

# AL-HIKMAH

---

|              |          |                       |             |
|--------------|----------|-----------------------|-------------|
| <b>Jilid</b> | <b>7</b> | <b>ISSN 1985-6822</b> | <b>2015</b> |
| <b>No</b>    | <b>2</b> |                       | <b>1437</b> |

---

- PROGRAM KOREKSI BERASASKAN ISLAM MELALUI PROGRAM HALAQAH SEBAGAI MEDIUM DAKWAH KEPADA BANDUAN DI PENJARA KAJANG ...03-22  
*Khairul Hamimah Mohammad Jodi, Syaidatun Nazirah Abu Zahrin, Hadenan Towpek & Nurul Husna Mansor*
- USLŪB DAKWAH DALAM DĪWĀN IMAM SHĀFI'Ī ...23-39  
*Khazri Osman, Badlihisam Mohd Nasir, Siti Rugayah Tibek & Ahmad Irdha Mokhtar*
- ANALISIS HADIS MAWDU' DALAM NOVEL PEREMPUAN NAN BERCINTA KARYA FAISAL TEHRANI ...40-54  
*Muhamad Nur Adzim Amran, Ahamad Asmadi Sakat & Latifah Abdul Majid*
- FAKTOR GANGGUAN PSIKOLOGI DALAM KALANGAN MAHASISWA UNIVERSITI... 55-71  
*Zainab Ismail*
- PEMBANGUNAN AKHLAK DAN MORAL KE ARAH MASYARAKAT LESTARI ...72-87  
*Zaharah Hussin, Saedah Siraj, Zai Hazreen Ab Malik, Mohd Ridhuan Mohd Jamil, Ahmad Arifin Sapar, Nurulrabihah Mat Noh*
- THE ROLE OF THE EXEMPLARY FAMILY IN THE FORMATION OF A HAPPY FAMILY ACCORDING TO ISLAM .88-97  
*A'dawiyah Ismail, Rosma Aisyah Abd. Malek, Jawiah Dakir, Siti Rugayah Tibek, Noor Aziah Mohd.Awal, Fariza Md. Sham, Salasiah Hanin Hamjah & Rosmawati Mohamad Rasit*

• الآثار الإيجابية للرسالة والرؤية والتخطيط ودورها في تطوير الرعاية والتربية بالنسبة للأُم المسلمة الريادية

113-98...

فاطمة أنيس مالك وعدوية إسماعيل وذو الكفل عيني



## Program Koreksi Berasaskan Islam Melalui Program Halaqah Sebagai Medium Dakwah Kepada Banduan Di Penjara Kajang

Islamic-Based Correction Program: Analysis of the Halaqah Program Within  
the Kajang Prison Inmate

KHAIRUL HAMIMAH MOHAMMAD JODI\*  
SYAIDATUN NAZIRAH ABU ZAHRIN  
HADENAN TOWPEK  
NURUL HUSNA MANSOR

### ABSTRAK

Asas kewujudan sesebuah institusi penjara adalah berperanan sebagai pusat koreksi terhadap penghuninya tanpa mengira jantina. Oleh itu, kajian ini cuba mendekati institusi penjara dengan mengkhusus kepada mengenal pasti program koreksi berasaskan Islam melalui modul program Halaqah Penjara Kajang sebagai medium dakwah. Program Halaqah merupakan suatu pendekatan bagi merawat dan memulihkan penghuni institusi ini supaya mendapat peluang dan ruang untuk merubah diri daripada berakhlak mazmumah beralih kepada akhlak mahmudah. Untuk itu, kajian bersifat kajian lapangan ini menjadikan Penjara Wanita Kajang Selangor sebagai premis kajian. Responden yang dipilih dengan kaedah pensampelan bola salji merupakan kumpulan fokus yang terdiri daripada lima orang berumur 21 hingga 50 tahun. Mereka terlibat dengan program Halaqah selama enam bulan dan ke atas. Kaedah temu bual digunakan bagi mendapatkan data kajian di samping kaedah pemerhatian. Data yang diperolehi dianalisis secara analisis kandungan bertema di mana pengasingan data dilakukan berdasarkan kepada tema-tema tertentu, iaitu pengetahuan akidah, fekah, sirah, akhlak, al-Quran dan hadith. Hasil kajian menunjukkan kurangnya pengetahuan agama menyebabkan mereka terjebak dalam masalah sosial ini. Faktor-faktor lain meliputi ketidakstabilan sosio-ekonomi dan tekanan gaya hidup moden. Kajian ini juga mendapati Program Halaqah sebagai rawatan teras bagi banduanita beragama Islam berjaya mencapai objektifnya iaitu sebagai medium dakwah mendorong banduan berbuat baik dan berubah menjadi insan mulia. Secara tidak langsung program ini menjadi pemangkin kepada mereka berbuat perkara makruf dan mencegah daripada melakukan perbuatan mungkar. Kejayaan Program ini berteraskan lima modul iaitu modul akidah bagi menanam rasa kebertuhanan (*God-consciousness*); modul fekah yang menekankan solat sebagai sumber ketenangan; modul al-Quran sebagai

prasyarat melakukan ibadah; modul hadits bagi menyuburkan rasa bertanggungjawab atas setiap apa yang dilakukan; dan modul sirah dan akhlak menyasarkan sirah Nabi Muhammad SAW dan kisah Sayidina Abu Bakar RA dan Sayidina Umar al-Khattab RA sebagai panduan dalam menghadapi kehidupan walau apa rintangan sekalipun.

**Kata kunci:** *Program Koreksi Berasaskan Islam; Banduanita Penjara; Medium Dakwah; Program Halaqah*

## ABSTRACT

The existence of a prison is to play the role as a centre of correction for the residents regardless of the gender. Therefore, this study attempts to examine the prison institution with the effort to identify Islamic-based correction program through Halaqah modules. Halaqah is an approach to treat and rehabilitate inmates so that they have the opportunity and space to transform themselves from an immoral to a moral person. Female inmates of the Kajang Prison, Selangor was chosen for this field study. The respondents were chosen through the snow ball sampling method were assigned as a focus group of a five members aged between 21 to 50 years. They involved in the Halaqah program for the durations of six months and above. Interviews were used to obtain research data as well as observations. Data were analysed by thematic content analysis and the data separation was done based on specific themes, such as knowledge of faith, fiqh, sirah, akhlak, the Qur'an and the Hadith. The findings revealed that the lack of religious knowledge was the reason of the involvement in social ills. Other factors include the socio-economic instability and the modern lifestyle pressure. The study also found that Halaqah programme has been successful in achieving its objective as a core treatment for Muslim female inmates. The success of this Halaqah was based on five modules i.e. Aqidah module instilled the faith of God-consciousness; Fiqh module emphasized on prayer as a source of peacefulness; Qur'an module as a prerequisite to do worship; Hadith module nourish the feeling of responsibility for everything done; while Sirah and Akhlak module aims to promote the stories of the Prophet Muhammad PBUH, Abu Bakr R. A. and 'Umar al-Khattab RA as the best guidance in facing whatever obstacles in life.

**Keywords:** *Islamic-based Correction Program; Female Inmate; Preaching Medium; Halaqah Program.*

## PENDAHULUAN

Sumbangan kaum wanita dalam pembangunan negara memang tidak dinafikan bahkan mereka begitu sinonim dengan kemampuan untuk

merubah, membangun mahupun menggoncang sesebuah negara. Menurut Abdul Halim Ahmad Tajuddin (2004), kekuatan dan kelemahan bangsa dan negara bergantung kepada golongan wanita. Mereka merupakan agen pewarisan kesinambungan bangsa seterusnya menjadi agen kesinambungan pembangunan dan kesejahteraan negara. Dalam era globalisasi di mana manusia harus berhadapan dengan dunia tanpa sempadan, pelbagai cabaran khasnya yang berkaitan dengan keruntuhan akhlak dalam kalangan wanita amat membimbangkan. Sebagai salah satu usaha i untuk membantu mengatasi masalah tersebut, Justeru, menyedari bahawa aspek keagamaan merupakan elemen penting untuk mengekang masalah sosial, maka penerapan dan pengukuhan agama dalam kalangan wanita yang bermasalah perlu diberi perhatian utama. Dalam hal ini, Corcoran et al. (2004) menjelaskan bahawa pengetahuan agama dan pengisian agama yang mantap mampu menjadi pelindung kepada penghuni yang sedang menjalani proses rawatan pemulihan akhlak. Siti Fatimah (1999) turut mengakui bahawa wanita yang mempunyai pengetahuan agama yang tinggi dilihat mampu mengatur kehidupan dengan lebih tenang, sempurna dan sejahtera.

Dengan penelitian yang lebih khusus lagi, Che Zarina & Joni Tamkin (2006) mendapati bahawa wanita memainkan peranan penting dalam menerap dan memperkukuh akidah Islamiah dalam dirinya sendiri, anak-anak, ahli keluarga dan masyarakat setempat. Ini disebabkan kecemerlangan sesuatu bangsa bermula dari kehidupan individu wanita itu sendiri dan seterusnya diaplikasikan kepada anak-anak dan keluarganya.

Koreksi merujuk kepada perihal meneliti dan membetulkan kesilapan dan kesalahan sesuatu perkara (Kamus Dewan 2005:823, Kamus Besar Bahasa Melayu Utusan 1995:934). Dalam konteks artikel ini, istilah koreksi digunakan bagi merujuk mana-mana usaha yang dilaksanakan oleh pihak penjara dalam meneliti, membetulkan dan membangunkan serta mengukuhkan sifat-sifat peribadi banduan wanita daripada satu tahap asal yang kurang baik kepada tahap yang baik dan tahap yang lebih baik melalui program Halaqah. Program Halaqah merupakan program berteraskan agama untuk penghuni penjara beragama Islam yang tidak terlibat dengan kes dadah. Program ini dilaksanakan selama 6 bulan dan berkonsepkan sistem pondok (Jabatan Penjara Malaysia t.t). Di bawah program ini, banduan wanita akan mempelajari subjek akidah, fekah, sirah/akhlak, al-Quran dan hadith bermula dari jam 10.00 pagi sehingga 4.00 petang Program ini bertujuan melahirkan penghuni yang dapat menghayati dan melaksanakan ajaran agama Islam sebagai cara hidup selepas mereka dibebaskan dari penjara kelak.

Justeru, kajian ini secara umumnya cuba meninjau salah satu program koreksi melalui program pendidikan agama Islam yang dilaksanakan di penjara dan secara khususnya meneroka pengalaman banduan wanita mengenai pengisian program keagamaan untuk merawat dan memulihkan akhlak yang tidak baik dan tidak bermoral atau dikenali sebagai mazmumah kepada akhlak yang terpuji dan mulia, iaitu akhlak mahmudah.

### OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini dilaksanakan khusus bagi mengenal pasti sejauh mana kesigifikanan program koreksi berasaskan Islam melalui program Halaqah yang berfungsi sebagai medium dakwah dalam kalangan banduan wanita yang tinggal di dalam penjara sebagai rawatan dan pemulihan akhlak mazmumah beralih kepada akhlak mahmudah.

### KAEDAH KAJIAN

Kajian ini dijalankan di Penjara Wanita Kajang Selangor di mana institusi ini merupakan sebuah entiti koreksi yang profesional di negara ini. Seramai lima orang banduan (OB) dalam lingkungan umur 21 hingga 50 tahun dipilih sebagai responden. Tempoh pengumpulan data di lokasi kajian bermula pada 14 Januari 2011 sehingga 26 Ogos 2011. Pemilihan responden dilakukan dengan menggunakan kaedah pensampelan bola salji. Bagi melindungi kerahsiaan, nama dan maklumat-maklumat lain yang boleh menjurus kepada identiti responden ini telah ditukar. Kebenaran bagi melaksanakan temu bual telah diperolehi sebelum ia dilaksanakan. Penglibatan para responden adalah secara sukarela dan mereka perlu mempunyai pengalaman mengikuti program Halaqah selama enam bulan dan ke atas. Data dikumpul secara temu bual mendalam. Pada masa yang sama penulis turut melakukan pemerhatian turut serta dengan mengikuti program Halaqah. Responden ditemu bual oleh pengkaji sendiri dengan menggunakan temu bual separa berstruktur. Skrip temu bual dibahagikan kepada lima bahagian utama iaitu latar belakang, pemahaman mengenai agama (rukun Iman, rukun Islam), pengalaman kehidupan di penjara, perubahan sebelum dan selepas mengikuti program Halaqah, dan program pengisian lain di Penjara. Temu bual mendalam ini dilakukan bagi membolehkan responden bebas berkongsi pengalaman hidup yang telah dilalui namun dalam masa yang sama perkongsian ini masih terikat dengan skop kajian yang hendak dikaji. Data-data telah dianalisis secara analisis

kandungan bertema berasaskan kriteria Howitt dan Cramer (2008) di mana pengasingan data telah dilakukan berdasarkan kepada tema-tema yang timbul. Tema dibahagikan kepada lima, iaitu pengetahuan akidah, fekah, al-Quran, hadith, sirah dan akhlak

### PROFIL RESPONDEN

Keseluruhan responden berumur antara 21 hingga 50 tahun. Majoriti responden berbangsa Melayu dan hanya seorang sahaja berbangsa Cina (Muslim). Seorang responden mendapat pendidikan formal sehingga darjah enam, tiga responden belajar sehingga tingkatan tiga dan seorang menamatkan pengajian di peringkat diploma. Tiga responden memasuki penjara disebabkan kesalahan mencuri, manakala seorang responden dimasukkan atas kesalahan pemalsuan kad pengenalan dan seorang lagi kerana pecah amanah. Kesemua responden dijatuhi hukuman melebihi dua tahun dan telah mengikuti program Halaqah melebihi enam bulan. Seorang responden berbangsa Cina telah memeluk Islam ketika menjalani hukuman di Penjara Kajang kerana tertarik dengan cerita mengenai Islam daripada rakan banduan Islam. Majoriti responden memasuki penjara buat pertama kali. Dua responden belum berkahwin, dua responden telah bercerai sepuluh tahun yang lalu dan seorang sudah berkahwin.

Jadual 1 Profil Responden

| Perkara        | Penjelasan         | Bilangan |
|----------------|--------------------|----------|
| Bangsa         | Melayu             | 4        |
|                | Cina               | 1        |
| Agama          | Islam              | 5        |
| Status         | Bujang             | 2        |
|                | Ibu tunggal        | 2        |
|                | Kahwin             | 1        |
| Pendidikan     | Darjah 6           | 1        |
|                | SRP/PMR            | 3        |
|                | Diploma            | 1        |
| Kesalahan      | Mencuri            | 3        |
|                | Pecah amanah       | 1        |
|                | Pemalsuan KP       | 1        |
| Tempoh hukuman | Melebihi dua tahun | 5        |

Sumber: Temu bual 2011

## DAPATAN KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Berikut merupakan dapatan kajian yang dikenal pasti memenuhi keperluan dakwah menerusi program Halaqah yang dijalankan di Penjara Kajang sebagai satu bentuk program koreksi ke atas para banduanita;

### **Kurang Pengetahuan Agama**

Kurang pengetahuan agama menyebabkan mereka terjebak dalam masalah sosial ini. Agama diturunkan oleh Allah SWT melalui pengutusan nabi-nabi A.S. supaya manusia yang merupakan sebaik-baik ciptaan Surah al-Tin 95: 4-5 ini tidak melakukan rosak dan binasa sebagaimana yang dinyatakan dalam Surah al-Baqarah 2: 11-12:

Maksudnya: *“Dan apabila dikatakan kepada mereka: “Janganlah kamu membuat bencana dan kerosakan di muka bumi”, mereka menjawab: “Sesungguhnya kami orang-orang yang hanya membuat kebaikan.” Ketahuilah! Bahawa sesungguhnya mereka itulah orang-orang yang sebenar-benarnya membuat bencana dan kerosakan, tetapi mereka tidak menyedarinya.”*

Berdasarkan petunjuk yang jelas melalui kedatangan nabi-nabi AS, maka pengetahuan agama merupakan matlamat yang perlu dicapai oleh individu manusia dalam setiap juzuk kehidupan mereka. Ilmu pengetahuan agama akan membawa manusia ke arah kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat, memberikan kekuatan ketika dalam kesusahan dan ketika berhadapan dengan pelbagai cabaran. Ini jelas ditunjukkan sebagaimana yang dinyatakan oleh Allah S.W.T dalam Surah al-Fatir 35:28:

Maksudnya: *“Sebenarnya yang menaruh bimbang dan takut (melanggar perintah) Allah dari kalangan hamba-hamba-Nya hanyalah orang-orang yang berilmu.”*

Menurut Dzu hailmi Dahalan et al. (2012), pengamalan agama ke atas diri seseorang dalam kehidupan dunia memberi kesan yang positif, umpamanya ketenangan jiwa, keberkatan rezeki serta hidup yang sempurna. Ini kerana natijah atau hasil dari pengamalan agama akan ditunaikan oleh Allah SWT di akhirat yang luas dan kekal abadi dan bukan hanya di dunia sahaja. Jadi, memperoleh ketenangan jiwa, keberkatan rezeki serta kesempurnaan hidup

merupakan tanda-tanda kejayaan yang diperoleh seseorang Muslim di kehidupan dunia yang sementara, sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Ahzab 33:71:

Maksudnya: “*Sesiapa yang taat kepada Allah dan Rasul-Nya, maka sesungguhnya dia telah memperoleh keberuntungan yang sangat besar.*”

Dalam konteks banduan beragama Islam, ketidakstabilan sosio-ekonomi amat dikhuatiri boleh menjadi punca kepada corak kehidupan beragama yang longgar dalam kalangan mereka. Ini kerana bahaya kemiskinan dari perspektif Islam berkait rapat dengan soal kemudaratan dalam pengamalan agama bagi individu Muslim yang lemah tahap keimanannya. Dalam konteks ini, Nabi Muhammad SAW telah bersabda dalam sebuah hadith yang bermaksud:

“*Kemiskinan membawa kepada kekufuran dan hasad mengatasi qada’ dan qadar.*” (Abdul Rahman & Jalaluddin al-Suyuti 1994)

Berdasarkan maksud hadith di atas, masalah kewangan merupakan faktor responden terlibat dengan masalah sosial. Ini dinyatakan oleh responden A dan B seperti berikut:

“*...siapa yang tolak duit kalau dapat beratus ribu kan? Gaji saya bukan banyak pun. Saya buat ini pun sebagai tambah duit poket. Hidup KL mana cukup gaji setakat seribu lebih.. kalau Puan dapat ‘offer’ sejuta, puan nak tolak ke?*”

Manakala responden D dan E meluahkan perasaan bahawa bapanya tidak pernah memberikan ibu dan adik beradiknya wang perbelanjaan selepas bercerai. Lebih menambahkan beban adalah realiti bahawa ibunya tidak bekerja ketika bercerai dengan bapanya. Ini menyebabkan responden D dan E nekad untuk mencuri barang keperluan harian di pasar raya untuk kegunaan seharian mereka.

Kemampuan mengamalkan agama dalam konteks banduan beragama Islam dilihat begitu teruji jika dinilai dari kaca mata latar belakang sosio-ekonomi mereka. Ujian ini ditambah dengan kepesatan arus pemodenan yang sedikit sebanyak memberi impak ke atas gaya hidup individu. Situasi sebegini kadangkala mampu mengakibatkan kecacatan dalam pengamalan agama. Oleh itu, hanya mereka yang mempunyai tahap

kesabaran serta kecekalan yang tinggi sahaja yang mampu mengatasi ujian getir yang berlaku. Perihal ini boleh dikaitkan dengan firman Allah SWT dalam surah (al-Baqarah 2:155):

Maksudnya: *“Demi sesungguhnya Kami akan uji kamu dengan satu cubaan, iaitu ketakutan, kelaparan dan kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berilah berita gembira bagi orang-orang yang sabar atas cubaan itu.”*

Program Halaqah merupakan rawatan utama (*core treatment*) bagi penghuni beragama Islam yang tidak dijatuhi hukuman atas kesalahan dadah dan mereka yang dikenal pasti mempunyai tahap pengetahuan agama yang cetek. Program ini bertujuan untuk memberi dan meningkatkan ilmu pengetahuan agama penghuni supaya mampu mempraktikkannya dalam kehidupan seharian. Selain itu, program Halaqah ini juga bertindak sebagai kelas pengajian kepada mualaf. Secara dasarnya program ini berkonsepkan sistem pondok (Jabatan Penjara Malaysia t.th.a).

### **Pengetahuan Akidah**

Dalam tajuk akidah (Jabatan Penjara Malaysia. t.t.b.), banduan akan mempelajari rukun Islam dan rukun Iman. Penghuni dijelaskan keperluan iman dalam kehidupan manusia dan kekuatan iman akan menjadi panduan kehidupan di dunia dan di akhirat.

Kesan daripada pembelajaran rukun Iman ini mendidik responden kembali mengingati Allah SWT. Responden E meluahkan perasaannya seperti berikut:

*“..masa buat kesalahan tu memang tak ingat Tuhan pun.. bila dah masuk sini (penjara), belajar balik asas-asas agama ni baru lah ingat Tuhan balik...”*

Seterusnya, banduan mendapat penerangan bahawa peranan Iman sebagai motivasi kepada manusia untuk melahirkan sifat amanah, ikhlas, tidak berputus asa/kecewa, bertawakal dan segera bertaubat. Banduan turut mempelajari rukun iman iaitu percaya kepada, malaikat, kitab, rasul, hari akhirat serta qada’ dan qadar (Jabatan Penjara Malaysia. t.t.b.). Semua topik ini diajar bertujuan untuk memantapkan keyakinan kepada Allah SWT dan menyedarkan mereka bahawa iman merupakan benteng penghalang

manusia daripada melakukan maksiat, bersesuaian dengan maksud firman Allah SWT. di dalam surah (Taha 20:14):

Maksudnya: *“Sesungguhnya Akulah Allah, tiada Tuhan melainkan Aku. Oleh itu, sembahlah akan Daku, dan dirikanlah sembahyang untuk mengingati Daku.”*

Ini diakui oleh responden A yang menyatakan seperti berikut:

*“..sekarang saya reda masuk penjara, mula-mula dulu memang geram, marah, kecewa.. ya lah...saya akui ini kesilapan saya.. dan lebih baik saya dapat hukuman di dunia daripada saya masuk neraka.. lagi susahkan...”*

Kenyataan reponden A disokong oleh responden B dan C sebagaimana kenyataan mereka:

*“mmm betul tu, dah salah sendiri..terimalah (responden B). “berani buat beranilah tanggung la..” (responden C)*

Berdasarkan pengakuan responden-responden di atas menunjukkan bahawa melalui pembelajaran akidah, mampu menyedarkan responden kepada rasa kebutuhanan (*God-consciousness*) dalam diri mereka di samping menimbulkan keyakinan wujudnya sesuatu yang Maha Berkuasa di luar diri mereka. Dalam hal ini, Ahmad Munawar Ismail (2012) menyatakan akidah memberi pengaruh yang signifikan terhadap kehidupan dan sikap individu itu sendiri. Ini dibuktikan melalui kajian Khairul Hamimah (2006) yang mendapati bahawa kefahaman akidah yang lemah menyebabkan individu terlibat dengan masalah sosial seperti penyalahgunaan dadah, sumbang mahram, mencuri dan sebagainya.

### **Pengetahuan Fekah**

Modul fekah dimulai dengan tajuk solat. Banduan diajar tentang kewajipan menunaikan solat jamak taqdim, ta'khir, solat Jumaat, solat-solat sunat, solat ketika uzur, solat berjemaah dan kelebihanannya. Responden B menyatakan bahawa beliau jarang menunaikan solat fardu kerana malas dan penat. Beliau juga tidak mengetahui cara-cara solat ketika sakit, malah hampir terlupa niat dan bacaan ketika menunaikan solat fardu dan sunat. Namun apabila berada di Penjara, masa yang terluang lebih banyak dihabiskan dengan menunaikan

solat sunat di dalam sel. Ini memberi kesan kepada responden B di mana jiwanya menjadi lebih tenang berbanding sebelum ini.

*“betul puan..saya lupa niat solat fardu ni..solat sunat??..mm haram nak ingatnya. Malam-malam duk bilik, termenung..tu masa mula-mula dulula masuk. Bila lama pikir-pikir baik sembahyang, cubala jugak kan walaupun entah apa-apa yang saya baca..macam kelaut je.. (sambil ketawa). Tapi ok la..bila buat..buat..buat bolehla..hati pun takde lah ‘panas’ sangat kira ‘cool’..tenang sikit...”*

Solat mengandungi zikir, dan zikir yang dibaca dengan khusyuk mampu mendamaikan hati (Danial Zainal Abidin 2009) ketika berhadapan dengan pelbagai situasi (al-Krenawi & Graham J.R. 2000). Solat juga merupakan terapi psikologi yang membantu jiwa menjadi lebih tenang dan menghilangkan tekanan perasaan yang disebabkan oleh pelbagai masalah dalam kehidupan (Nor Azah 2011). Kajian Nor Azah (2008) dan Fazilah Idris et al. (2012) juga mendapati solat berupaya mengurangkan tekanan darah, menghilangkan stress dan mampu menghalang individu daripada berkelakuan keji. Selain itu, menunaikan solat menghasilkan keadaan tenang dalam otak manusia, justeru solat amat baik untuk mengekalkan tahap kestabilan mental dan emosi seseorang (Fatimah Ibrahim et al. 2008). Dalam situasi banduan di penjara, solat ini sangat relevan ditunaikan bersesuaian dengan status mereka yang menjalani hukuman bagi mendapatkan keampunan daripada Allah SWT Hal ini bertepatan dengan firman Allah SWT dalam surah al-Baqarah 2:153:

Maksudnya: *“Wahai orang-orang yang beriman! Mintalah pertolongan dengan bersabar dan dengan (mengerjakan) sembahyang; kerana sesungguhnya Allah menolong orang-orang yang sabar.”*

Seterusnya pelatih akan mempelajari mengenai puasa (Surah al-Baqarah 2:183) iaitu hukum puasa, perkara yang membatalkan puasa dan syarat wajib/sah berpuasa, zakat (Surah al-Taubah 9:103), haji dan umrah (Surah Ali-‘Imran(3):97), munakahat (Surah al-Nur 24:32), pengurusan jenazah, muamalat (Surah al-Baqarah 2:275), sembelihan (Surah al-An‘am 6:121), korban (Surah al-Kauthar 108:2), undang-undang jenayah Islam (qisas, hudud, takzir), jenayah umum (dadah, seksual, *vandalisme*) dan konsep halal (Jabatan Penjara Malaysia t.th.b).

Sebahagian responden tidak mengetahui meninggalkan puasa pada bulan Ramadan perlu diganti semula. Ini diakui oleh responden D yang menyatakan:

*“...kena ganti ke kalau tinggal puasa bulan Ramadan tu? Saya ingatkan tak payah. Macam mana ni ya...saya rasa dah lebih 5 tahun saya tinggal puasa. Ada cara lain tak nak ganti semua puasa tu?”*

### **Pengetahuan al-Quran**

Modul al-Quran dimulai dengan pengenalan hukum-hukum tajwid yang terdapat di dalam al-Quran. Ini bertujuan agar banduan berupaya membaca al-Quran dengan lebih lancar, serta menarik minat mereka agar pembacaan al-Quran ini dijadikan sebagai amalan harian.

Al-Quran merupakan mukjizat teragung dikurniakan oleh Allah SWT kepada Rasulullah SAW melalui perantaraan malaikat Jibril AS untuk disampaikan kepada seluruh manusia di mana kandungannya padat dengan wahyu Ilahi untuk menerangi kegelapan, membawa manusia ke arah kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat (Che Zarrina Sa'ari & Joni Tamkin 2003). Justeru, al-Quran wajib dipelajari kerana ia mempunyai fungsi dan menjadi sumber serta panduan (Keshavarz 2010) yang dapat menyelesaikan segala persoalan dan memenuhi segala kehendak manusia (Mohd Faisal et al. 2008).

Memandangkan majoriti banduan tidak tahu membaca al-Quran, maka pihak penjara mengadakan kelas pengenalan Iqra kepada banduan. Daripada lima responden yang ditemu bual oleh penulis, hanya seorang sahaja (Responden C) yang melepasi Iqra 5 dan ketika kajian ini dijalankan, beliau memasuki Iqra 6. Beliau juga diminta oleh guru agama penjara untuk mengajar rakan banduan lain. Kesan daripada itu, responden C merasa seronok dan dihargai kerana berpeluang mencurahkan ilmunya kepada banduan lain. Responden C menyatakan seperti berikut:

*“...Puan saya rasa ‘best’ bila mengajar orang lain. Selama ni saya ingat saya macam orang tak guna je. Tapi bila mengajar ni macam cikgu pulak (sambil ketawa). Rasa ada orang hargai saya. Saya ingatkan saya nak masuk pertandingan hafazanlah tahun depan,...doakan ye...”*

Kelas Iqra ini memberi penekanan kepada mengenal huruf-huruf *hija'iyah* bagi membolehkan mereka membaca Iqra dengan lebih baik. Kaedah ini bertepatan dengan peringatan Allah SWT yang menghendaki manusia mempelajari al-Quran secara beransur-ansur serta membaca ayat-ayat yang paling mudah terlebih dahulu supaya ia mudah difahami dan dihayati. Cara ini boleh mengelakkan rasa bosan. Ini dibuktikan melalui firman Allah SWT dalam surah al-Muzammil 73:20:

Maksudnya: “Oleh itu bacalah mana-mana yang mudah kamu dapat membacanya dari al-Quran.”

Hasil daripada pengenalan huruf-huruf *hija'iyah* ini terdapat beberapa responden yang mampu memperbaiki bacaan Iqra' mereka. Responden E menyatakan:

“ ... Saya langsung tak kenal dah huruf-huruf jawi ini. Dulu saya tahu alif, ba dan ta je.. masuk kelas mengaji ni dah bolehla kenal huruf..rasanya lagi sebulan dua ni boleh la saya naik Iqra 2..”

Melalui modul al-Quran banduan akan mempelajari bacaan *isti'azah* dan *basmalah*, hukum tajwid iaitu *nun sakinah*, *tanwin*, *mim/nun mushaddah*, *hukum izhar/ihfa' haqiqi*, *iqlab*, *wajibul ghunnah*, *izhar/ihfa' syafawi*, *idgham mithlaiyn*, hukum-hukum *mad*, mengenali *waqaf* dan *ibtida'* (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Hasil observasi penulis, tajuk tajwid ini agak berat untuk diterima oleh penghuni kerana majoriti penghuni tidak tahu membaca al-Quran. Persoalannya, bagaimana mereka mahu mengenal hukum tajwid sedangkan mereka tidak mengenali huruf al-Quran. Ini diakui oleh responden A sebagaimana kenyataannya:

“ee...tak boleh nak masukla belajar tajwid ni. Nak tergeliat lidah menyebut nama-nama hukum tu, susah betul. Otak ni dah tumpul.. rasanya cukupla kalau setakat habiskan Iqra dengan muqaddam dulu..lepas tu baru fikir tajwid-tajwid ni...”

### Pengetahuan Hadith

Melalui modul hadith, pelatih akan mempelajari hadith-hadith terpilih (Jabatan Penjara Malaysia t.th.b) dengan tema-tema khusus seperti *amar ma'ruf nahi munkar*, memilih sahabat, tolong menolong, persaudaraan Islam, tanggungjawab, amalan yang disukai oleh Allah, perkara yang

merosakkan iman dan golongan yang dikasihi Allah SWT Kandungan makna hadith-hadith yang dipelajari ini mempunyai kaitan dengan kesalahan yang pernah dilakukan oleh penghuni, dan dengan adanya kefahaman terhadap hadith nabi ini diharapkan pelatih yakin bahawa kesalahan-kesalahan mereka akan dinilai di akhirat nanti. Justeru, tajuk-tajuk ha hadith dis tersebut memberi gambaran kepada mereka bahawa setiap tindakan mereka, baik yang kecil mahupun yang besar akan diperhatikan oleh Pencipta dan mendapat pembalasan yang sewajarnya sebagaimana sabda Nabi SAW yang bermaksud:

*“Allah SWT berfirman: Wahai anak Adam, jika kamu betul-betul meminta ampun kepada-Ku dan berharap kepada-Ku mengampunkan dosa, nescaya Aku ampunkan kesalahan yang kamu lakukan, tidak menjadi masalah pada aku untuk mengampunkan kamu. Wahai anak Adam kalau dosa kamu terlalu banyak sekalipun sampai ke awan, kemudian kamu minta ampun kepada-Ku, nescaya Aku ampunkan dosa kamu, wahai anak Adam, jika kamu melakukan kesalahan kepada-Ku sebesar dunia, kemudian kamu kembali berbuat baik kepada-Ku sedangkan kamu tidak menyekutukan Aku dengan sesuatu, nescaya Aku berikan keampunan sebesar dunia kepada kamu”. (Sunan Tirmidhī, no. hadith: 3463).*

Perkara ini diakui oleh responden E yang menyatakan:

*“...saya serik nak masuk penjara lagi... tak tahu apa yang berlaku kat luar sana, tak tahu apa yang jadi kat keluarga saya. Saya taubat tak mau buat balik perkara yang sama... nanti Tuhan tak ampunkan saya...”*

Penghuni juga akan mempelajari perbezaan hadith Nabawi, Qudsi, taraf hadith (hadith *sahih*, *daif*, *maudu'*) dan perawi hadith yang masyhur (Imam Bukhari, Muslim, Abu Dawud, Ibnu Majah, Tirmidhī dan Nasā'i) dalam modul hadith ini (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Melalui tajuk ini banduan mengetahui nama-nama perawi hadith dan mampu membezakan hadith yang *sahih* dan *daif*. Menurut responden C selama ini dia tidak pernah mendengar nama-nama perawi seperti Imam Bukhari, Muslim dan lain-lain. Malah dia berpendapat semua hadith itu benar, kerana datang daripada Nabi Muhammad SAW, bahkan responden C terkejut apabila pengkaji menyatakan terdapatnya taraf hadith.

### Pengetahuan Sirah dan Akhlak

Dalam modul sirah dan akhlak, banduan akan mempelajari sirah Nabi Muhammad S.A.W dan pemerintahan dua Khulafa' al-Rasyidin sahaja (Sayidina Abu Bakar dan Sayidina Umar al-Khattab) (Jabatan Penjara Malaysia, (t.t.b). Tajuk sirah Nabi bermula dari kehidupan awal Rasulullah SAW sehinggalah kewafatan baginda. Tujuan didedahkan kisah baginda ini agar penghuni mencontohi akhlak mulia baginda yang berjuang menyebarkan agama Islam tanpa jemu dan terus berusaha walaupun berhadapan dengan pelbagai rintangan. Selain itu, pengajian sirah juga menyemai rasa cinta, kasih dan hormat kepada Rasulullah SAW sebagai *'qudwah hasanah'* (Suraiya Ishak 2011). Ini bermakna, apabila penghuni telah dibebaskan, mereka lazimnya akan diuji dengan pelbagai cabaran dan ketika itu, warisan akhlak dan kecekalan Nabi Muhammad akan dijadikan iktibar dan pedoman mereka dalam kehidupan (Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim 2007). Responden E menyatakan seperti berikut:

*"...masa sekolah dulu belajar sejarah nabi tak tau untuk apa.. yang tau belajar sebab nak 'exam'... syok juga ya tahu sejarah Nabi Muhammad ni, Nabi tu kuat kan.. walaupun dugaan dan musuh dia banyak, saya harap dapatlah kekuatan sedikit macam nabi tu.. dapat sepuluh peratus pun dah cukup baik..."*

Penghuraian tajuk Sayidina Umar al-Khattab bertujuan untuk membuktikan bahawa manusia itu boleh berubah daripada akhlak yang keji kepada akhlak yang mulia. Kisah khalifah Umar al-Khattab ini dilihat mampu menyuntik kesedaran kepada penghuni. Ini kerana manusia yang melakukan kesilapan tidak semestinya tidak boleh berubah dalam kehidupan mereka nanti. Perkara ini dapat dikenal pasti melalui penjelasan responden sebelum ini, di mana majoriti mereka mahu menjadi manusia yang baik.

Tajuk-tajuk akhlak yang dipelajari ialah sifat, taubat, reda, takutkan Allah, menjauhi takbur, tamak, menjaga adab dalam pergaulan, memelihara aurat agar mereka tidak terjebak dengan zina dan terlibat dengan masalah sosial (Jabatan Penjara Malaysia (t.t.b). Sifat-sifat tersebut diajar kerana ia berkaitan dengan 'jenayah' yang pernah mereka lakukan sebelum ini. Ini kerana kemasukan penghuni ke penjara disebabkan mereka melakukan pelbagai kesalahan, antaranya terlibat dengan jenayah seksual, mencuri, rasuah, mengambil/menjual dadah dan lain-lain. Justeru, sifat takutkan Allah diterapkan untuk memantapkan keyakinan terhadap balasan yang bakal diterima oleh mereka di akhirat kelak.

Sesungguhnya pembelajaran akhlak ini berupaya membangunkan insan secara menyeluruh dengan memperkasa identiti dan jati diri mereka melalui tauhid, ketinggian budaya ilmu dan aspek-aspek moral (Khalif, 2009). Ini diakui oleh Asmawati (2005) bahawa akhlak bermula dari inti pati tauhid kepada Allah demi melahirkan generasi yang soleh dan mulia, mempunyai ketahanan diri (mental dan fizikal) dan berupaya menghadapi cabaran hidup. Realitinya kepentingan pendidikan akhlak telah diakui oleh semua masyarakat sepanjang sejarah sejak zaman Greek sehingga kini (Asmawati 2007).

Jelas di sini bahawa modul akhlak ini menumpukan perhatian untuk menghindari penghuni daripada kembali melakukan kegiatan jenayah. Ini dijelaskan oleh responden C seperti berikut:

*“..saya bersyukur masuk sini sebab banyak belajar asas-asas agama, asas mengaji, belajar adab (akhlak) baik...saya memang nak jadi manusia yang berguna lepas ni..”*

Dapatan di atas memperlihatkan bahawa program Halaqah yang dijalankan oleh pihak penjara dalam pemulihan banduanita memenuhi matlamat dakwah sebagaimana yang dikemukakan oleh beberapa ilmuwan sebelum ini. Menurut Ra’uf Shalabi (1982), dakwah merupakan suatu gerakan membawa atau mengubah masyarakat daripada keadaan kekufuran kepada keadaan keimanan, daripada keadaan kegelapan kepada keadaan cahaya dan daripada keadaan sempit kepada keadaan lapang, di dunia dan di akhirat. Manakala Muhammad al-Ghazali (2005) menggambarkan dakwah sebagai satu program (*barnamij*) yang lengkap, yang kesemua peringkatnya mengandungi semua ilmu pengetahuan yang menjadi satu keperluan kepada manusia bagi menjelaskan tujuan dan matlamat hidup dan bagi menyingkap jalan yang menjadi petunjuk kepada mereka. Selain itu, dakwah juga adalah suatu usaha pembaikan dan pembangunan masyarakat ke arah kesejahteraan dan kebahagiaan hidup di dunia dan di akhirat. Berdasarkan premis ini, usaha dakwah sangat diperlukan bagi meningkatkan cara hidup masyarakat ke arah kehidupan yang diredai Allah (Ab. Aziz Mohd Zin et al. 2006).

Berdasarkan pengakuan banduanita sebelum ini, ternyata modul yang terkandung dalam program Halaqah iaitu akidah, fekah, al-Quran, hadith, Sirah dan akhlak dilihat sejajar dengan matlamat dakwah seperti mana yang dinyatakan memandangkan ia telah berjaya memberikan kesan positif terhadap kehidupan banduanita. Lebih menarik, modul tersebut bukan sahaja berhasil menyuntik kesedaran penghuni untuk berubah dan lebih mendekatkan diri kepada Allah, bahkan mereka juga dapat

memperbaiki tingkah laku melalui penghayatan yang sebenar tentang kehidupan Rasulullah SAW serta para sahabat baginda. Tidak kurang juga, pemahaman pelatih terhadap ilmu fekah dan inti pati al-Quran turut dilihat telah membantu dan memotivasikan mereka supaya sentiasa mempersiapkan diri dengan bekalan ilmu agama serta pelaksanaan amalan soleh atau ibadah dengan cara yang sempurna.

Bani 'Amir (2011) melihat dakwah dengan maksud merangkumi segala ajakan terhadap perkara kebaikan atau perkara makruf juga meliputi kejahatan atau perkara mungkar. Walau bagaimanapun, hakikat mengenai kewajipan melaksanakan tugas dakwah di dalam Islam iaitu mengajak manusia ke arah kebaikan dan mencegah daripada melakukan kemungkaran adalah tanggungjawab setiap Muslim yang telah sekian lama disebut di dalam al-Quran (Ali-'Imran 3:110). Dalam konteks dapatan kajian ini, bentuk-bentuk pengisian melalui program Halaqah yang dihidangkan ternyata telah membantu pihak penjara menjalankan usaha amar makruf nahi mungkar. Kenyataan ini dapat dilihat dengan jelas apabila penghuni terdorong untuk memperbaiki kehidupan ke arah lebih baik setelah sedar akan kesilapan diri sehingga menjadikan mereka tekad untuk meninggalkan perkara kemungkaran yang pernah dilakukan.

Dalam konteks penyampaian isi dakwah kepada sasaran, pada dasarnya tiga bentuk isi perlu diberikan perhatian oleh pendakwah khususnya kepada sasaran beragama Islam iaitu; pertama, memperkukuhkan dan memantapkan pegangan akidah; kedua, melaksanakan tanggung jawab syariat dan ketiga, menghayati akhlak luhur (Ab. Aziz Mohd. Zin et al. 2005:126). Manakala asas kepada gaya persembahan isi tersebut ialah kepelbagaian isi yang dipersembahkan dalam keadaan yang menarik, tiada kejemuhan, mudah difahami serta diminati oleh semua orang (Ab. Aziz Mohd. Zin 2005).

Berhubung kajian ini, dapatan menunjukkan bentuk pengisian yang terkandung dalam program Halaqah sejajar dengan apa yang telah disarankan dalam konteks dakwah Islam kerana ia menyentuh kesemua aspek akidah, ibadah dan akhlak. Manakala kaedah penyampaian isi kandungan modul pula didapati dipersembahkan dalam bentuk yang bervariasi serta bersesuaian dengan tahap pemahaman penghuni seperti menggunakan kaedah penceritaan, perbandingan, mengajak penghuni berfikir dan merenung tentang ayat-ayat al-Quran, hadith serta kisah teladan dan sebagainya. Kenyataan ini secara jelas menunjukkan bahawa pihak penjara begitu komited dalam usaha menjayakan misi dakwah bagi memenuhi keperluan banduanita yang selama ini begitu ketandusan pengetahuan agama. Pemilihan isi kandungan yang bertepatan dengan

penyakit atau keperluan sasaran dakwah sememangnya adalah aspek yang perlu dititikberatkan supaya penerimaan mesej dakwah menjadi lebih berkesan. Oleh sebab itu, Abd. Karim Zaydan (1976) pernah menjelaskan bahawa kaedah yang berjaya dalam memulihkan manusia bermula dengan mengenal pasti masalah yang dialami oleh mereka, kemudian menentukan apakah jenis ubat yang bersesuaian.

## KESIMPULAN DAN CADANGAN

Hak mendapatkan pendidikan agama sangat diperlukan oleh semua mukalaf terutamanya mereka yang disabitkan dengan kesalahan jenayah sivil sebagaimana yang dihadapi oleh banduanita Penjara Wanita Kajang. Kajian ini menyimpulkan bahawa masalah sosial yang dihadapi oleh banduanita berpunca daripada kurangnya pengetahuan agama, selain daripada faktor-faktor penolakannya meliputi ketidakstabilan sosioekonomi dan tekanan gaya hidup moden. Kajian ini mendapati usaha dakwah pihak penjara menerusi pelaksanaan Program Halaqah sebagai rawatan teras bagi banduanita beragama Islam berjaya mencapai objektifnya. Kejayaan program ini berteraskan lima modul iaitu modul akidah bagi menanam rasa kebertuhanan (*God-consciousness*); modul fekah yang menekankan solat sebagai sumber ketenangan; modul al-Quran sebagai prasyarat melakukan ibadat; modul hadith menyuburkan rasa bertanggungjawab atas setiap apa yang dilakukan; dan modul sirah dan akhlak menyasarkan sirah Nabi Muhammad SAW dan kisah Sayidina Abu Bakar R. A. dan Sayidina Umar al-Khattab R. A. sebagai panduan dalam menghadapi kehidupan walau apa rintangan sekalipun. Sesungguhnya kajian ini bersifat penerokaan awal. Oleh itu, kajian ini perlu dilanjutkan dengan kajian yang lebih komprehensif dengan melibatkan jumlah responden dengan skala yang lebih besar dengan cakupan latar belakang yang pelbagai. Dalam konteks ini juga adalah lebih signifikan sekiranya premis kajian ditambah supaya dapat dibuat perbandingan bagi mengenal pasti ciri-ciri kelemahan dan kekuatan bagi merumuskan cadangan amalan terbaik dalam fokus kajian. Selain itu, kajian lanjutan juga boleh ditumpukan kepada sejauh mana keberkesanan program keagamaan ini bertahan dan berakar umbi dalam diri banduanita sama ada bersifat sementara, kekal mahupun bermusim. Oleh itu, isi kandungan pengisian agama juga perlu dibuat penilaian semula bagi menguji tahap kesesuaian dari segi pendekatan dan kaedah pengajaran.

## RUJUKAN

- Al-Quran al-Karim.
- Ab. Aziz Mohd. Zin. 2005. *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Ab. Aziz Mohd Zin, Nor Raudah Siren, Yusmini Md Yusoff, Faridah Mohd. Sairi & Mohd Anwarulhaq Sulaiman. 2006. *Dakwah Islam Semasa*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abdul Halim Ahmad Tajuddin. 2004. *Wanita Penggerak Pembangunan Negara*. Kuala Lumpur: Jabatan Perkhidmatan Penerangan Malaysia.
- Abdul Karim Zaydan. 1976. *Usul al-Da'wah*. Al-Manar.
- Abdul Rahman & Jalaluddin al-Suyuti. 1994. *'Uqud al-Zabarjad 'ala Musnad al-Imam Ahmad*, Lubnan: Dar al-Jail, Beirut.
- Ahmad Munawar Ismail. 2012. 'Aqidah As a Basis of Social Tolerance: The Malaysian Experience'. *International Journal of Islamic Thought*. Vol. 1, 1.
- Asmawati Suhid. 2005. Kerelevanan Pendidikan Nilai dan Agama dalam Pembentukan Masyarakat Madani. *Jurnal Pendidikan Islam*. Jil. 11 (2).
- Asmawati Suhid. 2007. Pengajaran Adab dan Akhlak Islam dalam Membangunkan Modal Insan. *MALIM: Jurnal Pengajian Umum Asia Tenggara*. Bil. 8.
- Asming Yalawae & Ahmad Farid Ibrahim. 2007. Akhlak Warisan Rasulullah SAW. Membawa Kemuliaan Umat. *Jurnal Usuluddin*. Bil. 26. 71.
- al-Bukhari. *Sahih Bukhari*. Bab Fadl Solat al-Jama'ah. Juz 3. h. 34, no. hadith: 609, Maktabah Shamilah.
- al-Bukhari. *Sahih Bukhari*. Bab Ittiba' al-Janaiz min al-Iman. Juz. 1. h. 82. no. hadith: 45. Maktabah Shamilah.
- al-Bukhari. *Sahih Bukhari*. Bab Qawl al-Nabi SAW. Juz 20. h. 130. no. hadith: 6004. Maktabah Shamilah.
- Bani 'Amir, Muhammad Amin Hassan. 2011. *Dirasat fi al-Da'wah al-Islamiyyah wa Manahij al-Du'at: Wasail wa Asalib*. 'Amman, Jordan: Dar 'Imad al-Din.
- Che Zarina Saari & Joni Tamkin Borhan. 2006. Peranan Wanita Dalam Pengukuhan Akidah Umat Islam. *Jurnal Usuluddin*. Bil. 23-24. 185-198.

- Che Zarina Saari & Joni Tamkin Borhan. 2003. Al-Qur'an: The Miracle of the Miracles. *al-Bayan Journal of Al-Quran & Al- hadith*. Bil. 1. 44,50.
- Corcoran, Jacqueline & Nicholas, A. 2004. Risk and Resilience Ecological Framework for Assessment and Goal Formulation, *Child and Adolescent Social Work Journal*. Vol. 21. issue 3. 211-212.
- Danial Zainal Abidin. 2009. *Perubatan Islam dan Bukti Sains Moden*. Kuala Lumpur: PTS Millennia Sdn Bhd.
- Dzuhailmi Dahalan, Turiman Suandi, Mohamad Rezal Hamzah, Jegak Uli, Jamilah Othman, Nobaya Ahmad & Nor Azliza Wanis Abdullah. 2012. Komuniti Nelayan Muslim: Analisis Kepentingan Dari Sudut Kehidupan Beragama, *Malaysia Journal of Society and Space*. Bil. 8 (3). 45.
- Fatimah Ibrahim, Wan Abu Bakar Wan Abas & Ng Siew Cheok . 2008. *Solat: Kebaikan Dari Perspektif Sains*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Fazilah Idris, Nur Riza Mohd Suradi, Siti Syaznira Muhamad, Khairul Anwar Mastor, Hasnan Kasan & Khalim Zainal. 2012. Influence of Ritual Behavior on Religious Delinquent Behavior Among Youth: A Path Analysis Approach. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*. Vol. 59. 51.
- Howitt, Dennis & Cramer, Duncan. 2008. *Introduction to Research Methods in Psychology*. Harlow: Pearson.
- Jabatan Penjara Malaysia, t.t. Pelan Pembangunan Insan. *Pamphlet*. Jabatan Penjara Malaysia.
- Jabatan Penjara Malaysia. t.th.a. Pelan Pembangunan Insan *Pamphlet*, Jabatan Penjara Malaysia.
- Jabatan Penjara Malaysia. t.t.b. *Program Halaqah Fasa II-Pengukuhan Sahsiah*, Bahagian Pemulihan dan Rawatan Jabatan Penjara Malaysia, iii.
- Kamus Dewan*. 2005. Edisi Keempat. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- al-Krenawi & Graham, JR. 2000. Islamic Theology and Prayer-Relevance for Social Work Practice. *International Social Work*. Vol. 43. issue 3, 289.
- Keshavarz, S. 2010. Quran Point of View on Dimension of Reflection and its Indications in Education System, *Procedia Social and Behavioral Sciences*. Vol. 9. 1814.
- Khairul Hamimah Mohammad Jodi. 2006. *Masalah Akhlak dan Hubungannya Dengan Akidah di Kalangan Pelajar Institut*

- Teknologi Tun Abdul Razak (ITTAR) Cawangan Kuala Lumpur. Disertasi Jabatan Akidah dan Pemikiran Islam, Akademi Pengajian Islam Universiti Malaya.*
- Khalif Muammar. 2009. Faktor Kegemilangan Tamadun Islam: Pengajaran Dari Masa Lalu. *Jurnal Islam Hadhari*. Bil. 2. 15.
- Kitab Sya'b al-Iman, bab al-hathth 'ala tark al-ghall wa al-hasad*. Juz 9. h.12. no. hadith: 6188. Maktabah Syamilah.
- Mohd Faisal Mohamed, Zawawi Ismail, Rahimi Md Saad. 2008. Celik al-Quran: Cabaran dan Realiti dalam Pendidikan Islam di Sekolah. *Masalah Pendidikan*. 31(1).
- Muhammad al-Ghazali. 2005. *Ma'a Allah: Dirasat fi al-Da'wah wa al-Du'at*. cet. 6. Misr: Nahdhah. 13.
- Nor Azah Abdul Aziz & Syakirah Samsudin. 2008. The Computerized of the Bodily Movement and Blood Circulation System During the Performance of Obligatory Prayers'. *Prosiding International Seminar on Islamic Science & Technology INSIST'08*. anjuran Space UTM School of Professional and Continuing Education Universiti Teknologi Malaysia dan Center for Islamic Studies and Social Development, Universiti Teknologi Malaysia. 18-19 Mac.
- Nor Azah Abdul Aziz. 2011. Kaedah Menangani Stress Dengan Solat. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 3(2). 6.
- Ra'uf Shalabi. 1982. *Sikulugiyah al-Ra'i wa al-Da'wah*. Kuwait: Dar al-Qalam.
- Siti Fatimah Abdul Rahman. 1999. Pembangunan wanita di Malaysia dari perspektif Islam, Seminar Kebangsaan Pemartabatan Wanita di Malaysia (18-19 Ogos 1999: Kuala Lumpur).
- Suraiya Ishak. 2011. Model Kepimpinan Etika Berlandas Sirah Nabi Muhammad S.A.W'. *Jurnal Hadhari*. 3 (2), 31.
- Al-Tirmidhi, Abu 'Isa Muhammad ibn 'Isa al-Sulamī. *Sunan Tirmidhi*. Bab Fi Fadl al-Tawbah wa al-Istighfar wa ma. Juz 11. h.448. no. hadith: 3463. Maktabah Shamilah.
- Zainal Abidin Safarwan. 1995. *Kamus Besar Bahasa Merlayu Utusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distribution Sdn. Bhd.

\*Khairul Hamimah Mohammad Jodi  
Fakulti Sains Gunaan  
Universiti Terbuka Malaysia  
Mel-e: khairul\_hamimah@oum.edu.my

*Al-Hikmah 7(2) 2015: 23-39*

## Uslūb Dakwah dalam Dīwān Imam Shāfiʿī

Uslub Da'wah in Dīwān Imam Shāfiʿī

KHAZRI OSMAN\*  
BADLIHISHAM MOHD NASIR  
SITI RUGAYAH TIBEK  
AHMAD IRDHA MOKHTAR

### ABSTRAK

Puisi bukan sekadar bait-bait yang dipersembahkan bagi tujuan hiburan, bahkan mempunyai peranan yang penting dalam dunia dakwah. Ungkapan yang terdapat dalam sesebuah puisi melambangkan pemikiran dan peribadi penciptanya. Kajian ini bertujuan mengenal pasti *uslūb* dakwah yang terdapat dalam puisi Imam Shāfiʿī, salah seorang ulama dan *dāʿi* yang masyhur pada kurun kedua hijrah. Kesarjanaan beliau meliputi bidang fiqah, usul fiqah dan bahasa Arab. Meskipun begitu masyarakat lebih mengenali beliau selaku seorang faqih berbanding pemuisi. Beliau gigih berdakwah memberi kefahaman kepada umat Islam melalui lisan dan tulisan. Puisi beliau harus diketengahkan sebagai satu bentuk kajian kerana kebolehan beliau mengintegrasikan antara nilai dakwah dan sastera. Sebahagian besar isi kandungan puisi beliau soal moral, nasihat dan keadaan masyarakatnya pada zaman tersebut. Kajian ini menggunakan metode kualitatif dengan menjadikan analisis kandungan sebagai reka bentuk kajian. Bait-bait puisi yang terkandung dalam *Dīwān* Imam Shāfiʿī dianalisis untuk mengenal pasti *uslūb* dakwah yang terkandung dalamnya. Hasil kajian ini mendapati antara *uslūb* dakwah yang terdapat dalam puisi beliau ialah *uslūb* jenaka, mengelak berdebat dengan orang yang kurang cerdik, berdebat dengan sopan dan membalas keburukan dengan kebaikan.

**Kata kunci :** *uslūb*, dakwah, bait puisi, Dīwān Imam Shāfiʿī, sastera

### ABSTRAK

Verses in poetry are not just being composed for the purpose of entertainment only, but they have more than the important roles in da'wah. The utterances in the poetry do not only symbolise the thought and the personality of the poet. This research is to identify the uslub da'wah found in Imam Shāfiʿī's poetry. Imam Shāfiʿī was a famous and great theologian during the second hijri century. His philosophical knowledge covers the

areas of fiqh and Arabic. Nevertheless, people know him for his Shafi'i fiqh rather than his poetries. He was a diligent preacher in making the Muslims understand Islam through his preach orally and even in writings. His poetries deserved to be put forward because of his ability to integrate the value of da'wah and literature. The biggest part of his poetries is about morality, values and the lives of the society at that time. This research used a qualitative method by using the content analysis as the research design. Every single verse contained in the *Dīwān* Imam Shāfi'ī was being analysed to determine the elements of the *uslub* da'wah. The findings revealed that among the *uslub* elements found in the poem are humour, avoidance in debating with lower ability people, manners in debating and paying back something wicked with kindness.

**Keywords:** *uslub*, da'wah, poetry, *Dīwān* Imam Shāfi'ī, literature

## PENGENALAN

Berdakwah merupakan amanah yang mulia lagi berat untuk dilaksanakan. Syarak menuntut setiap muslim melakukan kerja dakwah dengan *uslub*, wasilah dan kemampuan masing-masing. Dakwah adalah satu usaha menarik orang lain kepada Islam supaya mengikut petunjuk Allah SWT seterusnya mengimplementasikan segala perintah-Nya terhadap makhluk. Dakwah perlu dilakukan sepanjang masa selagi ada peluang untuk melakukannya. Adalah menjadi tanggungjawab muslim yang memiliki dan memahami ilmu agama untuk mengajak golongan sasaran agar mereka dapat mematuhi kehendak syarak kemudian melaksanakannya. Bagi merealisasikan matlamat dakwah, *dā'i* sewajibnya mempunyai pengetahuan yang tinggi serta kreatif dalam menyampaikan dakwahnya. Dia juga sewajarnya mahir serta pandai menggunakan peluang dan selok-belok yang sesuai dengan golongan sasaran.

## OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini bertujuan menjelaskan latar belakang Imam Shāfi'ī, puisi yang dihasilkannya serta *uslub* dakwah yang terdapat dalam *Dīwān* beliau.

## METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan metode kualitatif dengan menjadikan analisis kandungan sebagai reka bentuk kajian. Tumpuan diberikan terhadap *uslūb* dakwah yang terdapat dalam *Dīwān* Imam Shāfi'ī dengan cara memilih bait puisi yang berkaitan dengannya. Kemudian bait tersebut diterjemahkan ke dalam bahasa Melayu menggunakan pendekatan komunikatif dan semantik, sebelum dianalisis bagi mengenal pasti *uslūb* dakwah yang terkandung dalamnya.

## TINJAUAN LITERATUR

Ada beberapa kajian lepas yang telah disumbangkan oleh para pengkaji berkaitan *uslūb* atau pendekatan dalam dakwah. Kajian oleh Najidah Zakariya & Abu Dardaa Mohamad (2013) menyimpulkan bahawa *dā'i* wajar menggunakan kesemua *uslūb* dan wasilah yang ada pada hari ini dengan menjadikan metode Rasulullah SAW dan para sahabat r.a. sebagai panduan dalam membentuk gerakan dakwah yang lebih efisien. Pandangan ini turut selari dengan kajian oleh (Abdul Ghafar Hj Don et al. 2011) bahawa *dā'i* perlu menggunakan sarana dakwah yang tepat dan bersepadu untuk memudahkan penyampaian serta menarik minat golongan sasaran. Gabungan beberapa sarana mampu meninggalkan kesan dakwah yang optimum.

Gaya bahasa Imam Shāfi'ī turut mendapat perhatian para pengkaji. Antaranya Fayyūmī (2006), dalam kajiannya *al-Ṣūrah Fī Shi'r al-Imām al-Shāfi'ī* yang mendapati puisi-puisi Imam Shāfi'ī menggunakan gaya bahasa yang mudah diperkukuhkan dengan tamsilan yang dekat dengan hati masyarakat. Kajian ini menganalisis puisi-puisi dari sudut *balāghah* merangkumi aspek *isti'ārah* dan *tashbīh* dan tidak dikaitkan dengan dunia dakwah.

Pemikiran Imam Shāfi'ī dari sudut tarbiah telah diketengahkan dalam *al-Maddāmīn al-Tarbawīyyah Li Fikr al-Imām al-Shāfi'ī Fī Daw' al-Muṭayyāt al-Mu'āṣirah* oleh Kandarī, Muhammad Malik Badr & al-Sāliḥī (2010). Antara sumber kajian ini ialah rangkap-rangkap puisi yang dikaitkan dengan beliau. Hasil kajian ini mendapati Imam Shāfi'ī cenderung mengambil pendekatan *munāẓarah* untuk menyampaikan fikrahnya. Kajian ini tidak menganalisis *Dīwān* Imam Shāfi'ī secara khusus dan hanya memfokuskan salah satu daripada *uslūb* dakwah sahaja. Oleh itu kajian

seterusnya diperlukan untuk lebih fokus terhadap metode dakwah yang terkandung dalam *Dīwān* Imam Shāfiʿī.

Sumbangan besar Imam Shāfiʿī dalam dunia pendidikan diperkukuhkan oleh kajian Haryati Adni & Tengku Ghani T. Jusoh (2013) dalam kajian mereka *Idea-Idea Pendidikan Dalam Syair Imam al-Shāfiʿī*. Kajian kualitatif menggunakan pendekatan analisis teks ini membuktikan puisi-puisi beliau mengandungi gagasan pendidikan yang realistik dan berpaksikan kepada al-Quran dan Hadith. Dapatan kajian ini menjelaskan bahawa puisi adalah antara medium komunikasi yang digunakan oleh Imam Shāfiʿī untuk menyampaikan fikrah tarbiah bagi tatapan masyarakat.

### **Definisi *Uslūb***

Dari aspek etimologi, *uslūb* berasal daripada perkataan (سلب – يسلب سلبا) bermaksud jalan, cara, mazhab atau bentuk. *Uslūb* merupakan kata tunggal manakala kata jamaknya ialah *asālīb* (Ibn Manẓūr 1993). Dalam bidang dakwah, *uslūb* ialah cara atau *madhhab* untuk berdakwah. Dalam menghadapi golongan sasaran, adalah sangat mustahak untuk *dāʿi* mengetahui apakah *uslūb* yang sesuai dan masa yang tepat untuk menggunakannya. Kepelbagaian *uslūb* menjadikan dakwah mudah didengar seterusnya diterima (Bawārdī t.th.). *Uslūb* yang bijak adalah antara faktor penting *dāʿi* mencapai misinya, kerana *uslūb* berupaya mempengaruhi jiwa manusia walaupun dalam peringkat yang berbeza (ʿUbaydāt 1990). *Uslūb* dalam berdakwah sangat penting bahkan boleh menentukan keberkesanannya. *Uslūb* dakwah juga seharusnya mengikut kesesuaian serta boleh berubah mengikut perubahan golongan sasaran. Al-Quran dan hadith telah mengemukakan beberapa garis panduan *uslūb* yang perlu dilakukan oleh *dāʿi* yang boleh diambil menurut kesesuaian.

### **Latar Belakang Imam Shāfiʿī**

Beliau ialah Muhammad bin Idris bin al-ʿAbbās bin Uthman, bin Shāfiʿ, bin al-Šāib, bin ʿUbayd, bin ʿAbd Yazīd, bin Hāshim, bin ʿAbd al-Muṭṭalib bin ʿAbd Manāf (Aṣbahānī 1974). Berketurunan Bani Hāshim berdasarkan nasabah dengan keturunan Rasulullah SAW pada datuknya yang keempat iaitu ʿAbd Manāf. Sayyid (1984) menyatakan, *laqab* untuk beliau ialah Abu ʿAbdullah, manakala *kunyahnya* al-Muṭṭalibī, al-Qurashī, al-Hāshimī, dan al-Makki. Beliau digelar *Nasir al-Sunnah* (penegak sunnah Rasulullah

SAW dan *Waḍīʿ ʿIlm al-Usul* (pengasas ilmu usul fiqah, iaitu ilmu perundangan Islam).

Imam Shāfiʿī dilahirkan dalam tahun 150 Hijrah di Ghazzah, Palestin, membesar sebagai anak yatim di bawah penjagaan ibunya Fatimah binti Abdullah yang berasal dari kabilah Azd. Kemudian, beliau dibawa oleh ibunya ke ʿAsqalān, berhampiran Ghazzah. Ketika berusia dua tahun, ibunya memindahkan beliau ke Hījāz dan selanjutnya ke Makkah al-Mukarramah bagi memelihara susur galur keturunannya (Ḥamawī 1993).

Hudhayl, kabilah yang cukup terkenal mempunyai tahap kefasihan bahasa Arab yang tinggi, menjadi pilihan beliau untuk menetap selama 17 tahun bagi memperkukuh ilmu bahasa Arabnya. Beliau mempelajari bahasa, pertuturan dan cara hidup mereka. Apabila kembali ke Makkah, beliau terus berpuisi, sastera dan kisah orang Arab zaman silam. Seterusnya Imam Shāfiʿī pergi ke Madinah Munawwarah untuk menjadi pelajar Imam Mālik bin Anas khusus mempelajari kitab al-Muwattāʾ dan berjaya menghafaznya dalam tempoh sembilan hari. Ketika membaca al-Muwattāʾ di hadapan Imam Mālik, beliau selaku pengarang berasa kagum dengan kefasihan dan kelancaran Imam Shāfiʿī meskipun usianya pada ketika itu baharu mencecah tiga belas tahun (Ibn ʿAsākir 1995).

Meskipun kelebihan Imam Shāfiʿī dalam bidang puisi mengatasi kelebihannya dalam bidang fiqah, namun tidak ramai yang mengenali beliau dalam bidang ini. Menurut al-Mubarrad, Imam Shāfiʿī adalah orang yang paling mahir berpuisi dan bersastera serta pakar dalam ilmu qiraat. Manakala Ahmad bin Hanbal pula menyifatkan beliau sebagai ahli falsafah dalam bidang bahasa, perkara-perkara *ikhtilaf* (perbezaan pendapat), ilmu *maʿānī* dan fiqah (Dhahabī 2006), selain amat terpesona dengan puisi (Qayrawānī 1981).

### **Puisi Imam Imam Shāfiʿī**

Puisi Imam Shāfiʿī bukanlah bersifat esoterik. Fayyūmī (2006) berpendapat Imam Shāfiʿī menggunakan *uslub* yang mudah difahami dalam puisinya serta berjaya memaparkan realiti kehidupan yang dialami oleh masyarakat. Oleh itu, satu perkara yang amat wajar jika kandungan puisi ini dikaji dan disebarkan hasilnya untuk dimanfaatkan oleh semua golongan khususnya ulama dan fuqaha. Kebanyakan puisinya cenderung mudah difahami kerana penggunaan bidalan dan perumpamaan yang sinonim dengan masyarakat. Secara keseluruhannya puisi beliau bersifat *wasāyā khuluqīyyah tarbawiyah*.

*Dīwān* Imam Shāfiʿī ialah sebuah himpunan puisi yang mengumpul puisi-puisi Imam Shāfiʿī. Walaupun *dīwān* ini bukan hasil usaha Imam Shāfiʿī sendiri, namun para penghimpun dan pengkaji memandang berat perkara ini bagi memastikan puisi-puisi ungkapan beliau yang sarat dengan pengajaran ini dapat diketengahkan. Antara himpunan puisi Imam Shāfiʿī yang menjadi pilihan pengkaji ialah *Dīwān* Imam Shāfiʿī karya Mujāhid Mustafā Bahjat (1999) dan Aḥmad Shitaywī (2003). Kedua-duanya dipilih berdasarkan tahkik yang dibuat terhadap rangkap-rangkap puisi dalam *Dīwān* berkenaan.

### 1. *Uslūb Jenaka*

Bahjat (1999) menukilkan bait puisi oleh Imam Shāfiʿī yang bermaksud:

*Jika engkau tidak mampu menghadapi musuh maka berlembutlah dengannya, dan berguraulah dengannya kerana bergurau itu boleh menautkan persefahaman.  
Api lawannya ialah air yang boleh melemahkannya, sedangkan sifat api ialah membakar.*

Jenaka ialah perbuatan atau kata-kata yang menggelikan hati, lawak, membangkitkan ketawa, atau lucu. Berjenaka ialah berbuat atau berkata-kata untuk membuat orang tertawa. Islam mengharuskan gurauan asalkan dibuat secara berhemah dan tidak melampau. Berjenaka tidak perlu dijadikan tabiat yang berterusan. Oleh yang demikian, *dāʿi* dibenarkan bergurau selagi boleh menggembirakan hati golongan sasaran, kerana gurauan biasanya disertai dengan kuntuman senyum yang dianggap sebagai sedekah. Senyuman adalah nilai integriti paling besar setiap insan kerana senyuman adalah sedekah jariah paling ringkas dan mudah (Hamsa 2012). Jenaka dalam proses pengajaran dan pembelajaran contohnya akan dapat membantu mewujudkan suasana pembelajaran yang ceria dan boleh membantu mengurangkan tekanan dan kerunsingan dalam kalangan murid semasa di dalam bilik darjah .

Gurauan boleh mengurangkan kesepian seseorang selain merapatkan persaudaraan. Gabungan antara ketawa beberapa rawatan lain boleh membantu individu mengurangkan tekanan mental lantaran ketawa akan meredakan rasa stres dan rasa sakit (Anggun Resdasari Prasetyo & Harlina Nurtjahjanti 2012). Selain itu jenaka juga boleh menghiburkan serta mengurangkan perasaan takut dan marah. Ismail Hamad (2012) memetik kajian oleh Nor Soleha Mohd Salleh, antara cara untuk menjadikan orang

lain seronok ialah bercerita peristiwa lucu, pengalaman lucu, gurau-senda dan usik-mengusik. Di samping sebagai satu hiburan, jenaka juga menyeronokkan dan mampu mengurangkan rasa bosan. Serius yang berpanjangan boleh merenggangkan hubungan serta boleh menimbulkan pelbagai persepsi.

Jelas bahawa berjenaka adalah salah satu *uslūb* dakwah yang dianjurkan oleh Imam Shāfi'i untuk membina hubungan dengan golongan sasaran. Islam menggalakkan jenaka sebagai salah satu cara untuk merehatkan jiwa dan perasaan. Pelakunya boleh meraih pahala jika matlamatnya untuk menggembirakan orang lain. Kendatipun begitu gelak ketawa yang berlebihan boleh mematikan hati. Kesederhanaan dalam berkelakar adalah penting bagi mengelakkan masa berlalu tanpa faedah. Pesan ʿAmru bin al-ʿĀṣ terhadap anaknya : “Wahai anakku, bersederhanalah dalam gurauan. Jika melampau, boleh menghilangkan rasa hormat dan dipermain-mainkan oleh orang yang bodoh. Jika terkurang, rakan dan teman akan menjauhkan diri ” (Wāil Hafiz Khalaf t.th.).

## **2. *Uslūb* Mengelak Berhujah Dengan Orang Yang Kurang Cerdik**

Shitaywī (2003) menukilkan bait puisi oleh Imam Shāfi'i yang bermaksud :

*Katalah apa yang kamu mahu untuk mencerca maruahku, diamku  
di hadapan orang yang hina merupakan jawapan yang sesuai.  
Bukannya aku tidak mampu menjawab tetapi, mana mungkin singa  
memberi respons kepada anjing.*

Bercakap dan diam dua perkara yang tidak mungkin dipisahkan, lantaran berbicara menjadi wasilah untuk manusia berinteraksi sesama mereka dan merapatkan kasih sayang. *Dā'i* selalu bertemu dengan golongan sasaran yang memiliki pelbagai ragam, termasuk yang berakhlak mahupun sebaliknya. Ada yang berhati kasar dan enggan sama sekali menerima kebenaran. *Dā'i* yang halim akan berhadapan dengan mereka dengan hati yang tenang serta mengamalkan cara interaksi terbaik. Bersopan bukan bermakna mendinginkan diri tetapi dia perlu berhemah apabila berhadapan dengan orang yang jahil. Ketika *dā'i* dicerca oleh orang yang kurang cerdik, berdiam diri adalah lebih utama kerana jika dijawab akan menambahkan lagi cercaannya. Berdiam diri secara tidak langsung sebagai tanda kasihan kepada si jahil. Al-Shaʿbī berkata seperti yang dipetik oleh ʿAwdah (t.th.) : “Sekiranya kata-katamu itu bertepatan dengan diriku, mudah-mudahan

Allah SWT mengampunkan dosaku. Jika keadaan sebenar berbeza dengan apa yang engkau tuturkan, semoga Allah SWT mengampunkan dosamu pula.” Shaykhū (t.th.) menukilkan bait puisi oleh al-Nawājī yang bermaksud:

*Aku dilemparkan kata-kata yang buruk oleh orang safih, dan aku tidak suka menjawabnya.  
Semakin bertambah kebodohnya dan bagiku bertambah kesantunan, seperti setinggi yang mengeluarkan bau wangi apabila dibakar.*

Kesimpulannya, walaupun Imam Shāfiʿī dalam bait puisinya lebih cenderung menggalakkan dāʿī memilih sikap berdiam diri, namun hakikatnya berdiam diri tidak sesuai diamalkan dalam semua situasi. Dalam bait yang lain beliau ada mengungkapkan sebagaimana yang dipetik oleh Shitaywī (2003) yang bermaksud:

*Diam itu lebih elok bagi seorang pemuda, daripada bercakap pada bukan situasinya.*

Sebelum mengeluarkan kata-kata, dāʿī harus diam dan berfikir kerana lidah lebih tajam daripada pedang. Ungkapan yang berbisa boleh menyakiti hati pendengar sasaran, dan akhirnya membawa pertelingkahan. Dengan mengurangkan bercakap dāʿī akan terselamat daripada bahaya ini. Sabda Rasulullah SAW yang bermaksud :

*Sesiapa yang beriman kepada hari akhirat, hendaklah dia menuturkan sesuatu yang baik atau lebih baik diam sahaja.*

(Muslim Ṣaḥīḥ Muslim, kitab al-Īmān, bab al-Ḥathth ʿAlā Ikrām al-Jār Wa al-Ḍayf Wa Luzūm al-Ṣamt, juz (1) : 68 )

Ibn ʿAbd al-Barr (1989) juga memetik bait puisi oleh Abū al-ʿAtāhiyah yang bermaksud :

*Sesiapa yang gemar berdiam diri akan terselamat, sesiapa yang bercakap kebaikan beroleh keuntungan.*

Jika dāʿī terus-menerus berdiam diri enggan berhujah, dikhuatiri dakwah tidak dapat berlangsung dengan baik sekali gus menjejaskan matlamatnya.

Ibn Rajab al-Ḥanbalī (2001) berpendapat bercakap dan berdiam diri bukan satu arahan yang tetap. Mustahaknya, *dā'i* hanya perlu bercakap untuk perkara kebaikan dan mendiamkan diri daripada bercakap perkara yang negatif.

### 3. *Uslūb* Berdebat Dengan Sopan

Shitaywī (2003) menukilkan bait puisi oleh Imam Shāfi'ī yang bermaksud :

*Apabila engkau memiliki kelebihan dan ilmu, tentang apa yang  
diperselisihkan antara golongan terdahulu dan terkemudian.  
Berdebatlah dengan tenang, sopan santun, jangan mencerca dan  
jangan angkuh.*

*Jadal* didefinisikan sebagai sanggahan seseorang terhadap pihak lawannya dengan cara menghujah atau mengelirukannya dengan hasrat untuk mengemukakan sesuatu yang betul (Jurjānī 1983). Manakala *munāẓarah* ialah perbincangan dua pihak, masing-masing mempertahankan hujah bagi menampilkan kebenaran dan dalam masa yang sama saling patah-mematahkan hujah antara satu sama lain (Alma'ī t.th.). Dialog dan debat merupakan salah satu *uslūb* yang sangat berkesan dalam dakwah. Cuma dialog tidak menyerlahkan pertelingkahan antara pihak yang terbabit demi mendapatkan kebenaran. Namun begitu, dialog dalam definisinya yang lebih luas turut merangkumi debat, kerana kedua-duanya melibatkan pengemukaan hujah.

Berdasarkan firman Allah SWT dalam surah al-Nahl ayat 125, ternyata debat adalah langkah ketiga dan terakhir lantaran kerana kesukaran pendebat mematuhi aturan, akhlak, adab dan etikanya. Keutamaan diberikan kepada pendekatan hikmah dan nasihat pengajaran yang baik. Debat sewajarnya dilangsungkan dengan akhlak dan adab yang tinggi, terutamanya niat yang ikhlas pada diri pendebat. Pendebat selalunya bermatlamatkan kemenangan sekalipun hujahnya lemah. Dia tidak bersedia menerima kekalahan sekalipun kesalahannya dapat dinyatakan. Antara adab berdebat yang perlu dipelihara ialah ketenangan ketika berhujah. Hujah pihak lawan perlu didengar keseluruhannya sebelum memberi hujah balas.

Selain itu bahasa yang sesuai juga wajar digunakan sebagai menyokong hujah mantap. Jika berhadapan dengan golongan sasaran yang bukan Islam, penyampaian yang baik melalui bahasa lisan yang baik dan berkesan (*ahsan qawl*) amat penting selain berpegang pada prinsip kebebasan ikhtiar manusia tanpa paksaan dalam memilih Islam sebagai

pegangan hidup dan kepercayaan (Zulkefli bin Aini et al. 2014). Aktivis dakwah kadangkala berdepan dengan kesalahan-kesalahan dalam bahasa yang menyebabkan kegagalan dakwah yang dibawanya. Perkataan yang sama belum tentu sesuai untuk semua sasaran kerana latar belakang mereka juga menentukan apakah jenis ungkapan apa yang sesuai untuk mereka. Seringkali aktivis dakwah menyamakan semua *madʿū* selain sibuk memikirkan materi apa yang bagus untuk mereka. Malangnya *dāʿī* kurang meaikan sudut latar belakang pendidikan, usia, status, dan budaya yang diamalkan (Zikmal Fuad & Ahmad Ato' Mokhtar 2014).

Perdebatan tidak wajar disulami dengan cercaan dan makian yang akan membuatkan pihak lawan lebih emosional. Iman seorang mukmin tidak akan sempurna jika dia mengamalkan perbuatan mencerca maruah orang lain, mencarut, mengeluarkan kata-kata lucah, melaknat iaitu mendoakan orang lain agar dijauhkan daripada rahmat Allah SWT (Munāwī 1970). Kedua-dua pihak yang berdebat juga semestinya menjauhi perasaan angkuh kerana dalam Islam yang benar tetap benar begitu juga sebaliknya. Debat perlu untuk mencari titik persamaan antara kedua-dua pihak bukan perbezaan. Lebih banyak persamaan yang ditemui, lebih banyak natijah positif yang diperoleh. Sikap menolak kebenaran dan enggan menerimanya serta memperkecil-kecilkan kebolehan orang lain boleh membawa kepada tertolaknya sesuatu nasihat (Miṣrī t.th.).

Selain memelihara etika, orang yang menyertai debat atau dialog juga seharusnya melakukan beberapa persediaan dan kekuatan pada dirinya, seperti berupaya menjawab persoalan yang dikemukakan dengan cepat.

Pendebat yang tidak berupaya bertindak pantas terhadap persoalan yang dilontar oleh pihak lawan akan kehilangan maklumat. Kelebihan ini boleh digilap pada diri seseorang dengan cara menguasai prinsip-prinsip asas ilmu. Walaupun pada peringkat awalnya pendebat mempunyai kelemahan, namun sifat ini boleh dikembangkan secara beransur-ansur (Muhammad Ḥusayn Yaʿqūb 2002). Jawapan yang dikemukakan pula seharusnya tidak terkeluar daripada tajuk debat. Selain itu, pendebat mesti mampu mengemukakan dalil daripada al-Quran dan hadith Rasulullah SAW, terutamanya jika tajuk debat berkisar tentang permasalahan syarak. Kefahaman terhadap dalil-dalil syarak amat berperanan jika berhadapan dengan golongan yang bukan Islam.

Pendebat perlu memilih bahasa yang ringkas, tepat, jelas, tersusun dan ada pendahuluan yang teratur. Pendebat perlu menjauhi bahasa yang sukar difahami atau tidak masyhur penggunaannya. ʿAmrū bin al-ʿĀṣ ada menyatakan : Kata-kata itu umpama ubat. Jika kamu kurangkan mungkin bermanfaat. Jika kamu lebihkan, boleh membunuh (Thaʿālabī 1992). Orang

yang mampu sampai kepada matlamatnya dengan cara paling ringkas merupakan pendebat yang terbaik. Dia tidak membuang masa pada perkara yang tidak berfaedah. Sebagai contoh, para nabi A.S. memulakan dakwah mereka dengan isu dan matlamat yang amat penting iaitu seruan agar menyembah Allah SWT tanpa menyekutukannya (Kāmil t.th.)

Antara individu yang boleh dijadikan teladan oleh *dā'i* ialah Ahmad Dīdāt, tokoh Islam yang popular di peringkat antarabangsa kerana pakar dalam membincangkan perbandingan agama. Beliau sering dijemput untuk bersyarah membincangkan soal agama Yahudi dan Nasrani sejak berpuluh-puluh tahun yang lalu. Menurut Sunaydī (2009), *uslūb* penyampaian Ahmad Dīdāt amat menarik kerana berjaya memberi kesan kepada pendengar walaupun berlainan akidah. Berasaskan persediaan yang cukup, keberanian dan keyakinan diri, beliau memilih misalan yang tepat untuk hujahnya. Bagi beliau, debat penting untuk seorang Muslim kerana debat membantu mengukuhkan kepercayaan terhadap agamanya sendiri. Ahmad Dīdāt berhujah dengan gaya yang tenang, diselangi oleh gaya sastera yang menarik, padat dengan isi, lahir daripada hati seorang yang tulus. Ahmad Dīdāt dalam perdebatannya sekalipun cuba dibawa oleh pihak lawan untuk keluar dari mauduk, beliau tetap segera kembali kepada tajuk sebenar. Ada kalanya beliau mengisyaratkan agar penonton tidak bertepuk mahupun bersorak, demi memelihara etika berdebat.

Para sarjana perlu menjauhkan diri dari membicarakan perkara-perkara yang remeh dan sia-sia serta tidak mempunyai nilai keilmuan, termasuk menjauhi sebarang perdebatan yang tidak bermanfaat. Adalah satu pengkhianatan terhadap umat Islam hari ini jika mereka dilemaskan dalam lautan perdebatan tentang perkara-perkara cabang sehingga menyebabkan mereka lupa akan masalah ummah dan kesedihan yang melanda (Qaradāwī 2015). Allah melarang perdebatan dengan ahli kitab jika pendebat tidak mempunyai ilmu. Perdebatan hendaklah dilangsungkan dengan kaedah yang terbaik, berakhlak, menyeru ke arah kebenaran serta menolak kebatilan dengan cara yang paling mudah difahami. Elakkan sama sekali berdebat untuk mencari populariti atau kedudukan. Namun jika ahli kitab memang ternyata daripada hasrat dan tingkah lakunya untuk menzalimi pendebat muslim serta enggan menerima kebenaran, maka tidak ada faedah untuk berdebat dengan orang seperti ini kerana sudah lari daripada objektif asal (Sa'dī 2000).

#### **4. *Uslūb* Membalas Keburukan Dengan Kebaikan**

Shitaywī (2003) menukilkan bait puisi oleh Imam Shāfi'i yang bermaksud:

*Aku bukanlah orang yang apabila saudaranya mengabaikannya, mencela atau menghina maruahnyanya. Sebaliknya jika sahabatku mula menjauhkan diri daripadaku, aku berikan kasih sayang dan menghubungkan persaudaraan agar dia reda.*

*Dāʿi* hendaklah bersedia memaafkan kesalahan orang lain serta melupakannya sekadar termampu, atau memberi hadiah kepadanya kerana hadiah menimbulkan kasih sayang dan menautkan hati antara satu sama lain (Şanʿānī 2011). Ini sesuai dengan hasrat Islam iaitu membawa rahmat dan kasih-sayang untuk seluruh manusia. Al-Quran turut menekankan hal yang sama dengan mengulang perkataan (عفو) sebanyak tiga puluh enam kali. Memaafkan kesalahan didefinisikan sebagai suatu tindakan menghapus luka atau bekas-bekas luka dalam hati untuk menghasilkan perubahan motivasi untuk tidak membalas perlakuan menyakitkan dari pelaku, menghilangkan fikiran negatif terhadap pelaku sehingga mahu mengampuni perbuatan pelaku meskipun perbuatannya sangat menyakitkan (Try Abriansyah Arif 2013). Memaafkan kesalahan bukan satu kewajipan namun perbuatan ini amat digalakkan lantaran melambangkan ketakwaan dan kesempurnaan akhlak orang mukmin. Apatah lagi untuk kesalahan yang dilakukan tanpa sengaja, sangat wajar untuk dimaafkan pelakunya. Jika kesalahan itu melibatkan kerosakan atau kehilangan harta, boleh dituntut ganti rugi yang sesuai. Menurut Ibn Ḥibbān (1977), ada dua golongan yang datang meminta maaf, sama ada yang jujur tulus, atau kazab berpura-pura. Untuk yang jujur, wajar diterima permohonan maafnya. Manakala jika dapat dikesan dia berbohong, seeloknya tidak dibalas dosanya yang lampau itu.

Bahkan dalam sirah Rasulullah SAW juga menyebutkan baginda selalu memaafkan kesalahan hatta daripada musuhnya sekalipun. Dalam peristiwa yang diriwayatkan oleh Bukhārī (2001) ketika Rasulullah SAW sedang melelapkan mata di bawah sebatang pokok pada waktu tengah hari bersama beberapa sahabat, datang seorang musuh, Ghawrath bin al-Ḥārith lalu menghunuskan pedangnya di leher Baginda SAW menyebabkan baginda tersedar. Ghawrath mengugut baginda SAW: “Siapakah yang dapat mempertahankan engkau daripada aku?”. Baginda menjawab “Allah”. Pertanyaan dan jawapan itu diulang sebanyak tiga kali. Maka terjatuhlah pedang daripada tangan Ghawrath dan dia terduduk. Baginda pun melepaskan dan memaafkannya.

Segelintir manusia berpandangan memaafkan kesalahan menunjukkan kelemahan seseorang dan mengakibatkan dirinya dihina. Realitinya walaupun maaf telah diterima hak seseorang tidak diketepikan tanpa menimbulkan ketegangan. Dari aspek kesihatan, bersikap pemaaf dapat menstabilkan tekanan darah dan denyutan nadi. Nāṣir (2012) menampilkan satu kajian yang dilakukan di Universiti Tennessee, Amerika Syarikat terhadap 107 orang responden dalam kalangan pelajar. Didapati 20 orang yang tidak bersikap pemaaf mengalami tekanan darah yang tinggi dan kadar denyutan nadi yang cepat. Allah SWT turut memuji orang yang pemaaf, sebagaimana firman-Nya dalam surah Fuṣṣilat 41 : 34-35 yang bermaksud:

*“Apabila engkau berlaku demikian maka orang yang menaruh rasa permusuhan terhadapmu, dengan serta merta akan menjadi seolah-olah seorang sahabat karib. Sifat yang terpuji ini tidak dapat diterima dan diamalkan melainkan oleh orang yang bersikap sabar, dan tidak juga dapat diterima dan diamalkan melainkan oleh orang yang mempunyai bahagian yang besar dari kebahagiaan dunia dan akhirat.”*

Safārīnī (1993) mentafsirkan ayat ini dengan menyatakan bahawa munafik itu menyembunyikan kebencian dan menzahirkan kebaikan demi melaksanakan agenda jahatnya. Dalam soal masalah memaafkan kesalahan, jika seseorang itu menampilkan kebaikan untuk menutup kejahatan, dia tidak boleh dikategorikan sebagai munafik kerana tujuannya mengelakkan permusuhan dan memadamkan api hasad dengki agar tidak membara.

Dalam situasi tertentu, memaafkan kesalahan tidak dianjurkan tetapi diganti dengan pendekatan berbeza bagi menjamin kestabilan masyarakat. Contohnya, Abū Bakr r.a. menentang golongan yang enggan mengeluarkan zakat. Rasulullah SAW juga memerangi Yahudi Bani Qurayẓah kerana melanggar perjanjian yang dibuat dengan muslimin. Mereka bekerjasama dengan puak lain dengan menghimpunkan seribu lima ratus pedang, dua ratus bilah lembing dan tiga ratus baju besi untuk menghapuskan orang Islam (Mubārakfūrī 2005). Selain bait yang dinyatakan, Imam Shāfiʿī turut menggalakkan hal yang sama melalui dua puisinya yang lain, sebagaimana Shitaywī (2003) menukilkan yang bermaksud:

*Terimalah permohonan maaf sesiapa yang datang, sama ada berbuat baik atau jahat kepadamu.*

*Sesungguhnya orang yang secara zahirnya membuat engkau reda telah mentaatimu, dan orang yang bersembunyi daripada menentangmu telah mentaatimu.*

Puisi kedua:

*Elokkan pergaulan dan maafkanlah sesiapa yang berbuat jahat, dan balas tetapi dengan cara yang lebih baik.*

Boleh disimpulkan, *dāʿi* hendaklah sentiasa bersedia memaafkan kesalahan *madʿū* serta menghapuskan dendam terhadap mereka. Cara demikian boleh menautkan antara hati kedua-dua pihak sekali gus memudahkan dakwah mencapai matlamatnya.

## KESIMPULAN

Puisi Imam Shāfiʿī bukan sekadar puisi yang mempunyai nilai sastera bahasa Arab, bahkan mengandungi pelbagai mutiara hikmah. Gaya bahasanya yang tidak berbelit-belit memudahkan peminat sastera khususnya puisi mengkaji puisi beliau dan kaitannya dengan bidang-bidang lain selain bahasa Arab dan kesusasteraannya. Adalah wajar bagi *dāʿi* untuk menghalusi puisi Imam Shāfiʿī dan menjadikannya sebagai salah satu rujukan dalam bidang dakwah. Kepelbagaian *uslūb* yang ditampilkan melalui puisi ini adalah natijah pendekatan yang dipraktikkan oleh beliau sepanjang penglibatannya sebagai ahli sastera dan ulama. *Dāʿi* seharusnya mengetahui dan meraikan situasi yang dialami oleh golongan sasaran sebelum memilih *uslūb* yang sesuai untuk mendakwah mereka.

## RUJUKAN

### *Al-Quran*

- Abdul Ghafar Hj Don, Syabuddin Gadai & Ahmad Redzuwan Mohd. Yunus. 2011. Dakwah bersepadu: model dakwah alternatif menghadapi budaya hedonisme. *Jurnal al-Hikmah* 3. <http://spaj.ukm.my/jalhikmah/index.php/jalhikmah/article/view/3/pdf>.
- Ali Hamsa. 2012. Draf Ucapan Ketua Setiausaha Negara. 2. [http://www.mot.gov.my/my/Newsroom/UcapanKSN/Ucapan\\_KSN\\_Sempena\\_Program\\_Bicara\\_Merdeka\\_dan\\_Sesi\\_Bersama\\_KSN\\_Oleh\\_BTN.pdf](http://www.mot.gov.my/my/Newsroom/UcapanKSN/Ucapan_KSN_Sempena_Program_Bicara_Merdeka_dan_Sesi_Bersama_KSN_Oleh_BTN.pdf).

- Alma'ī, Zāhir °Awwāḍ. t.th. *Manāḥij Al-Jadal Fi Al-Quran Al-Karīm*. Beirut: Dār al-Kitāb al-°Arabī.
- Anggun Resdasari Prasetyo & Harlina Nurtjahjanti. 2012. Pengaruh penerapan terapi tawa terhadap penurunan tingkat stres kerja pada pegawai kereta api. *Diponegoro University E-Journal Access* 11(115-130). <http://core.ac.uk/download/pdf/11737248.pdf>.
- Aṣbahānī, Ahmad °Abdullah. 1974. *Ḥilyah Al-Awliyā'*. Kaherah: Al-Sa°adah.
- °Awdah, Sulayman Fahd. t.th. Shahr al-Ḥilm. <http://islamtoday.net/nawafeth/services/saveart-28-6423.htm>.
- Bahjat, Munjid Mustafā. 1999. *Dīwān Al-Shāfi°i*. Damsyik: Dār al-Qalam.
- Bawārdī, Misfir °Abdullah. t.th. Usus al-da°wah fi surah ibrahīm °alayhi al-salām. Universiti Imam Muhammad bin Sa°ūd.
- Bukhārī, Muhammad Ismā°il. 2001. *Ṣaḥīḥ Al-Bukhārī*. Beirut: Dār al-Tawq al-Najāt.
- Dhababī, Muhammad Ahmad. 2006. *Siyar A°lām Al-Nubalā'*. Kaherah: Dār al-Hadīth.
- Fayyūmī, Sa°id. 2006. Al-ṣūrah al-fanniyyah fi shi°r al-imām al-shāfi°i. *Majallah Jāmi°ah al-Quds al-Maftūḥah* 7. <http://www.qou.edu/arabic/magazine/issued7/research7.pdf>.
- Ḥamawī, Yāqūt °Abdullah. 1993. *Mu°jam Al-Udabā'*. Beirut: Dār al-Gharb al-Islāmī.
- Haryati Adni & Tengku Ghani T. Jusoh. 2013. Idea- idea pendidikan dalam syair imam al-shāfi°i. *The Journal Of Al-Hikmah* 5 49–59. <http://spaj.ukm.my/jalhikmah/jalhikmah/article/view/31/31>.
- Ibn °Abd al-Barr, Yūsuf °Abdullah. 1989. *Adab Al-Mujālasah*. Mesir: Dār al-Ṣaḥābah.
- Ibn °Asākir, °Alī al-Hasan. 1995. *Tārīkh Dimashq*. Beirut: Dār al-Fikr.
- Ibn Manzūr, Muhammad Mukarram. 1993. *Lisān Al-°Arab*. Beirut: Dār Sādir.
- Ibn Rajab al-Ḥanbalī, °Abd al-Raḥmān Ahmad. 2001. *Jāmi° Al-°Ulūm Wa Al-Ḥikam*. Shu°ayb Al-Arnaṭ (pny.). Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Ibn Rashīq, al-Ḥasan ibn Rashīq. 1981. *Al-°Umdah*. Beirut: Dār al-Jīl.
- Ismail Hamad. 2012. Komunikasi Pendekatan Islam. 7. [http://www.icu.gov.my/pdf/artikel/book\\_review\\_komunikasi\\_islam.pdf](http://www.icu.gov.my/pdf/artikel/book_review_komunikasi_islam.pdf).
- Jurjānī, °Alī Muhammad. 1983. *Al-Ta°rīfāt*. Beirut: Dār al-Kutub al-°Ilmiyyah.
- Kāmil, °Umar °Abdullah. t.th. *Ādāb Al-Ḥiwār Wa Qawā°id Al-Ikhtilāf*. Arab Saudi: Kementerian Wakaf.

- Kandarī, Laṭīfah Ḥusayn, Muhammad Malik Badr & al-Ṣāliḥī, Ḥusayn Ḥamūd. 2010. *Al-maḍāmīn al-tarbawīyyah fī fikr al-īmām al-shāfiʿī. Al-Majallah al-Tarbawīyyah*, Kuwait Julai. <http://www.latefah.net/artic>
- Miṣrī, Muhammad Ḥusayn. t.th. *Al-Ukhuwwah Ayyuhā Al-Ikhwah*. Kaherah: Al-Maktabah al-Islamiyyah.
- Mubārakfūrī, Ṣafiyy al-Raḥmān ʿAbdullah. 2005. *Al-Raḥīq Al-Makhtūm*. Mesir: Dār al-Wafāʾ.
- Muhammad Ḥusayn Yaʿqūb. 2002. *Munṭalaqāt Ṭalib Al-ʿIlm*. Kaherah: Al-Maktab al-Islāmī.
- Munāwī, ʿAbd al-Raūf Tāj al-ʿĀrifīn. 1970. *Fayḍ Al-Qadīr*. Beirut: Dār al-Maʿrifah.
- Muslim, Muslim Ḥajjāj. t.th. *Ṣaḥīḥ Muslim*. Muhammad Fuad ʿAbd al-Bāqī (pnyt.). Beirut: Dār Iḥyāʾ al-Turāth al-ʿArabiyy.
- Najidah Zakariya & Abu Dardaa Mohamad. 2013. Media sebagai wasilah dakwah. *Jurnal al-Hikmah* 5 92–99. <http://spaj.ukm.my/jalhikmah/jalhikmah/article/view/35/35>.
- Nāṣir, Maymūnah. 2012. *Al-Tasāmuḥ Mazāhiruhu Wa Āthāruhu*. <http://www.alukah.net/social/0/42727/>.
- Qaradāwī, Yusuf ʿAbdullah. 2015. Man al-Khiyanah? <http://www.qaradawi.net/new/articles/8104-2015-08-08-14-08-00> (September 1, 2015).
- Saʿdī, ʿAbd al-Raḥmān Nāṣir. 2000. *Taysīr Al-Karīm Al-Raḥmān*. Beirut: Muassasah al-Risālah.
- Safārīnī, Muhammad Ahmad. 1993. *Ghidhāʾ Al-Albāb*. Mesir: Muassasah Qurṭubah.
- Ṣanʿānī, Muhammad Ismāʿīl. 2011. *Al-Tanwīr Sharḥ Al-Jāmiʿ al-Ṣaghīr*. Riyadh: Dar al-Salam.
- Sayyid, Hikmat Ṣāliḥ. 1984. *Dirāsah Fanniyyah Fi Shʿir Al-Shāfiʿī*. Beirut: ʿĀlam al-Kutub.
- Shaykhū, Rizqullah Yusuf. t.th. *Majānī Al-Adab*. Beirut: Maṭbaʿah al-Ābāʾ al-Yasūʿiyyīn.
- Shitaywī, Ahmad Ahmad. 2003. *Diwan Al-Imām Shāfiʿī*. Mesir: Dār al-Ghadd al-Jadīd.
- Sunaydī, Ibrāhīm ʿAbd al-Karīm. 2009. *Al-ḥiwār wa al-mināzarah fī al-islām aḥmad dīdāt namudhazajan fī al-ʿaṣr al-ḥadīth. Jāmiʿah Umm al-Qurā Li al-Dirāsāt al-Islāmiyyah* 46.
- Thaʿālabī, ʿAbdullah Muhammad. 1992. *Al-Ijāz Wa Al-Ījāz*. Beirut: Dār al-Nafāis.
- Try Abriansyah Arif. 2013. Komitmen dengan pemaafan dalam hubungan

- persahabatan. *Jurnal Online Psikolog* 1(2) 414-29.  
<http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jop/article/viewFile/1648/1744>.
- Ubaydāt, Maḥmūd Sālim. 1990. *Asālīb Fi Al-Waʿz Wa Al-Irshād*. Amman: Maktabah al-Risālah al-Ḥadīthah.
- Wāil Ḥafiz Khalaf. t.th. *Waṣāyā Al-Ābā' Li Al-Abnā'*. Mesir: Dār Ibn al-Qayyim.
- Zikmal Fuad & Ahmad Ato' Mokhtar. 2014. Pendekatan bahasa dalam dakwah: satu sorotan ringkas. Dlm. *International Research Management and Innovation Conference*, <http://rmc.kuis.edu.my/irmic/wp-content/uploads/2014/12/045-PENDEKATAN-BAHASA-DALAM-DAKWAH.pdf>.
- Zulkefli bin Aini, Abd Hakim Mohad, Rosmawati Mohamad Rasit, Muhammad Faisal Asha`ari, Siti Rugayah Tibek, Muhammad Adib Samsudin, Salasiah Hanin Hamjah, Ahmad Irdha Mokhtar & S. Salahudin Suyurno. 2014. Komunikasi dakwah antara budaya dalam masyarakat majmuk di sabah. Dlm. Anuar Puteh & Ahmad Irdha Mokhtar (pnyt.). *Seminar Antarabangsa Dakwah & Etnik 2014; Dakwah & Etnik: Perspektif Multi-disiplin2*,

\*Khazri Osman  
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan  
Fakulti Pengajian Islam  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
Mel-e: khazriosman@gmail.com

## Analisis Hadith Mawdu<sup>c</sup> dalam Novel Perempuan Nan Bercinta Karya Faisal Tehrani

Analysis of Fabricated Hadith in the novel *Perempuan Nan Bercinta* by Faisal Tehrani

MUHAMAD NUR ADZIM AMRAN  
AHAMAD ASMADI SAKAT  
LATIFAH ABDUL MAJID\*

### ABSTRAK

Artikel ini dihasilkan untuk menganalisis hadith-hadith *mawdu<sup>c</sup>* yang terdapat dalam novel *Perempuan Nan Bercinta* karya Faisal Tehrani. Novel ini bertemakan feminisme, tetapi ia telah diharamkan oleh kerajaan Malaysia melalui Kementerian Dalam Negeri (KDN) kerana didakwa mengandungi unsur Syiah dan hadith palsu. Hadith-hadith dikenal pasti dan dianalisis menggunakan kaedah takhrij dan ilmu al-jarh wa al-ta<sup>c</sup>dil berdasarkan beberapa pendapat para ulama. Hasil kajian menunjukkan bahawa daripada 40 hadith yang terdapat dalam novel tersebut, dua daripadanya berstatus *mawdu<sup>c</sup>*. Hadith pertama tidak ditemui dalam mana-mana rujukan asli, manakala hadith kedua pula dihukumkan *mawdu<sup>c</sup>* berdasarkan status para perawinya. Kewujudan hadith *mawdu<sup>c</sup>* ini membuktikan bahawa dakwaan KDN adalah benar, dan pengharaman novel ini mempunyai kewajarannya.

**Kata Kunci:** *Hadith Mawdu<sup>c</sup>, Perempuan Nan Bercinta, Faisal Tehrani, Pengharaman Novel, Syiah, Takhrij Hadith*

### ABSTRACT

This study was carried out in order to determine hadith in the *Perempuan Nan Bercinta*, a novel by Faisal Tehrani. This novel is about feminism, but has been banned by Ministry of Internal Affairs (KDN) of Malaysia for allegedly containing Syiah propaganda and fabricated hadith. Hadith were identified and analyzed using *takhrij* method and *al-jarh wa al-ta<sup>c</sup>dil* science based on the scholars' opinions and works. The result showed that among 40 hadith available in the novel, two of them were identified as fabricated. The first hadith were yet to be found in any primary sources, whereas the second hadith were rated as fabricated based on the status of its transmitters. The availability of these fabricated hadith proved that the indictment of KDN were true and the banning of the novel were justified regarding the matter.

**Keywords:** *Hadith Mawdu', Perempuan Nan Bercinta, Faisal Tehrani, Banned, Syiah, Takhrij Hadith*

## PENDAHULUAN

Tidak syak lagi bahawa novel Perempuan Nan Bercinta telah membuka lembaran baru dalam sejarah kesusasteraan Malaysia. Pada tahun 2012, hanya selepas tiga hari dilancarkan oleh Perdana Menteri, novel *Perempuan Nan Bercinta* telah berdepan risiko untuk diharamkan apabila Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM) membincangkan kewajaran mengambil tindakan itu ekoran ia dikaitkan dengan fahaman Syiah. Ura-ura pengharaman itu mula diperkatakan dalam wacana isu-isu akidah anjuran Persatuan Ulama Malaysia (PUM) di Shah Alam apabila terdapat pegawai JAKIM menyeru orang ramai tampil membuat laporan polis (Zulaikha Zulkifli 2012). Namun begitu, Ketua Pengarah JAKIM pada ketika itu, Datuk Othman Mustapha mendedahkan kemudiannya bahawa “mengenai buku Faisal itu, Jakim masih belum ada sebarang kenyataan,” (Jamilah Hamzah 2012b).

Walau bagaimanapun, KDN akhirnya mengeluarkan kenyataan media pada 2 Mei 2014 yangewartakan Perintah Larangan berkuat kuasa 9 April 2014 terhadap penerbitan novel bertajuk '*Perempuan Nan Bercinta*' karya Faisal Tehrani kerana mungkin memudaratkan ketenteraman awam (Kementerian Dalam Negeri 2014, Celine Fernandez 2014). Kenyataan media ini juga menyebutkan bahawa “percetakan, pengimportan, penghasilan, penghasilan semula, penerbitan, penjualan, pengeluaran, pengelilingan, pengedaran atau pemilikan hasil penerbitan ini yang mungkin memudaratkan ketenteraman awam adalah dilarang secara mutlak di seluruh Malaysia.” (Kementerian Dalam Negeri 2014).

Selain itu, KDN memberikan tiga alasan kepada pengharaman ini. Pertama, novel ini didakwa mempertikai dan memperlekehkan hadith-hadith yang diriwayatkan oleh Ahli Sunnah Wa al-Jama'ah yang seolah-olah mendiskriminasikan kaum wanita. Kedua, novel ini didapati mendewadewakan *ahl al-bayt* secara berlebihan dan menafikan Ahli Sunnah Wa al-Jama'ah sebagai mazhab yang diterima. Selain itu, terdapat juga cubaan membawa hadith palsu berkenaan keutamaan *ahl al-bayt* seperti yang terkandung di dalam kitab-kitab Syiah, dan golongan yang dikatakan tidak mengikut *ahl al-bayt* (yang seolah-olah bermaksud ajaran Syiah) sebagai golongan yang diragui. Ketiga, terdapat unsur seolah-olah ajakan menentang

pihak berkuasa Ahli Sunnah Wa al-Jama'ah dengan alasan kebebasan bermazhab, selain mendakwa kewujudan dan penubuhan institusi atau agensi yang bertanggungjawab ke atas hal ehwal agama rasmi akan menyempitkan pengertian agama kepada kelompok tertentu sahaja sedangkan yang lain akan dianggap salah dan disekat (Kementerian Dalam Negeri 2014, Zurairi AR 2014).

Langkah pengharaman oleh pihak kerajaan ini disokong oleh Gabungan Penulis Nasional (GAPENA), jika ia memang menyalahi undang-undang. Ketua Satu GAPENA, Datuk Dr. Abdul Latif Abu Bakar mengatakan bahawa “kita tak boleh menulis sebebas-bebasnya. Katakan Malaysia ada agama rasmi (dan) tiba-tiba (ada) orang itu menghukum, menyoal agama rasmi dan sebagainya...itu semua ideologi yang tidak dipersetujui negara. Itu semua tak boleh, buat apa kita hendak benarkan” (Ahmad Fadli KC 2012b).

Menjawab persoalan ini, Faisal Tehrani menggesa pihak berkuasa menangani novel *Perempuan Nan Bercinta* itu secara akademik dan tidak sewenang-wenangnya menggunakan kuasa mengharamkannya, dengan katanya, “kalau sesiapa nak jawab (buku saya), jawab dalam bentuk akademik, jangan guna kuasa (mereka)...orang lupa sebahagian daripada saya adalah ahli akademik, sebahagian daripada novel itu adalah dapatan kajian saya” (Ahmad Fadli KC 2012a). Faisal juga menegaskan, “ketakutan kita kepada perkara-perkara ini (kewujudan Syiah) haruslah dibuang kerana saya duduk dalam ruang sebagai ahli akademik” (Jamilah Hamzah 2012a). Faisal Tehrani juga mengungkapkan bahawa beliau sebagai ahli akademik mempunyai hak untuk memberi saranan dan menyumbang kepada polisi kerajaan secara merdeka tanpa perlu gentar, sesuai dengan *Recommendation Concerning the Status of Higher Education Teaching Personnel* tajaan UNESCO pada 11 November 1997. Sebagai seniman pula, beliau mempunyai hak untuk bebas memberi pendapat dan ekspresi, dan beliau sebagai pengarang mempunyai hak untuk melindungi hasil kajian saintifik, kesusasteraan atau artistik miliknya, sesuai dengan *Universal Declaration Of Human Rights 1948* Artikel 19 dan Artikel 27. Berdasarkan deklarasi-deklarasi tersebut, beliau berpendapat bahawa pengharaman *Perempuan Nan Bercinta* menunjukkan keberadaan pendapat yang lain kurang diraikan (Najihah Hassan 2014).

Menurut Faisal Tehrani lagi, novel *Perempuan Nan Bercinta* tersebut bertemakan feminisme. Ia berkisar tentang pengalaman Dr. Tengku Idora, seorang feminis dan pejuang hak asasi yang berkenalan dengan Prof Dr Ali Taqi menerusi Bastian, kekasihnya. Prof Dr Ali Taqi mempunyai idea yang berbeza tentang Islam daripada Islam arus perdana, dan dia

menamakan ideanya sebagai Islam alternatif. Pertemuan itu akhirnya membantu perubahan tanggapan Tengku Idora daripada seorang feminis melulu kepada feminis yang bersandarkan kepada ketokohan anak perempuan Rasulullah SAW, iaitu Fatimah al-Zahra (Zulaikha Zulkifli 2012, Celine Fernandez 2014). Justeru, artikel ini bertujuan untuk menganalisis hadith-hadith palsu yang terdapat dalam novel *Perempuan Nan Bercinta* dan kewajaran pengharamannya oleh pihak KDN.

## KONSEP DAN METODOLOGI

### Analisis Hadith

Hadith dalam novel *Perempuan Nan Bercinta* dianalisis berdasarkan pendapat para ulama berkaitan matan dan sanad, serta ehwal para perawi dengan mengaplikasikan kaedah *takhrij* dan ilmu *al-jarh wa al-ta'dil*. Dalam ilmu *takhrij*, sumber rujukan dan sanad diberi perhatian yang penting, disamping status sesuatu hadith. Para sarjana (Fadlan et al. 2012; Abu al-Layth 1999) telah membahagikan sumber rujukan hadith kepada tiga sumber yang utama, iaitu sumber asli, menyerupai asli dan tidak asli. Rujukan asli adalah rujukan yang mendatangkan hadith berserta sanad pengarangnya, manakala rujukan separa asli adalah rujukan yang mendatangkan hadith berserta sanad ulama yang lain, sedangkan rujukan tidak asli adalah rujukan yang menyebutkan hadith tanpa sebarang sanad.

Sanad pula dianalisis untuk mengenal pasti jalur-jalur sanad, pertemuan antara jalur-jalur tersebut, pemindahan hadith antara perawi dengan gurunya sehingga kepada Rasulullah SAW, dan untuk mengetahui *shawahid* serta *mutaba'at*, dengan melakukan *shajarat al-asanid*. Status para perawi dalam rangkaian sanad pula dianalisis berdasarkan kategori *al-jarh wa al-ta'dil* yang telah dikemukakan oleh para ulama, antaranya oleh Ibn Hajar (2005) yang membahagikan kategori perawi kepada 12 kategori. Menurut Ahmad Shakir (al-ʿAni 1997), daripada 12 kategori tersebut, hadith yang diriwayatkan oleh kategori dalam pertama sehingga empat adalah *sahih*, manakala kategori kelima dan keenam boleh dikuatkan untuk menjadi *hasan lighayrih* dengan banyaknya jalur periwayatan, sedangkan kategori ketujuh dan kebawah adalah *mardud*.

### Hadith Mawduʿ

Perbincangan tentang hadith *mawduʿ* dalam kajian ini adalah berdasarkan kepada beberapa takrifan dan pendapat para sarjana. Muhammad ʿAjjaj al-Khatib (1971) misalnya, mengatakan bahawa hadith *mawduʿ* adalah apa

yang diciptakan dan disandarkan kepada Rasulullah SAW secara dusta yang bukan daripada baginda sama ada pada perkataan, atau perbuatan atau iqrar; dan menurut al-Qasimi (1979), hadith *mawdu<sup>c</sup>* adalah apabila seseorang perawi berdusta dengan sengaja dalam hadith Nabi, dengan meriwayatkan daripada baginda SAW apa yang tidak baginda sabdakan. Mahmud al-Tahhan (1995) pula mengatakan bahawa hadith *mawdu<sup>c</sup>* adalah pendustaan, penciptaan dan pemalsuan yang disandarkan kepada Rasulullah SAW.

Ulama bersepakat bahawa hukum menciptakan hadith *mawdu<sup>c</sup>* adalah haram secara mutlak, tetapi kumpulan karamiyyah mengharuskannya dalam *al-tarhib wa al-tarhib*, selagi tidak berkaitan dengan hukum sama ada pahala atau hukuman, untuk menggalakkan manusia supaya taat kepada Allah dan menakutkan manusia daripada melakukan maksiat. Namun, pendapat ini tertolak kerana tidak berada atas asas yang benar, dan ditolak oleh nas dan akal. Semua hadith *mawdu<sup>c</sup>* adalah batil dan *mardud* tidak boleh diterima kerana ia adalah satu pendustaan dan fitnah ke atas Rasulullah SAW (Muhammad <sup>c</sup>Ajjaj Khatib 1971).

Selain itu, ulama juga bersepakat bahawa meriwayatkan hadith *mawdu<sup>c</sup>* adalah haram, jika mengetahui tentang statusnya yang *mawdu<sup>c</sup>* tersebut, sama ada dalam hukum-hakam, cerita, galakan dan sebagainya, tanpa menyatakan tentang statusnya (al-Qasimi 1979; <sup>c</sup>Ajjaj Khatib 1971). Akan tetapi, meriwayatkan hadith *mawdu<sup>c</sup>* dengan menjelaskan statusnya adalah dibolehkan, kerana dengan penjelasan tersebut, akan dapat dibezakan antara yang *mawdu<sup>c</sup>* dan yang disandarkan kepada Rasulullah SAW, dan terpeliharalah sunnah daripada segala pendustaan (<sup>c</sup>Ajjaj Khatib 1971, 428; Mahmud al-Tahhan 1995).

## DAPATAN DAN PERBINCANGAN

Dalam novel *Perempuan Nan Bercinta*, Faisal Tehrani telah mengemukakan 40 hadith dengan tema yang pelbagai, termasuklah berkenaan dengan keutamaan *ahl al-bayt*, kelebihan menuntut ilmu dan seruan supaya mengikuti *ahl al-bayt* dalam beragama. Daripada jumlah tersebut, dua hadith telah dikenal pasti bertaraf *mawdu<sup>c</sup>*.

### Hadith Pertama

Hadith pertama yang dikenalpasti berstatus *mawdu<sup>c</sup>* telah dikemukakan oleh Faisal Tehrani (2012), “Namun baginda mengatakan barang siapa yang mengenal dirinya, maka dia mengenal Tuhannya (*man “arafa nafsahu faqod*

“*arofa robbahu*),” dengan nota hujung “menurut Imam Nawawi dan Imam Suyuthi, hadith ini tidak sahih. Ibn Taimiyyah pula mengatakan hadith ini *mawdu*<sup>c</sup> (palsu).”

Hadith ini belum ditemui dalam *al-kutub al-tis*<sup>c</sup>*ah* dan beberapa kitab rujukan asli yang lain, sebaliknya ia hanya ditemui dalam kitab rujukan tidak asli, iaitu dicatatkan oleh al-Sakhawi (1979) dalam *al-Maqasid al-Hasanah fi Bayan Kathir min al-Ahadith al-Mushtahirah* <sup>c</sup>*ala al-Alsinah*; dan oleh al-Suyuti (t.th) dalam *al-Durar al-Muntathirah fi al-Ahadith al-Mushtahirah*. Hadith ini juga dicatatkan oleh al-<sup>c</sup>Ijluni (1315H/1932) dalam *Kashf al-Khafa’ wa Muzil al-Ilbas* <sup>c</sup>*amma ishtahar min al-Ahadith* <sup>c</sup>*ala Alsinat al-Nas* dan al-Fatni (1343H/1924) dalam *Tadhkirat al-Mawdu*<sup>c</sup>*at*. Mereka semua mencatatkan hadith ini tanpa membawakan sebarang sanad, dengan matan berikut:

من عرف نفسه فقد عرف ربه

Mengulas berkenaan hadith ini, al-Sakhawi (1979) dan al-Suyuti (t.th) telah menukulkan pendapat al-Sam<sup>c</sup>ani yang mengatakan tidak diketahui bahawa hadith ini *marfu*<sup>c</sup> (disandarkan kepada Rasulullah SAW), bahkan ia adalah diambil daripada kata-kata Yahya bin Mu<sup>c</sup>adh al-Razi. Al-Fatni (1343H/1924) dan al-<sup>c</sup>Ijluni (1315H/1932) pula menukulkan pendapat Ibn Taymiyyah yang mengatakan hadith ini adalah *mawdu*<sup>c</sup>. Selain itu, al-Nawawi (1996, 248) mengatakan bahawa hadith ini tidak *thabit*.

Seterusnya, al-Albani (1992) mengatakan hadith ini *la asl lah*. Beliau menukulkan pendapat al-Suyuti yang mengatakan: “hadith ini tidak *sahih*.” Selain itu, beliau turut menukulkan pendapat al-Fayruz Abadi yang mengatakan, “bukan daripada hadith Nabawi, walaupun ramai orang mengatakan bahawa ia hadith daripada Nabi SAW, bahkan tidak *sahih* asalnya, iaitu ia diriwayatkan dalam *Isra’iliyyat*: Wahai manusia, kenalilah dirimu, nescaya engkau akan mengenal Tuhanmu.” Justeru, nota hujung yang dikemukakan oleh Faisal Tehrani adalah tepat, dan menunjukkan bahawa beliau maklum dengan status hadith ini.

Ulasan terhadap sanad pula tidak dapat dilakukan kerana sanad yang lengkap bagi hadith ini masih belum dijumpai, memandangkan ia belum ditemui dalam kitab-kitab rujukan asli. Beberapa kitab yang mencatatkan hadith ini pula, seperti yang telah disebutkan di atas, hanya mendatangkan matan sahaja, tanpa disertai dengan sebarang sanad. Justeru, berdasarkan kenyataan ini, dapat disimpulkan bahawa hadith ini adalah *la asl lah*, dan

*mawdu<sup>c</sup>* bila disandarkan kepada Rasulullah SAW. Selain itu, kajian juga belum menemui mana-mana hadith yang boleh dijadikan *shawahid* atau *mutaba<sup>c</sup>at* bagi hadith ini.

### Hadith Kedua

Hadith kedua yang dikenalpasti sebagai *mawdu<sup>c</sup>* pula telah dikemukakan oleh Faisal Tehrani (2012) sebagaimana berikut:

*Hadith dengan sanad Sayidina Umar bin Khattab tersebut berbunyi, 'Ketika Adam melakukan dosa, ia menengadahkan kepalanya ke langit dan berkata: Wahai Tuhan, aku memohon kepada-Mu dengan hak Muhammad agar Engkau mengampuniku. Allah mewahyukan kepadanya: Siapakah Muhammad? Adam menjawab: Ketika Engkau menciptakanku, aku mengangkat kepala ke arah arasy-Mu, dan aku melihat di sana tertulis: Tiada Tuhan yang berhak disembah kecuali Allah dan Muhammad adalah utusan Allah. Aku pun berkata kepada diriku, bahawa seorang pun tidak ada yang lebih agung daripada orang yang namanya Engkau tuliskan di samping nama-Mu. Ketika itu Allah mewahyukan kepadanya: Dialah Nabi yang terakhir daripada keturunanmu, dan jika tidak kerana dia, nescaya Aku tidak akan menciptakanmu.'... Namun kumpulan salafi di sini mengatakan hadith ini adalah hadith mawdu<sup>c</sup>...namun al-Baihaqi yang memuatkan hadith ini dalam Dalail an-Nubuwwah telah berjanji tidak akan menyertakan hadith dhaif di dalam kitab tersebut. Jadi berdasarkan ikrar itu tidak mawdu<sup>c</sup> lah jadinya pula.*

Hadith ini diriwayatkan oleh al-Hakim (1997) dalam *al-Mustadrak <sup>c</sup>ala al-Sahihayn, Kitab Tawarikh al-Mutaqaddimin min al-Anbiya' wa al-Mursalin* (28), wa min Kitab Ayat Rasul Allah SAW allati Dala'il al-Nubuwwah (26), jil. 2, hlm. 722-723, no. 4287; al-Hakim mengatakan hadith ini *sahih al-isnad*, tetapi al-Dhahabi mengatakan *mawdu<sup>c</sup>*.

Hadith ini juga diriwayatkan oleh al-Tabrani (1995) dalam *al-Mu<sup>c</sup>jam al-Awsat, bab al-Mim man ismuh Muhammad*, jil. 6, hlm. 313-314, no. 6502; dan diriwayatkan juga oleh al-Tabrani (1983) dalam *al-Mu<sup>c</sup>jam al-Saghir, bab al-Mim man ismuh Muhammad*, jil. 2, hlm. 82-83.

Selain itu, hadith ini juga turut diriwayatkan oleh al-Bayhaqi (1988) dalam *Dala'il al-Nubuwwah wa Ma<sup>c</sup>rifah Ahwal Sahib al-Shari<sup>c</sup>ah, Jama<sup>c</sup> Abwab Wufud al-<sup>c</sup>Arab ila Rasul Allah, bab Ma Ja'a fi Tahadduth Rasul*

*Allah SAW bi Ni'mah Rabbih 'Azz wa Jall li Qawlih Ta'ala: (wa Amma bi Ni'mah Rabbika fa Haddith) ...*, jil. 5, hlm. 488-489.

Hadith ini diriwayatkan dengan sanad-sanad daripada Rasulullah SAW, melalui 'Umar bin al-Khattab melalui Aslam, melalui Zayd bin Aslam, melalui 'Abd al-Rahman bin Zayd bin Aslam, melalui;

1. Isma'il bin Maslamah, melalui Abu al-Harith 'Abd Allah bin Muslim al-Fihri, melalui Abu al-Hasan Muhammad bin Ishaq bin Ibrahim al-Hanzali, melalui Abu Sa'id 'Amr bin Muhammad bin Mansur al-Adl;
  - i. oleh al-Hakim (1997).
  - ii. melalui Abu 'Abd Allah al-Hafiz, oleh al-Bayhaqi (1988).
2. 'Abd Allah bin Isma'il al-Madini, melalui Ahmad bin Sa'id al-Madini al-Fihri, melalui Muhammad bin Dawud bin Aslam al-Sadafi al-Misri, oleh al-Tabrani (1983; 1995).

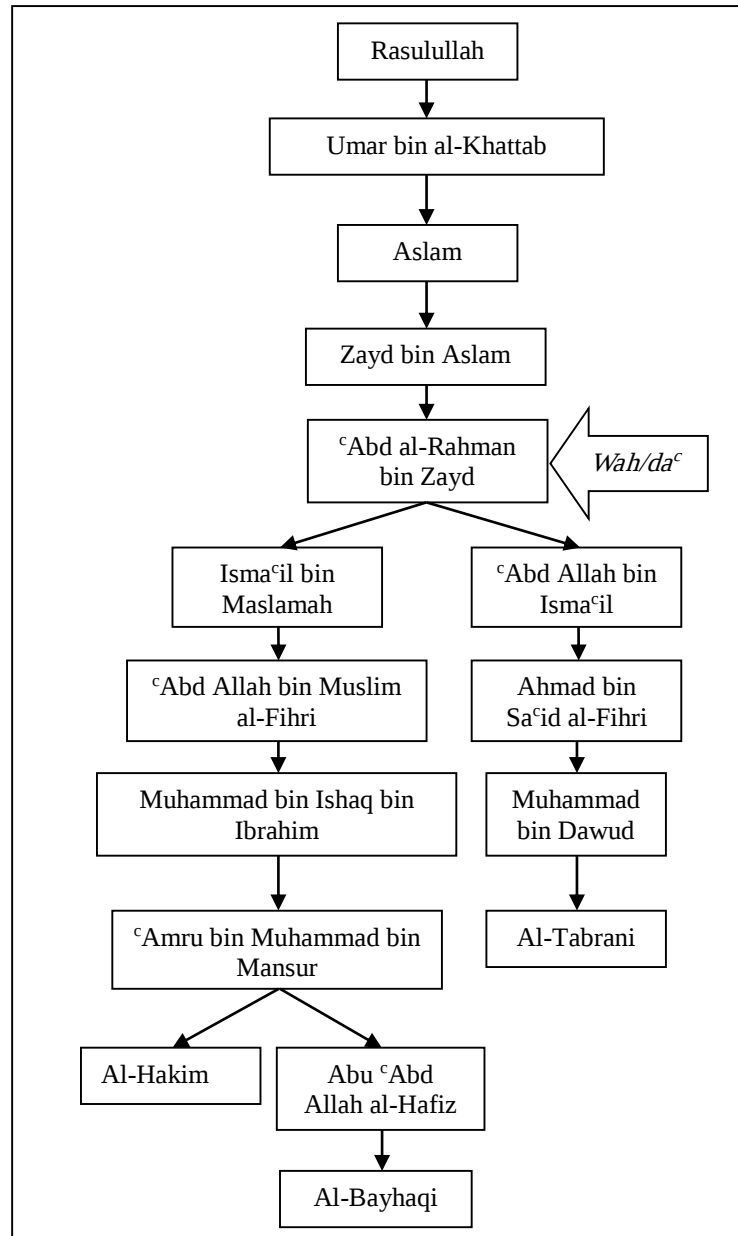
Menurut al-Tabrani (1995), hadith ini tidak diriwayatkan daripada Zayd bin Aslam, kecuali oleh anaknya iaitu 'Abd al-Rahman, dan tidak diriwayatkan daripada anaknya kecuali oleh 'Abd Allah bin Isma'il al-Madini, serta tidak diriwayatkan daripada 'Umar, kecuali dengan sanad ini. Namun begitu, daripada himpunan sanad ini, didapati bahawa selain 'Abd Allah bin Isma'il al-Madini, hadith ini diriwayatkan juga daripada 'Abd al-Rahman bin Zayd oleh Isma'il bin Maslamah.

Seterusnya, dalam sanad-sanad ini terdapat beberapa orang perawi yang telah *dijarhkan* oleh para ulama. Dalam jalur sanad al-Hakim dan al-Bayhaqi, 'Abd Allah bin Muslim al-Fihri telah dicatatkan oleh al-Dhahabi (1995) sebagai perawi yang meriwayatkan *khbar batil*, iaitu hadith ini, daripada Isma'il bin Maslamah. Selain itu, al-Haythami (t.th) mengatakan bahawa terdapat perawi yang beliau tidak kenali dalam sanad al-Tabrani.

Kedua-dua jalur sanad ini bertemu pada 'Abd al-Rahman bin Zayd, iaitu seorang perawi yang telah dihukumkan sebagai *wah* oleh al-Dhahabi (al-Hakim 1997). Al-Bayhaqi (1988) pula menyebutkan bahawa 'Abd al-Rahman bin Zayd meriwayatkan hadith ini secara bersendirian, sedangkan beliau seorang perawi yang *da'if*, dan status beliau yang *da'if* ini disepakati juga oleh Ibn Hajar (2005) dan al-Dhahabi (1992). Selain itu, al-Albani (1992) menukulkan pendapat Abu Na'im yang mengatakan bahawa 'Abd al-Rahman bin Zayd meriwayatkan daripada bapanya hadith-hadith *mawdu'*. Justeru, dapat disimpulkan bahawa status para perawi tersebut telah mencatitkan sanad hadith ini. Ringkasan terhadap jalur-jalur sanad dan

status perawi tersebut dapat diperhatikan pada *shajarat al-asanid* dalam rajah berikut:

Rajah 1 *shajarat al-asanid* menunjukkan jalur sanad hadith



Daripada segi matan, lafaz hadith yang diriwayatkan melalui Isma'îl bin Maslamah adalah berbeza daripada lafaz yang diriwayatkan melalui 'Abd Allah bin Isma'îl al-Madini. Perbezaan ini dapat diperhatikan pada hadith-hadith yang diriwayatkan oleh al-Hakim dan al-Tabrani. Lafaz hadith ini menurut riwayat al-Hakim (1997) adalah:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لما اقترف آدم الخطيئة قال : يا رب أسألك بحق محمد لما غفرت لي ، فقال الله : يا آدم وكيف عرفت محمدا ولم أخلقه ؟ قال : يا رب لأنك لما خلقتني بيدك ونفخت في من روحي رفعت رأسي فرأيت على قوائم العرش مكتوبا لا إله إلا الله محمد رسول الله فعلمت أنك لم تضيف إلى اسمك إلا أحب الخلق إليك ، فقال الله : صدقت يا آدم إنه لأحب الخلق إلي ادعني بحقه فقد غفرت لك ولولا محمد ما خلقتك »

Al-Bayhaqi (1988) juga meriwayatkan hadith ini dengan matan di atas, dengan beberapa perbezaan lafaz yang tidak ketara. Manakala lafaz hadith ini menurut riwayat al-Tabrani (1983; 1995) pula adalah seperti berikut:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : « لما أذنب آدم الذي أذنبه ، رفع رأسه إلى العرش ، فقال : أسألك بحق محمد إلا غفرت لي ، فأوحى الله إليه : وما محمد ؟ ومن محمد ؟ فقال : تبارك اسمك ، لما خلقتني رفعت رأسي إلى عرشك ، فإذا فيه مكتوب : لا إله إلا الله محمد رسول الله ، فعلمت أنه ليس أحد أعظم عندك قدرا ممن جعلت اسمه مع اسمك ، فأوحى الله إليه : يا آدم إنه آخر النبيين من ذريتك ، وإن أمته آخر الأمم من ذريتك ، ولولا هو يا آدم ما خلقتك »

Daripada kedua-dua lafaz ini, dapat diperhatikan bahawa al-Hakim meriwayatkan dengan lafaz 'لما اقترف آدم الخطيئة', manakala al-Tabrani meriwayatkan dengan lafaz 'لما أذنب آدم الذي أذنبه'. Selain itu, terdapat juga perbezaan pada lafaz 'وما محمد ومن محمد' dan 'وكيف عرفت محمدا ولم أخلقه'.

Seterusnya dapat diperhatikan dalam riwayat al-Hakim terdapat tambahan lafaz ‘لما خلقتني بيدك ونفخت في من روحك’. Oleh itu, kajian mengenal pasti bahawa lafaz yang mengandungi makna hadith yang dikemukakan oleh Faisal Tehrani adalah lafaz yang diriwayatkan oleh al-Tabrani.

Jadual 1: Beberapa perbezaan lafaz antara riwayat al-Hakim melalui Isma'il bin Maslamah dan al-Tabrani melalui 'Abd Allah bin Isma'il al-Madini

| Lafaz riwayat al-Hakim                     | Lafaz riwayat al-Tabrani                       |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------|
| لما اقترف آدم الخطيئة                      | لما أذنب آدم الذي أذنبه                        |
| وكيف عرفت محمدا ولم أخلقه                  | وما محمد ومن محمد                              |
| يا رب لأنك لما خلقتني بيدك ونفخت في من     | تبارك اسمك ، لما خلقتني رفعت رأسي إلى          |
| روحك رفعت رأسي فرأيت على قوائم العرش       | عرشك                                           |
| فعلمت أنك لم تضيف إلى اسمك إلا أحب         | فعلمت أنه ليس أحد أعظم عندك قدرا ممن           |
| الخلق إليك                                 | جعلت اسمه مع اسمك                              |
| صدقتم يا آدم إنه لأحب الخلق إلي ادعني بحقه | يا آدم إنه آخر النبيين من ذريتك ، وإن أمته آخر |
| فقد غفرت لك ولولا محمد ما خلقتك            | الأمم من ذريتك ، ولولا هو يا آدم ما خلقتك      |

Seterusnya, hadith ini dihukumkan oleh al-Hakim sebagai *sahih al-isnad*, namun hukum ini disanggah oleh al-Dhahabi (al-Hakim 1997), kerana menurutnya, hadith ini merupakan *khavar batil* (al-Dhahabi 1995) dan berstatus *mawdu'* (al-Hakim 1997). Status *mawdu'* hadith ini disepakati juga oleh al-Albani (1992). Menurut al-Albani (1992), hadith ini mungkin asalnya *mawquf*, atau bersumberkan daripada *Isra'iliyyat*, tetapi 'Abd al-Rahman telah tersilap dan menyandarkannya kepada Rasulullah SAW, dan ini dikuatkan lagi dengan kenyataan bahawa Abu Bakr al-Ajuri telah meriwayatkan hadith ini melalui al-Fihri, dengan sanadnya yang lain daripada 'Abd al-Rahman bin Zayd, daripada bapanya, daripada datuknya, daripada 'Umar al-Khattab, *mawquf* kepadanya.

Justeru, berdasarkan pendapat-pendapat tersebut, serta berdasarkan analisis yang telah dilakukan terhadap sanad dan matan, kajian meletakkan hukum hadith ini sebagai *mawdu'*. Kajian juga belum menemui *shawahid* dan

*mutabaʿat* yang *sahih* bagi hadith ini. Namun begitu, ketika mengemukakan hadith ini, Faisal Tehrani (2012) mengambil sikap menolak status *mawduʿ* hadith ini, dengan menyatakan, “namun al-Baihaqi yang memuatkan hadith ini dalam *Dalail an-Nubuwwah* telah berjanji tidak akan menyertakan hadith dhaif di dalam kitab tersebut. Jadi berdasarkan ikrar itu tidak *mauduʿlah* jadinya pula.” Walau bagaimanapun, kenyataan ini tertolak dengan sendirinya apabila diperhatikan kenyataan al-Bayhaqi (1988) di akhir hadith ini, “Abd al-Rahman bin Zayd meriwayatkan hadith ini secara bersendirian, sedangkan beliau seorang perawi yang *daʿif*.” Selain itu, menurut al-Albani (1992), ikrar tersebut tidak dapat menyelamatkan hadith ini, kerana telah terbukti bahawa al-Bayhaqi meriwayatkan juga hadith-hadith *mawduʿ*, dan hadith ini merupakan satu contoh yang nyata.

## KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, terdapat dua hadith dalam novel *Perempuan Nan Bercinta* yang telah dikenalpasti berstatus *mawduʿ*. Status *mawduʿ* ini dimaklumi oleh Faisal Tehrani, namun didapati beliau tidak menyebutkan hukum tersebut secara jelas, dan mengambil sikap yang berbeza terhadap hukum tersebut. Pada hadith yang pertama, beliau hanya menukilkan pendapat ulama yang menghukumkan hadith tersebut sebagai *mawduʿ*, tetapi pada hadith yang kedua, beliau menolak hukum *mawduʿ* hadith dengan menyandarkan hujahnya kepada ikrar al-Bayhaqi yang mengatakan tidak akan memasukkan hadiths *daʿif* ke dalam kitabnya. Justeru, menurut beliau, hadith tersebut tidaklah *mawduʿ*. Penolakan Faisal Tehrani terhadap hukum ini dapat difahami kerana beliau menggunakan hadith-hadith tersebut untuk menyokong idea-ideanya dalam novel tersebut.

Selain itu, kewujudan hadith *mawduʿ* ini juga, walaupun dalam jumlah yang kecil, membuktikan bahawa dakwaan KDN yang mengatakan bahawa terdapat cubaan membawa hadith palsu dalam novel ini adalah benar, dan pengharaman novel ini mempunyai kewajarannya daripada sudut tersebut. Hal ini kerana adalah haram meriwayatkan hadith palsu tanpa menyebutkan hukumnya secara jelas, dan dibimbangi akan mengelirukan masyarakat untuk membezakan antara fiksyen, fakta dan hadith. Justeru, adalah lebih utama bagi setiap penulis untuk hanya memasukkan hadith-hadith yang *maqbul* sahaja ke dalam penulisan mereka, jika perlu, tanpa memasukkan hadith-hadith yang *mardud* seperti hadith *daʿif* dan *mawduʿ*. Selain itu, setiap hadith yang dikemukakan mestilah disertakan dengan

hukumnya yang lengkap untuk memudahkan para pembaca untuk membuat penilaian yang sewajarnya.

Setiap hadith yang dimasukkan juga perlulah menepati kaedah *takhrij* yang telah digariskan oleh para sarjana, antaranya sebagaimana yang disarankan oleh Fadlan et al. (2011) iaitu sekurang-kurangnya dengan mencatatkan kitab, bab, nombor dan hukum hadith.

## RUJUKAN

- Ahmad Fadli KC. (2012b, 7 Julai). Faisal Tehrani: Jangan Guna Kuasa Jawab Buku Saya. *Malaysiakini*. Diakses daripada <http://www.malaysiakini.com/news/202940>
- Ahmad Fadli KC. (2012a, 19 Julai). Gapena Sokong Haram Buku, Akta Kekang Penulis. *Malaysiakini*. Diakses daripada <http://www.malaysiakini.com/news/204066>
- Al-Albani, Muhammad Nasir al-Din. (1992). *Silsilat al-Ahadith al-Da'ifah wa al-Mawdu'ah wa Atharuha al-Sayyi' fi al-Ummah*. (Jil. 1). Riyad: Maktabat al-Ma'arif.
- Al-Bayhaqi, Ahmad bin al-Husayn. (1988). *Dala'il al-Nubuwwah wa Ma'rifah Ahwal Sahib al-Shari'ah*. (jil. 5). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Celine Fernandez. (2014, 8 Mei). Q&A: Faizal Tehrani and His Banned Beloved Lady. *The Wall Street Journal*. Diakses daripada <http://blogs.wsj.com/indonesiarealtime/2014/05/08/qa-faizal-tehrani-and-his-banned-beloved-lady/>
- Al-Dhahabi, Muhammad bin Ahmad al-Dimashqi. (1992). *Al-Kashif fi Ma'rifah Man lah Riwayah fi al-Kutub al-Sittah*. (jil. 1). Jeddah: Dar al-Qiblah li al-Thaqafat al-Islamiyyah.
- Al-Dhahabi, Muhammad bin Ahmad al-Dimashqi. (1995). *Mizan al-'Itidal fi Naqd al-Rijal*. (jil. 4). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Fadlan Mohd Othman, Ahmad Munawwar Ismail, Latifah Abdul Majid, Mazlan Ibrahim, Mohd Arif Nazri, Haziyyah Hussin, Sabri Mohamad, Nur Farhah Zainan Nazri, Hazman Hassan. (2012). The Significance and Application of Takhrij al-Hadith science in Academic Research. *Education Research Journal* 2(10): 338-343.
- Fadlan Mohd Othman, Mohd Arif Nazri, Latifah Abdul Majid, Mazlan Ibrahim, Ahmad Munawwar Ismail. (2011). Aplikasi Takhrij Hadith Pasca Siswazah Fakulti Pengajian Islam Universiti Kebangsaan Malaysia. Dalam Fauzi Deraman, Ishak Sulaiman, Faisal Ahmad

- Shah (ed.), *Sunnah Nabi Realiti dan Cabaran Semasa* (205-212). Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Faisal Tehrani. (2012). *Perempuan Nan Bercinta*. Kuala Lumpur: Institut Terjemahan & Buku Malaysia Bhd.
- Al-Fatni, Muhammad Tahir bin ‘Ali al-Hindi. (1343H/1924). *Tadhkirat al-Mawdu‘at*. Mesir: Idarat al-Tiba‘at al-Munirah.
- Al-Hakim, Abu ‘Abd Allah al-Naysaburi. (1997). *Al-Mustadrak ‘ala al-Sahihayn*. (jil. 2). Kaherah: Dar al-Haramayn li al-Taba‘ah wa al-Nashr wa al-Tawzi‘.
- Al-Haythami, Nur al-Din ‘Ali bin Abi Bakr. (t.th). *Majma‘ al-Zawa‘id wa Manba‘ al-Fawa‘id*. (jil. 8). Beirut: Manshurat Dar al-Kitab al-‘Arabi.
- Ibn Hajar, Ahmad bin ‘Ali al-‘Asqalani. (2005). *Taqrib al-Tahdhib*. Amman: Bayt al-Afkar al-Duwaliyyah.
- Al-‘Ijluni, Isma‘il bin Muhammad al-Jarahi. (1351H/1932). *Kashf al-Khafa’ wa Muzil al-Ilbas ‘amma ishtahar min al-Ahadith ‘ala Alsinat al-Nas*. t.tp: Maktabah al-Qudsi.
- Jamilh Hamzah. (2012a, 7 Julai). Faisal Harap Jaminan PM Perempuan Nan Bercinta Tidak Diharamkan. *Sinar Harian*. Diakses daripada <http://www.sinarharian.com.my/nasional/faisal-harap-jaminan-pm-perempuan-nan-bercinta-tidak-diharam-1.64259>
- Jamilah Hamzah. (2012b, 8 Julai). KP: Rutin Jakim Semak novel Faisal. *Sinar Harian*. Diakses daripada <http://www.sinarharian.com.my/nasional/kp-rutin-jakim-semak-novel-faisal-1.64565>
- Kementerian Dalam Negeri. (2014, 2 Mei). Kenyataan Media Kementerian Dalam Negeri: Perintah Larangan Terhadap Penerbitan Bertajuk “Perempuan Nan Bercinta” Karya Faisal Tehrani. *Portal Rasmi*. Diakses daripada <http://www.moha.gov.my/index.php/en/kenyataan-media-akhbar/1597-perintah-larangan-terhadap-penerbitan-bertajuk-perempuan-nan-bercinta-karya-faisal-tehrani>
- Mahmud al-Tahhan. (1995). *Taysir Mustalah al-Hadith*. Iskandariah: Markaz al-Huda al-Dirasat.
- Muhammad Abu al-Layth al-Khayr Abadi. (1999). *Takhrij al-Hadith Nash‘atuh wa Manhajiyyatuh*. Selangor: Dar al-Shakir.
- Muhammad ‘Ajjaj al-Khatib. (1971). *Usul al-Hadith*. Dimashq: Dar al-Fikr.
- Najihah Hassan. (2014, 17 Ogos). Faisal Tehrani, Bukan Sasterawan Masturbasi. *The KL Review*. Diakses daripada <http://theklreview.org/faisal-tehrani-bukan-sasterawan-masturbasi/>

- Al-Nawawi. (1996). *Fatawa al-Imam al-Nawawi al-Musammah bi al-Masa'il al-Manthurah*. (cet. 6). Beirut: Dar al-Basha'ir al-Islamiyyah.
- Al-Qasimi, Muhammad Jamal al-Din. (1979). *Qawa'id al-Tahdith min Funun al-Mustalah al-Hadith*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Sakhawi, Muhammad bin 'Abd al-Rahman. (1979). *Al-Maqasid al-Hasanah fi Bayan Kathir min al-Ahadith al-Mushtahirah 'ala al-Asinah*. Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Suyuti, Jalal al-Din 'Abd al-Rahman bin Abi Bakr. (t.th). *al-Durar al-Muntathirah fi al-Ahadith al-Mushtahirah*. Riyadh: Jami'ah al-Malik Sa'ud.
- Al-Tabrani, Sulayman bin Ahmad. (1983). *Al-Mu'jam al-Saghir*. (jil. 2). Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah.
- Al-Tabrani, Sulayman bin Ahmad. (1995). *Al-Mu'jam al-Awsat*. (jil. 6). Al-Qahirah: Dar al-Haramayn.
- Zulaikha Zulkifli. (2012, 6 Julai). Jakim Timbang Haram novel dilancar Najib. *Malaysiakini*. Diakses daripada <http://www.malaysiakini.com/news/202827>
- Zurairi AR. (2014, 2 Mei). Launched by PM but Ministry Says No Choice but to Ban Government-Published 'Shiah Propaganda'. *Malaymail Online*. Diakses daripada <http://www.themalaymailonline.com/malaysia/article/launched-by-pm-but-ministry-says-no-choice-but-to-ban-government-published>

\*Muhamad Nur Adzim bin Amran  
Jabatan al-Quran dan al-Sunnah  
Fakulti Pengajian Islam  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
Mel-e: [ajim\\_mn@yahoo.com](mailto:ajim_mn@yahoo.com)

## Faktor Gangguan Psikologi dalam Kalangan Mahasiswa Universiti

Psychological Disorder among University Students

ZAINAB ISMAIL\*

### ABSTRAK

Gangguan psikologi ialah suatu gangguan berkaitan dengan kognitif dan afektif. Setiap individu yang dilahirkan ke dunia akan mengalami perkembangan tingkah laku, emosi, kognitif dan rohani. Namun apabila seseorang individu tidak dapat bertoleransi dengan stres, kesemua komponen perkembangan ini akan mengalami gangguan psikologi. Walaupun mahasiswa boleh diandaikan sebagai golongan yang memiliki kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi dan kecerdasan ruhaniah, namun sebagai manusia, terdapat dalam kalangan mereka yang mengalami gangguan psikologi. Oleh kerana itu, makalah ini bertujuan untuk membincang faktor yang menyebabkan berlakunya gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa universiti. Dari segi metodologi, makalah ini menggunakan data yang diperoleh melalui satu kajian deskriptif yang dilakukan melalui Borang Maklumat Klien dan Borang Bio-Psiko-Sosial terhadap 12 orang mahasiswa yang hadir sebagai klien dalam kaunseling individu. Mereka dipilih melalui persampelan mudah. Data daripada kedua-dua borang ini dianalisis secara deskriptif bagi mengenal pasti faktor yang menyebabkan berlakunya gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa. Hasil analisis menunjukkan terdapat dua faktor yang menyebabkan berlakunya gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa iaitu faktor dalaman dan luaran. Hasil analisis juga menunjukkan terdapat tiga indikator gangguan psikologi yang boleh dikenal pasti oleh kaunselor iaitu masalah akademik, tidak yakin diri dan masalah keluarga. Ketiga-tiga indikator ini memberi implikasi kepada kaunselor dan institusi pengajian tinggi khususnya dalam konteks penggubalan model kaunseling pencegahan, pengembangan, pemulihan, intervensi krisis dan perundingan.

**Kata kunci:** *emosi, kognitif, efektif, stress, Bio-Psiko-Sosial*

### ABSTRACT

Psychological disorder is a disturbance associated with cognitive and affective. Each individual is born into the world will experience growth of behavior, emotion, cognitive, and spiritual. However, when an individual is unable to tolerate with

stress, all these development components will have a psychological disorder. Although students can be assumed as those who have the intellectual intelligence, emotional intelligence, and spiritual intelligence, but as human beings, there is among them who suffer from psychological disorders. Therefore, this paper is aimed to discuss the factors that affected psychological disorder among university students. In terms of methodology, this paper uses the data obtained through a descriptive research performed through the Client Information Form, and Bio-Psycho-Social Form towards 12 students who attend individual counseling as a client. They are selected by convenience sampling. Data from both forms are analysed descriptively to identify factors that are affecting psychological disorders among students. The result of the analytical analysis shows that there are two factors that cause the occurrence of psychological disorders among students, namely external and internal factors. The result of the analytical analysis also shows that there are three indicators of psychological disorder which can be identified by the counselors namely academic problems, no confidence, and family problems. These three indicators provide implications for counselors and institutions of higher education, especially in the context of the formulation of model of preventive counseling, development, remedial, crisis intervention, and consultations.

**Keywords:** *emotion, cognitive, affective, stress, Bio-Psycho-Social*

## PENDAHULUAN

Gangguan psikologi adalah suatu gangguan berkaitan dengan kognitif dan afektif. Menurut Jersild (Azizi et al. 2005), perkembangan kehidupan manusia adalah dipengaruhi oleh dua elemen iaitu elemen kognitif dan afektif. Elemen kognitif lebih menjurus ke arah intelektual, manakala elemen afektif pula lebih menjurus ke arah emosi. Dengan kata lain, gangguan psikologi adalah satu gangguan berkaitan dengan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosi seseorang. Kecerdasan intelektual yang dikenali juga sebagai *intelligence quotient* (IQ) ialah kebolehan seseorang untuk berfikir, mengingat dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan pengetahuan (Toto Tasmara 2001). Manakala kecerdasan emosi yang dikenali juga sebagai *emotional quotient* (EQ) ialah kebolehan seseorang untuk mengenal emosi diri sendiri, emosi orang lain dan membina hubungan dengan orang lain (Goleman 2005). Kecerdasan emosi juga boleh didefinisikan sebagai kebolehan seseorang untuk memproses maklumat berkaitan emosi dan mentakrifkan sebagai persepsi, sikap, memendam perasaan dan pengurusan emosi (Cobb & Mayer 2000). Selain itu, kecerdasan emosi juga bermaksud perasaan jiwa yang kuat yang dialami

oleh seseorang dalam tindak balasnya terhadap sesuatu rangsangan. Emosi ini boleh berubah, adakalanya positif seperti rasa riang, gembira, seronok, dan kasih, dan adakalanya negatif seperti sedih, marah, benci dan dendam (Amaludin 2005). Dari segi definisi, kecerdasan emosi mempunyai perkaitan dengan kecerdasan sosial. Kecerdasan sosial ialah kemahiran seseorang untuk menyesuaikan diri termasuk mendapatkan perhatian orang dewasa dan rakan sebaya, menggunakan orang lain sebagai sumber, meluahkan kasih sayang dan kemarahan, mengenal emosi-emosi tersebut dalam diri orang lain serta peka terhadap tingkah laku lisan dan bukan lisan (Shertzer & Stone 1992; Zainab 2008).

Dalam konteks pendidikan dan psikologi Islam, kecerdasan intelektual ialah kebolehan seseorang untuk berfikir menjana ilmu, berfikir kerana Allah, berfikir reflektif, berfikir strategik, berfikir kritikal, berfikir logikal, berfikir kreatif, berfikir rasional, berfikir analitikal, berfikir holistik, berfikir reaktif, berfikir proaktif, berfikir Islami, berfikir Qurani, berfikir tadabbur, berfikir saintifik Qurani dan berfikir dalam zikir (Sidek 2009). Manakala kecerdasan emosi pula ialah kebolehan seseorang untuk mengenali, memupuk dan membina kematangan emosi yang memberi kesan positif dalam menyeimbangkan kesejahteraan sendiri seseorang (Hamidah et al. 2012). Ini bererti kecerdasan seseorang dalam mengendalikan arah tuju kehidupannya adalah terletak pada kemampuannya untuk meneliti dan menghayati proses pembersihan jiwa (Najati 1975). Menurut Toto Tasmara (2001), kecerdasan intelektual sebagai satu-satunya alat ukur atau parameter telah menjadi mitos hingga akhirnya Goleman memperkenalkan kecerdasan emosi dengan menunjukkan bukti empirikal daripada penyelidikannya yang menyatakan bahawa orang yang memiliki kecerdasan emosi lebih banyak berada dalam sektor eksekutif berbanding dengan orang yang memiliki kecerdasan intelektual.

Dalam hal ini, Allah SWT berfirman dengan maksudnya:

*“Sesungguhnya orang-orang yang beriman itu (yang sempurna imannya) ialah apabila mereka disebut (nama) Allah (dan sifat-sifat-Nya) gementarlah hati mereka, dan apabila dibacakan kepada mereka ayat-ayat-Nya, menjadikan mereka bertambah iman. Dan kepada Tuhan mereka jualah mereka berserah”* (Surah al-Anfal: 21).

Berdasarkan ayat ini, al-Maraghi (1953) menyatakan orang yang apabila dibacakan ayat Allah bertambah keimanan mereka, menjadi orang yang bertaqwa kepada Allah SWT, mengerjakan solat, membelanjakan harta

untuk kebaikan dan mengeluarkan zakat. Manakala Najati (1975) pula menyatakan emosi takut adalah untuk mendorong seseorang supaya dapat menghindari diri daripada pelbagai bahaya yang mengancam, menghindari manusia daripada azab Allah SWT dan menjauhkan manusia daripada perbuatan maksiat. Emosi marah adalah untuk mendorong seseorang supaya dapat mempertahankan diri dan berjuang untuk kelangsungan hidup. Manakala emosi cinta adalah untuk menjadi landasan tautan hati antara manusia. Daripada pandangan al-Maraghi dan Najati ini dapat difahami bahawa Allah SWT membekalkan manusia dengan emosi untuk kelangsungan dalam kehidupan.

Gangguan psikologi akan berlaku apabila seseorang itu tidak dapat bertoleransi terhadap tekanan. Toleransi terhadap tekanan ialah kemampuan bertahan dalam situasi yang sukar, sulit atau penuh dengan tekanan agar dapat mengatasi tekanan tersebut secara aktif dan positif. Menurut Abdul Hamid (2005), kemampuan ini berdasarkan kepada tiga aspek iaitu (1) kemampuan memilih tindakan untuk mengatasi tekanan, misalnya mampu mengatasi dengan kaedah yang efektif dan sesuai, mengetahui apa yang harus dilakukan dan bagaimana melaksanakannya; (2) kecenderungan optimistik terhadap pengalaman baru dan perubahan secara umum terhadap kemampuan diri mengatasi sesuatu masalah dengan berhasil; dan (3) suatu perasaan di mana seseorang dapat mengatasinya seperti sabar, rileks, tenang dalam menghadapi sesuatu kesulitan tanpa mengalami krisis diri, masalah, perasaan tidak berdaya dan putus asa.

Gangguan psikologi adalah suatu gangguan berkaitan dengan kognitif dan afektif. Setiap individu yang dilahirkan ke dunia akan mengalami perkembangan dari segi tingkah laku, emosi, kognitif dan rohani. Namun apabila seseorang individu tidak dapat bertoleransi dengan tekanan atau *stress*, keempat-empat komponen perkembangan ini akan mengalami gangguan psikologi. Individu yang mempunyai kecerdasan intelektual yang tinggi akan menggunakan domain seperti berkonfrontasi dalam menghadapi sesuatu isu, mengelak bercakap sesuatu yang boleh menimbulkan risiko, cepat membuat strategi dan melaksanakannya, manakala individu yang mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi akan menggunakan domain mengelak konfrontasi, menggunakan perasaan secara asertif, mengambil masa untuk menyelesaikan masalah dan membuat strategi serta mengetahui bila perlu menunggu dan bila perlu bertindak untuk menyelesaikan gangguan psikologi yang mereka hadapi (Mohd Azhar 2004; Abdul Hamid 2005).

Walaupun mahasiswa boleh diandaikan sebagai golongan yang memiliki kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi dan kecerdasan

ruhaniah, namun sebagai manusia, terdapat dalam kalangan mereka yang mengalami gangguan psikologi. Gangguan psikologi ini adalah suatu fenomena yang perlu diberi perhatian oleh para kaunselor dan semua pihak yang berkepentingan di universiti. Ini adalah kerana seseorang yang berada dalam keadaan beremosi seperti sering marah, kasar, sukar mengawal impuls mereka bila berhubung dengan individu lain boleh menyebabkan hubungan interaksi akan terganggu. Impuls ialah kemampuan seseorang menahan atau menunda impuls, dorongan atau godaan untuk bertindak sesuatu. Individu yang rendah mengawal impuls berlaku ke atas dirinya merupakan manifestasi rendahnya toleransi terhadap pengendalian diri, impulsif, mudah rasa kecewa dan melakukan perilaku yang tidak dijangka atau perlakuan yang merosak diri sendiri (Corey 1996; Abdul Hamid 2005).

Dalam konteks Islam, kesejahteraan hidup seseorang mempunyai perkaitan dengan tahap pengetahuan agama dan amalan agama seseorang seperti yang dinyatakan oleh Allah SWT dalam al-Quran yang bermaksud *“Allah meninggikan darjat orang-orang yang beriman di antara kamu, dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan agama( dai kalangan kamu) – beberapa darjat”* (Surah al-Mujadalah: 11). Firman Allah SWT ini adalah umum kepada semua orang yang beriman. Namun dalam konteks kajian ini, ayat ini adalah relevan dengan individu yang mengalami gangguan psikologi. Individu yang mengalami gangguan psikologi yang dimaksudkan dalam kajian ini ialah individu yang berada pada tahap perkembangan emosi dan kognitif yang tidak stabil. Pada tahap ini, individu berkenaan memerlukan kaunselor untuk membantu mereka secara proaktif terhadap gangguan psikologi yang mereka lalui. Persoalannya ialah apakah faktor yang menyebabkan berlakunya gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa universiti? Berdasarkan pernyataan masalah dan persoalan berkaitan dengan faktor yang menyebabkan berlakunya gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa universiti, maka objektif makalah ini adalah untuk membincangkan latar belakang mahasiswa universiti yang pernah mengalami gangguan psikologi, menghuraikan jenis gangguan psikologi, kesedaran sendiri dan faktor yang mendorong berlakunya gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa universiti.

## METODOLOGI

Dari segi metodologi, makalah ini menggunakan data yang diperoleh melalui satu kajian deskriptif yang dilakukan melalui borang Maklumat Klien dan borang Bio-Psiko-Sosial terhadap 12 orang mahasiswa yang hadir

sebagai klien dalam kaunseling individu. Mereka dipilih secara mudah (*convenience*). Kajian deskriptif ini dipilih kerana kajian ini bertujuan untuk menganalisis faktor yang mendorong mahasiswa universiti mengalami gangguan psikologi. Untuk mendapatkan data dan maklumat gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa universiti, kajian ini memilih mahasiswa universiti yang mendapat perkhidmatan kaunseling individu di Unit Kaunseling dan Kerjaya (UKK), Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) bermula dari 23 Januari 2007 hingga 7 Julai 2007. Daripada 25 orang mahasiswa universiti yang mendapatkan perkhidmatan kaunseling di UKK, seramai 12 orang mahasiswa universiti dipilih sebagai sampel secara *convenience*. Menurut Crowwell (2005) dan Sherri (2006), walaupun pemilihan sampel secara *convenience* menyebabkan penyelidik tidak boleh menyatakan sampel sebagai mewakili populasi, namun data yang diperoleh daripada sampel tersebut boleh memperihalkan fenomena dan situasi sampel yang dikaji.

Kajian ini menggunakan dua jenis borang bagi mengumpul data dan maklumat gangguan psikologi dalam kalangan mahasiswa Universiti Kebangsaan Malaysia. Borang tersebut ialah borang saringan awal kaunseling 'Borang Maklumat Klien', dan 'Borang Bio-Psiko-Sosial'. Borang Maklumat Klien adalah satu jenis borang yang mengandungi maklumat sosio demografi, manakala Borang Bio-Psiko-Sosial adalah satu jenis borang yang mengandungi maklumat berkaitan peribadi klien, nama agensi perujuk dan 12 bahagian berkaitan iaitu (1) Sejarah umum klien dari segi maklumat keluarga/perhubungan antara ahli keluarga/sejarah sosial; (2) Maklumat pendidikan; (3) Maklumat kewangan; (4) Pekerjaan; (5) Maklumat legal (undang-undang); (6) Penglibatan secara kerohanian; (7) Sejarah ketenteraan; (8) Psikologikal; (9) Sejarah penggunaan alkohol; (10) Sejarah penggunaan dadah; dadah tidak-alkohol; (11) Sejarah kesihatan; dan (12) Hobi/minat.

Data dan maklumat yang diperolehi daripada kedua-dua borang ini dianalisis secara deskriptif dengan memberi tumpuan kepada latar belakang sampel, jenis gangguan psikologi, kesedaran sendiri yang dimiliki oleh sampel, dan faktor yang mendorong sampel mengalami gangguan psikologi. Oleh kerana kajian ini memilih sampel secara *convenience*, maka teknik statistik yang dipilih ialah statistik deskriptif yang bertujuan untuk menganalisis data dalam bentuk peratus dan kekerapan.

## FAKTOR GANGGUAN PSIKOLOGI

Menurut Muhammad Uthman (2007), hingga kini kajian mengenai kaunseling banyak tertumpu kepada faktor yang berkaitan dengan pengurusan tekanan (*stress*), pengurusan kemurungan, pengurusan penghargaan sendiri, pengurusan personaliti, pengurusan emosi marah dan pengurusan berfikir secara positif. Sebagai contoh kajian yang dilakukan oleh Ching Mey (2002), Strano dan Petrocelli (2005) dan Schiff (2005). Hasil kajian Ching Mey menunjukkan gangguan psikologi boleh berlaku disebabkan oleh faktor konflik dan tekanan yang timbul dalam diri seseorang akibat daripada kesalahfahaman dari segi komunikasi dan ketiadaan sikap terbuka. Konflik dan tekanan ini boleh diatasi dengan cara seseorang itu memperbaiki komunikasi, sikap serta mengenali konsep kendirinya. Hasil kajian Strano dan Petrocelli (2005) pula menunjukkan gangguan psikologi boleh berlaku disebabkan oleh faktor perasaan rendah diri yang timbul dalam diri seseorang dan mempunyai hubungan dengan pencapaian akademik. Hasil kajian ini juga menunjukkan pelajar yang mempunyai perasaan rendah diri pada tahap sederhana masih berupaya untuk mencapai prestasi akademik pada tahap yang tinggi. Manakala Schiff (2005) pula menunjukkan gangguan psikologi boleh berlaku disebabkan oleh faktor masalah keluarga di rumah seperti mangsa penderaan, sosio-ekonomi keluarga (penempatan perumahan) dan pemakanan. Faktor masalah keluarga di rumah ini didapati mempunyai perkaitan dengan berlakunya kes-kes kesukaran akademik dan tingkah laku kanak-kanak di sekolah.

Aliah (2005) serta See Ching Mey dan Tan Sin Keat (2005) pula melakukan kajian terhadap tahap gangguan psikologi yang dialami oleh pelajar dengan memberi tumpuan kepada faktor kemurungan. Menurut Aliah, tahap kemurungan pelajar di Sekolah Menengah seperti tahap gangguan perasaan, tingkah laku, sikap terhadap diri dan persekitaran, kelemahan kognitif dan perubahan fisiologi adalah rendah dan tidak membimbangkan. Namun, fenomena kemurungan didapati telah menular dalam kalangan remaja dan kanak-kanak di Malaysia. Manakala See Ching Mey dan Tan Sin Keat pula menyatakan terdapat hubungan yang signifikan antara tahap pencapaian akademik sama ada lulus, baik dan cemerlang dengan tahap kemurungan seseorang pelajar. Daripada 94 orang pelajar Tingkatan Enam di sebuah sekolah menengah kebangsaan di kawasan bandar, 72 orang daripada mereka didapati menghadapi kemurungan pada tahap rendah, sederhana dan tinggi.

Bagi menangani masalah gangguan psikologi ini, Rohany (2005) mencadangkan agar pendekatan kaunseling *Rational Emotive Behaviour Therapy* (REBT) diberikan kepada klien. Menurut beliau, pendekatan REBT ini berupaya untuk membantu klien meminimalkan gangguan emosi, mengurangkan tingkah laku mengalah dan kecewa serta menerima hakikat diri sendiri yang sebenar. Abdul Hamid (2005) pula mencadangkan agar pendekatan kecerdasan emosi diberikan kepada klien yang mengalami gangguan psikologi. Menurut beliau, pendekatan kecerdasan emosi ini dapat membantu klien untuk mengelola dan mengungkapkan emosi dengan sempurna tanpa menyakiti orang lain. Pandangan beliau adalah diasaskan kepada Goleman (1995), Gardner (1983) dan Mahmud Nazar (1992) yang menyatakan emosi yang timbul seperti marah, kekecewaan, tekanan dan putus asa akan mengakibatkan seseorang mengalami reaksi neurologi iaitu akan bertindak terlalu cepat dan gopoh hingga boleh merosakkan hubungan dengan seseorang individu lain. Melalui kecerdasan emosi juga, seseorang yang mengalami gangguan psikologi dapat dibentuk untuk menjadi seorang yang memahami individu lain, berempati, berhubung dengan baik, asertif, mampu memberi kebahagiaan, dorongan dan kesejahteraan kepada mereka di samping berjaya dalam pendidikan, kerjaya dan kemasyarakatan.

Manakala Hasimah et al. (2005) pula mencadangkan agar pendekatan teori Adlerian yang berpaksikan psikologi individu diberikan kepada klien. Menurut beliau, pendekatan teori Adlerian ini mengandaikan setiap manusia berhadapan dengan tugas dan tanggungjawab yang perlu dilaksanakan. Tugas dan tanggungjawab yang perlu dilaksanakan tersebut ialah kerohanian, pengarahan sendiri, persekolahan dan masa lapang, serta hubungan, persahabatan dan kasih sayang. Individu yang dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawab ini dengan jayanya akan memperoleh kesejahteraan hidup, sebaliknya individu yang gagal melaksanakan tugas dan tanggungjawab ini dengan jayanya akan berhadapan dengan pelbagai masalah dan kesukaran. Menurut beliau lagi, tugas kehidupan kerohanian adalah tunjang kepada tugas-tugas kehidupan yang lain. Jika tugas kehidupan kerohanian ini teguh, maka tugas-tugas kehidupan yang lain akan dapat berfungsi dengan baik.

Berdasarkan tinjauan literatur ini, dapat dirumuskan bahawa terdapat tiga faktor yang boleh menyebabkan berlakunya gangguan psikologi iaitu faktor konflik dan tekanan yang timbul dalam diri seseorang akibat daripada kesalahfahaman dari segi komunikasi dan ketiadaan sikap terbuka, faktor perasaan rendah diri yang timbul dalam diri seseorang dan mempunyai hubungan dengan pencapaian akademik dan faktor masalah keluarga di rumah seperti mangsa penderaan, sosio-ekonomi keluarga

(penempatan perumahan) dan pemakanan. Secara keseluruhan, gangguan psikologi dalam kalangan pelajar sama ada di peringkat kanak-kanak atau remaja boleh dikenal pasti simptomnya melalui kemurungan dan didapati berada pada tahap yang pelbagai iaitu rendah, sederhana dan tinggi. Sehubungan itu, para pakar psikologi dan kaunseling mencadangkan agar pendekatan kaunseling REBT, kecerdasan emosi dan teori Adlerian diberikan kepada klien. Namun begitu, dalam konteks Islam gangguan psikologi adalah suatu fenomena yang mempunyai perkaitan dengan akal (*al-ʿaql*), ruh (*al-ruh*), hati (*al-qalb*) dan jiwa (*al-nafs*). Oleh kerana itu, kaunseling Islam adalah satu disiplin ilmu dan amalan yang berupaya untuk membantu individu yang mengalami masalah gangguan psikologi bagi mencapai kesejahteraan jiwa di dunia dan akhirat. Melalui kaunseling Islam, individu yang mengalami gangguan psikologi akan didekati dengan menggunakan pendekatan kaunseling syarie.

## HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Kajian ini menumpukan perbincangan kepada empat aspek iaitu latar belakang klien, jenis gangguan psikologi, kesedaran sendiri yang dimiliki oleh klien dan faktor yang menyebabkan klien mengalami gangguan psikologi.

### **Latar Belakang Klien**

Latar belakang klien dianalisis dengan tujuan untuk mengenal pasti identiti klien yang pernah mengalami gangguan emosi. Latar belakang klien yang dikaji ialah jantina, umur, agama, etnik, status perkahwinan, pendapatan keluarga, fakulti, tahun pengajian, matlamat pendidikan dan masalah yang dialami klien. Dari segi jantina, seramai 10 orang klien perempuan pernah mengalami gangguan psikologi. Terdapat juga klien lelaki yang pernah mengalami gangguan psikologi, namun jumlahnya adalah kecil iaitu hanya 2 orang. Walaupun jumlah klien perempuan yang pernah mengalami gangguan psikologi lebih tinggi daripada klien lelaki, namun jumlah ini tidak bererti pelajar perempuan di UKM lebih ramai mengalami gangguan psikologi berbanding pelajar lelaki. Tingginya jumlah pelajar perempuan mungkin disebabkan jumlah pelajar perempuan di UKM adalah lebih ramai daripada pelajar lelaki, dan mereka juga lebih ramai mendapatkan perkhidmatan kaunseling daripada kaunselor pelatih.

Klien yang pernah mengalami gangguan psikologi didapati berumur antara 22 hingga 32 tahun. Umur klien yang paling muda pernah mengalami gangguan psikologi adalah 22 tahun, manakala umur klien yang paling tua adalah 32 tahun. Klien yang paling ramai mengalami gangguan psikologi adalah klien yang berumur 22 tahun, kemudian diikuti oleh klien yang berumur 23 tahun. Jumlah klien yang berumur antara 24-32 tahun didapati kurang mengalami gangguan psikologi. Jika dikategorikan umur klien yang pernah mengalami gangguan psikologi kepada tiga kategori, kajian ini menunjukkan lapan orang klien adalah berumur antara 22-23 tahun, dan hanya 3 orang berumur antara 24-25 tahun. Jumlah klien yang berumur antara 26 tahun dan ke atas hanya seorang.

Dari segi agama, 11 orang klien yang pernah mengalami gangguan psikologi didapati beragama Islam, dan hanya seorang klien beragama Buddha. Dapatan ini tidak bererti klien yang beragama Islam lebih ramai mengalami gangguan psikologi. Tingginya jumlah klien yang beragama Islam dalam kajian ini adalah kerana mereka merupakan klien yang paling ramai mendapatkan perkhidmatan kaunseling daripada kaunselor pelatih di UKM, berbanding klien beragama Buddha. Dalam kajian ini, tiada seorang pun daripada klien yang beragama Hindu, Kristian dan lain-lain. Begitu juga dari segi etnik, 10 orang klien yang pernah mengalami gangguan psikologi didapati etnik Melayu. Etnik lain yang pernah mengalami gangguan psikologi ialah Cina. Bagaimanapun, jumlahnya kecil iaitu 2 orang. Dapatan ini berbeza dengan latar belakang klien dari segi agama. Walaupun terdapat dua orang klien berketurunan Cina, namun dari segi agama adalah berbeza. Ini adalah kerana seorang beragama Buddha, dan seorang lagi beragama Islam. Antara sebab klien daripada agama bukan Islam dan etnik bukan Melayu sangat kurang berbanding dengan klien beragama Islam dan etnik Melayu mungkin disebabkan kurangnya minat etnik bukan Melayu dan non-Muslim untuk mengikuti sesi kaunseling. Ini disebabkan publisiti perkhidmatan kaunseling dilakukan secara meluas di UKM dan juga di kolej-kolej.

Dari segi status perkahwinan, keseluruhan klien yang mengalami gangguan psikologi adalah bujang. Mereka belum mendirikan rumah tangga mungkin kerana mereka masih muda, masih belajar, dan masih belum mempunyai pekerjaan. Dari segi pendapatan keluarga, majoriti daripada klien (11 orang) yang pernah mengalami gangguan psikologi datang daripada latar belakang keluarga yang berpendapatan sederhana dan hanya seorang yang datang daripada latar belakang keluarga yang berpendapatan rendah. Tidak ada seorang pun daripada klien yang datang daripada keluarga yang berpendapatan tinggi. Dalam konteks kajian ini, pendapatan keluarga

dapat diandaikan sebagai salah satu faktor yang boleh memberi sumbangan kepada gaya hidup klien yang mengalami gangguan psikologi. Dari segi fakulti, klien yang pernah mengalami gangguan psikologi datang dari tiga fakulti di UKM iaitu Fakulti Ekonomi dan Perniagaan (FEP), Fakulti Pendidikan (FPEND) dan Fakulti Pengajian Islam (FPI), yang masing-masing sama banyak iaitu empat orang bagi setiap fakulti. Samanya jumlah klien dari setiap fakulti mungkin disebabkan mereka dipilih secara *convenience*, dan mereka merupakan klien yang didapati mempunyai banyak gangguan psikologi berbanding klien lain.

Dari segi tahun pengajian, klien yang tinggi pernah mengalami gangguan psikologi adalah berada dalam tahun tiga (7 orang), kemudian diikuti oleh klien dalam tahun dua (3 orang) dan klien pada peringkat Sarjana (2 orang). Dari segi matlamat pendidikan, terdapat 10 orang klien yang pernah mengalami gangguan psikologi mempunyai matlamat pendidikan untuk mencari ilmu, menjadi insan berilmu dan menjana pemikiran. Matlamat pendidikan lain seperti membantu keluarga dan memberi inspirasi kepada adik beradik adalah kecil (1 orang). Terdapat juga seorang daripada klien yang tidak tahu mengapa beliau berada di UKM dan apakah matlamat pendidikan yang hendak dicapai. Klien ini adalah beragama Buddha, dan etnik Cina.

Ringkasnya, klien dalam kajian ini adalah terhad kepada mahasiswa FEP, FPI, dan FPEND yang berada pada tahun dua, tahun tiga dan Sarjana. Hampir keseluruhan daripada mereka beragama Islam, etnik Melayu, dan mempunyai keluarga yang berpendapatan sederhana.

### **Jenis Gangguan Psikologi Klien**

Borang Bio-Psiko-Sosial menyenaraikan 13 gejala gangguan psikologi yang diandaikan pernah berlaku dalam diri seseorang. Ketiga belas gejala gangguan psikologi tersebut ialah kemurungan, rasa bersalah, *esteem* sendiri rendah, takut tanpa sebab, fikir ingin bunuh diri, pernah cuba bunuh diri, rasa tidak tentu arah, bimbang, rasa seperti kehidupan akan musnah, marah amat sangat, perubahan *mood*, fikir ingin membunuh seseorang, dan pernah cuba untuk membunuh seseorang. Hasil kajian menunjukkan lebih separuh daripada klien pernah mengalami rasa bersalah, perasaan bimbang dan perubahan *mood*. Perasaan murung adalah jenis gangguan psikologi yang kedua tinggi dialami oleh klien, kemudian diikuti oleh rasa tidak tentu arah, dan *esteem* sendiri rendah, rasa seperti kehidupan akan musnah, serta marah amat sangat. Terdapat juga klien yang mengalami takut tanpa sebab, pernah cuba membunuh diri, dan fikir ingin membunuh seseorang. Bagaimanapun,

tiada seorang pun klien yang pernah mengalami gangguan psikologi fikir ingin membunuh diri dan pernah cuba untuk membunuh seseorang.

Secara keseluruhannya dapat dikatakan bahawa gangguan psikologi yang dialami oleh klien adalah meliputi elemen kognitif dan afektif. Jenis gangguan psikologi yang boleh dikategorikan sebagai elemen kognitif ialah fikir ingin bunuh seseorang, manakala elemen afektif ialah murung, rasa bersalah, *esteem* sendiri rendah, takut tanpa sebab, pernah cuba bunuh diri, rasa tidak tentu arah, bimbang, rasa seperti kehidupan akan musnah, marah amat sangat, perubahan *mood*.

### **Kesedaran Kendiri Klien**

Dalam bahagian kesedaran sendiri, aspek yang diberi tumpuan ialah konsep sendiri klien dan harapan untuk masa depan. Dari segi konsep sendiri, kajian ini menunjukkan tiga orang klien mempunyai gambaran ke atas diri yang sama dari segi peramah, ceria dan suka ketawa, dua orang mempunyai gambaran ke atas diri yang sama dari segi pemalu, serta dua orang mempunyai gambaran ke atas diri yang sama dari segi penyayang dan suka menolong orang. Klien lain didapati menunjukkan gambaran ke atas diri yang berbeza antara satu sama lain. Secara keseluruhannya, dapat dikatakan semua klien yang mengalami gangguan psikologi mempunyai konsep sendiri yang unik.

Dari segi harapan masa depan, kajian ini menunjukkan empat orang klien yang mengalami gangguan psikologi berharap untuk menjadi orang berjaya dan dihormati. Tiga orang daripada mereka pula berharap untuk membantu kedua orang tua mereka pada masa depan. Klien yang lain didapati masing-masing berharap untuk memberi manfaat kepada orang lain, mempunyai teman hidup, serta mencari ketenangan dan menghindari masalah pada masa depan.

### **Faktor yang Menyebabkan Klien Mengalami Gangguan Psikologi**

Faktor yang dikaji ialah faktor berkaitan sejarah umum klien dari segi maklumat keluarga/perhubungan antara ahli keluarga/sejarah sosial yang meliputi hubungan klien dengan ibu, hubungan klien dengan bapa, hubungan klien dengan adik beradik, masalah dengan ahli keluarga, pengalaman dikasari semasa kanak-kanak/remaja, jenis kekerasan yang dialami semasa kanak-kanak/remaja, dan perasaan klien terhadap keluarga.

### **Hubungan klien dengan ibu, bapa dan adik beradik**

Lebih separuh daripada klien yang mengalami gangguan psikologi mempunyai hubungan yang baik dengan ibu dan bapa. Hanya seorang klien sahaja yang mempunyai hubungan kurang baik dengan bapa. Hubungan klien dengan adik beradik juga didapati berada pada tahap baik dan sangat baik. Tiada seorang pun yang menyatakan mereka mempunyai masalah hubungan dengan adik beradik.

### **Masalah klien dengan ahli keluarga**

Tiada seorang pun klien yang mengalami gangguan psikologi menyatakan mereka mempunyai masalah dengan ahli keluarga sama ada dengan bapa saudara, ibu saudara, sepupu sebelah ibu, sepupu sebelah bapa, datuk atau nenek. Ini bererti hubungan klien dengan ahli keluarga adalah baik dan mungkin juga sangat baik.

### **Pengalaman klien dikasari semasa kanak-kanak/remaja dan jenis kekerasan**

Terdapat 30 peratus daripada klien yang mengalami gangguan psikologi menyatakan mereka pernah dikasari dan dianiaya semasa kanak-kanak/remaja. Jenis kekerasan dan penganiayaan yang pernah dialami oleh mereka ialah dianiaya oleh abang kandung sendiri (gangguan seksual), dipukul oleh ibu dan bapa, malah ada yang dipukul dengan objek kasar di kepala dan badan oleh bapa, kakak dan nenek. Hasil kajian ini juga menunjukkan tiada seorang pun daripada klien yang mengalami gangguan psikologi pernah mendapat rawatan daripada kaunselor atau psikiatri.

### **Perasaan klien terhadap keluarga semasa kanak-kanak/remaja**

Semasa kanak-kanak/remaja, klien yang mengalami gangguan psikologi mempunyai perasaan positif terhadap keluarga. Lebih 30 peratus daripada mereka menyatakan merasa bahagia dan sayang terhadap keluarga pada masa kanak-kanak/remaja. Jumlah mereka yang menyatakan mempunyai perasaan dendam, perasaan kurang mendapat perhatian, perasaan tidak baik dan perasaan biasa terhadap keluarga semasa kanak-kanak/remaja adalah kecil iaitu kurang daripada 10 peratus. Walaupun peratusannya kecil, namun perasaan dendam, perasaan kurang mendapat perhatian, perasaan tidak baik

dan perasaan biasa terhadap keluarga semasa kanak-kanak/remaja ini adalah suatu fenomena yang perlu didekati melalui kaunseling.

Secara keseluruhannya, faktor yang menyebabkan klien mengalami gangguan psikologi ialah faktor pengalaman dan perasaan klien dikasari semasa kanak/remaja oleh ibu bapa, adik beradik dan ahli keluarga. Pengalaman dan perasaan yang dilalui dan dialami oleh klien ini diatasi sendiri oleh klien tanpa mendapat khidmat kaunseling atau bantuan psikologi. Namun, sikap dan tindakan mereka menyelesaikan masalah yang dihadapi secara sendiri ini menjadikan mereka menyimpan empat jenis perasaan terhadap ibu bapa, adik beradik dan ahli keluarga iaitu (1) perasaan dendam; (2) perasaan kurang mendapat perhatian; (3) perasaan tidak baik; dan (4) perasaan biasa.

## KESIMPULAN

Sebagai kesimpulan, terdapat dalam kalangan mahasiswa universiti yang mengalami gangguan psikologi akibat daripada penderaan dan penganiayaan yang dialami oleh mereka semasa usia kanak-kanak/remaja. Pengalaman dan perasaan didera dan dianiaya semasa usia kanak-kanak/remaja ini tidak mengganggu hubungan baik mereka dengan ibu bapa, adik beradik dan ahli keluarga. Namun begitu, pengalaman dan perasaan ini telah menjadi faktor utama timbulnya gangguan psikologi dalam diri mereka seperti rasa bersalah, perasaan bimbang, perubahan *mood*, kemurungan, rasa tidak tentu arah dan *esteem* sendiri rendah, rasa seperti kehidupan akan musnah, marah amat sangat, takut tanpa sebab, pernah cuba membunuh diri dan fikir ingin membunuh seseorang. Bagaimanapun, tiada seorang pun daripada mereka yang pernah mengalami gangguan psikologi fikir ingin membunuh diri dan pernah cuba untuk membunuh seseorang. Selain itu, walaupun mereka mengalami gangguan psikologi, namun kesedaran sendiri mereka adalah positif. Mereka menaruh harapan untuk menjadi orang yang berjaya dan dihormati, dapat membantu kedua orang tua, memberi manfaat kepada orang lain, mempunyai teman hidup, serta mencari ketenangan dan menjauhkan masalah pada masa depan. Kesedaran sendiri ini memberi implikasi yang besar dalam diri mahasiswa universiti dan ia perlu dibantu oleh kaunselor dan semua pihak yang berkaitan dengan menawarkan pendekatan teori kaunseling syarie sama ada dalam bentuk bimbingan, motivasi atau khidmat sesi kaunseling.

## RUJUKAN

- Abdul Hamid Kamarudin, Hj. 2004. Kemahiran EQ dalam menangani gejala sosial, *Prosiding seminar kebangsaan Ke-3 psikologi dan masyarakat*, hlm. 380-397.
- Abdul Hamid Kamarudin, R.C., Hj. 2005. Kompetensi EQ sebagai nilai tambah personaliti kaunselor. *Prosiding Persidangan Kaunseling Universiti Malaya 2005*, hlm. 1-8.
- Aliah Ismail. 2005. Pelaksanaan latihan praktikum perkhidmatan bimbingan dan kaunseling di Sekolah Menengah Kebangsaan Bandar Baru Bangi. Laporan Praktikum. Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Amaludin Ab. Rahman. 2005. Keperluan pelaksanaan kaunseling Islam dalam menangani masalah sosial di kalangan remaja: Satu kajian kes di pusat pemulihan akhlak di Malaysia. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Azizi Yahaya, Fawziah Yahya, Zurihanmi Zakariya & Noordin Yahaya. 2005. *Pembangunan sendiri*. Skudai: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Ching Mey, Susie See. 2002. Conflict and stress management in organisations. *Prosiding Seminar Kaunseling Kebangsaan Ke-IV*, hlm. 46-59.
- Cobb, Casey D. & Mayer, John D. 2000. Emotional Intelligence: What the Research Says. *Educational Leadership* November. [http://www.unh.edu/emotional\\_intelligence.pdf](http://www.unh.edu/emotional_intelligence.pdf). [1 Disember 2015].
- Corey, Stephen R. 1996. *7 tabiat orang yang amat berkesan – Pelajaran hebat dalam perubahan peribadi*. Terj. Leo Ann Mean. *Seven habits of highly effective people*. Selangor: Prentice Hall Malaysia.
- Crowwell, J. W. 2005. *Educational research: Planning, conducting and evaluating quantitative research*. Edisi Ke-2. New Jersey: Pearson Merrill.
- Goleman, Daniel. 2005. *Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ*. New York: Bantam Books.
- Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail & Rorlinda Yusof. 2013. Kecerdasan emosi menurut al-Quran dan al-Sunnah: Aplikasinya dalam membentuk akhlak remaja. *The Online Journal of Islamic Education* 1 (2) June: 51-57.

- Hasimah Ibrahim, Zuria Mahmud & Amla Salleh. 2005. Tinjauan tentang tugas kehidupan remaja di Malaysia Berdasarkan Teori Adlerian. *Prosiding Persidangan Kaunseling Universiti Malaya 2005*, hlm. 46-57.
- Mohd Azhar Yahaya. 2004. Kompetensi kecerdasan emosi dan kesannya terhadap keberkesanan organisasi. *Jurnal Pengurusan Awam*, 3 (1) Januari: 21-26.
- Muhammad Uthman El-Muhammady. 2007. Memartabatkan kaunselor bagi menjana generasi ululalbab. *Kompilasi Kertas Kerja Seminar Kaunseling Peringkat Kebangsaan 2007*, hlm. 15-32.
- Najati, Muhammad ʿUthman. 1975. *al-Qurʿan wa ʿilm al-nafs*. al-Tabaʿah al-Thaniyah: Dar al-Shuruk.
- Nor Hayati Fatmi Talib, Bani Hidayat Mohd Shafie, Alias Mat Saad & Ab. Halim Tamuri. 2012. Kecerdasan emosi dan sikap pembelajaran pelajar terhadap pencapaian kursus Tamadun Islam di Politeknik Port Dickson, Negeri Sembilan, *Journal of Islamic and Arabic Education*, 4 (2): 25-34.
- Rohany Nasir. 2005. Rational Emotive Therapy (REBT) dan pendekatannya dalam pengurusan kaunseling organisasi. *Prosiding Seminar Kaunseling Kebangsaan Ke-V*, hlm. 2007-214.
- Sidek Baba. 2009. Fikir dan Zikir. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Schiff, Neil P. 2005. Cabaran dan dugaan seorang pelajar kaunseling: Satu perkongsian pengalaman. *Prosiding Persidangan Kaunseling Universiti Malaya 2005*, hlm. 2007-214.
- Sherri L. Jackson. 2006. *Research methods and statistics: A critical thinking approach*. Edisi Ke-2. United States: Thomson Wadsworth.
- Shertzer, Bruce & Stone, Shelley, C. 1992. *Asas-asas Bimbingan*. Terj. Amla H. M. Salleh & Puteh Mohamed. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- See Ching Mey & Tan Sin Keat. 2005. Kemurungan di kalangan pelajar tingkatan enam: Satu kajian kes. Kertas kerja Konvensyen Kebangsaan Persatuan Kaunseling Malaysia XII. Institut Latihan Keselamatan Sosial KWSP (ESSET), Bangi, 24-26 Jun 2005.
- Toto Tasmara, K.H. 2001. *Kecerdasan Ruhaniah (Transcendental Intelligence)*. Jakarta: GEMA INSANI Penerbit Buku Andalan.
- Zainab Ismail. 2008. Pelaksanaan latihan praktikum bimbingan dan kaunseling di Unit Kaunseling dan Kerjaya Universiti Kebangsaan Malaysia. Laporan Penyelidikan. Dlm. Laporan Praktikum. Sarjana Pendidikan, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.

\*ZAINAB ISMAIL  
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan  
Fakulti Pengajian Islam  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
Mel-e: zainab@ukm.edu.my

*Al-Hikmah 7(2) 2015: 72-87*

## Pembangunan Akhlak dan Moral ke Arah Masyarakat Lestari

Akhlaq and Moral Development towards a Sustainable Society

ZAHARAH HUSSIN\*  
SAEDAH SIRAJ  
ZAI HAZREEN AB MALIK  
MOHD RIDHUAN MOHD JAMIL  
AHMAD ARIFIN SAPAR  
NURULRABIAH MAT NOH

### ABSTRAK

Para sarjana Islam dan barat telah banyak berdiskusi tentang kepentingan akhlak dan moral. Jika disorot dengan terperinci akhlak adalah merupakan satu kelakuan diri yang baik serta bertepatan dengan akal dan syarak. Manakala moral pula ditafsirkan sebagai sikap yang baik dan diterima oleh masyarakat. Dalam konteks pembentukan Masyarakat Lestari, pembangunan akhlak dan moral adalah wajib ditekankan kerana ia adalah suatu elemen dalam membentuk modal insan ke dalam diri setiap insan. Oleh itu, pembentukan masyarakat lestari ini haruslah dibentuk berdasarkan beberapa aspek yang meliputi kelestarian alam sekitar, kelestarian ekonomi, dan kelestarian sosial. Jika diselusuri terhadap perspektif Islam pula, terdapat 3 tunjang utama yang menjadi teras di dalam proses pembinaan dan pembentukan masyarakat lestari iaitu akidah, syariat dan akhlak di mana ia harus dihayati oleh setiap manusia. Menerusi teras akidah, setiap insan perlu sedar bahawa tugas mentadbir alam ini adalah suatu bentuk amanah yang besar daripada Allah SWT. Menerusi teras syariat pula, prinsip *Maqasid Syariah* perlu diperkasakan dengan melaksanakan perkara-perkara yang bersangkutan dengan pemeliharaan agama, pemeliharaan nyawa, pemeliharaan akal, pemeliharaan keturunan dan pemeliharaan harta. Hal yang demikian diyakini mampu untuk membantu setiap insan untuk mencapai matlamat akhir iaitu ke arah kesejahteraan hidup di dunia dan akhirat.

**Kata kunci:** *Pembangunan Akhlak; moral; Masyarakat Lestari; Maqasid Syariah.*

## ABSTRACT

Islamic and Western scholarships have made much discussion about the importance of *akhlaq* and moral. According to most of the Muslim scholars, *akhlaq* is the righteous set of actions which precisely follow Islamic teachings. Meanwhile, moral values are code of conducts which are well recognized and accepted by a certain defined society. In the context of the Sustainable Communities' establishment, morality and *akhlaq* development is required to be emphasized because it is an element in shaping the human capital. Therefore, the establishment of a sustainable society should be formed based on several aspects, including environmental sustainability, economic sustainability and social sustainability. From Islamic perspective, there are three main pillars acted as the core in the establishment of a sustainable society, which are *aqidah*, *syariah* and *akhlaq* and it should be appreciated by everybody. Through *aqidah*, everyone must be aware that the task of running this universe is a great form of trust by Allah SWT. Through *syariah*, the *Maqasid Shariah* principles should be empowered in order to implement their objectives which are the religion, soul, intellectual, ancestry, and also property conservations. It is thus believed to be able to help every human being to achieve the ultimate goal towards the well-being of the world and hereafter.

**Keywords:** *Akhlaq Development; Moral; Sustainable Society; Maqasid Syaria.*

## PENGENALAN

Pada tahun 1987, *Bruntland Commission* telah menerbitkan satu laporan iaitu "*Our Common Future*", sebagai satu usaha atas kesedaran ke atas isu pembangunan ekonomi dan juga kestabilan alam sekitar. Rentetan daripada usaha tersebut, United Nations telah menjadikan isu alam sekitar dan pembangunan dalam *United Nations Conference on Environment and Development* yang berlangsung di Rio de Janeiro, Brazil bermula pada 3 Jun sehingga 14 Jun 1992 (United Nations Sustainable Development 1992). Bermula daripada persidangan tersebut, konsep pembangunan lestari semakin menjadi perhatian dalam kalangan pengkaji.

Definisi Pembangunan Lestari menurut Raid (2013) adalah "*development that meets the needs of the present without compromising the ability of future generations to meet their own needs*". Pada pendapat yang lain pula, pembangunan lestari adalah merujuk kepada kemampuan untuk memberikan sokongan dalam memelihara sistem kehidupan sepenuhnya untuk manusia dan kehidupan lain di alam ini (Zahari 2009). Berasaskan konsep yang dikemukakan, wujud satu hasrat untuk mewujudkan sebuah

Masyarakat Lestari yang merupakan sebuah komuniti dan dikaitkan dengan kualiti kehidupan yang merangkumi sistem ekonomi, sosial, dan persekitaran bagi menjamin kesejahteraan hidup dan persekitaran yang sihat dan produktif.

Mustafa al-Ghalayini (1996) pula menghujahkan bahawa proses pembentukan sesebuah masyarakat boleh dikatakan seperti membina sebuah bangunan. Dalam membina bangunan, asasnya hendaklah disiapkan terlebih dahulu dan dipastikan kukuh. Jika kukuh asas yang telah dibina, maka masyarakat akan menjadi kukuh. Asas tersebut adalah akhlak yang mulia sebagaimana yang dibangunkan oleh Rasulullah SAW ketika memulakan pembentukan masyarakat Islam.

### KONSEP PEMBANGUNAN AKHLAK DAN MORAL

Daripada sudut bahasa, akhlak adalah boleh didefinisikan daripada perkataan *al-Khuluq* (الخلق) iaitu beragama atau tabiat atau perangainya (Mohd Kamal 1998). Sekiranya yang terbit daripada perilaku seseorang itu perbuatan yang elok dan terpuji, maka ia boleh dikelaskan sebagai akhlak yang baik. Namun begitu jika sebaliknya perilaku itu dinamakan sebagai akhlak yang keji (Ab. Halim 2007). Al-Ghazali (2003) pula telah menggariskan lima faktor yang berupaya mempengaruhi pembangunan akhlak seseorang, iaitu *Tazkiyyah al-Nafs* atau pembersihan jiwa ialah mujahadah atau melawan hawa nafsu, melazimi amalan kebaikan, membuat sesuatu yang bertentangan dengan akhlak yang buruk serta *muraqabatullah* atau pengawasan diri terhadap Allah SWT.

Dalam konteks moral pula, Pellegrino (1989) berpendapat bahawa ia adalah sesuatu yang mempunyai kaitan dengan suatu sikap yang baik dan boleh diterima dalam sesebuah masyarakat. Moral juga merujuk kepada nilai yang diperjelaskan sebagai pemilihan oleh individu; nilai yang mesti dimiliki; dan nilai yang dikongsi bersama dalam sebuah budaya, agama, sekular, atau masyarakat berfalsafah. Hal ini menjadi lebih jelas apabila moral itu diterangkan dan dipersetujui oleh semua (Vishalache 2012).

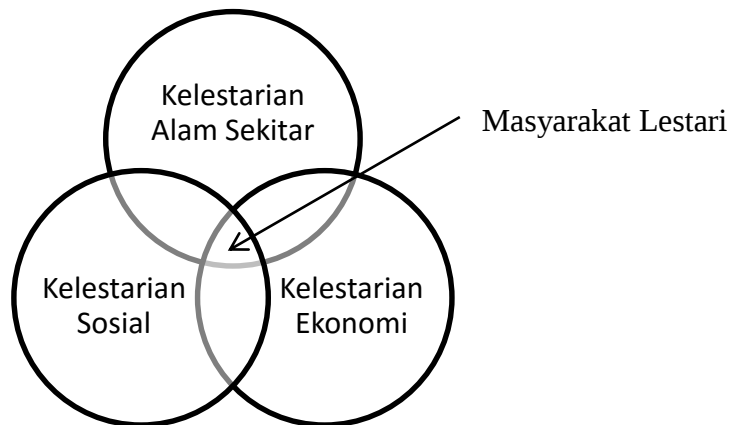
### KONSEP MASYARAKAT LESTARI

Jika diimbaskan kembali terhadap masyarakat lestari, Klient (1997), berpandangan bahawa ia adalah sebuah masyarakat yang sentiasa berubah menjadi lebih mesra terhadap alam sekitar, ekonomi yang lebih berdaya saing, mempunyai keadilan, dan demokratik. Masyarakat Lestari juga

didefinisikan sebagai masyarakat yang menggunakan sumber yang terdapat dalam persekitaran mereka untuk memenuhi keperluan semasa tanpa melupakan keperluan untuk generasi akan datang. Merujuk kepada Peterson, Sham Sani & Mohd.Nordin (1999) konsep kelestarian masyarakat dan pembangunan memenuhi empat objektif iaitu:

1. Penambah baikan sosial yang memenuhi keperluan semua.
2. Perlindungan alam sekitar yang berkesan.
3. Penggunaan sumber asli secara berhemah.
4. Mengurus ekonomi dan peluang pekerjaan pada tahap yang tinggi dan stabil serta tidak mengabaikan kesan jangka masa panjang dalam membuat keputusan.

Sebagai rumusan kepada konsep Masyarakat Lestari melalui kajian yang telah dinyatakan, ciri-ciri penting di dalam konsep ini dapat digambarkan menerusi rajah berikut :



Rajah 1: Ciri-ciri penting masyarakat lestari.

### **Kelestarian Alam Sekitar**

Menurut Nurul Hidayah, Haryati & Seow (2013) kelestarian masyarakat tetap bergantung kepada kelestarian alam sekitar. Kelestarian alam sekitar melibatkan sumber-sumber asli seperti tanah lembap, udara, hutan, dan air serta impak kepada kesihatan manusia. Sumber asli pula terdiri daripada dua unsur iaitu yang boleh diperbaharui dan tidak boleh diperbaharui. Kline

(1997) menegaskan semua unsur berkenaan saling berkait antara satu sama lain dan sangat kaya dengan kepelbagaian bio (*biodiversity*). Kepelbagaian yang wujud ini memberikan nilai ekonomi, pendidikan, rekreasi dan estetika kepada manusia.

Bagi memastikan sumber asli dan ekosistem semula jadi ini sentiasa terpelihara, Roseland (1998) menegaskan manusia perlu hidup dengan mewujudkan interaksi yang harmoni. Manusia sangat bergantung kepada sumber asli dan kebergantungan ini bersifat kekal serta tidak mungkin terungkai walaupun teknologi dan tahap pemikiran manusia jauh lebih tinggi. Sumber asli sangat diperlukan untuk menggerakkan ekonomi moden serta mencapai dan mengekalkan standard kehidupan yang tinggi di setiap Negara.

Kelestarian alam sekitar turut bergantung kepada pengurusan sisa. Hujah ini adalah seiring dengan Agamuthu (2001), yang menyatakan bagi memastikan pengurusan sisa membawa kepada pembangunan Masyarakat Lestari, banyak pendekatan yang boleh dilakukan dan bukannya melibatkan pelupusan sisa semata-mata. Kaedah pelupusan sisa yang biasa digunakan di Amerika dan United Kingdom adalah kaedah penimbunan yang mana turut diamalkan di Malaysia (Zaini et al. 2010). Walau bagaimanapun, kaedah ini memberi impak kepada alam sekitar, mengakibatkan pencemaran udara dan air. Keadaan ini membawa kepada gangguan kehidupan seharian masyarakat. Kesenambungannya, kos diperlukan bagi meminimumkan pencemaran air dan udara. Sebagai contoh, kos diperlukan bagi membina pelapik di tapak pelupusan yang diperbuat daripada tanah liat semulajadi, bentonik dan juga bahan geosentetik bagi memisahkan bahan pencemar dalam sisa pepejal.

### **Kelestarian Sosial**

Sureda & Calvo (2001) menegaskan bahawa antara unsur yang boleh diketengahkan mengenai kelestarian sosial adalah kelangsungan budaya bagi sebuah komuniti. Kelestarian sosial akan membentuk komuniti yang sejahtera dan dapat meneruskan kehidupan merentas generasi. Dalam masa yang sama juga komuniti tersebut dapat hidup dengan maju dan mengekalkan ciri-ciri asasnya yang membolehkannya membentuk sebuah identiti yang unik. Kelestarian sosial yang membawa kepada kesejahteraan komuniti memberi makna yang berkait dengan kesihatan, kemajuan, dan kesejahteraan. Perancangan peringkat kejurangan perlu dilakukan di mana perancangan tersebut berkisar mengenai perancangan fizikal seperti jalan raya, kemudahan awam, pusat komersial, dan suatu sistem akses yang

mempermudah pergerakan unsur-unsur luar komuniti tetapi masih dipisahkan menerusi sempadan yang diwakili oleh jalan-jalan besar (Abdul Manan 2009)

Kajian Sideris (2007) menunjukkan pembangunan di kawasan yang berdensiti tinggi banyak mengabaikan ciri-ciri asas kesejahteraan komuniti yang membawa kepada kelestarian sosial. Aspek utama agen penghubung anggota masyarakat seperti rumah ibadat, kawasan rekreasi, dewan serbaguna dan sebagainya tidak disediakan dengan sewajarnya sedangkan kemudahan-kemudahan tersebut adalah asas kepada kelestarian sosial dalam Masyarakat Lestari. Selain itu, Ibrahim (2005) pula mengetengahkan bahawa institusi keluarga turut memainkan peranan penting. Kesejahteraan sosial bermula daripada unit paling kecil dalam sesebuah komuniti ini. Kesejahteraan keluarga turut terdiri daripada beberapa perkara penting yang perlu diambil perhatian. Di samping itu isu-isu yang melibatkan institusi keluarga perlu ditangani secara bijak oleh pihak-pihak yang berkaitan. Antara isu yang dikenalpasti ialah penceraian, poligami, anak tidak sah taraf dan juga sumbang mahram. Sejak tahun 1980an lagi kajian-kajian berkaitan dengan isu keruntuhan dan gejala sosial yang dijalankan membuktikan bahawa faktor utama keruntuhan moral dan gejala-gejala sosial berkaitan dengan krisis dalam institusi keluarga (Wan Anor & Risalshah 2014).

### **Kelestarian Ekonomi**

Roseland (1998) menyatakan ekonomi menilai kekayaan individu dan komuniti (seperti corak pendapatan, kemiskinan, dan kuasa beli individu); peluang ekonomi (seperti pekerjaan dan pelancongan); serta prestasi ekonomi (seperti produktiviti, dan kesan kos pembangunan infrastruktur kerajaan). Kelestarian ekonomi untuk membangunkan Masyarakat Lestari mempunyai pelbagai lapisan yang perlu diisi oleh masyarakat. Setiap lapisan pembangunan ekonomi memberi manfaat dan ciri-cirinya yang tersendiri. Perniagaan yang sifatnya berdaya maju, industri-industri, dan perniagaan komersial memberikan pendapatan yang lebih besar kepada Negara seperti melalui pembayaran cukai dan peluang pekerjaan.

Menurut Peterson, Sham Sani dan Mohd. Nordin (1999), perniagaan yang bersifat tempatan pula mempunyai ciri-ciri seperti mendapatkan bekalan di kalangan masyarakat setempat, menggajikan masyarakat sekeliling sebagai pekerja, lebih menggunakan bahan-bahan mesra alam sekitar, dan lebih menyediakan manfaat yang baik untuk masyarakat setempat. Kesan daripada aktiviti ekonomi seperti ini, masyarakat setempat akan lebih suka untuk menetap di tempat berkenaan, mengurangkan

kehendak dan keperluan mereka, berasa lebih gembira dengan keadaan setempat serta lebih produktif.

### **Tunjang Akidah: Manhaj Rabbani dalam Pembangunan Masyarakat Lestari**

Abdul Aziz (2007) menegaskan, *manhaj* Islam adalah bersifat *Rabbani* (Ketuhanan) dan merupakan satu corak penghayatan kemas dan sempurna mengatasi mana-mana sistem atau cara hidup ciptaan manusia. Berkait persoalan menjaga alam sekitar dan sumber asli dalam pembangunan masyarakat lestari, *manhaj Rabbani* ini menekankan bahawa penciptaan manusia adalah sebagai khalifah di muka bumi Allah SWT ini. Ini bermakna manusia diberikan mandat oleh Allah SWT untuk mentadbir dan mengurus alam ini dengan baik. Namun, dengan mandat sebagai khalifah di muka bumi ini manusia tidak boleh mengeksploitasi alam sesuka hati mereka kerana dalam masa yang sama mereka juga merupakan hamba Allah SWT yang wajib mematuhi, mentaati dan memenuhi kehendak serta perintah-Nya.

Melalui aspek sosial pula, Abdul Aziz (2007) turut menegaskan *manhaj Rabbani* boleh dilihat berdasarkan perintah Allah SWT kepada umat manusia untuk menjaga hubungan dengan-Nya melalui pelaksanaan segala perintah dan meninggalkan segala larangan-Nya serta dalam masa yang sama Allah SWT memerintahkan manusia menjaga hubungan sesama manusia. Akhlak dan adab-adab tertentu telah digariskan dalam al-Quran dan al-Sunnah untuk menjaga hubungan manusia dengan manusia dalam setiap peringkat sosial bermula daripada hubungan suami dan isteri, ibu bapa dan anak-anak, hubungan kejiranan, hubungan dalam masyarakat serta hubungan antara rakyat dan pemerintah. Hubungan dalam institusi sosial seperti ini mengandungi akhlak, adab, hak, perintah, dan larangan yang telah digariskan oleh Allah SWT dan rasul-Nya.

Akidah umat Islam yang meyakini Islam sebagai cara hidup tidak mengabaikan kepelbagaian yang wujud di dunia ini. Malah itu juga semua merupakan ciptaan Allah SWT (Al-Quran 49:13). Inilah yang dikatakan *Manhaj* Islam bersifat universal, menyerlahkan ciri-ciri keinsanan dari ciri bersifat terbuka. Ciri terbuka ini mengatasi pertimbangan kedaerahan, perkauman, kebangsaan dan sebagainya. Dengan ciri yang bersifat terbuka ini Islam dapat menyatukan seluruh umatnya yang terdiri daripada berbagai bangsa, keturunan, kaum, dan warna kulit (Al-Quran 34:28) (Zahari 2009).

### **Tunjang Syariat: Kepentingan Memelihara Agama ke arah Masyarakat Lestari**

Kepentingan memelihara agama dapat difahami melalui konsep Islam sebagai ad-din. Konsep ini menerangkan Islam bukan hanya setakat suatu kepercayaan dan bentuk peribadatan semata-mata, bahkan Islam juga merupakan satu sistem hidup dan mempunyai peraturan hidup yang komprehensif (Asmadi 2003). Jika kita kembali kepada ajaran Islam, pembinaan kerohanian itu boleh dikaitkan dengan membina akidah yang betul. Akidah adalah ilmu yang mengajar manusia mengenai kepercayaan yang wajib dimiliki oleh setiap orang di dunia. Al-Quran menjelaskan akidah tauhid kepada manusia iaitu menanam keyakinan terhadap Allah SWT sebagai tuhan yang satu serta tidak pernah tidur dan tidak beranak-pinak. Kepentingan menjaga agama melalui konsep Islam sebagai ad-din bukan sahaja melibatkan interaksi antara masyarakat Islam semata-mata bahkan melibatkan masyarakat Islam dan bukan Islam. Mafhum daripada Firman Allah SWT ada menjelaskan mengenai janganlah sesiapa memaksa seseorang memeluk agama Islam. Hal ini kerana dalil dan bukti sudah jelas diturunkan oleh Allah sehingga tidak perlu kepada pemaksaan terhadap seseorang untuk memeluknya. (Al-Quran 2:256) (Abdullah 2012). Larangan paksaan untuk memeluk agama Islam dan larangan menghina ini juga demi menjaga kepentingan agama Islam itu sendiri. (Al-Quran 6:10). Tafsir Ibnu Kathir (2012) ada menegaskan hukum ayat tersebut kekal iaitu larangan menghina segala kebesaran agama selain Islam seperti salib, sembahsan-sembahan, tempat-tempat ibadat, dan jangan terdedah melakukan perbuatan tersebut kerana perbuatan sedemikian seolah-olah menggalakkan maksiat iaitu penghinaan kepada Allah SWT dan juga Rasulnya.

### **Kepentingan Memelihara Nyawa ke arah Masyarakat Lestari**

Seperti yang dinyatakan sebelum ini, mesra alam sekitar merupakan salah satu daripada ciri-ciri pembangunan masyarakat lestari. Walau bagaimanapun Pellegrino (1998) berhujah bahawa apabila manusia mula memasuki era melenia yang baharu, aktiviti manusia yang menyebabkan kemusnahan alam semula jadi menjadi semakin ketara. Kemusnahan ini melibatkan gangguan kepada integriti semula jadi di kalangan ekosistem utama di setiap benua yang menyebabkan situasi berbahaya kepada keselamatan masyarakat yang bergantung kepada ekosistem tersebut.

Pandangan Kline (1997) pula meyakini bahawa lokasi dan tahap risiko daripada persekitaran tercemar telah menjadi isu kesaksamaan dan

keadilan alam sekitar. Golongan yang mempunyai pendapatan rendah dan tidak mempunyai kuasa pemutus untuk tidak tinggal di kawasan yang hampir dengan persekitaran yang tercemar itu. Ditambah pula dengan isu kemiskinan, di mana golongan yang mempunyai pendapatan rendah sudah pasti mempunyai pelaburan yang sedikit dalam soal penjagaan kesihatan. Isu integriti alam semula jadi yang semakin terganggu dan isu kemiskinan seperti yang dinyatakan melibatkan soal pemeliharaan nyawa apabila dilihat melalui pendekatan Maqasid Syariah. Contoh yang terdapat di Negara kita adalah kejadian banjir lumpur di Cameron Highland yang berlaku pada 5 November 2014 dan telah mengorbankan 3 orang nyawa (Astro Awani 2014).

Melalui pendekatan Maqasid Syariah, Islam amat menitik beratkan soal penjagaan alam sekitar dalam kehidupan manusia. Kemusnahan alam sekitar berpunca daripada perbuatan manusia itu sendiri. Firman Allah SWT (Surah al-Rum 30:41)

Maksudnya: *“Telah timbul berbagai kerosakan di darat dan di laut dengan sebab apa yang telah dilakukan oleh tangan manusia; (timbulnya yang demikian) kerana Allah hendak merasakan mereka sebahagian dari balasan perbuatan-perbuatan buruk yang mereka telah lakukan, supaya mereka kembali (insaf dan bertaubat).”*

Pandangan Zahari (2009), ayat ini merupakan peringatan kepada manusia akibat daripada perbuatan mereka sendiri. Manusia perlu menjaga alam sekitar seperti menjaga nyawa mereka sendiri kerana rosaknya alam sekitar, pencemaran dan pengurangan sumber alam, serta berlakunya ketidakseimbangan alam akan membahayakan kehidupan manusia itu sendiri malah turut mengancam kediaman dan nyawa mereka.

### **Kepentingan Memelihara Akal ke arah Masyarakat Lestari**

Roseland (1998) menegaskan mempunyai akses kepada pendidikan dan latihan adalah salah satu perkara dalam ciri-ciri ke arah masyarakat lestari. Individu dalam sebuah masyarakat mempunyai hak kepada pendidikan berkualiti bahkan mempelajari kemahiran-kemahiran dan pengetahuan baharu merupakan keperluan sepanjang hayat. Dalam konteks Maqasid Syariah pendidikan merupakan perkara yang membawa kepada pemeliharaan akal. Malah Islam mengangkat peranan orang berilmu (Al-Quran 58:11). Sekumpulan pakar berhujah bahawa peranan dan hala tuju pendidikan dalam Islam bermatlamatkan membentuk personaliti individu

yang meliputi aspek rohani, jasmani, intelek, dan emosi. Pendidikan dalam Islam tidak sekadar memindahkan maklumat kepada para penuntutnya malah lebih holistik, merangkumi emosi, intelek, jasmani dan rohani. (Baharom et al. 2008).

Penguasaan ilmu pengetahuan amat dipentingkan dalam Islam. Ia disokong Asmadi (2003) bahawa Islam amat mementingkan perbuatan berfikir, merenung secara mendalam dan mengambil iktibar daripada sesuatu perkara. Ayat-ayat al-Quran diturunkan kepada umat manusia untuk berhadapan dengan golongan yang mempunyai akal fikiran.

Di sinilah kita dapat melihat bagaimana Islam menjaga akal manusia. Kebijaksanaan akal dapat dibina dengan ilmu pengetahuan apatah lagi ilmu pada zaman ini berkembang dengan pesat. Malah dengan ilmu, manusia dapat melakukan pembangunan yang memenuhi keperluan mereka. Apabila ilmu digunakan untuk pembangunan fizikal yang memenuhi keperluan manusia, maka di situlah pembangunan akhlak memainkan peranan. Mengikut prinsip masyarakat lestari, penggunaan sumber-sumber asli mestilah diurus secara mapan tanpa mengganggu interaksi semula jadi alam dan keperluan generasi masa hadapan. Namun begitu, kaedah bagaimana sumber-sumber berkenaan digunakan perlu berdasarkan garis panduan yang telah ditetapkan oleh Islam dalam mentadbir muka bumi ini (Shaikh Mohd Saifuddeen 2009). Inilah yang dikatakan akhlak dalam menuntut dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan. Apabila nilai akhlak ini dipelihara, akal manusia yang diisi dengan ilmu pengetahuan akan terus terpelihara demi kebaikan umat manusia dan membangunkan sebuah masyarakat lestari.

### **Kepentingan Menjaga Keturunan ke arah Masyarakat Lestari**

Menurut Muhammad Hisyam (2009), menjaga keturunan atau keluarga dalam konteks Maqasid Syariah adalah menjaga kelangsungan institusi keluarga menerusi kaedah yang telah ditetapkan oleh Islam. Islam amat menggalakkan perkahwinan kerana melalui sistem perkahwinan keturunan manusia dapat dipelihara. Kaedah perkahwinan juga dapat mengelakkan perbuatan yang di luar sifat tabie manusia seperti perzinaan, homoseksual, lesbian, dan transgender.

Dalam konteks pembangunan Masyarakat Lestari, kesejahteraan keluarga merupakan faktor penting dalam kesejahteraan sosial. Memperkembangkan keluarga sangat penting kerana dapat menjamin aliran pembangunan ekonomi yang berterusan melalui modal insan yang lebih ramai. Oleh sebab itu, anak-anak di dalam sebuah keluarga perlu diberikan

penjagaan dan pendidikan secukupnya supaya mereka menjadi modal insan yang berkualiti dan mampu meneruskan usaha membangunkan ekonomi Negara (Asmadi 2003)

Pemeliharaan keturunan dalam Maqasid Syariah berkait rapat dengan pembangunan modal insan. Konsep pembangunan modal insan sudah diterima pakai oleh Pertubuhan Bangsa-bangsa Bersatu (PBB) mulai tahun 1990. Demi tujuan pengisian atau pelaksanaan konsep modal insan ini, pembangunan manusia dibahagikan kepada empat komponen iaitu Kesaksamaan, Produktiviti, Perneriksaan dan Kelestarian (Abu Bakar 2000).

Pembangunan modal insan ialah enjin utama yang menggerakkan pembangunan dan insan tersebut mesti diisi dengan pengisian modal yang berkualiti dan diampuhkan dengan set nilai murni seperti kebertanggungjawaban, integriti, amanah dan sebagainya.

### **Kepentingan Menjaga Harta ke arah Masyarakat Lestari**

Harta merupakan keperluan bagi manusia untuk kehidupan mereka. Memanfaatkan sumber alam untuk manfaat manusia bukanlah menjadi satu larangan menurut al-Quran. Menurut Muhammad Hisyam (2009) harta menurut pandangan Islam tidaklah melihat kepada pemilikan harta individu sahaja. Malah konsep harta dalam Islam juga membincangkan bagaimana harta adalah modal kepada ekonomi masyarakat. Melalui prinsip Masyarakat Lestari, kelestarian ekonomi menghasilkan sumber kekayaan dan pelaburan jangka panjang tanpa memusnahkan sumber asli dan modal sosial kerana pembangunan ekonomi turut bergantung kepada sumber asli dan modal sosial berkenaan. Kelestarian ekonomi sebagaimana yang dibincangkan sebelum ini turut menekankan hal meminimakan penggunaan sumber dan kesan alam sekitar, membangunkan kemahiran-kemahiran baharu melalui pendidikan dan latihan, serta memenuhi segala keperluan asas melalui kerja dan perkhidmatan setempat.

Prinsip pengurusan harta dalam Islam sangat bermanfaat untuk membangunkan masyarakat lestari. Prinsip berkenaan menekankan bahawa segala kekayaan yang dimiliki manusia merupakan hak mutlak Allah SWT. Kekayaan yang dikurniakan-Nya kepada manusia adalah sebagai amanah dan mereka bertanggungjawab mengurus manfaatnya dan menafkahkan sebahagian harta tersebut untuk kesejahteraan masyarakat seluruhnya. Maka daripada prinsip ini lahirlah sistem zakat, wakaf, sedekah dan sebagainya di mana sistem-sistem tersebut sebagai lambang pengabdian hamba kepada

penciptanya serta dalam masa yang sama mensejahterakan masyarakat sekeliling (Abdul Aziz 2007)

Melihat aspek yang lebih luas di mana wujudnya ekonomi yang berdaya saing dalam Masyarakat Lestari melalui peluang pekerjaan, pembasmian kemiskinan, mewujudkan kemudahan awam dan sebagainya, Islam amat menekankan soal amanah dalam pengurusan kepentingan orang ramai. Sifat amanah ini amat penting dalam mencapai maksud Maqasid Syariah dalam soal pengurusan harta.

### **Tunjang Akhlak: Pendekatan Pembangunan Akhlak ke arah Masyarakat Lestari**

Akhlak adalah perilaku yang dimiliki oleh manusia sebagaimana yang dijelaskan di dalam bahagian pendahuluan kajian ini. Antara tujuan utama Allah SWT mengutus Nabi Muhammad SAW adalah untuk memperbaiki akhlak manusia. Rasulullah SAW bersabda dari Abu Hurairah R.A.

Maksudnya: *“Sesungguhnya aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia.”* (Hadith riwayat Ibnu Rejab)

Melalui konteks Maqasid Syariah dalam membangunkan Masyarakat Lestari sebagaimana yang dibincangkan sebelum ini, beberapa prinsip boleh kita teladani.

Kepentingan pemeliharaan agama dapat menimbulkan sikap hormat menghormati sesama manusia walaupun mereka berlainan kepercayaan. Islam tidak memaksa manusia menganut agama ini malah umat Islam diseru melakukan dakwah dengan berhikmah. Ini merupakan prinsip pembangunan akhlak yang ditekankan dalam ajaran Islam.

Kepentingan memelihara nyawa membentuk prinsip terhadap sikap manusia untuk menjaga alam sekitar. Akhlak manusia terhadap alam sekitar bukan sahaja untuk kebaikan alam sekitar itu sendiri, malah akhlak tersebut merupakan galakan dalam Islam dalam konteks Maqasid Syariah seperti mana yang dibincangkan. Dalam masa yang sama pemeliharaan nyawa akan dapat dicapai apabila kurangnya kerosakan pada alam ini yang disebabkan oleh perbuatan manusia.

Kepentingan memelihara akal meletakkan prinsip bahawa setiap individu dalam institusi keluarga perlu memainkan peranan agar keluarga tersebut benar-benar membekalkan modal insan yang berkualiti kepada masyarakat. Gigih dalam mencari ilmu pengetahuan dan kemahiran-

kemahiran terkini serta ilmu berkenaan dimanfaatkan kepada masyarakat sekeliling merupakan prinsip pembangunan akhlak yang mesti dimiliki. Di samping itu, institusi keluarga perlu memelihara keharmonian kerana dengan cara tersebut matlamat Maqasid Syariah dapat dicapai dan seterusnya membentuk sebuah Masyarakat Lestari.

Kepentingan memelihara harta apabila dilihat daripada sudut pembangunan akhlak membentuk prinsip keprihatinan sesama manusia dan dapat dilahirkan daripada sikap suka menderma, tidak culas dalam menunaikan zakat, serta amanah dalam pengurusan harta. Akhlak yang mulia ini dapat mencapai Maqasid Syariah dalam penjagaan harta dan manfaatnya akan tersebar ke dalam masyarakat dan seterusnya mewujudkan Masyarakat Lestari.

Kepentingan menjaga keturunan apabila dilihat dari sudut pembangunan akhlak melahirkan prinsip akhlak seorang hamba Allah SWT sebagaimana yang digariskan oleh al-Quran dan as-Sunnah. Perkara-perkara yang bertentangan dengan fitrah kejadian manusia dan boleh merosakkan keturunan mestilah dijaui. Apabila pembangunan akhlak ini berjaya dilakukan, masyarakat akan kekal harmoni kerana institusi keluarga merupakan unit paling asas dalam sesebuah masyarakat.

## KESIMPULAN

Pembangunan Masyarakat Lestari berprinsipkan tiga teras utama iaitu kelestarian alam sekitar, kelestarian ekonomi, dan kelestarian sosial. Setiap teras ini saling mempunyai prinsip yang berkaitan untuk dibangunkan agar Masyarakat Lestari dapat dibina dengan erti kata yang sebenar. Prinsip Masyarakat Lestari yang lebih dipelopori oleh Barat turut boleh dilihat daripada perspektif Islam. Malah apabila dilihat dengan lebih mendalam, Islam berjaya melahirkan masyarakat yang lebih harmoni berasaskan tiga tunjang utamanya iaitu akidah, syariat, dan akhlak. Segala pendekatan yang diambil untuk membina Masyarakat Lestari serta cabaran dan peluang yang dihadapi mesti diintegritikan secara bijaksana.

## RUJUKAN

- Ab. Halim Tamuri. 2007. Islamic Education teachers' perceptions of the teaching of akhlaq in Malaysian Secondary Schools. *Journal of Moral Educations*, 36. Hlm. 371-386.

- Abdul Aziz al-Fauzan. 2007. *Fikih Sosial: Tuntutan dan Etika Hidup Bermasyarakat*, Jakarta: Qisthi Press
- Abdul Manan Mat Jais. 2009. Memahami konsep kehidupan berkualiti dalam Khairul 'Azmi Mohamad, *et al.* (Eds.) *Ke Arah Umat Hadhari*; Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuan. Hlm. 263-272.
- Abdullah bin Muhammad Alu Syaikh (Eds.). 2012. *Tafsir Ibnu Kathir Jilid 5* (M. Abdul Ghoffar, Abu Ihsan al-Atsari, Terj.) Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i.
- Abu Bakar Yang. 2000. Pendidikan Alam Sekitar Asas Pengurusan Berhemah dalam Abu Bakar Abdul Majid & Abu Bakar Yang (Eds) *Pengurusan Bijak Alam Sekitar*, Kuala Lumpur: Institut Kefahaman Islam Malaysia.
- Al-Ghalayini, M. 1996. *Bimbingan Membina Jiwa dan Minda Remaja Cemerlang*, Batu Caves: Pustaka Ilmi
- Al-Ghazali. 2003. *Ihya' Ulum ad-Din*, Jilid 2 dan 4. Kaherah: Maktabah as-Safa, cetakan ke-1 [baru].
- Agamuthu, P. 2001. *Solid Waste: Principles And Management*. Kuala Lumpur: University of Malaya Press.
- Asmadi Mohamed Naim. 2003. *Maqasid Syariah dan pemikiran pengurusan Islam*. Sintok: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Astro Awani. 2014. Illegal farmland in Cameron Highlands to be planted with trees Diperolehi pada 25 Disember 2014. Daripada <http://english.astroawani.com/news/show/illegal-farmland-cameron-highlands-be-planted-trees-49880?cp>
- Baharom Mohamad, Ali Suradin, dan Za'aba Helmi Khamisan. 2008. Peranan Pendidikan Islam dan Moral dalam Membina Sahsiah Pelajar Berkualiti. Kertas kerja dibentangkan dalam *Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2008*, Universiti Teknologi Malaysia
- Ibrahim Ahmad Bajunid. 2005. Pendidikan Sepanjang Hayat; Cabaran Revolusi Cara Fikir dan Cara Hidup Kualiti Tinggi. Kertas kerja yang dibentangkan dalam *Kongres Pendidikan Melayu Ke-2, Persekutuan Badan Pendidikan dan Pembangunan Melayu*. Kuala Lumpur.
- Kline, E. 1997. Sustainable Community: Topics and Indicator. Dalam *Wisconsin Department of Natural Resources*. Diperolehi pada 20 Disember 2014, daripada <http://dnr.wi.gov/topic/SmallBusiness/documents/sustainability/SustainableCommunityTopicsAndIndicators.pdf>

- Mohd Kamal Hassan. 1998. Peranan Akhlak dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Islam*. Hlm. 9-15
- Muhammad Hisyam Mohamad. 2009. Pembangunan Ekonomi Seimbang dan Komprehensif: Pendekatan di Malaysia dalam Khairul 'Azmi Mohamad, *et al.* (Eds.) *Ke Arah Umat Hadhari*; Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuan. Hlm. 231-261.
- Nurul Hidayah Liew Abdullah, Haryati binti Shafii dan Seow Ta Wee. 2013. *Pengetahuan dan Tingkah Laku Murid Terhadap Alam Sekitar: Satu Kajian Awal*. Kertas kerja dibentangkan dalam Persidangan Kebangsaan Geografi & Alam Sekitar Kali ke-4, Jabatan Geografi dan Alam Sekitar, Fakulti Sains Kemanusiaan UPSI. Hlm. 343-347.
- Pellegrino, E.D. 1989. Can ethics be taught? An essay. *Mount Sinai Journal of Medicine*, 56. Hlm. 490-494.
- Peterson, P.J., Sham Sani dan Mohd. Nordin Hasan. 1999. *Indicators of sustainable development in industrialising countries, Vol. 3: Key Indicators for Tropical Cities*. Bangi: LESTARI, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Raid, D. 2013. Sustainable Development: An Introductory Guide. Diperolehi daripada [https://books.google.com.my/books?id=rS\\_AQAAQBAJ&dq=sustainable+development+unesco+1992&source=gbs\\_navlinks\\_s](https://books.google.com.my/books?id=rS_AQAAQBAJ&dq=sustainable+development+unesco+1992&source=gbs_navlinks_s)
- Roseland, M. 1998. Sustainable Community Development: Integrating Environmental, Economic, and Social Objectives. In M. Roseland, *Toward Sustainable Communities: Resources for Citizens and Their Governments*; Gabriola Island: New Society Publishers. Hlm. 190-207.
- Shaikh Mohd Saifuddeen Shaikh Mohd Salleh. 2009. Hubung kait penguasaan ilmu pengetahuan dengan pembangunan tamadun dalam Khairul 'Azmi Mohamad, *et al.* (Eds.) *Ke Arah Umat Hadhari*; Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuan. Hlm. 181-198.
- Sideris, L. 2007. Evolving environmentalism: the role of ecotheology in creation/evolution controversies, *Worldviews: Global Religions. Culture and Ecology*, 11 (1). Hlm. 58-82.
- Sureda, J. & Calvo, A.M. 2001. Organization of school centres and environmental education: In search of action models for the greening of school organization. *The Environmentalist* 21. Hlm. 287-296.
- United Nations Sustainable Development. 1992. Nited Nations Conference on Environment & Development Rio de Janerio, Brazil, 3 to 14 June

1992. Diperolehi daripada <https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/Agenda21.pdf>
- Vishalache Balakrishnan. 2012. *Dilema Kehidupan Sebenar dalam Pendidikan Moral*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Wan Anor Wan Sulaiman & Risalshah Latif. 2014. Kaunseling Keluarga: Isu dan Cabaran. Kertas Kerja Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014. Anjuran Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah, Kota Kinabalu, 11 Disember.
- Zahari Mohamad. 2009. Kepentingan memulihara sumber asli dan alam sekitar dalam sebuah tamadun dalam Khairul 'Azmi Mohamad, *et al.*, (Eds.); *Ke Arah Umat Hadhari*. Kuala Lumpur: Yayasan Ilmuan. Hlm. (435-457)
- Zaini Sarkawi, Mohd Hairimi Mohd Ali, Katiman Rostam & Abd Rahim Md Nor 2010. Impak Pengurusan Tapak Pelupusan ke atas kualiti air sungai di Malaysia: Iktibar dari pengalaman tapak pelupusan Pajam dan Sungai Pajam, Negeri Sembilan. *Malaysian Journal of Society and Space* 6 Issue 1: 50-59

\*Zaharah Hussin  
Fakulti Pendidikan  
Universiti Malaya  
Mel-e: zaharah@um.edu.my

## The Role of the Exemplary Family in the Formation of a Happy Family According to Islam

A'DAWIYAH ISMAIL\*  
ROSMA AISYAH ABD. MALEK  
JAWIAH DAKIR  
SITI RUGAYAH TIBEK  
NOOR AZIAH MOHD. AWAL  
FARIZA MD. SHAM  
SALASIAH HANIN HAMJAH  
ROSMAWATI MOHAMAD RASIT

### ABSTRACT

The rise in family breakups are caused by the lack of knowledge about the role of the members in the family institution and about the guidance on family life through the exemplary family according to Islam. Hence, this study aims to identify the role of the exemplary family members in the formation of a happy family. The main method used in obtaining data in this paperwork is content analysis. The study has found that the understanding about the role of the mother, father as well as their children is very crucial nowadays due to the different challenges compared to the previous years. Exemplary family members who carry out their roles are able to form a happy family. Therefore, each family member should be knowledgeable about the exemplary family and the ways in forming a happy family based on the Quran and Sunnah. The implication is that an exemplary family which succeeds in creating a happy family is capable of enjoying life well and peacefully, setting the example to the general public and reducing unhealthy and undesirable activities in the society.

**Keywords:** *family, exemplary, happy, role, Quran and Sunnah*

### ABSTRAK

Meningkatnya keruntuhan rumah tangga adalah disebabkan kurangnya pengetahuan tentang peranan anggota dalam institusi kekeluargaan dan panduan hidup berkeluarga menerusi keluarga contoh menurut Islam. Justeru itu, kajian ini bertujuan mengenalpasti peranan anggota keluarga mithali dalam pembentukan keluarga bahagia. Kaedah utama yang digunakan untuk mendapatkan data di dalam kertas kerja ini adalah analisis kandungan. Kajian mendapati kefahaman berkaitan peranan ibu, bapa dan anak amat penting pada masa kini kerana cabaran dari zaman

sebelumnya. Anggota keluarga mithali yang berperanan mampu membentuk keluarga bahagia. Oleh itu, setiap anggota perlu mempunyai pengetahuan keluarga mithali dan cara membentuk keluarga bahagia berpandukan al-Quran dan al-Sunnah. Implikasinya, keluarga mithali yang berjaya membentuk keluarga bahagia berupaya menikmati kehidupan dengan baik dan sejahtera, menjadi contoh kepada masyarakat umum dan mengurangkan aktiviti tidak sihat di dalam masyarakat.

**Kata kunci:** *Keluarga, mithali, bahagia, peranan, Quran dan Sunnah*

## INTRODUCTION

The family is an important institution in the lives of mankind. The start of family creation in Islam is through a legitimate marriage according to Islam, accompanied by the understanding of the roles to be performed by the married couple. A good family will produce a fine and righteous society. A family that is ratified by Islam is a family that would observe all of the commandments and teachings of Allah and His messenger. An exemplary family is a family which sets the example to the society in the establishment of a happy family. Thus, each couple needs to seek for the skills and knowledge in order to succeed in becoming exemplary mother and father (Saat Sulaiman 2011). The formation of a happy family needs to be noted earlier on before the marriage itself, through the selection of the potential life partner, and by following the roles properly according to Islam so as to attain peacefulness and tranquility. An exemplary family is a family that becomes the model or sets the example to the society in all aspects of life, among others are being a family that obeys the commands of Allah, is successful in educating the individual members and the whole family, as well as contributing goodness or kindness to the public. Allah the Almighty says in surah al-Ahzab, verse 21:

Meaning: *“Indeed in the Messenger of Allah is a beautiful pattern (of conduct) for anyone whose hope is in Allah and the Final Day, and who engages much in the praise of Allah”.*

Each individual is also required to emulate the character of the Prophet Muhammad PBUH as a husband and father to his family since he is the best example for all mankind. The Prophet Muhammad PBUH said:

Which means: *“Believers who have more perfect faith are those who are good and gentle towards their family members.”*  
(Hadith al-Tirmidzi)

The aspect that needs to be emulated by the family members as done by the Prophet Muhammad PBUH is that each couple should emulate the way that the Prophet PBUH mingles with his family members. His actions could be witnessed while he helps his wife to prepare food for the family. In addition, he also provides food for his family members and mends his own torn clothes, provides sufficient alimony, and treats his family members based on rights that are acceptable.

A happy family is an institution which experiences sweetness, tranquility, spaciousness as well as comfort and relaxation when with the family members. This happiness is felt whenever each of the exemplary family member practices the methods as outlined by Allah SWT. The underlying factor behind the establishment of this happy family is when the husband, wife as well as the children perform their responsibilities well. These responsibilities include parental responsibilities towards their children and the children's filial responsibilities towards their parents (Mohd. Nor Manuty 2003).

According to (Ibnu Manzur 1997), family comes from the Arabic word 'al-usrah' which is a noun derived from the word 'Asru', which means strong and enduring. In terms of terminology, family means a group which is considered as the filling of the society, created through the ties of marriage between a man and a woman, and is later blessed with children who each has strong ties with the husband and wife's origin from both the paternal and maternal grandparents (Wahbah Zuhayli 2000). The word exemplary means example, being followed.

Meanwhile, an exemplary family consists of family members that can set an example to the society on their good and superior personal character. A happy family is a social group consisting of the husband, wife, parents, children, grandchildren as well as the relatives who feel good about each other and towards life itself. They are able to live happily, have clear objectives about the goals to be attained in life, be it individually or jointly, are optimistic and having faith in each other, are comfortable with what they have and so on (Mahmood Zuhdi 2008).

The exemplary family to be discussed in this paperwork is based on the characteristics of the family receiving the award for Exemplary Family Figure on the success of the family as proposed by the Islamic Dakwah Foundation Malaysia or Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM). In Malaysia, this organization is experienced in organizing the Awards Day for the Exemplary Mother Figure, Exemplary Father Figure and Exemplary Heir based on the following criteria:

1. A devoted, devout family with commendable and admirable character, personality and identity.

This refers to a family that adheres closely to the teachings of Islam, as outlined by the Quran and Sunnah. The role played by exemplary parents is to perfectly educate and teach their children with Islamic education since childhood, especially in the study of the Quran and the fundamental aspects of the religion. Apart from that, these parents have also been found to have set good examples to their children and have commendable self-identity in their family and also the society.

2. A family who excels in education or is successful in its respective field and contribute its service to the society, religion, race and country.

This refers to family members who are successful in their lives, be it the mother, father or their offspring. The parents' success in their lives, especially in their jobs, gives the impression to their children that employment helps them to have a more assured life. Exemplary families are also concerned with the welfare of the neighbours who live close by their house. They participate in charitable activities together with the community, are referred to by the community, seek advice and also provide assistance to the community. Although exemplary parents are always busy, yet they still have time to carry out charity work voluntarily without expecting any rewards. Next, the offspring of exemplary families would also excel in their education and later secure good posts, both in the government or private sectors and would later utilize their expertise with the society. They are well-liked by the society for their commendable attitude, such as their dedication to the public.

3. A harmonious family that would mutually maintain good family relations.

This refers to a family whose members emphasize on the togetherness and solidarity of family interaction. The parents would always control the relationship with their children and relatives. The family members would also tolerate each other when in disagreement and resolve it wisely. The role of the parents is to exemplify effective communication, such as using well-chosen words when communicating with their children and also in practicing what they preach.

4. A family that can become the role model for other families.

This refers to the members of a happy family who become the role models to the community, in terms of their success in education, are happy and are free from domestic crisis. There is no divorce except

death. The role of the mother, father and their children towards their own family, the society and country in all aspects become the model to the public.

5. A Malaysian Muslim citizen and is devoted to Allah the Almighty.

This refers to the members of a muslim family who receive the award, consisting of the mother, father and child(ren) of Malaysian citizenship. The family members would always obey the commands of Allah s.w.t and stay away from what He has prohibited, as well as making the Quran and Sunnah as their principles in life.

### THE PRIORITY IN BUILDING AN EXEMPLARY FAMILY

Each exemplary family consists of the mother, father and the child (children), who are the primary source that plays an important role in the formation of a happy family. The main role of the exemplary family members is to provide quality and excellent education to the children (Zakaria Stapa et al. 2012). Therefore, parents must arm themselves with parenting knowledge before entering the realm of marriage to enable them to perform their roles and responsibilities well towards the family members. In this instance, for example, is the role of an exemplary mother in providing adequate love or affection in raising her children. The relationship between the mother and her children is always good and close, since the mother is the main source of reference for the children, based on the amount of time and energy spent together. Exemplary parents are found to have always educated their children with religious education as outlined in the Quran and the sunnah of the Prophet Muhammad PBUH. The parents themselves would teach their children the Quran and Jawi, as well as worldly knowledge such as science, mathematics, history and also knowledge of the afterworld. Thus, exemplary parents place great emphasis on the provision of a comprehensive religious education for their children so that their children's lives would be spared from all abominations and evil deeds. The study has found that exemplary parents are always very strict in terms of providing religious education for their children, from childhood until they reach adulthood, for instance in reciting the Quran and in understanding its meaning to be applied in their lives.

In addition, an exemplary mother strives to wisely create joy and happiness in the family. An exemplary mother needs to communicate and interact with the children through the latest technology to strengthen family ties. Communicating with the husband will help to establish cooperation and

understanding between them in fulfilling their obligations and responsibilities in educating their children properly. In order to achieve a harmonious household, an exemplary mother would always make the household of the Prophet Muhammad PBUH as her role model, by emphasizing on the aspect of interaction among the family members and on household management (Noor Azilawati 2007). Socializing with the family takes place among family members without involving any physical pain or establishing hate among them.

The father as the head of the family is also involved in the family institution. An exemplary father must set good examples to his children and wife. This model encompasses attitude, behaviour, speech and actions by making the Prophet Muhammad PBUH as the best source of role model (Sidek Baba 2010). Among the exemplary deeds shown by the Prophet are good behaviour or character, and treating his wives and children well. An exemplary father is very concerned about the welfare of his family. He does so by providing the children with their rights, that is by fulfilling their rights and needs, such as the provision of alimony, shelter, clothing, and food and drink to his wife and the children in any situation. Hence, an exemplary father is required to work more tenaciously and industriously to support his family. Other than that, an exemplary father provides alimony to the children in fulfilling his responsibility without expecting help from other people.

An exemplary father who wishes to perform his roles well should do so based on knowledge since it enables the wife and children to be properly and excellently educated. The main matter in the upbringing of the children is to continuously provide them with religious education. Education also includes guiding the wife and the children towards the attainment of Allah's pleasure. A father also needs to understand the physical and psychological growth of his children in ensuring that they are spared from evil deeds and vices, which is achieved by shaping their growth according to the correct mold (Sidek Baba 2010). An exemplary father is exemplified through his fair and unbiased conduct towards the children by giving equal affection to the sons and daughters. In addition, an exemplary father would always pray for his children's wellbeing, for them to be spared from bad things, help his children to obey Allah and His Messenger and to be dutiful to their parents, religion and country, and also in giving them encouragement and motivation.

Next is the emphasis on the role of exemplary children in performing their filial responsibilities and good deeds to their parents. For example, a child fulfills the needs and desires of both parents by repaying their good deeds and treating them kindly. An exemplary child is obligated to obey Allah and His Messenger, to honour the parents, to obey the

commands of the parents that are in line with the religion, and to respect them in all aspects that do not conflict with the rules of Islam. The priority of the children is in honoring their mother due to her much bigger merit compared to the father, such as for being pregnant with them, giving birth and raising them (Syahrin Jasah 2000). In fact, children who honour their parents will receive blessings and success in their lives. Conclusively, every member of the exemplary family have their own respective roles which would ultimately result in a happy family.

#### THE JOINT ROLE OF THE EXEMPLARY FAMILY MEMBERS IN CREATING A HAPPY FAMILY ACCORDING TO ISLAM

The primary role of parents in educating their children is to emphasize on religious education. The most important foundation is the teaching of the syahadah (Mohd. Nor Manuty 2003). They educate their children according to the appropriateness of the children's age. Apart from that, parents need to be concerned with their children's growth and development and to guide them properly and effectively. During childhood, children need to be showered with the utmost affection and attention. The important aspect at this stage is the use of good language while speaking to the children. Thus, parents should give the best of examples to their children and to avoid any vile deeds or conduct in front of their children. For example, parents need to teach their children to pray at the age of seven for them to be accustomed to praying in their lives later.

When they reach the adolescent stage, parents need to establish understanding with their children since at this age adolescents would experience personal physical and emotional growth. Parents need to be wise in dealing with the behaviour of adolescents or teenagers by understanding their children's needs and requirements. Parents need to learn to become their children's friends, as the place for the children to express their feelings, and to support beneficial activities of their choice. For example, for teenagers who are keen on playing football, the parents could show their interest in the children's activity by buying soccer necessities and by attending and giving moral support during their children's soccer games. As for female teenagers who are interested in cooking or baking, the parents could show their interest by buying books and cooking ingredients for their daughters.

At the adult stage, parents should advise their children so that they could make the right and intelligent choices, especially concerning their employment and life partners. Nevertheless, children who have been well educated since young are able to make good decisions, as well as succeeding in managing their lives brilliantly. For example, parents provide their

children with guidance in selecting suitable, good and beneficial jobs that are in accordance with the teachings of Islam.

Parents should also distinguish between the education for their sons and daughters. Among the differences in education is in terms of understanding the children's feelings. The daughters are more emotionally sensitive compared to the sons. Hence, parents must be wise in using psychological methods in understanding and giving advice to their children. For example, when reprimanding or scolding the children, parents must use well-chosen words so as not to turn them into stubborn lots. Next, parents must understand the biological changes that take place to their children, especially their daughters, who may feel depressed, moody and sensitive during their menstrual cycle. Nonetheless, the education for aspects such as faith, worship and prayer remain the same for both sons and daughters (Saat Sulaiman 2011).

The role of children towards their parents is by providing them with the utmost love and affection for all their good deeds and sacrifices. Among them is by pleasing the parents, especially when they reach their old age (Mohd. Nor Manuty 2003). Apart from that, the children need to always respect their parents by refraining themselves from uttering vile and offensive words when talking to their parents. Children who are devoted to their parents will reap the rewards in this life and the hereafter, whereby their sins will be abolished and their prayers answered, as well as having a blessed life (Syahrin Jasah 2000).

## THE IMPLICATIONS OF AN EXEMPLARY FAMILY IN SHAPING A HAPPY FAMILY

An exemplary family plays an important role in the creation of happy and harmonious individuals, families and society. The happiness of the family institution can develop a sense of belonging in the family members. The criteria of the exemplary family must also be scrutinized in creating a happy family based on love and affection, which would eventually establish a cheerful and peaceful environment (Noor Azilawati 2007). All family members feel that they are loved and appreciated. Smart parents will manage their time well and spend quality time with their children, thus strengthening bilateral relations with their children (Sidek Baba 2010). They are able to create an atmosphere of peace and harmony in the family through healthy interaction, by practicing the virtue of helping and respecting each other. This will indirectly strengthen the bond between all family members. Exemplary parents who play their roles by understanding and investigating the problems faced by their children and by becoming good listeners will

produce family members who have positive thinking or minds at the onset of problems (Noor Azilawati 2007).

## CONCLUSION

A happy family is the result of an exemplary family that is blessed by Allah. It is something that every married couple wish to achieve. The understanding about the roles and responsibilities of the mother, father and children in an exemplary family leads to the formation of a happy family. The focus on the roles of the family members needs to be optimized for all Muslim families. Although the establishment of this happy family takes a long time, yet each family member especially the father and mother needs to play their roles by practicing discipline in the family and instilling noble values in the family members in order to face the current challenges. The exemplary family that forms the happy family based on the characteristics of the exemplary family in this paperwork deserves to receive the “Exemplary Family Award”.

## REFERENCES

- Borang Anugerah Keluarga Mithali Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM). 2014.
- Ibnu Manzur. Kamus Lisanul Arab. 1997.
- Kamus Miftah. 2010. Al-Azhar Media. Negeri Sembilan.
- Jamiah Manap, Arena Che Kassim, Mohammad Rezal Hamzah & Fazilah Idris. 2013. *Parenting Role Model: The Professional Virtues Of Malaysian Exemplary Mother (Ibu Mithali)*. Social Sciences & Humanities. *Pertanika J. Soc. Sci & Hum.* 21 (S): hlm 177-192
- Jamiah Manap, Sidek Baba, Nik Suryani Ab. Rahman & Haniza Rais. 2013. *Pendekatan Komunikasi Keibubapaan dalam Keluarga Ibu Mithali*. *Journal of Human Development and Communication*. Vol.2: hlm 73-87.
- Jawiah Dakir. 1996. *Asas Pembentukan Keluarga Menurut Perspektif Al-Qur'an dan Al-Sunnah*. *Islamiyyat* 17:hlm3-18.
- Mahmood Zuhdi. 2008. *Family Harmoni, Memupuk Keluarga Bahagia*. Karya Bestari Sdn. Bhd. Selangor
- Mohd Dahlan Hj. A. Malek & Ida Shafinaz Mohamed Kamil. 2014. *Nilai Etika dan Akauntabiliti Seorang Bapa dalam Pemberdayaan Pengurusan Keluarga Melalui Aplikasi Psikologi*. Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014.
- Noor Azilawati Mohd. Sabda. 2007. *Kesempurnaan Keluarga Islam*. Associated Educational Distributors (M) Sdn. Bhd. Melaka

- Roslan Mohamed & Siti Nur Shuhada Mohamad. *Keluarga Muslim Menurut Imam Hassan Al-Banna*. 2013. Hijjaz Records Publishing. Selangor
- Saat Sulaiman. 2011. *Tip Menjadi Ibu Bapa Mithali*. PTS Millennia Sdn. Bhd. Selangor
- Sidek Baba. 2010. *Keluarga Sakinah*. Alaf 21 Sdn. Bhd.
- Siti Sujinah Sarnap. 2014. *Ayah & Ibu Izinkan Aku Ke Syurga*. Must Read Sdn. Bhd. Selangor.
- Syahrin Jasah. 2000. *Peranan Anak Terhadap Ibu Bapa*. Darul Nu'man. Kuala Lumpur.
- Zakaria Stapa, Ahmad Munawar Ismail & Noranizah Yusuf. 2012. Faktor *Persekitaran Sosial Dan Hubungannya Dengan Pembentukan Jati Diri*. Jurnal Hadhari Special Edition. hlm 155-172.
- Wahbah al-Zuhayli. 2005. *Akhlāq al-Muslim ‘Alāqatuhi bi al-Mujtama’*. Dar al-Fikr. Damascus.

\*A'dawiyah Ismail  
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan  
Fakulti Pengajian Islam  
Universiti Kebangsaan Malaysia  
Mel-e: ada@ukm.edu.my

الآثار الإيجابية للرسالة والرؤية والتخطيط ودورها في تطوير الرعاية والتربية  
بالنسبة للأم المسلمة الريادية

فاطمة أنيس مالك

عدوية إسماعيل

ذو الكفل عيني

The Positive Effects of the Message, Vision and Planning and Its Role in The  
Development of Care and Education for Muslim Mother Entrepreneurial  
*Kesan Positif Mesej, Wawasan dan Perancangan dan Peranannya dalam  
Pembangunan Penjagaan dan Pendidikan bagi Ibu Muslim*

FATEMA ANIS MALIK\*

A'DAWIYAH ISMAIL

ZULKEFLI AINI

ABSTRACT

This research tried to clarify the idea about the importance of planning, mission and vision for Muslim mother entrepreneurial, of which the most prominent effects that lead to an improvement in the performance of both the mother and child during the processes of care and education. This research adopted the inductive approach, and the use of books and articles as a way to gather information about the concept of planning that help mothers to improve themselves and their children accordingly. Furthermore, the researcher discusses the information collected to reveal the positive effects of planning in human life. Finally, authors have concluded that human functioning in the way of a clear and accurate steps completely agree with the Islamic educational approach that cares about the construction of the individual from all aspects of life.

**Keywords:** *Planning, mission and vision, Care, Education, entrepreneurial women.*

الملخص

حاول هذا البحث في إيصال فكرة حول أهمية التخطيط وتحديد الرسالة والرؤية بالنسبة للأم المسلمة الريادية، الذي من أبرز آثاره أنه سيؤدي إلى تحسن في أداء كلاً من الأم والطفل خلال

عمليتي الرعاية والتربية، ولقد اتخذ البحث المنهج الاستقرائي والمنهج المكتبي كاستعانة بالكتب والمقالات العلمية المختصة بهذا المجال لجمع المعلومات حول مفهوم التخطيط، ومفهوم الرسالة والرؤية، وكيفية تحديد الأهداف، كما استعان البحث بوسائل الإنترنت للحصول على بعض معلوماته. ثم قامت الباحثة بتحليل المعلومات التي جمعتها لتكشف بها عن الآثار الإيجابية التي يتركها التخطيط في حياة الإنسان. وأخيراً استخلص البحث أن سير الإنسان في طريق واضح المعالم وبخطوات معلومة ودقيقة يوافق تماماً المنهج الإسلامي الرباني التربوي والذي يهتم ببناء الفرد من جميع نواحي الحياة.

**مفاتيح البحث:** التخطيط، الرسالة، الرؤية، المرأة الريادية، الرعاية، التربية.

### المقدمة

من فطرة الإنسان التي خلقه الله سبحانه وتعالى عليها، حاجته إلى السير على خطى واضحة، وأهداف جلية، لتعينه على وضوح الرؤية، وتحديد الأولويات والسيطرة على المشاكل، والحد من المخاطر، كما جاء في قوله تعالى في الآية القرآنية الكريمة قال تعالى: ﴿لِكُلِّ جَعَلْنَا مِنْكُمْ شِرْعَةً وَمِنْهَاجًا﴾ (المائدة 5: 48).

لكل بحث علمي مشكلة يتم معالجتها وفي هذا البحث تتناول الباحثة مشكلة تدور حول: غياب التخطيط والأهداف في مجالي الرعاية والتربية، وهي من الركائز الأساسية والمهمة لبناء الأجيال.

إن العالم الإسلامي اليوم يتجرع ألم ضياع أجيال من رجاله ونسائه دون هدف ولا غاية يعيشون بطريقة عشوائية، بعيداً عن المنهج الإسلامي التربوي الصحيح، وحتى هذه اللحظة تكتب المقالات والمؤلفات وتتابع برامج الدعاة للتذكير بأهمية وعظم المسؤولية التي تقع على عاتق الأم، فالأزمة الحاصلة في مجال التربية والرعاية تحتاج إلى ترك العيش بطريقة عشوائية والاتجاه نحو التخطيط والتنفيذ، فالأم المسلمة بحاجة لخطط وأهداف تعينها على تربية أبنائها تربية مثالية، فالتخطيط هو أساس التوجيه، وكما هو معلوم فإن كل مؤسسة عظيمة وشركة مرموقة لها رسالة

ورؤية وأهداف مستقبلية، والأم هي أعظم شركة في الوجود لأنها صانعة الرجال والنساء، صانعة القادة العظام، فهي بالتالي أولى بتحديد رسالة ورؤية لمشروعها الراقي في إنتاج المسلمين المبدعين، وإن غياب التخطيط أدى إلى افتقار أمتنا الإسلامية لإنتاج عالي الجودة من الرجال والنساء على حد سواء. فالأم بحاجة ماسة لكتابة خطة تسهل عليها عمليتي الرعاية والتربية، وكيفية القيام بواجباتها تجاه أبنائها لتضمن لهم النمو السليم جسدياً وعقلياً وعقائدياً ونفسياً، فالدين الإسلامي اهتم ببناء الفرد المسلم بناءً متكاملًا متوازنًا، ولكن لن يحدث ذلك الهدف المنشود دون تخطيط وتنظيم ودراسة واعية، فلقد جعل الإسلام مجالات هذا البناء متكاملة لا تغطي إحداها على الأخرى، وجاء ذكر النفس في العديد من آيات القرآن الكريم أوضح الله سبحانه وتعالى فيها أهمية صلاح النفس الإنسانية، قال تعالى: ﴿وَقَسِّ وَمَا سَوَّهَا﴾ (الشمس 91: 7)، وقال تعالى أيضا: ﴿فَدَأَفَلَحَ مِنْ دَكَّهَا﴾ (الشمس 91: 9). فإن تربية الفرد المسلم تربية نفسية سليمة من أهم المقومات الذاتية للشخصية السوية المنشودة" (مصطفى 2008). فالواجب على كل مسلمة معرفة معنى الرعاية وكيفية القيام بها، ومعنى التربية وكيفية الإعداد لها.

وجاءت أهم أهداف هذا البحث بيان أهمية التخطيط وتحديد الرسالة والرؤية بالنسبة للأم المسلمة الريادية، وتوضيح كيفية كتابة الجداول والمخططات لتسهيل هذه العملية على الأم المربية، كما أن من أهم الأهداف التي تناولها بحثنا هو توضيح بعض المفاهيم الهامة مثل الرسالة، الرؤية، والتخطيط، وربطها مباشرة بالرعاية والتربية.

واستخدم هذا البحث المنهج الاستقرائي الوصفي من خلال وصف الأم الريادية المسلمة و وصف ما يمر به العالم الإسلامي اليوم من أزمة تربوية حقيقية، من خلال جمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث كالأحاديث والآيات التي لها صلة بموضوع البحث، أو المقالات العلمية المتخصصة فيما يتعلق بنفسية الطفل وصحته.

كما استخدمت الباحثة المنهج التحليلي في تحليل ما توصلت إليه من نتائج بحثها حول الحاجات الآثار الإيجابية لكل من الرسالة والرؤية والتخطيط في مجالي الرعاية والتربية، ومناقشة موضوع الأم الريادية.

### مفهوم الأم الريادية

لكي تكون الأم ريادية في موقعها كمربية مرموقة عظيمة يجب أن تتوافر فيها صفات كثيرة وخصال تؤهلها للقيام بدورها بشكل نموذجي، وأولى هذه الخصائص هو إدراك حجم وعظم المسؤولية الواقعة على عاتقها كأم وكقائدة لصغارها، فهي تقوم بأعظم مشروع على مستوى البشرية بأكملها، خلق الله تعالى المرأة وكلفها بمهام تختلف تماماً عن تلك المهام التي يقوم بها الرجل، فلم يكتب عليها القتال والجهاد في ساحات المعارك، ولكنه كتب عليها أن تنجب أولئك المجاهدين وتبأهم لتلك المهمة العظيمة، فهي رائدة في موقعها كأم، هي من تربي وتكشف قدرات أبنائها وتصلقها وتبدع في تنميتها، فهي تشبه أمهاتها العظيمات، أمهات المؤمنين رضي الله عنهم أجمعين، قوية، صابرة، محتسبة، مستعينة بالله وبسنة رسوله الكريم من أجل إتمام مهمتها هذه.

الريادة لها عدة معان، فمن جهة قد تعني الريادة شخص ذو قدرات عالية سباق على التغيير يتحلى بصفات موجودة فقط لدى الأقلية في المجتمع، ومن جهة نظر أخرى فإن الريادي هو أي شخص يود أن يكون لديه عمله الخاص به. (نوال د.ت).

وجاءت في معاجم اللغة وعند بعض الكتاب تعاريف عن الريادة وكان أقربها إلى بحثنا هذا هي أن الريادي لغة: رائد؛ كشاف، أول من ينطلق في مشروع ويقتحم ميدان عمل، من يشق طريق التقدّم ويمهد السبيل لآخرين. وميزة الريادة هي الميزة التي تكتسبها شركة ما لكونها رائدة صناعة ما أو في طليعة من يعرض منتجاً جديداً أو خدمة حديثة (مروان العطية د.ت). وتستخلص الباحثة من خلال تعريف الريادة بأن الأم هي أعظم شركة لصناعة الأجيال.

وتعرف الباحثة الأم الريادية بأنها: هي الأم التي تكتشف قدرات أبنائها باستخدام أساليب ابداعية وتمهد السبيل لهم، وتقوم على تنمية طاقاتهم من خلال عمليتي الرعاية والتربية المثالية فتكون بذلك رائدة في هذا المجال، لتحقيق تأثيراً واسعاً وتصبح قدوة صالحة لجميع المربين من بعدها.

الأم هي الأداة الأكثر تأثيراً في سلوك الطفل ونموه الفكري والنفسي، فهي الوحيدة القادرة على معرفة احتياجاته وتلبيتها، وهي بطبيعتها التي خلقها الله تعالى عليها مهياً للقيام بهذا الدور على أكمل وجه.

كما أن معنى الريادة في مجال ريادة الأعمال هو إقامة مشاريع تجارية، فنحن بحاجة لنظرة جديدة حول دور الأم في تنشئة الأجيال بأنه مشروع ضخم، وكما أن كل مشروع تجاري يحتاج إلى تحديد بدايته وتوفير مصادره وموارده والتفكير في كلا من المخاطر والعوائق ودراسة الفائدة منه، فالمشروع التربوي كذلك بحاجة إلى تخطيط وتفكير ودراسة واعية، ورأس المال في مشروعنا هذا هم الأبناء.

وصف ديفد ماكيلاند رائد الأعمال بأنه شخص تحركه الحاجة لإنجاز شيء ورغبة شديدة في إضافة شيء للحياة.

وإذا ما قارنا تعريف دور رائد الأعمال الذي ذكره ديفد بدور الأم فنجد أن هذا التعريف ينطبق نسبياً على الأم، فالأم يجب أن يكون بداخلها حافز وشعور بالمسؤولية ورغبة شديدة لتربية أبنائها على المنهج الإسلامي الصحيح، بل من الممكن القول أن هذا التعريف مقتصر في مبتغاه على الحياة الدنيا، والمسلم دوره أكبر وعمله أسمى فهو يعمل ليرضي الله تعالى في حياته وبعد مماته.

## مفهوم الرسالة والرؤية والتخطيط

### الرسالة

ويحلو للبعض أن يسميها المهمة أو الدور وهي ماتود أن تسير عليه في الحياة وتقول لشخص: ما رسالتك في الحياة؟ أو ما دورك في الحياة؟ أو ما مهمتك في هذه الحياة؟ وهي عن شيء عام وطريق دائم. (صلاح الراشد 2005)

### الرؤية

هي النتيجة النهائية التي تسعى شخصياً لصنعها يعني هو ماتود الوصول إليه. والرؤية عامة للأهداف بما أن الأهداف تنقسم إلى بعيدة ومتوسطة وقصيرة المدى. (صلاح الراشد 2005)

### التخطيط

نظرا لأهمية التخطيط كان هناك اهتمام بالغ به من قبل الكتاب والباحثين ولذلك ظهرت عدة مفاهيم وتعريف للتخطيط، فلقد عرف هنري فايول التخطيط بأنه يشتمل على التنبؤ بالمستقبل بما سيكون عليه مع الاستعداد لهذا المستقبل.

ويعرفه اليوت بأنه محاولة لتطبيق المنطق والعقل وبعد النظر لتنظيم مصالح البشر وتحقيق الأهداف الإنسانية.

ويعرف داترستون التخطيط بأنه عملية ذهنية منظمة لاختيار أفضل الوسائل الممكنة لتحقيق أهداف محدودة. (محمد 2006).

### مفهوم الرعاية والتربية

#### الرعاية

وهي لغة: استرعاه الشيء استحفظه إياه أو طلب منه أن يرعاه، وفي المثل من استرعى الذئب فقد ظلم، يضرب لمن يولي غير الأمين ويقال هذا مما يسترعي النظر أو السمع يستدعي الالتفات أو الإصغاء". و" (راعاه) مراعاة ورعاء لاحظه وراقبه يقال راعى الأمر راقب مصيره ونظر في عواقبه وحفظه وأبقى عليه ورعى معه يقال راعى الجمل الخروف وفلانا سمعه أراعاه وهو لا يرعى إليه لا يلتفت إليه." (إبراهيم مصطفى د.ت) فالرعاية هي الحفظ والصيانة وتدبر الأمر.

ورعاية الأبناء في الإسلام هي صيانة الأبناء من كل ما يلحق بهم الأذى، وأمرهم بالخير وحثهم عليه ونهيهم عن الشر وابعادهم عنه، وحضهم على التمسك بدين الله الحنيف، والرعاية واجبة ومفروضة وأمانة استأمنهم عليها الله فالأبناء هم ودائع الله عند الأهالي سيسألون عنها أحفظوها أم ضيعوها.

الرعاية تشتمل على الرعاية الصحية والرعاية النفسية والجسدية من نظافة ومظهر وتشتمل أيضا على الحاجات الاجتماعية والحاجات العاطفية والتقدير الذاتي للطفل وتعني الرعاية الإهتمام من بكل جوانب الطفل ومراعاته وكل هذه مهام كثيرة تحتاج متابعة من قبل الأم. ونذكر

الأمهات بالحديث النبوي الشريف الذي يبحث على الرعاية، عن ابن عمر رضي الله عنهما يقول: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول: (كلكم راع وكلكم مسئول عن رعيته الإمام راع ومسئول عن رعيته والرجل راع في أهله وهو مسئول عن رعيته والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها والخادم راع في مال سيده ومسئول عن رعيته قال وحسبت أن قد قال والرجل راع في مال أبيه ومسئول عن رعيته وكلكم راع ومسئول عن رعيته) (البخاري د.ت). فالمسؤولية هنا بأن تكون الأم مصلحة لا مفسدة، فهي أما ان تكون مهملة، أو تكون راعية مصلحة تولي أبنائها رعاية ومراقبة وعناية فهي تتابعهم وتتفقد أحوالهم.

### التربية

وهي لغة يقول صاحب كتاب لسان العرب أن التربية لغة تفيد معنى التنمية، فيقال: رباه تربية بمعنى: أحسن القيام عليه، وتولى أمره حتى يفارق الطفولة، سواء كان ابنه ام لم يكن (ابن منظور د.ت).

إن مصطلح التربية لم يكن معروفاً قديماً ولكن كانت هناك مصطلحات مرادفة لمصطلح التربية، يقول الأستاذ محمد منير مرسى: تعتبر كلمة التربية بمفهومها الاصطلاحي من الكلمات الحديثة التي ظهرت في السنوات الأخيرة مرتبطة بحركة التجديد التربوي في البلاد العربية في الربع الثاني من القرن العشرين؛ ولذلك لا نجد لها استخداماً في المصادر العربية القديمة (محمد 1421). وهناك أحاديث نبوية كثيرة جاء فيها لفظ الأدب دالاً على معنى كلمة تربية الأبناء وتنشئتهم على التحلي بمكارم الأخلاق، وجميل الطباع، كما أن مصلح التأديب بمعنى التربية، قد شاع استعماله عند كثير من العلماء والفقهاء والمفكرين المسلمين القدماء.

إن مصطلح التربية يتمثل بالتربية الإيمانية والأخلاقية والتربية العقلية، والتأديب، فهي تختلف في جوهرها عن مفهوم الرعاية، فهي تخص التهذيب والتعليم والفكر والعقيدة والأخلاق. ولا تصح الرعاية دون تربية كما لا تصح التربية دون رعاية.

وعرف التربية بمعناها الإسلامي الحديث مقدار يالجن بأنها: إعداد المسلم إعداداً كاملاً من جميع النواحي في جميع مراحل نموه للحياة الدنيا والآخرة في ضوء المبادئ والقيم وطرق التربية التي جاء بها الإسلام " (مقداد يالجن، 1409هـ).

### الآثار الإيجابية لتحديد الرسالة والرؤية في مجالي الرعاية والتربية

لقد ورد ذكر الرسالة والرؤية في القرآن الكريم بالمعنى الذي نقصده هنا كما في قوله تعالى: ﴿لَقَدْ صَدَقَ اللَّهُ رَسُولَهُ الرُّؤْيَا بِالْحَقِّ لَتَدْخُلُنَّ الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ إِن شَاءَ اللَّهُ ءَامِنِينَ مُحِلِّينَ رُءُوسَكُمْ وَمُقَصِّرِينَ لَا تَخَافُونَ فَعَلِمَ مَا لَمْ تَعْلَمُوا فَجَعَلَ مِن دُونِ ذَلِكَ فَتْحًا قَرِيبًا ۝٢٧﴾ (الفتح 48: 27) كما ورد ذكر الرسالة في القرآن الكريم مراراً كقوله تعالى: ﴿فَتَوَلَّى عَنْهُمْ وَقَالَ يَاقَوْمُ لَقَدْ أَبْلَغْتُكُمْ رِسَالَةَ رَبِّي وَنَصَحْتُ لَكُمْ وَلَكِنْ لَا تُحِبُّونَ النَّصِيحَةَ ۝٧٩﴾ (الأعراف 7: 79).

لقد كان النبي صل الله عليه وسلم أعظم الناس تحديداً لرسالته ولرؤيته فكان عليه الصلاة والسلام إذا سئل عن مقصده وهدفه كان يجيب بسرعة ناطقة: ﴿قُلْ هَذِهِ سَبِيلِي أَدْعُو إِلَى اللَّهِ عَلَى بَصِيرَةٍ أَنَا وَمَنِ اتَّبَعِيَ وَسُخِنَ اللَّهُ وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ ۝١٠٨﴾ (يوسف 12: 108) فالرسالة عمل مستمر.

ومن الآثار الإيجابية لتحديد الرسالة بالنسبة للأمم في مجال الرعاية والتربية يجعلها أكثر تركيزاً في خدمة مشروعاتها التربوي، فبذلك تقوم على إعداد أبنائها صحياً وجسدياً بجودة مميزة، تخدم بها الجيل المسلم المرتقب. والرسالة هي الدور الذي تقوم به الأم تجاه أبنائها وهي ما تود أن تسير عليه أو الطريقة التي ستتبعها لإنجاز هدف معين تود أن توصل إليه أبنائها، فإذا كانت الأم تعرف الطريق جيداً فهذا سيوفر عليها الكثير من الجهد والعناء والمشاكل، فالشخص الذي يمتلك رسالة كالمأشبي في طريق مظلم حالك يحمل فانوساً ينير له دربه، ومن الآثار الإيجابية أيضاً: بأنها تجعلنا أكثر تميزاً واثقاً للدور الذي نقوم به فهي مصدر للأداء المتميز، وبناء على دراسة أجراها د. تشارلز جاردفيلد فإن هناك سمة مشتركة تظهر بين جميع من يتمتعون بتميز الأداء وهي: فهم

الرسالة. فالرسالة هي أشبه بخارطة الطريق ترسمها الأم ثم تمشي بخطوات صحيحة ومتوازنة باتجاه الرؤية.

ولكي تكون الأم نموذجاً رائداً للتميز في مجال الرعاية والتربية فلا بد أن تكون لها رؤية واضحة لمستقبل أبنائها، والصورة النهائية التي تحب أن تراهم عليها، فالرؤية هي النتيجة النهائية التي تسعى شخصياً لصنعها من خلال الرسالة، فالرؤية تعبر عن الصورة الواقعية للرسالة، والتي تعتبر الصورة التي يرسمها الإنسان للمكانة التي يصل إليها في مخيلته، ومن إيجابيات الرؤية بأنها تكون محددة فيها عدد السنوات بمعنى " الصورة التي ترسمها الأم لابنها بعد عشرة أعوام من الآن " وهذا يجعل الأم أكثر تنظيماً وتركيزاً وحاسماً لأنها ستصب كل طاقتها في هذه المدة لتحقيق رؤيتها بكل ماتملك من قوة.

ومن آثار الرؤية الإيجابية بأنها تجعل الأم أكثر دقة في تحديد واختيار أهدافها تجاه أبنائها، وتبعدها عن العشوائية والحيرة والتخبط. من الممكن وصف الأشخاص الذين يملكون رسالة ورؤية بأنهم العظماء، المؤثرون السعداء، المنتجون الواضحون، مثلهم كمثال القادة والعظماء الذين غيروا في أممهم ومجتمعاتهم. (صلاح الراشد 2005).

الرسالة والرؤية لا يتجزآن فكلاهما مكمل للآخر، فرؤية بلا رسالة لا تصلح ورسالة بلا رؤية لا تحقق شيئاً، فالآثار الإيجابية التي نطمح أن نحصل عليها تتحقق بالرسالة والرؤية معاً.

وتحديد الرسالة والرؤية في مجالي الرعاية والتربية يمنح الأم شعوراً بوجهة أبنائها المستقبلية ويساعدها على معرفة ماهو مناسب ومهم لبناء مستقبلهم، فمن إيجابياتها مجتمعتان تساعدان على تحديد القواعد المهمة للنجاح والسعادة بالنسبة للإنسان، فهي تجعل الحياة أكثر قيمة وأكبر معنى فعندما تعرف الأم أو المريية مايجب أو ماينبغي عليها فعله فهي لا تتأثر بكل مايواجهها من عواصف تربوية، بل ستكون متجهة نحو ما تريد وماتطمح كما تتجه البوصلة إلى القبلة الصحيحة. وكذلك تجعل الإنسان يقدم أفضل ما عنده بأقوى طاقات يملكها، ونحن هنا نريد أن توجه الأم كل ماتملك من طاقة ومن وقت لأبنائها.

إن من يملك رسالة ورؤية في بناء أسرته وتربية أبنائه فسيكون من صفوة الناس ونواديرهم، فهؤلاء أناس قد رسموا مسارهم، وحددوا أهدافهم، وصاغوا رسالتهم، وعمقوا رؤيتهم، فباتت طاقة الرسالة ووقود الرؤية يدفعهم من إنجاز لآخر، ومن نجاح إلى الذي يليه، فهم في ارتقاء مستمر، وهؤلاء هم الصفوة الذين وصفهم ابن الجوزي ( محمد السيد 2014). فقال: ومن الصفوة أقوام مذ تيقظوا ما ناموا، ومذ سلكوا ما وقفوا، فهمهم صعود وترق، كلما عبروا مقاماً إلى مقام رأوا نقص ما كانوا فيه (عبد الرحمن د.ت).

### الآثار الإيجابية للتخطيط في مجالي الرعاية والتربية

مهما كان الإنسان دقيقاً وقادراً على تقدير الظروف المؤثرة في حياته، لكنه حتماً سيبقى عاجزاً عن معرفة كل شيء لأن الإحاطة بالعلم هي صفة - لله تعالى وحده، وكل المستقبل غيب وأقصى ما يمكن أن يفعله الإنسان هو التنبؤ والتوقع، لأن المستقبل لا يدرك إلا في الخيال. فمن ذلك جاءت أهمية التخطيط لتحديد منهج يستطيع من خلاله الإنسان أن يواجه ما تصادفه من مشكلات وظروف يجهلها في سبيل تحقيق غاياته.

وكما أن عملية التخطيط أصبحت من أشد الضروريات بالنسبة للمؤسسات والشركات، حيث لا يمكن إنجاز أبسط المشاريع دون تخطيط وتجهيز مسبق، فهي من جانب أولى أن تكون على مستوى الأفراد، فالتخطيط بالنسبة للأم يجعلها ترى المستقبل لأبنائها وكيفية التعامل مع المشكلات ويساعدها على توقع الأحداث، والإعداد للطوارئ، لذلك فإن التخطيط أشبه بالطريق الذي يسلكه المسافرون فيه لوائح تشير بالإتجاهات وإشارات المرور وسرعة السير للحفاظ على سلامة السائرين وإرشادهم بكل دقة ووضوح إلى المكان الذي يريدون الوصول إليه.

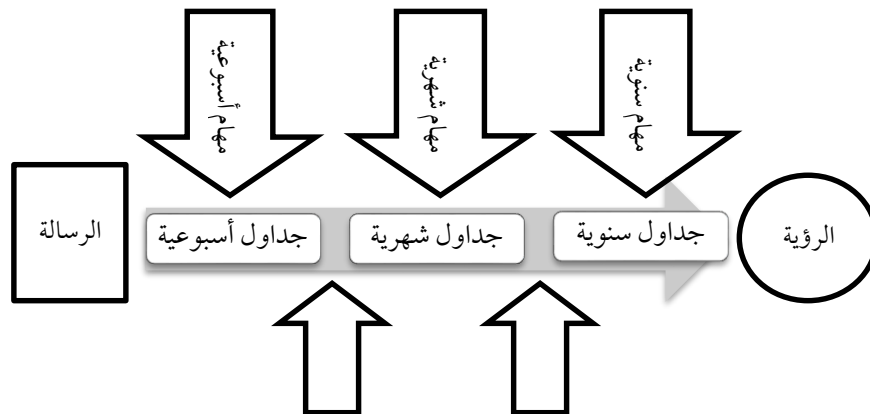
ومن مزايا التخطيط بالنسبة للمرأة المسلمة في مجال التربية والرعاية، أن التخطيط يساعد في التركيز على الأهداف وإنجاز المهام بشكل منظم ويتسلسل مناسب، فالأم المربية تخطط للأهداف التي تطمح أن يصل أبنائها إليها، ثم تضع المهام المناسبة لخطتها مع المراقبة واجراء التعديلات

والتطوير لخطتها حسب المستجدات والأحداث والظروف التي تواجهها. فالتخطيط يوفر الأوقات والجهود، ويساعد على التوجيه الأمثل للأبناء فهو بمثابة المراقبة والمتابعة لعملية التربية المثالية.

### التخطيط في جانبي الرعاية والتربية

أما بالنسبة للتخطيط في مجالي الرعاية والتربية فالحاصل إذا ما أرتأت الأم رؤية في أبنائها كأن تقول ((أريد أن يكون ابني قوي الجسم ويتمتع بصحة جيدة، انسان مفكر، يحفظ من القرآن الكريم، متميز في دراسته)) وغيرها من الرؤى، فان ذلك يتطلب منها وضع خطط وجداول أسبوعية وشهرية وسنوية لمتابعة رؤيتها، فالرؤى ليست مجرد أمانى، يجب أن تكون هناك إجراءات وعمل مستمر وجاد على مدار الأيام السبعة والساعات الأربع والعشرون، يجب أن تكون هناك جداول بالمهام الواجبة للأم وجداول أخرى تخص المهام التي يقوم بها الطفل بطريقة يفهمها كأن تكون جداول تصويرية توضح فيها مايجب عليه فعله، واستخدام أسلوب المكافأة إذا قام بإنجاز أغلب المهام الواجبة عليه، والحذر من العقاب والتوبيخ والضرب لإهماله في مهامه بل الصبر عليه وتعويده بالتدريج وبالمتابعة، وكذلك بالنسبة للأم عليها أن تتابع مدى تنفيذها لمهامها عن طريق تعليق جداول لمتابعة ضبط النفس في المنزل وتذكر نفسها دوماً بالأمانات التي كلفت بالحفاظ عليها.

الشكل رقم 1



وعلى سبيل المثال: التخطيط في الجانب الصحي الاهتمام بصحة الطفل فيها جوانب عديدة مثل نوعية الطعام الذي يتناوله الصغار وكمية السكريات والحلويات التي يتناولوها، هنا يأتي دور الأم في تحديد نظام غذائي لطفلها من خلال كتابة جدول اسبوعي بوجبات الطفل، ومحاولة إبعاد الأطعمة الضارة بصحته واستبدالها بأطعمة منزلية صحية، ومن جانب آخر فإن الرياضة تدخل ضمن إطار الجانب الصحي والرعاية الصحية فهنا يأتي الدور بتحديد رياضة يمارسها الطفل بمتابعة مستمرة، كتحديد عدد الأيام وعدد الساعات المناسبة لعمره، أما بالنسبة للصحة بمفهومها الخاص فيجب على الأم متابعتهم صحياً وعدم إهمال أي عرض مرضي يظهر على طفل من أطفالها، وذلك لضمان النمو السليم لأجسامهم وعقولهم.

### تأثير النظام اليومي على سلوك الطفل

إن الطفل كائن يشعر ويتأثر بالمحيط الذي يعيش فيه كما يتأثر الشخص الكبير البالغ، فهو بحاجة إلى الشعور بالأمن والاستقرار والنظام، فالعشوائية التي يعيشها الكثير من الأطفال في وقتنا الحاضر تؤثر سلباً على نموهم النفسي والسلوكي، وبالتالي على مستقبلهم، لذلك لابد من وجود روتين يومي يحدد أوقات الاستيقاظ والنوم، والوجبات وساعات اللعب والدراسة، وأوقات متابعة الرسوم المتحركة والبرامج الأخرى، يجب أن يشعر الطفل أن هناك انضباط ليهدي ويطمئن وتستقر عواطفه.

الشكل رقم 2 جدول روتين يومي

| الساعة  | 2-1 مساء    | 3-2 مساء       | 4-3 مساء | 5-4 مساء | 6-5 مساء     | 7-8 ليلاً   | 10 ليلاً |
|---------|-------------|----------------|----------|----------|--------------|-------------|----------|
| الأنشطة | وجبة الغداء | مشاهدة التلفاز | الدراسة  | اللعب    | قراءة القرآن | وجبة العشاء | النوم    |

هذا الجدول يوضح الروتين اليومي وهو مثال توضيحي فقط يمكن تعديله حسب الحاجة. الجدول المرفق يوضح تقسيم ساعات اليوم ويعتمد ذلك على نظام كل أسرة، موعد تناول الغداء يكون ما بين الساعة الواحدة ظهراً وحتى الساعة الثانية، ثم الانتقال لتحديد وقت الدراسة واللعب

وغيرها من الأنشطة اليومية الرئيسية، ثم تأتي مرحلة الاستعداد للنوم وتهيئة الطفل للذهاب الى فراشه وتبدأ مثلاً قبل ساعة من موعد نومه، فيبدأ بلبس ملابس النوم وتفريش أسنانه ثم قراءة قصته المفضله.

الطفل الصغير غير قادر على الموازنة بين تلبية حاجاته وإشباع رغباته، كما أنه لا يعرف كيف يرتب أولوياته، فلو تركنا له زمام القيادة فإنه سوف يبالغ في إشباع حاجات على حساب أخرى، وغالباً ما سيختار اللعب طوال الوقت، والحاجة إلى اللعب من الحاجات الضرورية للطفل، ولكن عدم وجود حد للعب يؤثر على الحاجات الأخرى كالحاجة إلى التعلم أو الحاجة إلى الغذاء أو الحاجة إلى الراحة والنوم.

وإن الإشباع الغير متوازن للحاجات يجعل الطفل يشعر بالقلق وعدم الاستقرار، لذلك فمن الضروري أن يضع المربي نظاماً ليُشبع به حاجات طفله بطريقة صحية وسليمة، لتوفير الجهد النفسي والجسماني الذي يصيب الطفل جراء الفوضى التي يعيش بها، وفي ذات الوقت يحقق له السعادة، لأن المربي أقدر على إحداث هذا التوازن المطلوب. "إن الطفل الذي ينشأ في منزل حسن الإدارة ويتحلّى بالاستقرار وانعدام القلاقل والمفاجآت، سيشعر بقدر أقل من الضغوط وتتاح له فرصة أطيّب في حياة ناجحة ومليئة بالإنجازات (شيلي هيرولد 197).

### المنهج الإسلامي التربوي وعنايته بالفرد المسلم

إن عدم تداول المصطلحات المعاصرة كمصطلح الرسالة والرؤية والتخطيط في مجالي التربية والرعاية في زمن النبوة وماتلاها من عصور إسلامية لا يعني أن الاسلام لم يكن يهتم بالفرد هذا الاهتمام الذي نحن في صده الآن، بل لم يشهد عصر كعصر النبوة اهتماماً بالفرد كما كان في ذلك الزمن الذي هو من خيرة الحقب الزمنية التي عاشها الفرد المسلم، فالمنهج الإسلامي يهتم بكل تفاصيل الشخصية الإنسانية فهو يهتم بالجانب الصحي والرياضي والنفسي والفكري والأخلاقي والعاطفي، المنهج الإسلامي يغطي جميع الحاجات النفسية والعقلية للفرد المسلم وهناك شواهد كثيرة في القرآن الكريم والسنة النبوية تدل على ذلك.

كذلك جاء الإسلام حريصاً على الجانب الصحي من ناحية المأكل والمشرب، وذلك منذ ولادة الطفل أن هياً الله لهذا المسلم الصغير حليب أمه في فترة الرضاعة الطبيعية، وما أثبتته العلم من فوائد عظيمة لحليب الأم وتأثيره على صحة الطفل وكذلك في نفس الجانب نجد أن الله تعالى - قد حرم على المسلم ما يضره من طعام وشراب، كما في الآية الكريمة من قوله تعالى: ((وَيُحِلُّ لَهُمُ الطَّيِّبَاتِ وَيُحَرِّمُ عَلَيْهِمُ الْخَبَائِثَ.)) (الأعراف 7: 157).

المسلمون في السابق كانوا أكثر حرصاً ووعياً وشعوراً بالمسؤولية مما نحن عليه الآن، فالإسلام هو الإسلام لم يتغير والمنهج التربوي الإسلامي هو نفس المنهج، رباني تربوي متكامل يشمل الفرد منذ ولادته وحتى وفاته، ولكن دعت الحاجة في زماننا المعاصر لإستخدام هذه المسميات بما يتناسب مع الأحداث والمستجدات، ولما حصل من ابتعاد المربيات عن ساحات التربية أصبح من الواجب التنبيه والأخذ بأيدي المسلمات ليعود ذلك الحس التربوي الذي كان عند أمهاتهن المسلمات المربيات العظيمات.

### الخاتمة

لقد أبرز هذا البحث العديد من المفاهيم المهمة التي تساعد الأم المسلمة المربية في تحسين دورها تجاه أبنائها، وأوضحت الدراسة أهم الآثار الإيجابية التي يتركها التخطيط والرسالة والرؤية في حياة الفرد المسلم، وإن من أهم ما تتركه العمليات الثلاث مجتمعات من آثار إيجابية بأنها تساعد الأم على معرفة الوجهة الحقيقية والمدة الزمنية التي ستصل بها إلى وجهتها وتأمين الطريق المؤدي إليها، كما أن من ميزاتها الدقة في تشخيص وتحديد التحديات والمشاكل وسهولة إيجاد الحلول، والواقعية والتدرج مما يؤدي إلى زيادة الثقة نحو السير إلى الهدف، والمساعدة على إدارة الأهداف حسب الأولويات والأهمية وليس بشكل عشوائي،

والتغيير نحو الأفضل بدافع الحماس وروح الابتكار، والعمل بروح الفريق من خلال استغلال الوقت والجهد بطريقة مثالية، فيساعد ذلك على المتابعة المستمرة واكتشاف السلبيات ومعالجتها واكتشاف الأخطاء وتجنبها، والأهم من ذلك كله هو التوجه والاستعانة بالله - تعالى -

بالدعاء وصدق النية، لتنفيذ المهام والسير نحو تحقيق الأهداف التربوية بشكلها الصحيح، فالحل هو إتباع منهج ومسار واضح المعالم للوصول إلى نتائج رائدة في مجالي الرعاية والتربية المثالية.

## المراجع

### القرآن الكريم

الأفريقي، محمد بن مكرم بن منظور. د.ت. لسان العرب. دار صادر بيروت.  
إبراهيم مصطفى وأحمد الزيات وحامد عبد القادر ومحمد النجار. د.ت. المعجم الوسيط. دار الدعوة مجمع اللغة العربية. القاهرة.  
إبن الجوزي، أبو الفرج عبد الرحمن بن علي. د.ت. صيد الخاطر. الطبعة الالكترونية. الموسوعة الشاملة.

أبو سعد مصطفى. 2008. الحاجات النفسية للطفل. دار اقرأ. الكويت.  
أبو داود، سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني. 2009. سنن أبي داود. دار الرسالة العلمية.  
ابن حنبل، أحمد بن محمد بن حنبل. 1993. مسند الإمام أحمد. دار إحياء التراث العربي.  
البخاري، محمد بن إسماعيل. 1999. صحيح البخاري. دار السلام للنشر والتوزيع. الرياض.  
الترمذي، محمد بن عيسى. 1975. سنن الترمذي. شركة مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر.

الراشد، صلاح. 2005. كيف تخطط لحياتك. مركز الراشد.  
شيلي هيرولد. 1987. الأسرار السبعة للتربية المثالية. دار الرشيد.  
العامري، محمد بن علي شيبان. 2006. التخطيط مفهومه وأهميته.  
القشيري، مسلم بن حجاج. 1999. صحيح مسلم. دار السلام. الرياض.  
محمد منير مرسي. 1421هـ. التربية الإسلامية أصولها وتطورها في البلاد العربية. القاهرة : عالم الكتب.

محمد السيد عبد الرازق. يونيو 2014. مقال: الرسالة والرؤية.

مروان العطية. د.ت. معجم المعاني الجامع. <http://www.almaany.com>  
نوال حامد ياسين. د.ت. الريادة. اللجنة الثقافية بجامعة أم القرى.  
يالجن مقداد. 1409هـ. أهداف التربية الإسلامية وغاياتها. ط ( 2 )، الرياض : دار الهدى للنشر  
والتوزيع.

\*Fatema Anis Malik  
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan.  
Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia  
43600 UKM Bangi,  
Selangor Darul Ehsan, Malaysia.