang diyakini (22) Sesungguhnya aku menjumpai seorang wanita yang memerintah mereka, dan dia dianugerahi segala sesuatu serta mempunyai singgahsana yang besar (23) Aku mendapati dia dan kaumnya menyembah matahari, selain Allah; dan syaitan telah menjadikan mereka memandang indah perbuatan-perbuatan mereka lalu menghalangi mereka dari jalan (Allah), sehingga mereka tidak dapat petunjuk. (24) Agar mereka tidak menyembah Allah yang mengeluarkan yang terpendam di langit dan di bumi, yang mengetahui yang kamu sembunyikan dan apa yang kamu nyatakan. (25) Allah, tiada Tuhan yang disembah kecuali Dia, Tuhan yang mempunyai ‘Arsy yang besar. (26) Berkata Sulaiman: Akan kami

lihat, apakah kamu benar, ataukah kamu termasuk orang-orang yang berdusta? (27) Pergilah dengan (membawa) suratku ini, lalu jatuhkan kepada mereka, Kemudian berpalinglah dari mereka, lalu perhatikanlah apa yang mereka bicarakan (28).

Secara ringkasnya ayat ini menceritakan pada satu ketika, Nabi Sulaiman AS mengumpulkan seluruh pengikut-pengikutnya dan memeriksa mereka baik dari kalangan manusia, jin dan haiwan. Sesudah diteliti, ternyata burung hudhud didapati tidak hadir sehingga menyebabkan raja mereka, Nabi Sulaiman AS murka kepada hudhud dan bertekad akan menyembelihnya sebagai hukuman. Tidak lama kemudian, hudhud datang menghadap baginda raja dengan penuh pengaduan, menjelaskan sebab-musabab keterlewatannya menghadiri majlis perhimpunan yang diwajibkan oleh baginda AS.

Hudhud menjelaskan kepada baginda bahawa dia terserempak dengan seorang wanita bernama Balqis, seorang ratu kerajaan Saba' yang memiliki singgahsana yang besar, tetapi malangnya ratu tersebut tidak beriman dan tunduk kepada Allah SWT. Pengaduan hudhud diterima oleh baginda nabi Sulaiman AS, lantas baginda mengarahkan hudhud untuk menyiasat perkara itu dan membawa surat perutusan dari baginda. Diringkaskan di sini bahawa hudhud adalah seekor makhluk kecil yang memiliki kepekaan dan prihatin terhadap peristiwa yang berlaku di sekelilingnya.

CIRI-CIRI KEPIMPINAN NABI SULAIMAN AS DI DALAM KISAH INI

1. Keprihatinan yang tinggi

Tindakan Nabi Sulaiman memeriksa burung hudhud ini menggambarkan rasa keprihatinan yang tinggi seorang pemimpin terhadap pengikutnya. Menurut Sayyid Qutb (2000) dalam tafsirnya *Fi Zilal al-Quran*, tindakan Nabi Sulaiman AS memeriksa burung hudhud ini menggambarkan sifat-sifat *syakhsiyah* beliau, iaitu sifat waspada, teliti dan tegas. Baginda tidak pernah lupa, lalai atau mengabaikan mana-mana perajuritnya yang menghilangkan diri dari angkatan bala tenteranya yang amat besar itu, yang terdiri daripada golongan jin, manusia dan burung-burung yang diatur dalam barisan yang padu supaya mereka tidak berpecah belah dan menyeleweng.

Seseorang pemimpin atau ketua seharusnya peka dan prihatin terhadap orang bawahannya seperti memperhatikan siapa yang tidak hadir dalam setiap pertemuan dan kegiatan yang diadakan. Ini kerana ia merupakan tanggungjawab yang mesti dilakukannya sebagaimana

seorang imam memerhatikan kehadiran para makmumnya. Berkata Umar Al-Khattab RA: “Selidiklah sahabatmu di waktu solat. Jikalau mereka tidak hadir kerana sakit, engkau jenguklah. Dan sekiranya dalam keadaan sihat- sihat sahaja maka patutlah untuk dicela”.

Nabi Sulaiman AS juga mengajarkan kepada bakal pemimpin negara supaya tidak meremehkan perkara kecil, kerana seringkali sesuatu yang besar bermula dari awalnya nampak kecil. Perkara seumpama ini tentu tidak akan terjadi kecuali dalam kehidupan para nabi dan orang-orang yang beriman. Mereka merasa takut dan bimbang kerana semua perkara tersebut akan dipertanggungjawabkan dihadapan Allah SWT. Masalah kepemimpinan adalah masalah yang sangat besar dan berat.

2. Ketegasan

Seseorang pemimpin perlu menzahirkan ketegasannya sekiranya didapati mereka yang di bawah kepimpinannya melakukan kesalahan atau sesuatu yang bertentangan dengan arahan yang diberikan sepertimana yang dilakukan oleh Nabi Sulaiman AS. Menurut Sayyid Qutb (2000) dalam kisah Nabi Sulaiman AS ini, burung hudhud dengan jelas tidak hadir tanpa kebenaran setelah baginda sendiri melakukan pemeriksaan. Tindakan yang tegas perlu diambil supaya tidak berlaku keadaan yang kucar-kacir dan menjadi contoh teladan yang tidak baik kepada perajurit-perajurit yang lain. Oleh sebab itu, kita dapati raja Sulaiman AS yang tegas itu terus mengancam perajurit-perajurit yang tidak hadir dan melanggar disiplin itu dengan katanya seperti yang termaktub di dalam ayat 21 di atas.

Akan tetapi Nabi Sulaiman bukanlah seorang raja yang zalim di bumi ini, malah baginda seorang nabi. Baginda belum lagi mendengar alasan burung hudhud yang menghilangkan diri itu. Oleh sebab itu, baginda tidak mengambil sesuatu keputusan yang muktamad terhadap hudhud sebelum mendengar sendiri alasan dan sebab-sebab keuzurannya tidak hadir.

3. Keadilan

Menurut Sayyid Qutb (2000), keadilan Nabi Sulaiman jelas terserlah apabila baginda berkata “...atau dia (burung hudhud) membawa alasan yang terang kepadaku” iaitu mengemukakan hujah yang kuat yang membuktikan keuzurannya yang dapat melepaskan dirinya daripada dikenakan hukuman di atas kesalahan yang dilakukan. Baginda sentiasa berlaku adil, tidak terburu-buru menjatuhkan hukuman dan tidak pernah menghukum sebelum mendengar alasannya. Seseorang pemimpin juga perlu membuat penyelidikan dan pemerhatian secara adil dan saksama sebelum membuat sebarang keputusan. Ini kerana

mungkin orang yang tidak hadir itu mempunyai alasan, atau orang yang melakukan dosa itu kerana terpaksa sehingga dia boleh dilepaskan daripada dikenakan sebarang hukuman.

4. Keterbukaan

Menurut Dr. Muhammad Ali Al-Shalabi (2001), Nabi Sulaiman AS berlapang dada dalam mendengar alasan yang dikemukakan oleh burung hudhud berkenaan keterlewatannya. Baginda tidak memotong, mengherdik dan mendustakan apa yang sedang diperkatakan oleh hudhud. Bahkan berita tersebut merupakan suatu kejutan kepada baginda. Baginda juga tidak terburu-buru menerima dan mendustakan apa yang diceritakan hudhud kepadanya seperti kata baginda "...akan kami lihat, apakah kamu benar atau kamu termasuk di kalangan orang-orang yang berdusta?"

Menurut Zulkiple Abd Ghani (1999), sikap keterbukaan pemimpin seumpama ini amatlah penting kerana ia boleh mencipta suasana yang harmoni di antara pemimpin dengan para pengikut dan mewujudkan perasaan kasih sayang antara mereka. Oleh sebab itu, Islam mengajar supaya para pemimpin tidak menganggap dirinya mempunyai keistimewaan-keistimewaan tertentu yang membezakan dirinya dengan para pengikutnya. Di sisi Allah, ukuran perbezaan di antara manusia adalah ketakwaan mereka, bukannya kedudukan dan kemewahan harta benda.

5. Kerendahan hati (tawadu')

Menurut Dr. Muhammad Ali Al-Shalabi (2001), Nabi Sulaiman AS sentiasa berada dalam keadaan *tawadu'* meskipun baginda berada di puncak kejayaan dan kekuasaan sehingga dikatakan bahawa baginda sering berjalan dalam keadaan menundukkan kepala kerana khusyuk kepada Allah.

KELEBIHAN DAN PERANAN HUDHUD

Burung hudhud merupakan sejenis spesies burung yang dapat mengetahui adanya air tersimpan di dalam bumi walaupun kelihatan di luarnya kering. Oleh sebab itu, beberapa orang ahli tafsir mengatakan bahawa Nabi Sulaiman AS sangat memerlukan burung hudhud itu dalam perjalanan untuk memberi petunjuk di mana adanya air. Ia juga memiliki paruh yang tajam sehingga dapat menembus batang pokok untuk dijadikannya sebagai sarang tempat berlindung. Kepalanya

berjambul dan mengeluarkan bunyi yang pendek bukan seperti burung murai (Hamka 1978).

Keistimewaan yang dimiliki oleh hudhud adalah taat kepada pemimpin dan dahagakan maklumat. Walaupun hudhud menyedari kelewatan bertemu Nabi Sulaiman AS, ia tetap hadir dengan membawa amanah untuk dihadapkan kepada pemimpinnya. Keterlewatan hudhud bukan alasan untuk ia tidak hadir bertemu Nabi Sulaiman AS. Ini menunjukkan Hudhud memiliki sifat berani biar pun hukuman yang bakal diterima kepadanya terlalu berat perlu ditanggung jika tidak mempunyai alasan yang kukuh.

Sekali imbas ancaman yang dituturkan oleh Nabi Sulaiman AS kepada hudhud tersebut adalah amat menggerunkan. Tetapi sambungan ayat selanjutnya menyerlahkan sisi lain yang walaupun disampaikan dalam keadaan murka, namun rasional masih menguasai diri Nabi Sulaiman AS, "...Kecuali jika dia datang kepadaku dengan alasan yang jelas".

Apa yang benar, hudhud tidak terbang ke negeri Saba' untuk bersiar-siar, makan angin atau pun melanggar prinsip-prinsip umum seperti mengabaikan perintah pemimpin dan sebagainya, sebaliknya hudhud terbang dan kembali ke perbarisan Nabi Sulaiman AS. Kelewatan Hudhud adalah kerana ingin mendapatkan maklumat berkaitan keadaan politik di negeri Saba'. Misi yang dibawanya juga adalah misi yang besar, iaitu misi mentauhidkan umat manusia, bukannya misi-misi berbentuk sekunder seperti masalah *khilafiyyah*, permusuhan peribadi dan tuduh-menuduh, tetapi misi menyelamatkan manusia dari menjadi 'parasit' kekufuran.

Namun, tindakan hudhud pula janganlah dijadikan alasan untuk bersikap tidak *wala'* kepada pimpinan, iaitu wabak hilang kawalan dan emosional, atau watak mengutamakan pendapat sendiri berbanding keputusan pimpinan dalam melakukan gerak kerja jemaah sehingga tidak selari dengan dasar dan matlamat gerakan Islam.

Kisah ini tidak seharusnya dijadikan sandaran dalil kepada aktivis gerakan Islam untuk buat 'kepala sendiri' atau ingin berperanan sebagai hudhud sahaja, iaitu mahu meninjau 'kawasan' sahaja tanpa melakukan kerja lain.

Hudhud tetap meletakkan ketaatan kepada Nabi Sulaiman kerana ketaatan kepada pemimpin adalah perkara dasar (*thawabit*) dalam berjemaah, bukan mengabaikannya. Sikap yang ditunjukkan hudhud juga memperlihatkan bahawa seorang perajurit Islam mestilah memiliki kepekaan terhadap amanah, sikap mengkaji dan teliti, bersemangat untuk menyedarkan kaum walaupun dengan kemampuan dan peranan yang kecil.

Penjelasan hudhud mengenai sebuah kerajaan yang telah menyembah selain daripada Allah SWT menunjukkan bahawa hudhud

adalah seekor makhluk kecil yang memiliki kepekaan dan prihatin terhadap peristiwa yang berlaku di sekelilingnya. Dia bukan sekadar hanya melihat kepada tugas khasnya sahaja bahkan melihat kepada matlamat utama di bawah pemerintahan baginda nabi AS yang mengajak manusia daripada menyembah makhluk kepada menyembah pencipta makhluk.

PENUTUP

Masyarakat yang cemerlang terbentuk dari kepimpinan yang cemerlang. Semakin ramai pemimpin yang memahami kepimpinan sebagai suatu amanah, maka akan semakin makmur dan sejahteralah sesebuah masyarakat. Kalau pemimpin diminta melaksanakan urusan kepimpinan dengan penuh amanah dan dedikasi, maka Islam juga meminta para pengikut melaksanakan tugas mereka kepada pemimpin. Justeru, marilah kita tanamkan visi dan misi kehidupan kita sebagai seorang muslim umumnya dan sebagai pemimpin khususnya dengan meneladani kisah ini yang memiliki pengajaran yang sangat relevan sepanjang zaman dengan kehidupan sosial kita.

RUJUKAN

Al-Qur'an.

Abdul Malik Bin Abdul Karim (Hamka). 1978. *Tafsir Al-Azhar Juzu' XIX*. Surabaya: Yayasan Latimojong.

Ali Muhammad Ash-Shalabi. 2006. *Fikih Kemenangan & Kejayaan*. Terj. H.Samson Rahman. Jakarta: PustakaAl-Kautsar.

Fathi Yakan. 1988. *Musykilat al-Da'wah wa al-Da'iyah*. Berut: Muassasahal-Risalah.

Kamus Dewan. 2005. Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa Dan Pustaka.

Longman Dictionary of Contemporary English. 1987. Great Britain: Richard Clay Ltd.

Mohamad Ali Imran. 2011. *25 Kisah Kenabian Para Anbiya'*. Selangor: Pustaka AlEhsan.

Muhammad Ali Ashabuuni. 2012. *Lembaran Kisah Nabi Ulul Azmi Dan 25 Para Rasul*. Terj: Abu Ahlayani Fathi. Selangor: Pustaka Ilmuan.

Razaleigh Muhamat. 2010. *Kepimpinan Dan Pengurusan Islam: Sejarah Teori Dan Pelaksanaan*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, Universiti KebangsaanMalaysia.

Sayid Qutb. 2000. *Tafsir Fi Zilalil Qur'an*. Terj. Yusoff Zaky Haji Yacob. Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn.Bhd.

Zulkiple Abd Ghani & Ahmad Ridzuan (pnyt.). 1999. *Kepimpinan Dakwah Dan Politik Islam*. Bangi: Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.

*Ahmad Irdha Mokhtar
Jabatan Pengajian Dakwah Dan Kepimpinan,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: irdha@ukm.edu.my

The Realisation of Covering 'Aurat among the Successful Women in Malaysia

NAEMAH HAMZAH*
'ADAWIYAH ISMAIL
MOHD ISMAIL MUSTARI
BUSHRAH BASIRON

ABSTRACT

Among the conditions prescribed to working women is that they must perfectly cover themselves whenever they are at their working place. However, Muslims today are 'haunted' with a dilemma that influenced the thinking of whether to defend the Islamic laws or make changes to suit modernization. Thus, the involvement of women in the employment field to enhance the economic transformation clearly needs guidance and the right inspiration based on the Islamic law. Data were collected through qualitative design using in-depth interviews and analysis of documents involving past literatures and views of the contemporary scholars. In-depth interviews were conducted with women of higher grade in public sector, specifically grade 54 and JUSA. Supporting data of this study involved interviews with husbands, children, employers and colleagues to create a triangulation data. The findings of the study was analysed thematically using Nvivo 7.0 software.

Keywords: *Model 'Aurat Muslim women; Outstanding Women; Career Women; contemporary; Public Sector*

INTRODUCTION

There are groups like Syed Akbar Ali who reject hadith and Islamic jurisprudence (fiqh) such as Sisters in Islam (SIS), Women's Aid Organisation (WAO), All Women's Action Society (AWAM), The Joint Action Group for Gender Equality (JAG) and Zainah, who support the idea of women's emancipation and always raise controversial issues regarding women's rights (Mohd Roslan 2012). Disputes occurred in the aspects of the rights for education, marriage, working outside the home, polygamy, inheritance, domestic leadership, being witness and aurat (Wahidah 2000; Press in February 2013; Zeenath 2002; Muhammad Ariffin 2012; Azlina and Latifah 2012).

The problem occurred because of the ignorance in understanding and carrying out the Islamic laws or Shari 'a. This is also caused by some prejudice towards women. This happens to all

racess and religions, not just Islam (Mohd Roslan 2012). There is confusion in the aurat matter which causes some to argue that more than the face and the palm of the hand such as hair, neck and arms are not aurat (Muhd Nur Najib and Mazlan 2010). Even wearing robes or jubbah and covering themselves with veil or hijab is seen as rather suffocating. Women should be given the freedom from doing that (Mohd Roslan 2012). Contestants of Miss World 2013 defended their participation and protested the ban by the National Fatwa Council on the participation of Muslim women because they will only be wearing sport attire, not swimsuit (Syalikha and Mohd Khairie 2013). Negative comments were also given on conspicuous clothing by public servant.

In addition, Muslims were 'haunted' with a dilemma and breakdown in culture, influencing their thinking in the situation to either defend the tradition or make changes to modernization (Mohd Roslan 2012; Rohaiza 2011). Disputes on Islamic law, which is to some extent considered as outdated, has influenced the Islamic society today (Rahimin Affandi et al. 2010). Noor Rahamah (2012) found that the studies only focused on the issue of women's participation in economic activities. Very little attention is given to issues related to the specific problems faced at home and in the workplace and ways to sustain these women workers in the labour market.

Thus, Hasni (2003) through her study found that women's career-related understanding is satisfactory but there is still confusion related to career and household which requires constant efforts from time to time to increase public understanding on it. Lim Hock Eam et al. (2003) suggested that future research should continue to explore the impact of religious and cultural institutions on the probability of married women working from the aspect of religious discrimination in the labour market, the strength of religious faith and society's perception of working married women.

Mohd Najib and Mazlan (2010) stated that many questions were asked on Muslimah clothing in either talks or mass media. Thus, Nooh Gadut (2005) suggested that the authorities provide guidelines for women to dress in accordance with Islamic and eastern cultural appropriateness. Problems that occurred demand more recent studies and explanation to the community that needs to be made from time to time (Hasni 2003; Azlina and Latifah 2012; Rahimin Affandi et al. 2010; Lim Hock Eam et al. 2003). Therefore, this study seeks to contribute in minimizing this shortfall which mainly involves the study of fiqh in home science and when Muslim women go out to work.

OBJECTIVES OF THE STUDY

This study seeks to describe (a) the 'aurat according to Islamic perspective which involves Islamic scholars, through turath books and the views of contemporary Islamic scholars (b) the application of perfect care of 'aurat among successful women (grade JUSA and 54) in the public sector. At the end of this study will represent a model of perfect care of 'aurat according to the Islamic Shari'a as a guide to present career women, husbands as leaders, employers and institutions and departments of the government and the private sector will be presented.

METHODOLOGY

Research Design

In general, this study uses a qualitative research design with in-dept interview method to collect primary data and documentation method involving turath books and also the views of contemporary Islamic scholars and documents belonging to Islamic figure as data support of the study (Gall et al. 2005; Mohd Najib 2003). Researcher uses multiple - case design that involves systematic, clear and profound practices of domestic fiqh and career among the successful women in Public Universities (Gall et al. 2005; Mok Soon Sang 2010). This study is identified as multiple - case design as it involves different successful women but with the same characteristics. In addition, this study is also conducted at different locations and times (Richard et al. 2005). The use of in- depth interviews indicates that the study on the phenomenon is done naturally (Gall et al. 2005). Researcher requires findings from interview sessions to get a more detailed information and new data from selected successful women to produce the model (Maxwell 1996; Salvana et al. 2008). New findings are needed to produce the model of present career women according to Islamic views (Maxwell 1996; Salvana et al. 2008; Richard et al. 2005; Uwe Flick et al. 2004; Locke et al. 2010).

Sample

Participants of the study involves seven successful women from management and professional group of the public sector which clearly uses the snow ball sampling. Successful women will provide appropriate recommendations for suitable colleagues for the interview (Pittenger 2003; Mok Soon Sang 2010). Among the participants of this

study were (a) career women from the management and professional group in the public sector (b) successful career women who are married and have children (c) career women who are successful in their career (d) career women who practice Shari 'a of Islam while working such as covering themselves perfectly.

Supporting data involves interview session with seven husband and seven employers using the purposive sampling. Seven colleagues of successful women were selected using snowball sampling based on the characteristics and criteria that are similar to the study participants (Pittenger 2003; Mok Soon Sang 2010).

Data Analysis

The process of analyzing the data is a systematic process that involves transcribing, coding, detecting and building the main theme and sub theme, analyze the theme and professional assessment to determine the level of Cohen Kappa, a system for designing and presenting the table in report, matrix table and tree diagram. The flow chart of the data analyzing for the interview can be understood better from the diagram below.

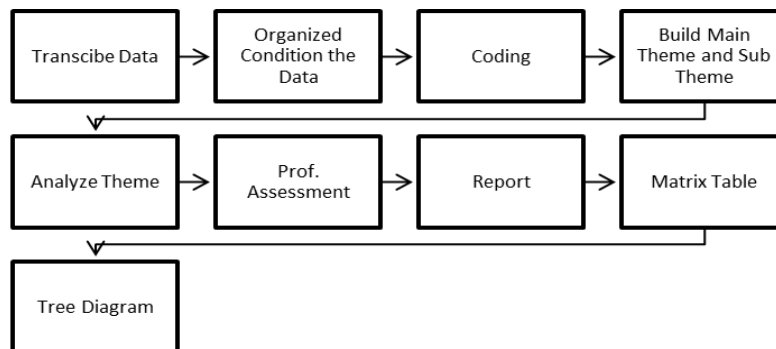


Figure 1.1 Process of Analyzing Interview Data

The last process of analysing this qualitative data is report writing (Maxwell 1996; Salvana et al. 2008; Richard et al. 2005; Uwe Flick et al. 2004; Locke et al. 2010). Report is final stage of completing the research. In this stage, the researcher will interpret, review and disseminate the findings based on the data obtained (Tiaw et al. 2005). The results of the analysis are presented in table and figures matrix in tree diagram through software Nvivo 7.0 (Uwe Flick et al. 2004).

FINDINGS

Proper Applications of ‘Aurat for Working Women

Research results showed that the proper application of covering ‘aurat perfectly, is a mandatory requirement for women before leaving the house either to work or to carry daily activities outside the home.

Table 1.1 shows the application of fiqh practices at the work place involves perfect care of the ‘aurat. This includes practices that should be followed by career women in any field of employment. Perfect covering of the ‘aurat not only account for the care to dress and veil that meet Islamic law but also to take into account in the aspects of behavior and movement, no extravagance and wastage in the selection of clothes and scarves and no application of perfume.

Table 1.1 Perfect Applications of Covering ‘Aurat for Career Women

No.	Applications of ‘Aurat
1.	Features of Apparel • Not to show off or gaining compliment • Suitable for occupation • Lengthy • Looseness • Does not reveal body shape • Cover the entire body except the face and hands • Wearing socks • Not just wrapping the body • Thickness • Not revealing • Not for attraction and impression
2.	Features of Scarf or Veil • Not braided high • Not showing neck cleavage • Scarf or Veil length must be below the chest • Not see through
3.	Not using perfume.
4.	Not lavish or extravagant
5.	Orderly behaviour and gait always
6.	Clothing options • Robes, mini tunic • Baju kurung • Shirts and pants • Shirt and shirt muslimah • Long sleeve jacket/coat

DISCUSSION

'Aurat According to Islam

The meaning of 'aurat according to Islamic law is, all that must be covered and which is forbidden to be seen (al-Khin dan al-Bugha 1998; 2008; al-Ghazza t.th). The obligation to cover women's 'aurat does not only apply during payer but outside of prayer times as well (Muhammad Arsyad t.th; al-Syafi'ie 1995; al-Hashimi 2005). Women physical 'aurat should be covering the entire body except the face and hands up to the wrist (al-Ghazza t.th). The women's 'aurat in prayer encompasses outwardly and inwardly covering the entire body except the face and the the hands till her wrist (al-Ghazza t.th). In addition, it is mandatory that women who leave the house to run any matters pertaining to life must also cover themselves properly as determined by the Islamic law (al-Zuhaili 2008; al-Hashimi 2005). Thus, the obligation of covering 'aurat is the same as the command of performing the worship of prayer and fasting (Basri 2009). Allah says, which means:

And tell the believing women to reduce [some] of their vision and guard their private parts and not expose their adornment except that which [necessarily] appears thereof and to wrap [a portion of] their head covers over their chests and not expose their adornment except to their husbands, their fathers, their husbands' fathers, their sons, their husbands' sons, their brothers, their brothers' sons, their sisters' sons, their women, that which their right hands possess, or those male attendants having no physical desire, or children who are not yet aware of the private aspects of women. And let them not stamp their feet to make known what they conceal of their adornment. And turn to Allah in repentance, all of you, O believers that you might succeed. (al-Nur 24:31)

According to al-Tabari, the prohibition of showing a women's self-embellishment is specifically imposed when dealing with non-mahram men. Those who can see the female body are just those who are mahram to her and children who do not know about women's 'aurat (Ibnu Kathir t.th). Islam forbids women to do anything that may attract people's interest, particularly the non-mahram (Ahmad Shalaby 2001). Therefore, women should not wear perfume, makeup and accessories except those of which are a common looking among Muslim women (al-Hashimi 2005). The verse *إلا ما ظهر منها* can mean the accessories that

can be shown which include eyeliner, rings, bangles, henna, clothes and the face (Abu Syuqqah 2002, 2009; al-Albani 1992, 1994).

According to al-Zamakhshari, the hidden adornments like anklets and necklaces cannot be shown, including parts of the body such as the neck, legs, head, chest and ear other than to the husband or a mahram with her (al-Qasasi 1997). Whereas, the popular opinion through Ibn Abbas is a ring, the face and the hands (Ibnu Kathir t.th; al-Barazi 1995; Abdul Qadir t.th). Furthermore according to the opinion of the majority of scholars, the verse also means the face and hands (al-Qasasi 1997).

Thus, Al-Ghazza (t.th) among the early scholars has set that the woman's aurat outside of prayer is her whole body when dealing with a non-mahram man. Meanwhile, al-Hanafiah, al-Malikiah and a part of the al-Syafi'eyyah scholars through a firm opinion and al-Auza'i contended that the part of the body that must be covered are the whole body except the face and the hands up to the wrists (al-Zuhaili 2008; Ahmad Shalaby 2001; al-Khin dan al-Bugha 1998; 2008; Muhammad Bakar 2008; Sayyid Sabiq 1995; Muhammad Arsyad t.th; al-Syafi'ie 1995; al-Albani 1992,1994; al-Barazi 1995). This view necessitate opening the face and the hands (al-Barazi 1995). That defines the face border shall begin from where the hair grows until the bottom of the chin and from the right earlobe to the left earlobe (al-Khin dan al-Bugha 1998; 2008; al-Albani 1992; 1994; al-Barazi 1995). Meanwhile, the limitations of the hand, is up to the wrist (al-Khin dan al-Bugha 1998, 2008; al-Albani 1992, 1994). Exposing the hands is a must, if there is no concern that temptation might arise (Ahmad Shalaby 2001). If it invites temptation, then it is haram (forbidden) (al-Khin dan al-Bugha 1998; 2008; Ahmad Shalaby 2001). Similarly, if the face arouse desire and lust then the face is forbidden to be seen (al-Khin dan al-Bugha 1998, 2008). Covering both cheeks and face except for both eyes or one eye is the most perfect form of veil (Muhammad Bakar 2008). Al-Azhar Fatwa states that:

Covering the face and both hands from the wrist is the practice of choice, subject to the customary conditions and practices of which is not enjoined fully nor completely. So whoever leave it and whoever does it is doing good. But if leaving it will cause temptation then it is better to be done. It is demanded to dismiss the possibilities of evil that might arise (Zainab 2004: 27).

Requirement of Women's Dress

The appropriate characteristics of a Muslim women clothing according to the Islamic law is to cover the whole body except the face and the hands up to the wrists (Abu Syuqqah 2002, 2009; Sayyid Sabiq 1995; al-Barazi 1995; Muhammad Tariq 2009; al-Qardawi 1998); moderately accessorised, clothing and ornaments worn should be the type that is common practices in the Muslim community the women live with (Abu Syuqqah 2002; 2009); different or does not resemble the clothing of the men and women of non-believers (Abu Syuqqah 2002, 2009; al-Albani 1992,1994; al-Barazi 1995; Muhammad Tariq 2009; Abdul Qadir 2011); not wearing design specifically for men (al-Qardawi 1998; al-Manasiyah 1995); not transparent until it can reveal the white or reddish color of the skin, and the bodily figure of the wearer of the clothes (al-Albani 1992,1994; Sayyid Sabiq 1995; al-Syafi'ie 1995; al-Barazi 1995; Muhammad Tariq 2009; al-Qardawi 1998); loose i.e. not tight until it can show the woman's physique (Sayyid Sabiq 1995; al-Albani 1992,1994; al-Barazi 1995; Muhammad Tariq A 2009; al-Qardawi 1998).

The clothes worn are not made into decoration, not perfumed and not too prominent and conspicuous to the eyes of a stranger man (al-Albani 1992,1994; al-Barazi 1995); not brightly colored (Muhammad Tariq 2009); the cross and any picture must not be on the clothing of the wearer (al-Barazi 1995; Abu Malik 2012); wearing the clothes not with the intention to glorify oneself or exhibit to another person (Muhammad Tariq 2009; al-Manasiyah 1995); and does not cause any prodigality (al-Manasiyah 1995). The other condition of hijab is that the garment should not be perfumed (while going out). There are many traditions forbidding women to wear perfume while going out. After quoting four traditions, he writes: "Ibn Daqiq al-'Id writes that in this hadith a woman is forbidden to go to the mosque wearing perfume, because it stimulates carnal desires in men. So when it is forbidden for women wearing perfume to go to the mosque, their use of perfume when they go out shopping, or for any other purpose, is all the more sinful. Al-Haythami writes that going out wearing adornments and perfume is a major sin, even if it is done with the husband's permission (al-Albani 1992, 1994; Wahiduddin Khan t.th).

Type of Clothing for Working Women Today

Muslim career women choose to maintain the characteristics of clothing as outlined by Islam in any field of work and situations (WC5 2013; WC3 2013; WC4 2013). Choosing clothes that cover their 'aurat is not an optional practice and has become a major agenda (WC6

2013). Clothing selected also depends on the type of work performed. Statement of the research participants:

This dress is not very strict or not very straight. But what is important is that it must be in accordance to the syariah meaning I do not put any specification in the clothing that the Muslim woman want to wear. For example, not that she must put on only circular veil and that she must be confined to wear only robes. But for me it is better to follow our work environment and the situation we are in, as I was educated to conform to condition (WC4 2013).

If wearing a long skirt is not appropriate in certain circumstances, it is best not to event through you have covered your 'aurat. For example if I were to attend a hotel banquet, I would not just want to wear the Muslimah T-shirt such it is not appropriate in the circumstances. It must suit with the situation sometimes, it's a concept that is not understood by the students. Because Islam like beauty and as long as the dressing code is not violating the Islamic syariah then we have to follow the rules that has been set (RSWC4 2013).

Professional woman should at least wears colorful clothing but does not over do in their accessorizing especially in official program (RSWC4 2013). Clothes chosen should be appropriate to the event attended. Care must be given to her appearance as it serves as a model to others who sees her (RSWC3 2013). Statement by research participants:

I'm actually more flexible... the woman can wear baju kurung... can wear the robe... or the robe with pants... there is no problem even if she wants to wear colourful clothing and I like it even better if the apparel is a little colorful... after all my wife always has to go overseas to present paper there... so, we do not want to project that a Muslim is too jumud (antiquated), so meaning such a clothing is acceptable (SWC5 2013).

Thus, according to Ahmad Shalaby (2001), the clothing worn by most women in Malaysia, Indonesia, Pakistan and Sudan that are just showing the face and the hands are appropriate with the Islamic law.

Characteristics of the Muslimah's Veil or Scarf

Furthermore, Scholars also explain the features of the veil or scarf that conforms with the requirements of Islamic law. Scarf or khimar is a cloth used to cover the head of a woman (Abdul Qadir t.th). The features of the veil worn by women must also cover the head to below the chest to cover the aurat underneath which does not include the face according to the famous opinion (al-Barazi 1995). Scarves worn must cover the entire hair, neck, cleavage (clothing), both earlobes and not revealing the accessories such as earrings and necklaces as well as not tying hair in a bun up high, resembling the camel's humps of which will attract the attention of the strangers men (Muhammad Tariq 2009; Abdul Qadir t.th). Statement of research participants:

Our concern nowadays is that how women have a good intention of putting on veil but there is ulterior intention to dress up or to highlight their accessories to be viewed as beautiful hence receiving compliment from the people around them (RSWC1 2013).

Also scarves worn must not be made of thin fabric that will reveal their hair, neck and skin color. Women nowadays can still follow the current fashion trend given that the style still follow the characteristics of the veil or scarf provided in the guidelines of the Islamic law.

'Aurat Includes Movement and Walking Manner

Islam allows women to do a job that is suitable with her femininity and laws should be related to hijab and 'aurat implemented (Abdul Gaffar 2009). Work done by women should suit the body structure, physical ability, dignity and feminine nature. Al-Qardawi (1993), describes the responsibilities of women to preserve their dignity and the privilege of their femininity granted by Almighty God. First, Islam requires women to protect their gentleness, politeness and beauty. Due to that fact, Islam has permitted gold and silk for women but banned for men. Islam also forbids women to resemble men in their clothing, movement and behaviour (al-Qardawi 1993). Statement of research participants:

But there is more in the Quran not only asserting the verse ولا يضرنا بأرجلهم وليضرنا بحمرهن not only that but also physical. But her swaying movement, her behaviour as well (M1WC1 2013).

So ‘aurat can mean her skin, her body shape and her personality, her own character is also considered as ‘aurat hence as a woman she needs to take care of her ‘aurat is not only a matter of covering her skin (SWC3 2013).

The study conducted by Mi Seon Kim (2012) found that women are more likely to choose a job in the arts, health and natural science than a career such as engineering and business. Therefore, the women should not do heavy work that burden them and of which will scrape a woman's true nature of gentleness such as working as construction workers, blacksmiths, or mine workers, pilot and others. This is because such work is better handled by men in accordance with their body structure (Basri 2009). Islam prohibits women from showcasing their beauty. Among the matters that leads to displaying of beauty is walking in a swaying movement and seducing whoever that sees her and wearing clothes that are transparent revealing the shape of the body that is hidden underneath the clothes (al-Zuhaili 2008). Among the purpose of covering themselves is due to the differences in physical appearance and areas of responsibility between men and women, to distinguish between good and bad female character and to preserve a woman's dignity and save her from temptation (Abu Syuqqah 2002, 2009; al-Hashimi 2005; Ahmad Shalaby 2001).

CONCLUSION

In conclusion, to cover the ‘aurat properly is a mandatory practice for woman with career and it is not a matter of choice. Figure 1.2 below shows the model of ‘aurat among professional women in the Malaysian context.

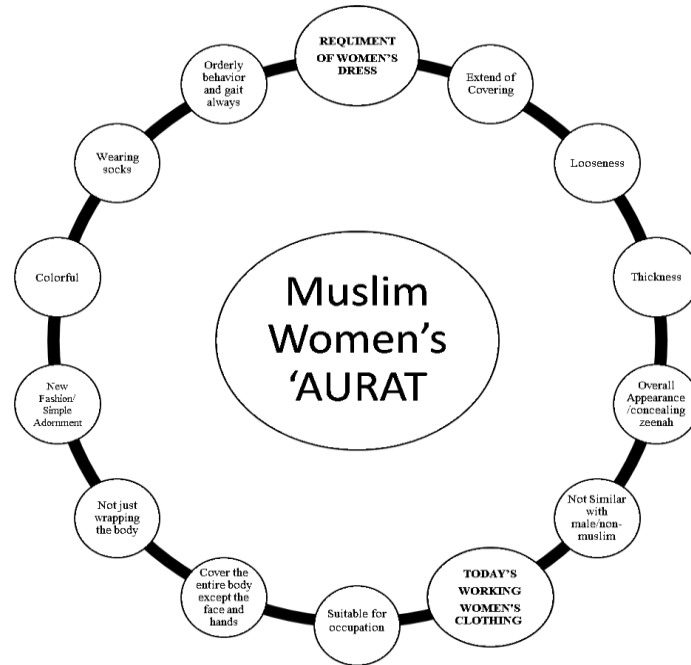


Figure 1.2 Model of Muslim Women's 'Aurat

The practice of covering 'aurat amongst today's successful professional women proves that people practicing Islam can still achieve excellence. Thus, may this paper serve as an inspiration to today's society about the importance of properly covering 'aurat in the life of a Muslim.

REFERENCES

- Abu Syuqqah & Abdul Halim Muahmmad. 2002. *Tahriru al-Mar'ah fi 'Usri al-Risalah*. Kuwait: Dar al-Kalam.
- Abdul Gaffar Hassan, Syeikh. 2009. *Hak dan Kewajipan Wanita dalam Islam*. (Terjemah oleh Ummu Abdillah al-Buthoniyah). [Http://www.raudhaulmuhibbin.org](http://www.raudhaulmuhibbin.org).
- Abdul Qadir Ahmad 'Ata. t.th. *Haza Halal wa haza Haram*. Kaherah: Dar al-Fadilah.
- Ahmad Shalaby. 2001. *Kehidupan Sosial Dalam Pemikiran Islam*. Singapura: Pustaka Nasional.
- Azlina Tatar dan Latifah Abdul Majid. 2012. Kefahaman Wanita Islam Kelas Menengah di Lembah Klang Terhadap Islam Liberal. *Islamiyyat, Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia*. (34): 13-25.

- Al-Albani, Muhammad Nasiruddin. 1994. *Jilbab al-mar'ah al-Muslimah fi Kitab wa al-Sunnah*. Amman: al-Maktabah al-Islamiyyah.
- Al-Albani, Muhammad Nasiruddin. 1992. *Kriteria Busana al-Muslimah*. (Penterjemah oleh Zulfan, ST). Jakarta: Pustaka Imam al-Syafie.
- Al-Barazi, Muhammad Fuad. 1995. *Hijab al-Muslimah*. Riyadh: Maktabah Usul al-Salaf.
- Al-Ghazza, Muhammad Qasim al-'Alamah al-Syiekh. t.th. *Syarah Fathu Qarib/Fathu Qarib al-Mujib*. Indonesia: Maktabah Dar al-Ihyak al-Kutub al-'Arabiyyah.
- Al-Hashimi, Muhammad Ali. 2005. *The Ideal Muslimah, Syakhsiyyah al-Mar'ah al-Muslimah*. Saudi Arabia: International Islamic Publishing House (IIPH).
- Al-Khin, Mustofa, al-Bugho, Mustofa, dan Ali Asy Syarbaji. 2008. *Kitab Fekah Mazhab Syafie*. (Terjemah oleh Ridzuan Hashim, dan Juanda Jaya et al.), Kuala Lumpur: Pustaka Salam.
- Al-Manasiyah, Amin Muhammad Salam. 1995. *Al-Thaqafah al-Islamiyyah al-Asilah*. Muktah: Muassasah Rama li al-Teknologia wa al-Kamputer.
- Al-Qardawi, Yusof. 1993. *Mulamihu al-Mujtama' al-Muslim allazi Nansyuduhu*. Kaherah: Maktabah Wahbah.
- Al-Qardawi, Yusof. 1998. *Fatawa Mu'asarah*. Kuwait: Dar al-Qalam li Al-Nasri wa al-Tauzi'i.
- Al-Qasasi, Abdul al-Mun'im Ibrahim. 1997. *Al-Tafsir al-Tahlili li surah al-Nur*. Al-Azhar: Dar al-Toba'ah al-Muhammadiyyah.
- Al-Syafi'e, Al-Imam Al-'Alamah Taqiyuddin Abi Bakar bin Muhammad al-Husaini al-Husni al-Dimasyqi. 1995. *Kifayatul Akhyar fi Halli Ghayatil al-Ikhtisar*. Beirut: Dar al-Khair.
- Al-Zuhaili, Wahbah. 2008. *Al-Fiqhu al-Islami wa Adillatuhu*. Damsyik: Dar al-Fikr.
- Gall, Joyce P., Gall, M.D., and Borg, Walter R. 2005. *Applying Educational Research a Practical Guide*. Boston: PEARSON.
- Basri bin Ibrahim al-Hasani al-Azhari. 2009. *Isu-isu Fiqh Halal & Haram Semasa*, Jil.2, Selangor: al-Hidayah Publication.
- Hasni Mohd Ali. 2003. Kefahaman Terhadap Kakitangan Muslim Terhadap Kebebasan Wanita dari Aspek Kerjaya: Kajian di Jabatan Audit Negara Putrajaya, Wilayah Persekutuan. Universiti Malaya: Master's Thesis.
- Lim Hock Eam, Zalina M. Mohaideen, dan Norehan Abdullah. 2003. Penyertaan Tenaga Buruh Wanita Berkahwin di Kedah: Kesan Faktor Agama, Anak dan Pendidikan. *Jurnal Ekonomi Malaysia*. 37, 49-79.
- Locke, Lawrence F., Silverman, Stephen J., and Waneen Wyrick

- Spirduso. 2010. *Reading and Understanding Research* (3th edition). Los Angeles: SAGE.
- Maulana Wahiduddin Khan. t.th. Hijab in Islam. <http://cpsglobal.org/sites/default/files/Hijab-in-Islam-cps.pdf>.
- Maxwell, Joseph A. 1996. *Qualitative Research Design An Interactive Approach*. Vol.41. London: SAGE.
- Mohamad Najib Abdul Ghafar. 2003. *Reka Bentuk Tinjauan Soal-Selidik Pendidikan*. Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Mohd Roslan Mohd Nor. 2012. Menangani Cabaran Umat Islam Era Moden. *Jurnal Al-Tamaddun Bil*. 6 (2011) 107-121.
- Mok Soon Sang. 2010. *Penyelidikan dalam Pendidikan, Perancangan dan Pelaksanaan Penyelidikan Tindakan*. Selangor: Penerbitan Multimedia Sdn. Bhd.
- Muhd Najib Abdul Kadir dan Mazlan Ibrahim. 2010. Book Review: Jilbab Pakaian Wanita Muslimah: Pandangan Ulama Masa Lalu & Cendekiawan Kontemporer. *Islamiyyat, Jurnal Antarabangsa Pengajian Islam, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia*. (32): 245-248.
- Muhammad Ariffin Ismail. 2012. *Gerakan Feminisme, Persamaan Gender dan Pemahaman Agama*. Wilayah Persekutuan: Jawatankuasa Pemikir Jabatan Mufti Walayah Persekutuan.
- Muhammad Bakar Ismail. 2008. *Al-Fiqh Al-Wadiah (Fiqah Lengkap)*. Selangor: Berlian Publications Sdn Bhd
- Muhammad Tariq Akhyar al-Medani. 2009. *Feqah untuk Wanita*. Johor Bahru: Pustaka Azhar.
- MWC, 2013. In-depth Interviews among Professional Women's Employers.
- Noor Rahamah Hj. Abu Bakar. 2012. Wanita Bekerja dan Pengurusan Keluarga. *Malaysia Journal of Society and Space* 8 issue,7, 155 – 162. GEOGRAFIA Online.
- Pittenger, D.J. 2003. *Behavioral Research Design and Analysis*. Boston Burr Ridge: McGraw-Hill Higher Education.
- Rahimin Affandi Abd. Rahim, Shamsiah Mohamad, Paizah Ismail dan Nor Hayati Mohd Dahlal. 2010. Konsep Fiqah Malaysia Dalam Perundangan Islam: Satu Pengenalan. *Kajian Malaysia*, 28(2), 2010.
- Richard Holmes, Hazadiah Mohammad and Habibah Ashari. 2005. *A Guide to Research in the Sosial Sciences*. Petaling Jaya: Prentice Hall.
- Rohaiza Abd. Rokis Islam and Modernity: A Case of Muslim Female Engineers in Malaysia. *Journal of Islam in Asia, Spl. Issue*, (2): 403-419.

- RSWC. 2013. In-depth Interviews among Professional Women's colleagues.
- Salvana di Gregorio, Judith Davidson. 2008. *Qualitative Research Design for Software Users*. England: Mc Graw Hill Open University Press.
- Sayyid Sabiq. 1995. *Fiqh al-Sunnah*. Kaherah: Syarikat Manar al-Daulah al-Fathu li 'Ilami al-'Arabi.
- Sayyid Sabiq. 1990. *Fiqh al-Sunnah*. Kuala Lumpur: Victory Agency.
- Seon Mi Kim. 2012. Evaluations of Women-Centered U.S. Microenterprise Development Programs. *Affilia: Journal of Women and Social Work*, 27(1): 71-83
- Syalikha Sazili dan Mohd Khairie Khalid. 2013. Peserta Islam Nekad Tanding Ratu Cantik. *Berita Harian*. Diperoleh pada 23 Julai 2013.
- SWC, 2013. In-depth Interviews Women's Husband.
- Uwe Flick, Ernst Von Kardorff and Ines Steinke. 2004. *A Companion to Qualitative Research*. London: SAGE Publications.
- Wahidah Yousif. 2000. The Need to Reform the Position of Women in Muslim Societies. *Jurnal Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM)*, 8 (2): 41-66.
- WC, 2013. In-Depth Interviews of Professional Women in Public Sector JUSA and 54.
- Zeenath Kausar. 2002. *Woman's Empowerment and Islam: The UN Beijing Document Platform for Action*. Selangor: Ilmiah Publishers Sdn. Bhd.
- Zulkifli Hassan. 2012. Satu Tinjauan Dalam Kalangan Wanita Berkahwin dan Bekerja di Universiti Teknologi Malaysia Terhadap Amalan Poligami. Universiti Teknologi Malaysia: Master's Thesis.

*Naemah Hamzah
Faculty of Islamic Civilization,
Islamic Centre,
Universiti Teknologi Malaysia.
Email: naemahhamzah@yahoo.com.my

The Role of Sheikh Wan Ahmad al-Fatani in the Malay Publications and Printing in the Middle East

ERMY AZZIATY ROZALI*

ABSTRACT

The Middle East has become the focus of attention for the Malays to gain education. However, in the addition to education, the expansion of publication and printing in Malay script do play substantial role in the development of intellectual and knowledge. Renowned scholar, Sheikh Wan Ahmad al-Fatani is known through the printing of various works of Islamic knowledge into Malay script. It is said that he gained the capital, support and credence from the Ottoman Empire. Under the reign of Sultan Abdul Hamid II (1876-1909) he was appointed as the supervisor of Matbaah al-Mirriyyah al-Kainah in Mecca. Financing from the Ottoman Empire helps the Malay script works to be printed on a large scale and disseminated throughout the Muslim world. Therefore, this paper is designed to unveil the role of Sheikh Wan Ahmad in the expansion of publication and printing in Malay script in the Middle East that produces significant contributions in the Malay World epistemology image formation within the Middle East region.

Keywords: *Sheikh Wan Ahmad al-Fatani, Malay Publications, Middle East*

INTRODUCTION

Based on the review of the early Malay publications, namely around 1850's, indicated the existence of places of publication and printing which crosses the archipelago. Malay books during that period contain copyrights of the publisher and printing from the Malay Archipelago, Europe, Middle East, South Africa, continent of India, Hong Kong and some other places. The biggest operation conducted outside the Malay Peninsula and Singapore was in the Middle East and Turkey. The Malays have travelled to the Middle East as early as in the fifteenth and sixteenth century to perform pilgrimage and studied Islam. The earliest school in Mecca was Masjid al-Haram. A group of students were lectured by the renowned scholars as soon as they finished their daily prayers. Aside from Mecca, Malay students were also travelled to Istanbul and other cities in the Middle East. The authors of Malay script end their long academic sojourn in the region. They lived and

studied in Mecca, Medina, Taif, Cairo, Jerusalem, Beirut, Istanbul, and Alexandria under the scope of renowned scholars (Md Sidin 1998: 105-106).

Many had come back to the homeland, although there were some that chose to stay and worked as writer, teacher and scribe. Some of them held important positions such as Mufti and religious leader. Some of the earliest writers that stayed in Mecca were Abdul Malik bin Abdullah, Muhammad Arshad al-Banjari, Nawawi al-Bantani and Daud al-Fatani. They were famous Malay manuscript writers. When printing equipment was introduced in Istanbul, Cairo and Mecca, their works was published in the form of printed copies (Md Sidin 1998: 107).

THE PUBLISHING AND PRINTING OF MALAY SCRIPT IN THE MIDDLE EAST

When discussing the printings of Malay books, we cannot exclude the roles of the publication centre that is located in the Middle East. The relation between the Malay Archipelago and the said region was not based on the education field and prestigious scholars only, but also related to the publishing and printing aspects. The mass printings in the Middle East also lead to the increasing of distribution of Malay books to other Islamic region, including Malay Archipelago.

In 1729, a Hungarian named Ibrahim Muteferika who converted to Islam, opened the first publishing spot in Istanbul, which was also the earliest in Turkey for Arabian printings. Early printings in Turkish and Arabic language were not allowed by the current ruler during that time. Before that, Jewish refugees from Spain had used the printing equipment from the Middle East in 1493 or 1494. However, their printing activities were limited to Ibrani and other European languages. Sons of Turkey Ambassador in Paris, Ibrahim and Said Helebi were responsible in managing the first Turkey printing center. Unfortunately, the printing centre could only last for thirteen years and was producing works which was not religious. The printing centre was reopened by Sultan Abdul Hamid I in 1784 and it expanded vastly. During that time, Syria got its own printing centre. These are the place where the works by Muslims in Mecca, especially works in Arabic language first printed (Md Sidin 1998:107).

The earliest printing in Egypt was developed in Bulaq in 1822. It was based on the wish made by the ruler, Muhammad Ali. The printings in Egypt played huge role in spreading and developing Islamic ideas. There was no hindrance while doing so in Egypt. The printings promote the opinion regarding the revival and improved

Islam as well as the ideas of uniting the Muslims. Numbers of books, newspapers and magazines were printed and published in Arabic, English, Turkish and other Eastern language (Md Sidin 1998:109).

The printing and publishing activities in the Middle East entered a new phase in 1884 when Sheikh Wan Ahmad bin Muhammad Zain al-Fatani was appointed as supervisor and interpreter for a new printing called *Matba'ah al-Miriyyah al-Kainnah* in Mecca by the Ottoman Empire (Md. Sidin & Mohammad Redzuan 2000:60). Based on the number of books printed since 1884 in Mecca, it shows the importance of Malay people in Mecca especially when it comes to the trust gained from Ottoman Empire (Hurgronje 1970:286).

The Malay readers in the Middle East were students, teachers and the pilgrims. The opening of Suez Canal in 1869 increased the communication link. Based on the report during the mid 20th century, about 2000 pilgrims went for Mecca and it was increased to 7000 pilgrims at the end of the century. Aside from Malay readers in Mecca, Cairo and other parts in the Middle East, there were also regular buyers from Malay Peninsula, Indonesia, Patani and Cambodia. The importation of books were made by pilgrims head and Arabian traders (Md Sidin & Mohammad Redzuan 2000: 62).

One of the active publishers and distributors of Malay books was Ahmad bin Abdullah Mujallid or Ahmad Mujallid who was of Indian descent. In 1892, he listed out almost 50 titles of books written by a few writers which he published them himself. His activities were operated at Bab al-Salam, near to Masjid al-Haram. Most of the books published by him were printed at *Matba'ah al-Karimiah* and some of the books were already printed by Sheikh Wan Ahmad al-Fatani at *Matbaah Fataniah* (Md Sidin & Mohammad Redzuan 2000: 63).

The discussion on Malay printings in the Middle East will not be complete if Sheikh Wan Ahmad Muhammad Zain al-Fatani was to be left behind. He had a close relationship to Sheikh Mustafa al-Babi al-Halabi. Sheikh Wan Ahmad was appointed as a proofreader and interpreter for the books that were processed at *Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halabi*. At that time, he proposed to print the books written by the parson from Malay world. Unfortunately, Sheikh Mustafa opposed Sheikh Wan Ahmad's idea due to the problems of marketing the piece. His reason was also supported with the fact of lesser Malay people in Egypt as well as other parts of the Middle East.

In addition, Sharif of Mecca does not allow books written in other languages except in Arabian to enter Medina and Mecca. Due to the disappointment of his idea being turned down, Sheikh Wan Ahmad then befriended with al-Amjad al-Kasymiri Fida Muhammad and the latter's son, Abdul Ghani agreed to sponsor the printings of *Hidayah al-Salikin* written by Syeikh Abdul Samad al-Falembani. The book was

printed by Sheikh Hassan al-Tukhi printing near to Masjid Jami' al-Azhar in Egypt and it was the first Malay book printed in Egypt (Wan Mohd Shaghir 2005: 96-99). To broaden the publishing of Malay books, Sheikh Wan Ahmad approached the owner of matbaah or printing house in Egypt in order to make sure that the religious manuscript written in Arabic or Malay language to be read and flourish.

The Malay language that was used in the writings of Malay books was usually used as Arabian language in Lisan al-Jawi and is the spoken language for the people in Malay Peninsula, Patani and other parts in the region. The writings of Malay books were meant for those who were not skillful in Arabic. These books were not only used by the Malay people who were living within the community from the Malay world, but also used by anyone who lived either temporarily or permanently in Mecca. The Malay people who lived in Mecca usually pursuit the knowledge from the parsons who were from Patani and Dutch East India (Hasan 2001: 121).

A SHORT BIOGRAPHY OF SHEIKH WAN AHMAD

Sheikh Wan Ahmad al-Fatani was of Islamic religious broadcasters' descent which originated from Hadhramaut and his real name is Syeikh Wan Ahmad bin Muhammad Zainal Abidin bin Mustafa bin Muhammad al-Fatani. Born in 1956 in Kampung Jambu, Patani, Thailand and died in 1908. He was buried in al-Ma'la's burial ground which is near to Siti Khadijah's tomb. He was the first Malay parson to become an interpreter of Malay books. The first book printed by him was Hidayah al-Salikin, written by Sheikh Abdul Samad al-Falimbani with the first printing in 1300H. Before this period, the Malay books were in handwritten (Wan Mohd Shaghir 1972: 43-45).

He received his early education from his own family, which comprises parson including his father and his uncle, Syeikh Abdul Qadir (Tok Bendang Daya) and later furthered his studies in Mecca and pursuit the knowledge from other parson. One of the parsons was Syeikh Abdul Rahim al-Kabuli. Later on, he furthers his studies at *Bait al-Maqdis* and *Masjid Jami' al Azhar*. He was the first Malay to study at the said institution (Wan Ahmad 1990:36; Mohd Zamberi 1994: 114). One of his pieces that mentioned Ottoman Empire was *Hadiqatul Azhar wa al-Rayahin* and *Tarikh Turki Utsmani* (Wan Mohd Shaghir 2005: 13).

SHEIKH WAN AHMAD'S ROLE

With the encouragement and support from Ottoman Empire, the Islamic books including Malay books were printed massively and distributed throughout the Islamic world. Sheikh Wan Ahmad constantly travelled back and forth from Egypt, Mecca and Istanbul due to printing business (Wan Mohd Shaghir 2005: 96-99). One of the Malay persons named Sheikh Utsman Syihabuddin al-Funtiani composed a poem and dedicated it to Sultan Abdul Hamid II for his effort:

*Making a mark in the exceptionally good books
Therefore many books translated to Malay
As he loves to translate
Dedicated for its benefit
One book turned to thousands of copies
His rewards and deeds prolonged*

The poem consists of 10 verse and the first verse praising Sultan Abdul Hamid II and it was mentioned in Kitab Fath al-Makkah, Matba'ah al-Mirriyah al-Kainnah print in Mecca 1311H/1898M (Wan Mohd Shaghir 2005 : 99). Sheikh Utsman bin Shihabuddin al-Banjari was a son of famous person, originated from Pontianak, Kalimantan, Indonesia. He received his early education from his family before continued his studies in Mecca. Some of his teachers were Sayid Muhammad Shalih bin Abdul Rahman al-Zawawi, Syeikh Abdul Hamid al-Syarwani and Syeikh Abdul Qadir bin Abdur Rahman al-Fatani. Some of his written works were *Tajul Arus*, *Fathul Makkah*, *Tanwirul Qulub fi Isqati Tadbir al-'Uyub*, *Risalah Tafsir Surah Yasin* and others (<http://ulama-nusantara-baru-blogspot-com/2006/11/sheikh-utsman-syihabuddin-ulama-html>).

Thanks to the role played by Sheikh Wan Ahmad, the printing center in Mecca produced a huge number of Malay books. This realized his dreams of expanding Islamic knowledge through Malay language. He made careful planning to print and publish the books of high quality. He edited the famous manuscripts written by Nuruddin al-Raniri, Abdul Samad al-Falembani, Abdul Malik Abdullah, Muhammad Nafis al-Banjari, Muhammad Arshad al-Banjari, Muhammad b. Ismail Daud al-Fatani and Muhammad Zain bin Jalaludin and specifically Daud al-Fatani (Md Sidin & Mohammad Redzuan 2000: 60).

Some of the famous works by Sheikh Daud al-Fatani that was printed in Mecca was *Furu' al-Masail* that had been used in Indonesia,

Kasyf al-Ghummah, and *Jam'al al-Fawaid*. With the printing houses were sponsored by Ottoman Empire, it was obvious for Malay books to be printed as it gained important place (Hurgronje 1970: 287). Sheikh Wan Ahmad had also been entrusted to edit the Arabic books written by figures like Abu Bakar al-Shata, Jaa'far Ismail al-Barzanji, Abdullah bin Uthman al-Makki and Sulaiman al-Jazuli. Although he was busy editing and interpreting books, he managed to write his own books. Starting from 1884, he wrote more than 30 books in Arabic and 20 books in Malay. This success gained by Sheikh Wan Ahmad inspiring Malay students and teachers to publish their own writings in the Middle East (Wan Mohd Shaghir 2005: 61).

Sheikh Wan Ahmad passed away in Mina, Saudi Arabia in 1908. It was not clear of whom replacing him as a supervisor in Malay publication and printing. However, *Maktabah Fataniah* and Ahmad bin Abdullah continued to become an important distributor for Malay books in Mecca until the early 20th century. During these times, Malay books were started to be printed by other printing houses, including *Matba'ah al-Turki al-Majidiyah*. The activities of Malay printings in Mecca was followed by the effort made in Egypt and Turkey. Eventhough there were printing activities in Malay conducted in Istanbul and Egypt before that, the printing center in Mecca had driven them to print bigger number of books. The increasing number of Malay students in Cairo motivates them. In early 1920s there were few publishers and printings which acted as a producer and distributor of the Malay books. One of the successful publisher was Mustafa al-Babi al-Halabi and *Dar Ihya al-Kutub al-Arabiyyah* (Md Sidin 1998:115).

There were numbers of printing houses which was owned by the Malay. *Matba'ah al-Marbawiah* was one of them as it was pioneered in 1920s by Muhammad Idris al-Marbawi which was a famous Malay parson that resides in Egypt. Furthermore, there was also *Matba'ah al-Ittihadhiyyah*, which was built by Muhammad Fadlullah Suhaimi al-Azhari in 1914. Both Muhammad Idris al-Marbawi and Muhammad Fadlullah Suhaimi were Malay eminent writer based in the Middle East during that time. They were involved in the effort of editing publication made by the Malay students in Cairo. Between 1925-1940 there were at least four Malay magazine, three of them were *Seruan Azhar* (1925-1928), *Pilehan Timur* (1927-1927) and *Kitab Perbendaharaan Ilmu* (1929) published in Cairo while *Perseruan Islam* (1937) was published in Mecca. Other writer that lives in the same era with them was Ahmad bin Abdul Latiff, preacher of Shafi'i sect in Mecca. He wrote four books within 1912 to 1927. Hussain Nasir bin Muhammad Taib al-Mas'udi al-Banjari published two books in Cairo (Md Sidin 1998: 115).

SHEIKH WAN AHMAD'S FOCUSES IN PRINTING MALAY BOOKS

To publish or to print the work, Sheikh Wan Ahmad first collected various versions of that particular work. If he failed to retrieve the original copy, he would collect more duplicate copies of it. Apart from using the original copy and its duplicators, he also referred to litographed copies that was published. If the Malay work is a translated work of Persian and Arabic, he will make comparisons between the translated work and the original work by the author. If the work is made by an unknown author, Sheikh Wan Ahmad will use linguistic knowledge to determine the style of the language that was used by the author or the style of the language used in a district (Wan Mohd Shaghir 2005 : 92).

Sheikh Wan Ahmad would refer to many copies of works whenever there is a conflict between the existing manuscripts. It is proven in his note when he interpreted the book, *al-Durr al-Nafis* written by Syeikh Muhammad Nafis (1884):

O waqif, should you know of this book as half of the content is made of mistakes. I shall not know of any similarities between this book and its original counterpart. I then proceed with suitable and reasonable books as a reference. And I shall not lessen any of the books as to be mindful.

When it comes to translating a piece of work, Sheikh Wan Ahmad will make comparisons to the original piece, other than using the translated copies. This is to correct the language errors as well as the confusion that can be found in the translated copies. This measure was taken when he interpreted *Kasyf al-Ghumma* by Sheikh Daud bin Abdullah al-Fatani.

The comparisons of the style of language were made in order to determine the originality of a piece of work. It was applied to determine the authenticity of *Syarah Hikam Melayu*. At first, it was said to be a work of a parson from Terengganu but, after an inspection, it was actually made by a parson from Aceh. Sheikh Wan Ahmad cancelled the first findings when he retrieved a new one and it was mentioned in the 1884 print of *Syarah Hikam Melayu* by *Matba'ah al-Miriyyah al-Kainnah*, Mecca (Wan Mohd Shaghir 2005 : 93-94).

In order to determine the quality of the publishing and printing of Malay books, Sheikh Wan Ahmad does not hesitate to criticize and protest if he found inaccurate facts and invalidity. He did this when the books printed by Ahmad Mujallid in *Bab al-Salam* were credited to

Sheikh Daud al-Fatani as the author since he was a famous parson in order to attract buyers. Sheikh Wan Ahmad did a research and managed to determine that the small pamphlet on twenty traits was not written by Sheikh Daud al-Fatani. His expertise was not limited to knowing the language style used by Sheikh Daud al-Fatani, but also the language style used by other authors which he had worked on before. Therefore, he opposed this attitude that was motivated by profit (Wan Ahmad Shaghir 2005: 95).

DETERIORATION OF MALAY PUBLISHING

Starting from 1930s, the production of Malay books in Egypt declined. It was due to the expanding of publishing and printing as well as the printing tools made available in Singapore and Penang. Although al Halabi printing is still exist to this date and continue to produce works in Arabic, it has lost its Malay department significance. They rarely print Malay works and the Malay students in Cairo is not interested in writing and publishing books or issues anymore. It was hard to find Malay parson that persistent in writings and stature. It dim the publishing environment that used to be glorious (Md Sidin 1998: 117).

However, it is clear that the Middle East played an important role as a supplier and producer of Malay books until World War two. Cities in the Middle East provides the opportunity and facility for publishing and printing. The activities of publishing Malay books in Malay world was seen as a continuation of the earlier activities in the Middle East. Sheikh Wan Ahmad al-Fatani's determination, dedication and integrity endlessly contributes to the Malay people's journey in increasing knowledge and their culture (Md Sidin 1998: 117).

Places	Names
Middle East and India	• Al-Kasymiri, Egypt. • Dar al-Tibaah al-Misriyyah al-Kubra, Egypt. • Dar al-Ihya al-Kutub al-Arabiyyah, Egypt. • Mustafa al-Babi al-Halabi, Egypt. • Al-Taquddum al-Ilmiyyah, Egypt. • Al-Khairiyyah, Egypt. • Al-Anwar, Egypt. • Dar al-Mashir, Egypt. • Al-Khairiyyah, Istanbul, Turkey. • Al-Miriyyah al-Kainah, Makkah • Al-Taraqql al-Majidiyah al-Uthmaniyah, Makkah • Al-Makkiyah, Makkah • Al-Amiratul Islamiyyah, Makkah • Al-Muhammadi, Bombay, India

Continued...

	• Al-Alawiyyah, Bombay, India
Malay World	• Al-Ahmadiyyah, Riau, Pulau Penyengat • Al-Ussrah, Singapore. • Al-Ahmadiyyah, Singapore • Al-Imam, Singapore • Haji Muhammad Amin, Singapore • Melayu Tanjung Pagar, Singapore • Sulaiman Mar'ie, Singapore and Surabaya (Indonesia) • Al-Kamaliyyah, Kota Bharu, Kelantan • Al-Ahliyyah, Kota Bharu, Kelantan • Zainiyyah, Penang. • Persama Press, Penang • Al-Muarif, • Fathani, Patani • Shahabat, Patani • An-Nabhani, Patani • Tsaqafah, Surabaya • Petamburan, Betawi • Sayyid Ali al-Aidrus, Betawi • Al-Maarif, Bandung • De Volharding, Bandung

Figure 1 List of Malay books' printing houses
Source: Wan Mohd Shaghir 2005: 127-128

CONCLUSION

Thoroughly, we can see that Malay books that were spreading within the Malay people were also been printed outside of the Malay World. The Middle East and Turkey became the important center of publishing Malay books. The expanding of the printing industry leads to the effort of increasing the printed works of famous Malay parsons. The dedicated figures were responsible in interpreting and printing Malay books, thus played an important role in enriching the treasured Malay's knowledge.

REFERENCES

- Hasan Madmarn. 2001. *The Pondok and Madrasah in Patani*. Bangi : Penerbit UKM.
<http://ulama-nusantara-baru-blogspot-com/2006/11/sheikh-utsman-syihabuddin-ulama-html>

- Hurgronje, S. 1970. *Mekka in the Latter Part of the Nineteenth Century*. Terj. J.H Monahan. Leiden : E.J Brill.
- Md. Sidin Ahmad Ishak. 1998. *Penerbitan & Percetakan Buku Melayu 1807-1960*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa Pustaka.
- Md. Sidin Ishak & Mohammad Redzuan Othman. 2000. *The Malays in the Middle East With Bibliography of Malay Printed Works Published in the Middle East*. Kuala Lumpur : University of Malaya Press.
- Mohd Zamberi A. Malik. 1994. *Patani Dalam Tamadun Melayu*. Kuala Lumpur : Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Sheikh Wan Ahmad Muhammad Zain al-Fatani. 1990. *Fatawa Tentang Binatang Hidup Dua Alam*. Dlm. Wan Mohd Shaghir Abdullah (sunt.). Shah Alam : Penerbitan Hizbi.
- Wan Mohd Shaghir Abdullah. 1972. "Al-Sheikh Wan Ahmad bin Muhammad Zain bin Mustapha bin Muhammad al-Patani". *Dian*. Kota Bharu : Syarikat Dian Sdn. Bhd.
- Wan Mohd Shaghir Abdullah. 2005. *Syeikh Ahmad al-Fatani Pemikir Agung Melayu dan Islam*. Kuala Lumpur : Persatuan Pengkajian Khazanah Klasik Nusantara dan Khazanah Fathaniyah. Jil. 1.

*Ermy Azziaty Rozali
Department of Arabic & Islamic Civilization Studies,
Faculty of Islamic Studies,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Email: ermy@ukm.edu.my