

AL-HIKMAH

Jilid	8	ISSN 1985-6822	2016
No.	1		1437

- PENGURUSAN STRESS MENURUT AL-QURAN DAN HADITH...3-18
Siti Noorsyafenas & Ahmad Yunus
- SHEIKH SA'ID HAWWA: LATAR BELAKANG DAN KETOKOHAN DALAM BIDANG PENDIDIKAN ISLAM...19-35
Mawaddah Baderun & Haziyyah Hussin
- PERSEPSI MASYARAKAT ISLAM TERHADAP METODOLOGI DAKWAH PUSAT DAKWAH ISLAMIAH NEGARA BRUNEI DARUSSALAM...36-53
Dyg Hjg Ummi Fa'izah, Salasiah Hanin Hamjah & Izzah Nur Aida
- KEISTIMEWAAN KAEDAH JAWI SEBAGAI METODE DAKWAH UNTUK PEMBELAJARAN AL-QURAN YANG BERKESAN: KAJIAN KE ATAS SKRIP JAWI... 54-68
Wan Mohd Azhar & Abdul Ghafar Don
- PENDEKATAN PENGUKUHAN PERSONALITI BAPA DALAM KALANGAN PESERTA DI LEMBAGA PENDUDUK DAN PEMBANGUNAN KELUARGA NEGARA (LPPKN)... 69-84
Izzah Nur Aida & Salasiah Hanin Hamjah
- TAHAP PEONTONAN FILEM GENRE DAKWAH DALAM KALANGAN AUDIEN DI MALAYSIA...85-101
Azimah Misrom & Rosmawati Mohamad Rasit
- JOHN L. ESPOSITO THE ISLAMIC THREAT: MYTH OR REALITY Oxford University Press: Oxford, 1992...102-107
Badlihasham, Syarifuddin & Linda Roziani

• حركة التأليف في مقاصد الشريعة ... 125-180

جبريل إسماعيل البركة وأحمد إرضاء بن مختار



Pengurusan Stres Menurut Al-Quran dan Hadith

Stress Management According to the Qur'ān and Hadith

SITI NOORSYAFENAS SAFE*
AHMAD YUNUS BIN MOHD NOR

ABSTRAK

Stres merupakan fenomena yang mempunyai pengaruh yang kuat terhadap kehidupan manusia. Setiap individu tidak akan terlepas daripada mengalami stres kerana stres amat berkait rapat dengan gaya hidup, perwatakan seseorang, faktor kekeluargaan, proses urbanisasi dan kejutan budaya terhadap perkembangan pemodenan yang mendadak. Stres adalah tindakbalas fizikal, emosi dan mental seseorang terhadap sebarang perubahan atau tuntutan. Stres boleh berlaku kepada sesiapa sahaja tidak mengira umur, jantina, bangsa atau agama. Stres yang sederhana mampu memberi motivasi dalam perkembangan hidup seseorang tetapi stres yang berlebihan adalah merosakkan. Kajian ini dijalankan sebagai salah satu pengurusan kepada masalah stres menurut al-Qur'ān dan Hadith. Kaedah penyelidikan kualitatif berdasarkan kajian lepas dan analisis sumber premier seperti al-Qur'ān dan Hadith digunakan bagi tujuan analisis maklumat. Di samping itu, hasil kajian juga telah mengenalpasti beberapa pengurusan stres yang sesuai digunakan oleh masyarakat Islam khususnya dan masyarakat secara umum.

Kata Kunci: *Pengurusan, Stres, al-Qur'ān, Hadith*

ABSTRACT

Stress is a phenomenon that has a strong influence on human life. Each individual will not be spared from suffering stress because it is strongly associated with lifestyle, a person's character, family factors, urbanization and modernization of culture shock of sudden growth. Stress is a response to the physical, emotional and mental to any changes or demands. Stress can happen to anyone irrespective of age, gender, race or religion. Medium stress can motivate someone's life development, yet excessive stress is undermining. The study was conducted as one of the issues related to the Quran and Hadith. Qualitative research methods based on previous studies and analysis premier sources such as Qur'ān and Hadith have been used for information analysis. In addition, the findings also identified a number of relevant stress managements that can be used by Muslims in particular and others in general.

Keywords: *Management, Stress, Qur'ān, Hadith*

PENGENALAN

Stres atau tekanan sememangnya biasa dialami bagi setiap manusia. Perbincangan mengenai stres tidak dapat lari dari perbincangan tentang struktur personaliti manusia. Menurut Azah (2011), Islam membahaskan struktur personaliti manusia dengan unsur yang ada pada manusia. Setiap dugaan yang datang adalah ujian dari Allah SWT bagi meningkatkan darjat dan martabat seseorang di sisi Allah SWT. Setiap manusia akan diuji bagi mencari calon yang terbaik bagi memenuhi syurga Allah SWT sebagaimana yang telah ditetapkan dalam Islam. Bagi seorang Mukmin, itulah sebesar-besar ganjaran yang diimpikan. Maka sebagai mukmin, perlu bersedia dari segala sudut sama ada dari sudut rohaniah, mental dan fizikal. Sepertimana firman Allah SWT dalam al-Qur'an surah al-Anfal ayat ke-60 yang diterjemahkan oleh Abdullah Basmeih (2001) dalam "*Tafir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian al-Qur'an*":

Maksudnya:

"Dan sediakanlah untuk menentang mereka (musuh yang menceroboh) Segala jenis kekuatan yang dapat kamu sediakan dan dari pasukan-pasukan berkuda yang lengkap sedia, untuk menggerunkan dengan persediaan itu musuh Allah dan musuh kamu serta musuh-musuh yang lain dari mereka yang kamu tidak mengetahuinya; sedang Allah mengetahuinya. Dan apa sahaja yang kamu belanjakan pada jalan Allah akan disempurnakan balasannya kepada kamu, dan kamu tidak akan dianiaya"

Setiap orang adalah berbeza dari segi tindak balas dan persepsi mereka mengenai stres dalam hidup. Perbezaan ini boleh menentukan kegagalan atau kejayaan mengambil kira juga aspek individu, keupayaan dan kemampuan seseorang mengurus diri, keluarga dan masyarakat, serta kekuatan mental. Teknik pengurusan stres hanya akan berjaya dicapai setelah teknik-teknik tersebut dipelajari secara berperingkat mengikut latihan, kemampuan diri, dan melewati sesuatu tempoh masa. Dengan yang demikian, masa yang diperlukan untuk memahirkan diri seseorang terhadap teknik-teknik pengurusan stres ini juga berbeza mengikut jenis-jenisnya. Oleh itu, pelbagai persediaan yang diperlukan untuk menguruskan stres dengan betul. Ia termasuk dari segi fizikal, mental dan juga kerohanian.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan analisis sumber ilmiah yang mengkaji pengurusan stres dari sudut pandangan Islam iaitu berdasarkan al-Qur'an dan Hadith. Sumber rujukan utama melibatkan al-Qur'an dan Hadith-hadith sahih dalam memperkukuhkan sorotan kajian. Kajian literatur juga turut menggunakan sumber-sumber rujukan seperti kertas kerja penyelidikan, tesis, buku, jurnal dan prosiding sebagai panduan.

Konsep Stres

Apa yang dimaksudkan dengan stres adalah apa jua keadaan atau situasi yang mengancam atau dianggap mengganggu keadaan diri seseorang dan menyebabkan individu memerlukan keupayaan dan cara untuk menghadapinya. Ia juga merupakan suatu tindak balas reaksi terhadap ancaman, perubahan mahupun persaingan. Selain itu, ianya juga merupakan proses pengalaman manusia menyesuaikan diri dengan persekitaran.

Chaplin (2000) mendefinisikan tekanan sebagai perasaan tertekan atau penghayatan tekanan dan juga sebagai satu keadaan tertekan sama ada secara fizikal mahupun psikologi. APA Dictionary of Psychology (2007) pula mendefinisikan tekanan sebagai tuntutan stres yang berlebihan, imiginasi atau realiti, yang dilakukan kepada individu oleh individu lain atau sesuatu kumpulan untuk berfikir, merasa atau bertindak dalam cara tertentu. Pengalaman stres sering disebabkan oleh gangguan kognitif dan efektif atau dari proses kaedah mengatasi strategi penyesuaian diri yang dapat menjadi kaedah penyelesaian jangka pendek atau penyelesaian sebenar dalam psikoterapi. Stres juga ditakrifkan oleh APA sebagai keadaan gerakbalas fisiologi atau psikologi untuk stres dalaman atau luaran. Stres melibatkan perubahan yang mempengaruhi hampir setiap sistem tubuh, mempengaruhi bagaimana manusia berperasaan dan berkelakuan. Stres yang parah boleh mengurangkan kualiti kehidupan kerana menyebabkan gangguan pada mental dan fizikal manusia.

Dari sudut aspek fisiologi dan psikologi stres terdapat beberapa tafsiran yang berbeza tentang stres. Antaranya ialah stres sebagai ransangan, gerak balas, transaksi, dan salah satu fenomena holistik (Mohd Razali 2010). Setiap takrifan stres di atas tidak boleh dikatakan salah. Cuma ketepatannya sahaja yang diragui atau lemah. Stres juga boleh ditakrifkan dalam pelbagai maksud, tetapi maksud yang terbaik ialah "*fight or flight response*". Apabila berada dalam keadaan stres, sistem badan manusia akan bergerakbalas terhadap tingkah lakunya (Steven B. Donovan and Brian H. Kleiner 1994).

Punca Stres

Menurut Hatta Sidi & Mohamed Hatta Shaharom (2002), terdapat banyak punca stres, secara langsung atau tidak, yang mungkin berpunca daripada individu itu sendiri atau melibatkan kelompok manusia. Selain itu, terdapat beberapa faktor dalaman yang menjadi punca stres yang melibatkan roh manusia seperti tidak meyakini qadac dan qadar, bergantung kepada manusia, bukan kepada Allah, tidak suka memaafkan orang lain dan sebagainya (Mohd Sukki Othman & Mohammad Zaini Yahaya: 2015). Harun Yahya (2005) menjelaskan akal berkeupayaan penuh di dalam menguasai nafsu melalui pemikiran serta penilaian yang baik manakala jika sebaliknya berlaku, maka akal akan menjadi pengikut kepada nafsu yang sering inginkan kerosakan. Keupayaan akal yang diciptakan ini mempunyai peranan dan fungsi yang terbaik di dalam membuat pilihan. Akal yang sihat berkeupayaan dan berkebolehan membina suatu kesan atau natijah yang baik mahupun natijah yang buruk. Berdasarkan ayat 214 dalam surah al-Baqarah, Allah telah mengingatkan bahawa dalam kehidupan ini, manusia tidak akan sunyi daripada ujian dan kesusahan. Segala bentuk ujian dan kesusahan itu akan membentuk stres kepada manusia. Menurut surah al-Baqarah, ayat 214 yang ditafsirkan oleh Abdullah Basmeih (2001) dalam “*Tafir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian al-Qur’ān*” menjelaskan:

Maksudnya:

Adakah patut kamu menyangka bahawa kamu akan masuk syurga, padahal belum sampai kepada kamu (ujian dan cubaan) seperti Yang telah berlaku kepada orang-orang Yang terdahulu daripada kamu? mereka telah ditimpa kepapaan (kemusnahan hartabenda) dan serangan penyakit, serta digoncangkan (oleh ancaman bahaya musuh), sehingga berkatalah Rasul dan orang-orang Yang beriman Yang ada bersamanya: Bilakah (datangnya) pertolongan Allah?" ketahuilah Sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat (asalkan kamu bersabar dan berpegang teguh kepada ugama Allah).

Menurut Uthman Najati (1992), manusia menghadapi gangguan dan ketidak tenteraman jiwa atau emosi apabila berlakunya konflik psikis atau pertembungan antara dua jiwa manusia iaitu jiwa yang beriman kepada Allah SWT dan jiwa yang menurut hawa nafsu. Keadaan jiwa manusia seperti ini dapat digambarkan dalam kisah anak Nabi Adam iaitu Qabil yang telah membunuh saudara kandungnya, Habil. Ibn Kathir (1970) dalam mentafsirkan surah al-Ma’arij, ayat 19-22, beliau menyatakan

bahawa dalam ayat ini Allah menerangkan tabiat manusia yang memiliki sifat takut, kurang sabar, selalu berkeluh kesah. Jika ditimpa bencana dan malapetaka ia selalu mengeluh dan berputus asa, jika mendapat keuntungan atau kebaikan maka ia amat kikir, kedekut, dan bakhil. Kecuali orang-orang yang tekun melakukan solat, khusyuk dan tenang dalam solatnya. Oleh itu, salah satu punca stres seperti yang dinyatakan oleh Gold dan Roth (1993) adalah perubahan. Ekoran daripada kemajuan-kemajuan yang telah dikecapi oleh negara, taraf kehidupan masyarakat juga turut berubah. Stres ini bersifat subjektif, kesulitan sama yang dialami kesan yang berbeza-beza bagi individu yang berlainan. Ianya bergantung kepada penerimaan masing-masing terhadap kesulitan tersebut dan bagaimana cara untuk menanganinya.

Selain itu, stres juga dikenali sebagai tekanan atau kemurungan akibat daripada fungsi imun yang terjejas, kecenderungan penyakit berjangkit yang mengakibatkan sakit *ncephalic*. Fakta menunjukkan setelah beberapa tahun, stres dikatakan faktor kepada penyakit kemurungan. Justeru, mekanisme yang tepat bahawa gejala kemurungan adalah disebabkan stres masih tidak dapat dikenalpasti sepenuhnya. Walaubagaimanapun, perubahan tingkah laku akibat stres adalah disebabkan perubahan fungsi saraf dalam otak (Thomas J. Connor & Brian E. Leonard 1998). Bagi pandangan Steven B. Donovan and Brian H. Kleiner (1994) stres boleh dibahagikan kepada tiga punca iaitu dari sudut fizikal, mental dan keadaan sekeliling. Stres fizikal berpunca dari kerja yang terlalu banyak, kekurangan rehat dan diet yang tidak seimbang. Seterusnya, stres yang berpunca dari mental dapat dikesan berdasarkan keadaan mental seseorang. Ia melibatkan harapan, ketakutan, penyesalan yang dialami dalam kehidupan seharian. Fenomena stres ini terjadi hasil daripada interaksi dunia luar yang melibatkan peranan manusia sebagai suami, bapa, isteri dan ibu. Malah ia juga melibatkan kehidupan sosial manusia yang terperangkap arus pemodenan seperti penggunaan kereta, telefon bimbit, komputer dan sebagainya.

Namun, jika dikaji mengenai punca stres dari sudut kaca mata Islam, ianya mempunyai sedikit perbezaan dari kajian yang dijalankan oleh barat. Islam lebih memandang punca berlakunya masalah stres ini adalah kebanyakannya berpunca dari hati yang jauh dari Allah SWT. Punca stres ialah berasal dari kelemahan hati. Kelemahan hati yang menyebabkan rapuhnya hubungan individu itu dengan Allah SWT menyebabkan kehidupannya menjadi sempit. Seolah-olah tiada jalan keluar dari setiap inci masalahnya. Menurut Sayyid Muhammad Alwi (2010), hati yang baik mempunyai unsur-unsur yang sangat halus, keutuhan dan kerohanian. Manusia mengenal Allah SWT melalui hatinya, bukan dengan anggota badannya yang lain. Hati adalah raja manakala segala anggota badan yang

lain hanyalah pengikut sahaja. Hati yang akan merasa bahagia apabila mendekatkan diri kepada Allah SWT. ia juga akan merasa kecewa apabila ia ingkar kepada hukum Allah SWT. dan lalai serta leka dari mengingatiNya. Hal ini jelas disebut melalui firman Allah SWT dalam surah (Taha 20:124)

Maksudnya:

"Dan sesiapa yang berpaling ingkar dari ingatan dan petunjukku, maka sesungguhnya adalah baginya kehidupan yang sempit, dan kami akan himpunkan dia pada hari kiamat dalam keadaan buta".

Selain itu, kelemahan roh juga merupakan salah satu punca stres. Roh turut diberi istilah jawahir, nyawa dan jiwa. Roh yang menghidupkan jasad atau badan. Menurut ilmu tasawuf, mereka membezakan antara nyawa dan juga roh. Nyawa adalah suatu unsur halus yang ada pada setiap makhluk hidup, sama ada manusia mahupun haiwan. Manakala roh pula merujuk kepada nyawa yang ada pada setiap mukmin. Beza roh dan juga nyawa di sisi ilmu tasawwuf ialah roh mengenal Allah SWT manakala nyawa tidak. Maka kekuatan roh itu di nilai dari sudut mengenali Allah SWT Semakin ia mengenal Allah SWT semakin mantap roh itu. Jika tidak, jadilah roh itu roh yang lemah dan mudah diganggu oleh syaitan (Sayyid Muhammad Alwi al-Malaki 2010)

Melalui pengaruh jiwa pula imam al-Ghazali memberi pengertian al-Nafs sebagai satu unsur yang halus dimana ia merupakan hakikat manusia (Harussani Zakaria 2004). Pengaruh jiwa yang jahat inilah merupakan unsur negatif yang mendorong kepada masalah stres. Apatah lagi jika diri insan itu lemah imannya dan sakit jiwanya (Md. Taib Dora dan Hamdan Abd. Kadir 2006). Di samping itu, kelemahan akal juga merupakan punca stres pada manusia. Imam al-Ghazali telah memberikan makna akal iaitu sesuatu yang memperoleh ilmu atau tempat pengetahuan. Muhammad Rashidi Wahaba dan Mohd Faizul Azmia (2013) menjelaskan bahawa keistimewaan akal ini membolehkan manusia berfikir dan menguruskan kehidupan mereka dengan sempurna, tidak seperti spesies haiwan lain yang tidak dikurniakan akal. Kelemahan akal adalah berpunca dari kejahilan atau sedikitnya ilmu seseorang. Para hukama' mengandaikan bahawa ilmu itu merupakan makanan bagi akal. Tanpa ilmu akal akan mati dan tidak akan berfungsi dengan baik (Sayyid Muhammad Alwi al-Malaki 2010).

Stres yang keterlaluan juga boleh menjadi satu gangguan dan membantutkan perkembangan diri seseorang. Sebagai contoh, kenaikan pangkat dan pertambahan tanggungjawab boleh menjadikan seseorang mengalami tahap

stres yang sama ketika seseorang itu kehilangan sesuatu yang berharga dalam hidup. Namun kedua-dua punca stres ini mungkin berbeza dan mencetuskan perubahan biologi yang berbeza. Pada hakikatnya, stres bukanlah sesuatu yang bahaya. Stres pada tahap tertentu boleh menjadi 'kawan'. Stres yang berpatutan juga boleh menjadi pemangkin untuk seseorang itu mencapai kejayaan dan kesejahteraan. Tetapi sekiranya ia berlebihan dan melampaui daripada kapasiti seseorang melaksanakan tugas, ia boleh bertukar kepada 'lawan'.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Shiqah Jantan (2010) menjelaskan bahawa stres perlu di ambil perhatian yang serius kerana stres yang sederhana boleh menjadi suatu bentuk dorongan yang kuat. Ia dapat menolong tubuh dan minda manusia untuk bekerja dengan baik dan menyumbang kepada kesihatan mental. Contohnya apabila seseorang itu diminta melakukan sesuatu yang belum pernah dilakukan maka ianya akan menjadi pendorong untuk mencuba sesuatu yang baru. Stres yang berlebihan akan mengakibatkan kemudaratan seperti diganggu bebanan kerja yang banyak atau berhadapan dengan terlalu banyak gangguan dan kejutan. Fakta imperikal telah membuktikan bahawa kekerapan mengalami tekanan boleh menyebabkan masalah kesihatan seperti migrin, tekanan darah tinggi, tiada selera makan, murung dan sebagainya.

Marshall dan Cooper (1976) menyatakan jika tekanan tidak diatasi akan timbul banyak masalah kesihatan dan penurunan aktiviti harian. Malah, stres memberi kesan terhadap fisiologi, psikologi dan tingkahlaku. Antara kesan fisiologi adalah menghidapi penyakit kronik seperti darah tinggi, buah pinggang dan lemah jantung. Kesan psikologinya pula adalah mudah muntah hilang semangat motivasi dan sebagainya. Manakala kesan terhadap tingkahlaku adalah seseorang itu akan merasa mudah marah dan tidak melakukan kerja dengan sempurna. Manakala menurut C. Mimura & P. Griffiths (2003) teknik pengurusan tekanan dicadangkan telah diubah di seluruh spektrum yang luas pendekatan, daripada menguruskan persekitaran kerja untuk mengurangkan sumber luar tekanan untuk menguruskan faktor intrapersonal individu.

Ivencevich (1990) mengatakan terdapat banyak organisasi yang menggunakan program latihan pengurusan stres bagi mengurangkan stres dalam kehidupan seharian. Program ini dijalankan bagi mengurangkan kesan negatif yang timbul dari masalah stres yang dihadapi. Kementerian Kesihatan Malaysia pula telah menyarankan Kaedah 10B untuk individu yang sedang mengalami stres iaitu bertenang, bernafas dengan dalam, berkata:relaks/tak mengapa, beribadat, bercakap dengan seseorang,

berurut, berehat dan mendengar muzik, beriadah, bersenam dan berfikir positif (Kementerian Kesihatan Malaysia 2005).

Pengurusan Stres Menurut Al-Quran Dan Hadith

Berdasarkan kajian literatur, ramai pengkaji telah membuat kajian berkaitan stres dan cara mengatasi masalah stres mengikut cara psikologi atau kaedah sains. Namun, pengurusan stres yang sewajarnya menurut al-Qur’ān dan Hadith masih belum mendapat perhatian pelbagai pihak. Dari perspektif Islam, stres adalah merupakan masalah jiwa yang perlu ditangani. Nor Azah (2011) menjelaskan *al-nafs* adalah jiwa yang membezakan hakikat manusia dengan makhluk Allah yang lain. Jiwa dan perbuatan lahiriah yang baik memerlukan agama. Di antara perbuatan lahiriah yang baik menurut al-Ghazālī ialah mampu memilih perbuatan yang benar dengan yang salah serta mampu mengendalikan nafsu dengan hikmah, akal dan agama (Al-Ghazālī, 1982). Justeru, Islam mempunyai kaedah tersendiri berbanding dengan apa yang telah digariskan oleh manusia dalam konteks pengurusan stres. Antara kaedah-kaedah pengurusan stres yang digariskan oleh al-Qur’ān dan Hadith ialah melalui tadabbur al-Qur’ān, tafakkur, bersedekah dan berzikir.

Al-Qur’ān merupakan cahaya, hidayah dan penyembuh bagi penyakit sama ada hati atau fizikal. Ia merupakan rahmat untuk sekalian alam. Dengan mentadabbur al-Qur’ān, iaitu memahami, mendalami, dan menghayati isi al-Qur’ān, seseorang itu berupaya menenangkan dan mententeramkan hati dan jasmani. Firman Allah SWT al-Qur’ān surah Yunus, ayat 57 dalam “*Tafir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian al-Qur’ān*” oleh Abdullah Basmeih (2001):

Maksud:

“Wahai umat manusia! Sesungguhnya telah datang kepada kamu al-Qur’ān yang menjadi nasihat pengajaran dari Tuhan kamu, dan yang menjadi penawar bagi penyakit-penyakit batin yang ada di dalam dada kamu, dan juga menjadi hidayah petunjuk untuk keselamatan, serta membawa rahmat bagi orang-orang yang beriman.

Malah dalam hadith Rasulullah SAW turut menjelaskan kelebihan bertadabbur al-Qur’ān: “Dari Abdullah bin Mas’ud radhiyallahu ‘anhu berkata: Rasulullah SAW bersabda: “Barangsiapa membaca satu huruf dari al-Qur’ān maka baginya pahala satu kebaikan, dan setiap satu kebaikan itu dibalas (minima) dengan sepuluh kebaikan. Aku tidak mengatakan alim

lam miim itu satu huruf, namun alif adalah satu huruf, lam adalah satu huruf dan mim adalah satu huruf (HR. Tirmidzi).

Imam al-Ghazali telah membawa kaedah-kaedah pembacaan al-Qur'ān .
Antaranya:

1. Memahami al-Qur'ān itu merupakan percakapan Allah SWT
2. Menggambarkan keagungan Allah SWT dengan sifat dan asmaul HusnaNya.
3. Membuka hati dengan meninggalkan segala perkara yang dapat mengganggu konsentrasi dalam pembacaan.
4. Memikirkan erti al-Qur'ān
5. Cuba memahami maqasid atau tujuan ayat tersebut.
6. Menunjukan segala ayat al-Qur'ān itu kepada diri sendiri (Syaikh Mahmud 2006:32)

Melalui kaedah tafakkur yang bermaksud merenung dan memikirkan mendalam mengenal sesuatu, stres dapat dikendali melalui proses ketenangan jiwa. Proses tafakur boleh dimulakan dengan berfikir tentang diri sendiri. Bertafakur dengan segala nikmat yang telah Allah SWT berikan kepada diri dari segi kesihatan dan kesempurnaan diri. Kemudian boleh diluaskan kepada keluarga, masyarakat, negara dan alam ini. Firman Allah SWT dalam al-Qur'ān surah (Luqman 31: 20).

Maksud:

“Tidakkah kamu memperhatikan bahawa Allah telah memudahkan untuk kegunaan kamu apa yang ada di langit dan yang ada di bumi, dan telah melimpahkan kepada kami nikmat-nikmatNya yang zahir dan yang batin? Dalam pada itu, ada di antara manusia orang yang membantah mengenai (sifat-sifat) Allah dengan tidak berdasarkan sebarang pengetahuan atau sebarang petunjuk; dan tidak juga berdasarkan mana-mana kitab Allah yang menerangi kebenaran” (Abdullah Basmeih (2001): “Tafir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian al-Qur'ān”).

Menurut Badri (1996), tafakur dalam dunia psikologi merupakan kegiatan berfikir dengan pelbagai perasaan, persepsi, imaginasi, dan fikiran yang membentuk dan mempengaruhi tingkah laku, kecenderungan, keyakinan. Penemuan moden ini merupakan salah satu psikologi kognitif manusia. Namun, ulama' Islam telah merintis konsep tafakur sebagai motivasi hidup dan meningkatkan iman seseorang. Setelah itu, bandingkan dengan masyarakat sekeliling dan lihat betapa banyaknya nikmat Allah SWT

berbanding dengan orang lain, haiwan dan tumbuhan. Dan akhir sekali renungkan sebesar-besar nikmat yang Allah SWT berikan iaitu nikmat iman dan Islam.

Seterusnya, banyakkkan bersedekah iaitu memberikan sedekah semata-mata kerana Allah SWT ia merupakan salah satu perkara yang menyebabkan jiwa tidak tenang kerana harta. Harta merupakan kurnia Allah SWT. Oleh itu, orang yang bakhil akan disempitkan Allah SWT. hati dan akhlaknya kerana mereka bakhil dengan kurniaanNya. Hal ini dijelaskan oleh Surah (al-Baqarah 2:245)

Maksudnya:

Siapakah orangnya yang (mahu) memberikan pinjaman kepada Allah sebagai pinjaman yang baik (yang ikhlas) supaya Allah melipatgandakan balasannya dengan berganda-ganda banyaknya? dan (ingatlah), Allah jualah yang menyempit dan yang meluaskan (pemberian rezeki) dan kepadaNya lah kamu semua dikembalikan (Abdullah Basmeih (2001): "Tafir Pimpinan Ar-Rahman Kepada Pengertian al-Qur'an")

Menurut seorang ahli psikologi Rima Olivia (2014), stres boleh diatasi dengan melakukan perkara yang boleh meningkatkan hormon endorfin. Shimon Amir etc. (1979) menjelaskan, di dalam otak hormon endorfin ini akan bertindak mengawal sistem neural yang akan menenangkan dan mengawal emosi semasa berlakunya stres. Rima Olivia (2014) mengatakan bahawa hormon endorfin ini dapat ditingkatkan apabila seseorang individu itu mengalami perasaan bahagia. Malah, hormon endorfin ini akan meningkat apabila seseorang individu itu berkongsi kebahagiaannya sesama manusia yang lain. Oleh itu, dengan membantu orang lain akan menimbulkan perasaan bahagia sebagai seorang manusia termasuklah bersedekah.

Rasulullah SAW telah memberikan beberapa garis panduan apabila seseorang itu hendak bersedekah supaya ia mampu memberikan keberkatan kepada orang yang bersedekah itu. Antaranya:

1. Sedekah itu perlu ikhlas semata-mata kerana Allah SWT
2. Bersedekah ketika sihat.
3. Bersedekahlah ketika seseorang itu berasa bakhil atau tersangat sayang kepada hartanya.
4. Bersedekahlah ketika seseorang itu berimpian untuk menjadi kaya raya dan takut akan kemiskinan.

5. Bersedekahlah secara rahsia
6. Bersedekahlah tanpa merasa megah akan orang yang menerimanya.

Dari Ibnu Umar r.a. bahawasanya Rasulullah SAW bersabda, “Dan barangsiapa yang berusaha memenuhi keperluan saudaranya maka Allah juga akan berusaha memenuhi keperluannya”. (HR al-Bukhari dan Muslim). Menurut asy-Syaikh Salim bin Ied al-Hilaliy hafizhohullah, “Berusaha untuk memenuhi keperluan kaum muslimin dan menghilangkan kesedihan mereka merupakan cara mendekatkan diri kepada Allah dan menjadi penyebab di dalam terpenuhinya keperluan hamba tersebut, dihilangkan kesedihan dan dilenyapkan kedukaannya”

Selain itu, jiwa manusia dalam keadaan stres tidak boleh lari dari mengingati Tuhan atau berzikir untuk mendapat ketenangan hati kerana berzikir adalah salah satu cara mengingati Allah SWT sama ada dengan lidah mahupun hati seperti firman Allah SWT dalam surah al-Qur’ān, surah (ar-Ra’d 13: 28):

Maksudnya:

(Iaitu) orang-orang yang beriman dan tenang tenteram hati mereka dengan zikrullah. (Abdullah Basmeih 2001)

Ketahuilah dengan “zikrullah” itu, tenang tenteramlah hati manusia.” Kepelbagaian bentuk zikir yang telah dicatatkan dalam al-Qur’ān dan hadith dan telah disusun oleh para ulama perlu diamalkan dengan tertib dan berterusan. Sebutan yang betul dan memahami makna zikir juga patut di titik beratkan. Di kalangan ahli tariqat pula, mereka mempunyai cara dan kaedah tersendiri dalam mempraktikkan zikir ini seperti amalan zikir *jahar* (nyaring) dan amalan zikir *sirr* (perlahan).

Zikir merupakan terapi stres yang ditujukan kepada penganut yang beragama Islam. Dalam menghadapi kehidupan yang fana ini, Islam sentiasa membimbing dan menunjukkan umatnya cara untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi. Namun terpulang kepada umat Islam itu sendiri mahu mengikuti atau sebaliknya. Islam menyediakan banyak cara bagi umatnya untuk mencari ketenangan jiwa. Ketenangan jiwa bagi seorang insan adalah anugerah Allah SWT yang tidak ternilai harganya. Oleh itu, pohonlah kepada Allah SWT supaya dikurniakan jiwa yang tenang dan jauh daripada ketegangan. Pendapat ini disokong oleh Razali Salleh (2010) yang menyatakan banyakk berzikir kepada Allah SWT memuji, memohon keampunan dan keredhaan-Nya. Itulah cara mendapatkan ketenangan. Antara penawar bagi mengubati jiwa ialah dengan banyak mengingati Allah Allah s.w.t. berfirman yang bermaksud:

(Iaitu) orang-orang yang beriman dan tenang tenteram hati mereka dengan zikrullah

Ketahuilah dengan “zikrullah” itu, tenang tenteramlah hati manusia. Malah orang yang selalu berzikir akan dilindungi oleh para malaikat, mendapat ketenangan dan Allah akan menyebut mereka di hadapan para malaikat di langit sesuai dengan sabda Rasulullah SAW maksudnya:

“Tidaklah suatu kaum duduk berdzikir kepada Allah, melainkan mereka dinaungi oleh para malaikat, diliputi oleh rahmat, turun kepada mereka ketengan dan Allah SWT menyebut-nyebut mereka di hadapan para malaikat (di langit)” (HR. Muslim).

Muslim. Şaḥiḥ Muslim. Kitāb al-Dhikrī wā du‘ā‘i wā Tawbati wā istighfār.
Bāb Faḍli Ijtimā‘i ‘ala Tilāwati Qur’ān.

Melalui amalan selalu bersyukur dengan segala nikmat pemberian daripada Allah juga merupakan salah satu terapi dalam pengurusan stres. Perbanyakkan amalan bersyukur kepada Allah dengan berterima kasih kepada Allah SWT dan jangan sesekali mengharapkan balasan atau ucapan terima kasih sesama manusia sebagaimana firman Allah SWT dalam al-Qur’ān surah (al-Insan 76:9).

Maksudnya:

*“(sambil berkata dengan lidah atau Dengan hati):
“Sesungguhnya Kami memberi makan kepada kamu kerana Allah semata-mata; Kami tidak berkehendakkan sebarang balasan dari kamu atau ucapan terima kasih. (Abdullah Basmeih 2001)*

Bukankah sebagai seorang muslim, manusia amat mendambakan kehidupan yang penuh nikmat dan tenang dari Allah SWT. Oleh itu, manusia perlulah sentiasa berasa tenang dalam segala keadaan dan situasi sewaktu lapang mahupun sempit agar timbulnya rasa syukur dengan ketentuan Allah SWT sebagaimana yang dijelaskan oleh hadith Rasulullah SAW.

Maksudnya:

Sungguh menakjubkan urusan seorang mukmin, semua urusannya adalah baik baginya. Hal ini tidak didapatkan kecuali pada diri seorang mukmin. Apabila mendapatkan

kesenangan, dia bersyukur, maka yang demikian itu merupakan kebaikan baginya. Sebaliknya apabila tertimpa kesusahan, dia pun bersabar, maka yang demikian itu merupakan kebaikan baginya.

Muslim. Ṣaḥīḥ Muslim. Kitāb al-Zuhdi Wa Raqā'iqi. Bāb al-Mu'minu 'Amruhu Kulluhu Khayru.

Di samping itu, cara mudah dan ringan menurut Razali Salleh (2010) untuk memperolehi ketenangan jiwa ialah dengan beriktikaf. Iktikaf bererti duduk (berhenti) dalam masjid dengan niat bermunajat kepada Allah. Jika seseorang itu duduk sahaja dalam masjid tanpa niat iktikaf, maka perbuatan itu tidaklah dikira iktikaf kerana iktikaf yang sebenar apabila seseorang individu itu beriktikaf dengan penuh ikhlas kerana Allah SWT bagi mendapatkan ketenangan. Hal ini kerana iktikaf mempunyai banyak hikmat antaranya ialah:

1. Boleh menenangkan fikiran dan jiwa daripada pelbagai kesibukan
2. Boleh merehatkan seluruh anggota badan daripada kepenatan dan keletihan
3. Meningkatkan iman dan takwa melalui amalan berzikir selalu kepada Allah SWT
4. Mendidik diri ke arah jiwa *mutmainnah* (jiwa tenang) dan tidak tunduk kepada dorongan hawa nafsu, sebaliknya tunduk dan taat kepada Allah SWT. dengan akal yang sihat

Bagi umat Islam kebaikan bertadabbur al-Qur'ān , tafakkur, bersedekah dan berzikir seperti yang dibincangkan adalah merupakan terapi yang terbaik untuk kesejahteraan fizikal dan spiritual yang secara tidak langsung menangani masalah stress dalam kehidupan seharian manusia.

KESIMPULAN

Setiap individu tidak akan terlepas daripada mengalami stres. Stres adalah tindakbalas fizikal, emosi dan mental seseorang terhadap sebarang perubahan atau tuntutan. Stres boleh berlaku kepada sesiapa sahaja tidak mengira umur, jantina, bangsa atau agama. Stres yang sederhana adalah berguna dan boleh menjadi faktor motivasi dalam perkembangan hidup seseorang tetapi stres yang berlebihan adalah merosakkan. Menurut Danial Zainal Abidin (2007) stres juga melahirkan kesan yang positif seperti peperiksaan menyebabkan seseorang membuat persiapan rapi untuk menghadapinya. Stres ini dinamakan tekanan eustress atau tekanan yang baik. Stres yang berbahaya adalah yang tidak dapat dikawal sehingga

membuat seseorang mengalami kesugulan, putus harapan, keinginan membunuh diri dan lain-lain yang seumpamanya. Stres yang berbahaya ini dikenali sebagai distress atau tekanan yang memudaratkan. Oleh itu, stres perlu ditangani dengan kaedah yang diyakini supaya mendapat hasil yang boleh meredakan stres tersebut untuk kelangsungan hidup yang tenang dan mencapai prestasi yang diharapkan. Bagi orang Islam kaedah yang dipilih tidak boleh lari dari landasan agama Islam dan panduan utama orang Islam iaitu al-Qur'ān dan Hadith.

Sebagaimana yang diketahui, semakin tinggi tingkat keimanan seseorang, semakin besarlah ujian yang Allah SWT timpakan kepadanya. Termasuklah para Rasul yang diutuskan. Mereka juga tidak terlepas dari ujian yang Allah SWT timpakan kepada mereka. Baginda SAW. juga banyak diberikan ujian dan cabaran sepanjang menjalankan kerja dakwah Baginda. Apa yang penting dalam mengharungi sebarang ujian daripada Allah SWT adalah sifat sabar yang wujud dalam diri manusia. Sifat sabar inilah merupakan kunci yang terbesar dalam diri manusia bagi mengharungi sebarang ujian dan tekanan dalam kehidupan. Sesungguhnya Allah SWT. menyukai hambanya yang bersabar dalam menempuhi segala ujian. Malahan al-Qur'ān yang diturunkan adalah selari dengan keperluan manusia dalam kehidupan. Keperluan manusia dalam kehidupan seharian telah digariskan oleh Allah SWT dalam al-Qur'ān yang mulia. Justeru, melalui konteks pengurusan stres ini, dengan membaca al-Qur'ān sahaja mampu membuatkan seseorang individu itu mendapat ketenangan. Bahkan, dengan mendengar bacaan ayat-ayat suci al-Qur'ān sahaja, hati manusia akan terasa tenang. Oleh yang demikian setiap manusia seharusnya kembali kepada Allah SWT. apabila menghadapi musibah. Hal ini kerana, segala yang terjadi itu sememangnya ada hikmah yang Allah SWT ingin tunjukkan. Orang yang beriman akan mengingati Allah SWT dalam apa jua keadaan, sama ada ketika senang, mahupun susah. Kerana itulah ia menjadi tenang kerana ia sentiasa bersangka baik dengan Allah.

RUJUKAN

Al-Quran.

Abdullah Basmeih. 2002. *Tafsir Pimpinan Ar-rahman Kepada Pengertian al-Qur'an (30 juz)*. Kuala Lumpur: Darulfikir Al-Hadis.

A, Caspi et. al. 2003. Influence of Life Stres on Depression: Moderation by a Polymorphism in the 5-HTT Gene. *Journal of Science*. DOI: 10.1126/science.1083968

Chaplin, J. P. 2000. *Kamus Lengkap Psikologi*. Dr. Kartini Kartono (terj.). Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- C. Mimura & P. Griffiths. 2003. The effectiveness of current approaches to workplace stress management in the nursing profession: an evidence based literature review. *Journal of Occupational and Environmental Medicine*.
- Danial Zainal Abidin. 2009. *Quran Saintifik Meneroka Kecemerlangan Quran daripada Teropong Sains*. Kuala Lumpur: PTS Millennia Sdn Bhd.
- D. Steven & K. Brian. 1994. Effective Stress Management. Occasional paper (Royal College of General Practitioners). *Managerial Auditing Journal*. Vol. 9 No. 6, pp. 31-34
- European Agency for Safety and Health at Work. 2000. Research on Work-related Stress. Diakses pada 19 Ogos 2011 daripada <http://osha.europa.eu/en/publications/reports/203>.
- Hatta Sidi. 2002. *Mengurus Stres: Pendekatan yang Praktikal*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Hatta Sidi. 2012. *Keresan: Penyakit & Rawatan*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ivancevich, J. M., Matteson, M. T., Freedman, S. M., & Phillips, J. S. 1990. Worksite stress management interventions. *American Psychologist*, 45, 252–261.
- Md. Taib Dora & Hamdan Abd Kadir. 2006. *Mengurus Stres*. Batu Caves: PTS Professional Publishing.
- Mohamed Hatta Shaharom, Hatta Sidi & Ruzanna ZamZam. 2003. *Menjaga Kesihatan Jiwa: Teknik Mengurus Stres*. Bentong: PTS Publications & Distributor Sdn. Bhd.
- Mohd Razali Salleh. 2010. *Pengendalian Stres dan Kebimbangan: Penilaian Kognitif dan Tingkah Laku*. Pulau Pinang: Penerbit Universiti Sains Malaysia
- Muhammad Rashidi Wahaba & Mohd Faizul Azmia. 2013. Kedudukan Akal dalam Pendalilan Akidah. *Jurnal Teknologi (Social Sciences)* 63:1 (2013), 31–39.
- Mohd Sukki Othman & Mohammad Zaini Yahaya. 2015. *STRESS?: Islam Ada Penawarnya*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn Bhd.
- Muslim. Şaḥīḥ Muslim.
- Nor Azah Abdul Aziz. 2011. Kaedah Menangani Stres dengan Solat. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 3(2), 2011 1-10. Universiti Pendidikan Sultan Idris
- Shiqah Jantan. 2010. *Tahap Stres dan Tahap Kepuasan Kerja dalam Kalangan Pensyarah Universiti Teknologi Malaysia*. Tesis Sarjana Universiti Teknologi Malaysia.

- Sapora Sipon. 2010. *Pengurusan Stres*. Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial, Universiti Malaysia Sabah. Kertas kerja seminar kursus pengurusan stres di Maktab Sabah.
- Sayyid Muhammad Alwi. 2010. *Keistimewaan-keistimewaan al-Qur'ān*. Kuala Lumpur: Alam Raya Enterprise.
- Steven B. Donovan & Brian H. Kleiner. 1994. Effective Stress Management. *Managerial Auditing Journal*. Vol. 9 No. 6, 1994, pp. 31-34
- Thomas J. Connor & Brian E. Leonard. 1998. Depression, Stress and Immunological Activation: The Role Of Cytokines In Depressive Disorders. *Life Sciences*. Vol. 62, No. 7, pp. 583-606.
- VandenBos, G. R. 2007. *APA Dictionary of Psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Yusri Ibrahim. T.th. *Tekanan? Bagaimana Anda Mengatasinya*. Kuala Lumpur: Synergy Publishing Co.
- Indira Rezkisari. 10 September 2014. LEISURE Republika. Co. Id. Diakses daripada: <http://gayahidup.republika.co.id/berita/gayahidup/infosehat/14/09/10/nboe91-mau-depresi-hilang-coba-lakukan-hal-ini>)

* Siti Noorshafenas Safe
Jabatan Usuluddin dan Falsafah
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
Mel-e: fienaz_assyifa@yahoo.com

Al-Hikmah 8(1) 2016: 15-28

Sheikh Sa'id Hawwa: Latar Belakang dan Ketokohan dalam Bidang Pendidikan Islam

Sheikh Sa'id Hawwa: Background and Contribution in Islamic Education

MAWADDAH BADERUN *
HAZIYAH HUSSIN

ABSTRAK

Dalam era globalisasi kini, peranan pendidik menjadi semakin kompleks dan mencabar. Selain mendidik, pendidik juga bertanggungjawab membentuk sahsiah pelajar selaras dengan matlamat Falsafah Pendidikan Kebangsaan. Namun, wujud pelbagai isu berkaitan sahsiah, tanggungjawab dan etika perguruan yang mencalar imej pendidik. Hal ini menggambarkan bahawa terdapat kepincangan dalam kalangan pendidik menghayati amalan profesionalisme. Natijahnya, usaha membentuk sahsiah pelajar terhalang sehingga memberi impak kepada jiwa mereka. Justeru, pendidik memerlukan suatu kaedah pembentukan sahsiah muslim yang unggul mencontohi tokoh Islam sebagai teladan dan panduan dalam bidang pendidikan Islam, antaranya ialah Sheikh Sa'id Hawwa. Sheikh Sa'id Hawwa merupakan seorang ulama yang berpengalaman sebagai pendidik dan mengintegrasikan ilmu dan amal, ibadah dan jihad serta politik dan bakti kemanusiaan. Artikel ini bertujuan membincangkan ketokohan Sheikh Sa'id Hawwa di dalam bidang Pendidikan Islam yang diasaskan kepada pengalaman dan latar belakang kehidupan beliau. Data-data dikumpul dan dianalisis secara kualitatif dengan tema-tema yang dibentuk berasaskan penemuan kajian daripada kandungan bukunya *Hazihi Tajribati wa Hazihi Syahadati* dan *Jundullah Thaqaifah wa Akhlaqan*. Hasil kajian membuktikan ketokohan Sheikh Sa'id Hawwa dalam bidang Pendidikan Islam seperti ketegasan dalam mempertahankan agama, aktif dalam bidang penulisan, sumbangan dalam pembangunan pendidikan dan persediaan kerohanian dapat dipraktikkan oleh pendidik dalam membantu mutu perkhidmatan pendidikan.

Kata kunci: *Tanggungjawab pendidik, tokoh Islam, pendidikan Islam*

ABSTRACT

The roles of a teacher in the age of globalization is getting complex and challenging. A part from teaching, a teacher is responsible to develop student's

personality as parallel to National Philosophy of Education. However, there are several issues aroused regarding teacher's personality, the understanding of professionalism, and ethical matter. These issues portray the deficiency among teachers and the responsibility to develop student's personality will be insulated. Therefore, those who engage with education need to replicate one of the prominent role model in Islamic Education, Sheikh Sa'id Hawwa who was introducing the integration of knowledge and practice, *ibadah* and *jihad*, politics and social contribution as well. The purpose of this article is to discuss the contribution of Sheikh Sa'id Hawwa in Islamic Education. Content analysis conducted by the researcher based on the data collected from the book *Hazihi Tajribati wa Hazihi Syahadati* and *Jundullah Thaqaifah wa Akhlaqan*. The result shows that Sheikh Sa'id Hawwa upholding to several characteristics such as firmness in protecting Islam, active in academic writings, vast contribution in education development, and inner preparedness in order to enhance the quality of education.

Keywords: *teachers' responsibility, Islamic figure, Islamic Education*

PENDAHULUAN

Keberhasilan untuk membentuk sahsiah pelajar bergantung kepada keupayaan pendidik melaksanakan tugas sebagai seorang pendidik yang berkeperibadian tinggi (Muhammad Uthman 1991). Namun, dewasa ini terpampang di dada akhbar berita yang mencemarkan imej pendidik dari sudut sahsiah, etika perguruan dan tugas sebagai pendidik. Hussein Awang iaitu Pengarah Pelajaran Negeri Kelantan, menyatakan bahawa masih terdapat guru yang tidak bertugas tanpa kebenaran di negeri tersebut (Sinar Harian, 15 Mac 2014). Fenomena ini menunjukkan bahawa integriti dalam kalangan guru semakin merosot berikutan isu-isu salah laku guru (Berita Harian, 17 Januari 2014 & 9 Mac 2013). Terdapat juga guru yang menjadikan profesionalisme perguruan sebagai pilihan terakhir dalam kerjaya dan menjadikan imbuhan gaji sebagai sasaran (Muhamad Suhaim 2012). Kegagalan meletakkan matlamat yang jelas untuk memimpin pembangunan akhlak pelajar menyukarkan guru memainkan peranannya sebagai pendidik (murabbi) yang mendidik dan membimbing perkembangan akal pelajar sehingga terkesan pada jiwa (Rohana 2013). Pembentukan sahsiah pelajar tidak dapat direalisasikan jika masih wujud masalah keruntuhan sahsiah sebegini dan kurang kesedaran dalam kalangan pendidik tentang tanggungjawab mereka. Jelas di sini, pendidik memerlukan suatu kaedah pembentukan sahsiah muslim yang unggul dengan mencontohi tokoh Islam sebagai teladan dan panduan dalam

bidang pendidikan Islam, antaranya ialah Sheikh Sa'id Hawwa. Sheikh Sa'id Hawwa berpengalaman sebagai pendidik dan mengetengahkan banyak perkara yang menjadi asas terbinanya masyarakat berperibadi muslim atau cara hidup Islam yang praktikal sesuai dengan kehendak semasa (Sa'id Hawwa 1989 : Jilid I ; 11). Beliau melihat pentingnya sahsiah *murabbi* atau pendidik yang dilengkapi dengan pengetahuan isu semasa dan beriltizam dengan amalan-amalan rohani berdasarkan al-Qur'an dan Sunnah (Said Hawwa 2003 : Jilid 1, 19). Justeru, Sheikh Sa'id Hawwa merupakan seorang tokoh Islam yang boleh dijadikan model dan diaplikasikan dalam arena pendidikan masa kini.

PERNYATAAN MASALAH

Sa'id Hawwa merupakan seorang tokoh ahli gerakan Islam yang penuh dedikasi. Pengalaman dan penglibatan beliau dalam bidang pendidikan secara tidak langsung menonjolkan ketokohan beliau sebagai seorang pendidik dan pendakwah. Beliau berjaya mencetuskan idea-idea baru dalam menghuraikan isu-isu semasa mengikut perkembangan Islam. Huraianannya mengenai tauhid, kenabian dan Islam menggunakan kaedah ilmu dan mendasari disiplin ilmu semasa menyebabkan beliau dianggap sebagai reformis dan revivalis yang membawa pemikiran baru dalam dunia Islam setanding dengan pemikir Islam lain seperti Hassan al-Banna, al-Mawdudi dan Sayyid Qutb. Beliau mengutarakan pandangan berkaitan pendidikan yang perlu kembali kepada al-Qur'an dan Sunnah melalui dua perkara asas iaitu (*ta'lim*) dan memberi ilmu pengetahuan (*i'lam*) (Itzhak Weismann 1997). Selain itu, Sa'id Hawwa turut menekuni bidang pendidikan rohaniah yang diserasikan dengan semangat perjuangan gerakan *islahi-tajdidi*. Beliau amat menitikberatkan dalam aspek ketekunan beribadah, termasuk amalan wirid harian dan latihan rohaniah secara intensif dan kewajipan semasa (*wajibat al-waqt*) yang menjadi panduan kepada *da'i* dan pendidik bagi mengatasi masalah yang mereka hadapi (Sharifah Fatimah 2012). Beliau turut memasyarakatkan kembali ilmu yang diperlukan oleh semua manusia sepanjang zaman kerana Islam harus difahami dan dihayati secara utuh dan bersepadu termasuk dari sudut kerohaniannya.

OBJEKTIF

Artikel ini bertujuan untuk menelusuri latar belakang Sheikh Sa'id Hawwa. Di samping itu, penulisan artikel ini adalah untuk mengkaji ketokohan beliau dalam bidang pendidikan Islam serta ciri-ciri ketokohnya yang boleh dijadikan garis panduan bagi para pendidik untuk membantu mutu perkhidmatan pendidik dalam melaksanakan tanggungjawab yang telah diamanahkan kepada mereka.

METODOLOGI

Artikel ini menggunakan kaedah analisis kandungan. Kaedah analisis kandungan adalah satu kaedah saintifik yang berhubung kait dengan kandungan. Ia merujuk kandungan mengenai maksud, isi, dan maksud tersirat di dalamnya. Sampel kajian ialah buku *Hazihi Tajribati Wa Hazihi Syahadati* dan *Jundullah Thaqafah wa Akhlaqan*. Pemilihan buku ini kerana ia memfokuskan tentang latar belakang Sheikh Sa'id Hawwa dan sumbangannya dalam pendidikan serta ciri-ciri ketokohnya sebagai pendidik. Analisis data ketokohnya dibuat secara kualitatif dengan tema-tema yang dibentuk berasaskan penemuan kajian. Data-data yang selesai dianalisis, diorganisasikan semula untuk menjawab objektif kajian dalam kerangka ketokohan dan cirri-cirinya yang boleh dijadikan garis panduan untuk pembentukan sahsiah pendidik.

LATAR BELAKANG HIDUP SHEIKH SA'ID HAWWA

Pengenalan

Nama sebenar Sheikh Sa'id Hawwa ialah Sa'id bin Muhammad Dib Hawwa. Beliau dilahirkan pada 27 September 1935 Masihi di sebuah kawasan al-'Aliliyyat yang terletak di sebelah selatan Kota Hamah, Syria. Bapanya bernama Muhammad Diib Hawwa manakala ibunya bernama Arabiyyah Al-Taysy. Keturunan beliau dinasabkan kepada qabilah al-Na'im yang disusur galurkan kepada keturunan Rasulullah SAW (Said Hawwa 1987 : 7).

Bapa beliau bekerja sebagai seorang petani manakala ibunya meninggal dunia ketika beliau berusia dua tahun. Pada tahun 1939, bapanya dipenjara atas tuduhan membunuh ketika menentang penjajah Perancis. Justeru, Sa'id Hawwa membesar secara berdikari dan tanpa belaian dari ibu bapanya. Selama ketiadaan bapanya, Sheikh Sa'id Hawwa

dipelihara oleh nenek dan bapa saudaranya. Kehidupannya pada awal kanak-kanak amat susah dan hanya makan roti dan gandum sahaja. Beliau juga pernah diusir dari sekolah kerana tidak mempunyai pakaian rasmi sekolah. Namun, kehidupannya yang sebegitu telah mengajar beliau menjadi seorang yang tabah dan berdikari (Sa'id Hawwa 1987 : 7 – 8).

Pendidikan dan Guru

Sheikh Sa'id Hawwa mempelajari Al-Quran ketika umurnya antara lima hingga enam tahun. Beliau dihantar neneknya untuk menuntut ilmu dengan seorang Sheikh yang hafiz Al-Qur'an tetapi buta penglihatan. Beliau berjaya menamatkan bacaannya (khatam Al-Quran) dengan cepat iaitu sebelum mencapai umur tujuh tahun (Sa'id Hawwa 1987 : 16).

Apabila bapanya dibebaskan dari penjara, beliau berhenti sekolah kerana tidak mempunyai kewangan dan membantu bapanya berniaga di pasar. Sheikh Sa'id Hawwa merupakan seorang yang sangat pintar. Beliau berjaya menguasai ilmu hisab dan dapat menghitung kiraan tanpa dibantu oleh alat tulis. Walaupun sibuk membantu bapanya di pasar, namun beliau sentiasa mencari peluang untuk membaca buku-buku cerita kisah 'Antarah, Sayf bin Zi Yasin dan lain-lain. Beliau juga mempunyai kebolehan untuk menceritakan kembali apa yang telah dibacanya dengan baik (Sa'id Hawwa 1987 : 9).

Setelah pendapatan keluarga semakin bertambah, Sheikh Sa'id Hawwa dihantar mengikuti kelas malam di Dar al-Ansar di bawah seliaan Jam'iyyah Salafiah di Hammah. Sekolah malam dipilih supaya beliau dapat membantu bapanya di pasar. Di sekolah ini, beliau terpaksa bersaing dengan orang yang lebih dewasa. Ini merupakan cabaran buat beliau untuk terus berusaha bersungguh-sungguh sehingga berjaya. Kerana minat dan usaha, akhirnya Sa'id Hawwa berjaya lulus dengan cemerlang dalam semua peperiksaan yang telah didudukinya (Muhammad Pisol 2001 : 18).

Ketika berusia 12 tahun, beliau membaca buku-buku ilmiah seperti buku tulisan Aristotle, Plato, Nichart dan lain-lain. Sheikh Sa'id Hawwa juga mendalami sejarah revolusi Perancis, ilmu Tasawwuf, Akhlak dan Akidah. Purata bacaan beliau ialah 60 halaman dalam masa sejam (Sa'id Hawwa 1987 : 22). Kegigihan beliau membaca buku-buku ilmiah ini memperlihatkan ketokohan beliau bakal menjadi pemikir Islam yang mencetuskan idea-idea bernas dan seorang penulis yang sangat disegani. Kesungguhan dalam pembacaan banyak membantunya dalam menghasilkan karya-karya yang bermutu tinggi dan diminati.

Pada tahun 1948, Sheikh Sa'id Hawwa memulakan pengajian di Sekolah Menengah al-Rusyd. Di sini, beliau bertemu dengan Sheikh

Muhammad Hamid, seorang pendidik yang membawa beliau belajar di dalam halaqah yang diajarnya di Masjid Sultan. Pengajian ini memberi kesan yang amat mendalam kepada Sheikh Sa'id Hawwa (Sa'id Hawwa 1987 : 24). Pada tahun 1952 ketika berusia 17 tahun, beliau mula terlibat aktif dengan Jemaah Ikhwan al-Muslimin Syria. Beliau kelihatan matang dan cerdas jika dibandingkan dengan umurnya yang masih muda. Ketika itu, beliau dikenali kerana kewibawaannya dalam menangani pelbagai situasi. Walaupun aktif di dalam gerakan dan masih dalam pengajian, beliau tetap membantu bapanya di kebun dan pasar (Muhammad Pisol 2001 : 19).

Penglibatannya dalam gerakan Ikhwan memberi kesan yang mendalam dalam mengubah dirinya mencapai keredhaan Allah SWT dan bekerja untuk Islam. Bagi ahli baru Ikhwan, usrah perlu diikuti dan beliau mengikuti usrah yang dipimpin oleh Ustaz Mustafa al-Sirafi yang merupakan seorang tokoh Hamad. Pada masa ini juga, bakat pidato dan ceramah beliau diasuh dengan berceramah di pentas, demonstrasi atau berkhotbah di masjid (Mohd. Rumaizudin 2013 ; Haziya 2014).

Pada tahun 1956, beliau berjaya meneruskan pengajian ke Universiti Damsyik di Fakulti Syariah (Sa'id Hawwa 1987 : 29). Pada tahun pertama pengajian, beliau telah menamatkan hafazan Al-Quran yang masih berbaki 13 juzuk. Beliau juga sentiasa menghadiri kuliah-kuliah yang diadakan di luar universiti. Guru-guru beliau kebanyakannya adalah di kalangan ulama yang faqih dalam bidang masing-masing seperti Dr. Mustafa al-Siba'i dan Sheikh Muhammad al-Hasyimi.

Sebagai seorang pelajar yang berwawasan jauh, Sheikh Sa'id Hawwa terus berusaha menambah pembendaharaan ilmu dengan mempelajarinya daripada sheikh-sheikh. Antaranya, Sheikh Abdullah al-Harari yang terkenal sebagai seorang ulama dan pakar hadith. Beliau menghafal matan *alfiyah al-'Iraqi* dengan Sheikh Abdullah al-Harari. Beliau juga pernah berguru dengan Dr. Fauzi dalam ilmu fiqh mazhab Hanafi dengan menggunakan kitab al-Hidayah dan bertalaqi al-Qur'an dengan Sheikh di Masjid Al-Sultan untuk memperbaiki mutu bacaan dan menghafaz dengannya (Sa'id Hawwa 1987 : 44).

Sheikh Sa'id Hawwa pernah dilantik sebagai pemimpin Ikhwan Al-Muslimin. Pada peringkat ini, beliau mula mendekatkan diri dengan tarikat sufi. Di sini, Sheikh Sa'id Hawwa bertemu dengan Sheikh Muhammad al-Hasyimi dan berusaha mempraktikkan amalan sufi di dalam dirinya. Beliau beriltizam dengan tarikat sufi dan mengikuti majlis-majlis zikir dan selawat yang dianjurkan oleh sheikh-sheikh tarikat sufi seperti Sheikh Burhani, Sheikh Abdul Qadir 'Isa dan Sheikh Basyir al-Bahuni. Beliau

turut melibatkan diri dengan *Ikhwan al-Tariq* iaitu cara baru dalam teknik berdakwah yang diadakan di rumah seperti nasyid, membaca al-Quran, tauhid, sirah, fiqh dan pengajian umum (Sa'id Hawwa 1987 : 47).

Pengalaman Sa'id Hawwa dalam gerakan sufi serta *Ikhwan al-Tariq* telah memberi kesan kepada penulisan buku-bukunya terutama mengenai pendidikan kerohanian seperti *Tarbiyatuna al-Ruhiyah* (Pendidikan Kerohanian), *Mukhtalis fi Tazkiyyah al-Anfus* dan *Muzakarat fi Manazil al-Siddiqin*. Keaktifannya dalam gerakan sufi ini telah menggerakkannya untuk menubuhkan Dar al-Furqan di Hamah yang digunakan untuk berzikir, berselawat, majlis ilmu seperti pengajian tauhid, fiqh, tafsir dan lain-lain. Sa'id Hawwa merupakan penggerak utama di Dar al-Furqan ini dan beliau terus menggerakkan sehingga setelah tamat daripada pengajian (Muhamad Pisol 2001 : 21).

Perkahwinan

Sheikh Sa'id Hawwa telah berkahwin dengan Ummu Muhammad atau nama sebenarnya Khadijah Syafiq Uthman pada tahun 1964. Hasil perkahwinan tersebut, mereka dikurniakan empat orang cahaya mata iaitu Muhammad (1965), Ahmad (1966), Fatimah (1967) dan Mu'adh (1969). Walaupun sibuk berdakwah, beliau berusaha meluangkan masa dan berbincang pelbagai isu bersama anak-anaknya. Beliau turut mendidik mereka supaya prihatin dalam urusan agama dan kemasyarakatan.

Pada tahun 1973 hingga 1978, ketika beliau dipenjarakan, Ummu Muhammad memikul tanggungjawab mendidik anak-anak. Mereka mempunyai keperibadian yang sama dengan ayahandanya. Anaknya, Mu'adh pernah menyatakan bahawa : "*Walidi* (ayahku) tidak pernah mengajar secara formal tentang akhlak. Kami dididik melalui kehidupan seharian". Beliau juga menyatakan sepanjang tempoh mereka sekeluarga berada di Jordan, mereka diberi kuliah Feqah dan Tafsir oleh ayahanda mereka setiap kali selepas solat Subuh dan 'Asar.

Kematian Sheikh Sa'id Hawwa

Sheikh Sa'id Hawwa dimasukkan ke *Mustasyfa al-Islami* pada 14 Disember 1988 kerana koma. Setelah hampir dua tahun menanggung penderitaan pelbagai jenis penyakit, akhirnya ketika berumur 54 tahun beliau menghembuskan nafas terakhir di Hospital Islam Amman, Jordan, pada hari Khamis, 9 Mac tahun 1989M bersamaan 3 Sya'aban 1409H. Jenazah Sheikh Sa'id Hawwa dikebumikan di tanah perkuburan Sahab, Selatan Amman (Abd Allah al-'Aqil 2000 : 197-198). Kematian Sheikh Sa'id Hawwa merupakan satu kehilangan besar kepada dunia Islam kerana

pengaruh dan sumbangannya dalam bidang dakwah, tafsir, pendidikan, kerohanian dan perjuangannya demi memartabatkan Islam dan umat.

KETOKOHAN SHEIKH SA'ID HAWWA SEBAGAI PENDIDIK

Pendidikan merupakan bidang pertama yang diceburi oleh Sheikh Sa'id Hawwa setelah menamatkan pembelajaran di Fakulti Syariah, Universiti Damsyik sekitar tahun 1956. Beliau mempunyai pengalaman sebagai seorang pendidik di sekolah formal, masjid dan pengajian umum. Secara formal, beliau pernah bertugas di empat buah sekolah iaitu Sekolah Menengah al-Hasakah (1956), Sekolah Menengah al-Salmiyyah di Hamah, salah sebuah sekolah di Saudi (1966) dan sebuah Sekolah Menengah yang terletak di *Mara'ah* (1971). Walaupun pengalaman mengajar secara formal hanya di empat buah sekolah, namun keperibadian yang ditonjolkan Sheikh Sa'id Hawwa sebagai pendidik sangat luar biasa.

Sifat Tegas Dalam Mempertahankan Agama

Sheikh Sa'id Hawwa seorang yang tegas dalam mempertahankan agama. Ketegasan beliau terbukti dalam dua isu berlainan iaitu ketika di Sekolah Menengah al-Hasakah dan peristiwa Revolusi Hamah. Beliau menimba pengalaman pertama sebagai seorang pendidik di Sekolah Menengah Al-Hasakah pada tahun 1956. Di sini, beliau berpeluang menyampaikan pelbagai pidato dan khutbah. Namun, timbul isu berkaitan isi penyampaian khutbah Jumaatnya berbaur keagamaan yang sensitif. Kandungan khutbahnya dianggap menyentuh agama Kristian dan Yahudi iaitu pengakuan kitab Taurat dan Injil berkaitan kerasulan Nabi Muhammad S.A.W. Dalam pada itu, beliau turut mengkritik *Thanawiyyah al-Hasakah* yang menganjurkan program malam kebudayaan bertentangan dengan norma Islam. Kerana itu, beliau ditukarkan ke Sekolah Menengah Al-Salmiyyah yang terletak di Hamah.

Pada tahun 1964, berlaku satu Revolusi Hamah akibat pertentangan penduduk terhadap kerajaan Syria yang mengamalkan dasar sekular. Hafiz al-Asad (Presiden Syria) telah bercadang untuk menggubal satu perlembagaan baru berasaskan fahaman sekular dan ia merupakan satu langkah permulaan untuk menghapuskan subjek Pendidikan Islam. Di antara isi kandungannya ini ialah menghapuskan sistem kekeluargaan Islam, wanita dipaksa berkhidmat dalam tentera dan mereka dilarang memakai hijab ketika memasuki kawasan sekolah, meletakkan kuasa kehakiman, eksekutif dan perundangan di bawah kuasa presiden yang

akhirnya boleh membawa kepada sistem diktator (Sa'id Hawwa 1987 : 105).

Walaupun beliau bertugas sebagai seorang pendidik di sekolah, namun keberanian dan ketegasan beliau dalam usaha menentang kerajaan sangat menggerunkan. Demi agama, Sa'id Hawwa telah bertindak aktif untuk menentang penggubalan tersebut dan gerakan penentangan ini mesti bersatu di atas nama ulama Syria. Justeru, Sa'id Hawwa telah mengatur strategi dengan merangka satu memorandum untuk mengumpul tandatangan daripada ulama Syria (Sa'id Hawwa 1987 : 108).

Penentangan terhadap program-program yang melanggar syari'at Islam menunjukkan pendirian sebenar Sheikh Sa'id Hawwa sebagai seorang pendidik. Ketegasannya dalam mempertahankan agama Islam wajar dicontohi. Beliau tidak pernah berputus asa dan terus komited di dalam bidang pendidikan walaupun terpaksa menempuh pelbagai rintangan. Guru dan pensyarah yang bergelar pendidik seharusnya mencontohi sifat ketegasan yang ditonjolkan oleh Sheikh Sa'id Hawwa dalam mendepani isu keagamaan.

Aktif Dalam Bidang Penulisan

Sheikh Sa'id Hawwa mula bergiat dalam bidang penulisan ketika berpindah ke Saudi. Perpindahan ini adalah kerana tekanan yang begitu kuat yang diterimanya di Hamah. Beliau tinggal di Saudi selama lima tahun iaitu bermula tahun 1966 hingga 1971 dan bertugas sebagai seorang guru Bahasa Arab. Pada tahun 1971, Sheikh Sa'id Hawwa berkhidmat di sebuah Sekolah Menengah yang terletak di *Ma'arah*. Sepanjang berada di Saudi, beliau menyiapkan manhaj perjuangan Ikhwan dan beberapa buah buku antaranya *Silsilah al-Usul al-Thalathah (Allah, al-Rasul dan al-Islam)*, kitab *Jundullah thaqafatan wa Akhlaqan* dan *Jundullah Takhtitan wa Tanziman*. Walaupun beliau telah disekat daripada menyampaikan kuliah dan khutbah, namun beliau terus bergerak menyampaikan dakwah dan pengajiannya. Akhirnya, beliau ditukarkan ke kawasan pendalaman berhampiran sempadan Turki (Said Hawwa 1987:79; Mohd. Pisol 2001:27).

Pada 5 Mac 1973, beliau dipenjarakan selama lima tahun akibat daripada penentangan yang dilakukan oleh Sheikh Sa'id Hawwa dalam Revolusi Hamah dan dibebaskan pada 29 Januari 1978. Di dalam penjara, beliau mampu menghasilkan beberapa buah kitab seperti *Al-Asas fi al-Tafsir*, *Fi afaq al-Ta'alim* dan lain-lain (Sa'id Hawwa 1987 : 99). Beliau meneruskan tugas seorang pendidik dan pendakwah melalui cabang penulisan kerana situasi politik yang tidak membenarkan beliau

berinteraksi dengan orang ramai. Penulisan inilah yang menjadi medium utama untuk beliau berhubung dengan mereka. Beliau berpandangan bahawa kuliah dan pengajian mempunyai kepentingan dalam memberi kesan secara langsung, namun penulisan juga turut memberi kesan yang berpanjangan dan tersebar luas.

Melihat kepada kesibukan dalam kewajipan mendidik dan berdakwah, beliau memperuntukkan masa untuk menulis iaitu setelah solat Subuh (Syuruk) sehingga waktu Dhuha dan waktu malam hari jika tidak ada aktiviti dakwah. Beliau juga akan berjaga sehingga pagi untuk membaca, berfikir dan menulis. Baki waktu yang lain akan dibahagikan untuk khidmat kemasyarakatan, ibadah dan majlis ilmu.

Sahsiah Sheikh Sa'id Hawwa jelas menampakkan kematangan beliau dalam kehidupan yang penuh mencabar. Walaupun telah dipenjara, namun atas semangat cintakan tugas sebagai seorang pendidik, beliau tetap meneruskan perjuangan di sekolah. Ilmu terus digarap sehingga berjaya mengilhamkan beberapa karya hasil daripada seorang pendidik yang sangat berwibawa.

Sumbangan Dalam Bidang Pembangunan Pendidikan

Sumbangan Sheikh Sa'id Hawwa sangat terserlah bukan sahaja dalam bidang penulisan, pendidikan dan kerohanian, malah pembangunan ummah. Beliau berjaya menubuhkan sekolah dengan memberi penekanan terhadap kesepaduan di antara aspek ilmu pengetahuan (*al-'aql*) dan spiritual (*al-nafs*, *al-ruh* dan *al-qalb*) sebagai asas pembentukan sahsiah muslim. Ini membuktikan Sheikh Sa'id Hawwa merupakan seorang pendidik yang berkaliber untuk melahirkan seorang muslim khususnya pemimpin, pendidik dan pendakwah yang berjaya dan berkesan dalam pelbagai bidang.

Semasa di penjara, Sheikh Sa'id Hawwa meneruskan tugas sebagai pendidik pada waktu pagi dan petang bagi mengisi masa terluang dengan perkara bermanfaat. Pelajar-pelajarnya terdiri daripada banduan di dalam penjara tersebut. Beliau mempunyai 14 pengajian samada kepada semua kawan dalam sel atau perseorangan (Rumaizudin, 2013). Mereka memulakan pengajian dengan hafazan al-Qur'an, ilmu nahu, sorof, balaghah, fiqh, tafsir, hadith, fiqh dakwah, ilmu qira'at dan suluk. Beliau turut menerapkan konsep usrah atau kekeluargaan di dalam penjara seperti saling bermunaqasyah sesama ahli, solat berjemaah, makan bersama-sama dan saling siarah-menziarahi. Beliau sentiasa memberi nasihat dan pesanan kepada keluarga dan pelajar-pelajarnya secara berterusan samada di dalam

majlis ilmu atau bukan pengajian. Ini menunjukkan beliau mengamalkan pembelajaran sepanjang hayat.

Melihat keperluan muslim kepada pengajian agama, pembentukan sahsiah dan panduan, Sheikh Sa'id Hawwa menubuhkan sebuah sekolah latihan yang mempraktikkan budaya Islam sepenuhnya khusus untuk pelajar Islam. Kurikulum bersepadu yang disediakan merangkumi subjek teras, pengkhususan, rohani dan jasmani. Sekolah ini memperuntukkan pembelajaran dalam tempoh sekitar 40 hari dan terhad kepada 10 hingga 15 orang. Pelajar-pelajar di sini akan mengikuti pembelajaran pelbagai subjek secara ringkas berkaitan *Tilawah*, *'Ulum al-Quran*, *'Ulum al-Hadith*, *Aqidah*, *Fiqh*, *Usul al-Thalathah*, Pedagogi, Bagaimana Cara Mengendali Keluarga, Ilmu Bahasa Arab, Membaca Kitab Untuk Memperbetulkan Sebutan, Sirah dan Sejarah Islam dan Syarahan Dunia Islam (Sa'id Hawwa 1987 : 139).

Dalam usaha membantu peningkatan sahsiah, para pelajar diwajibkan mengikuti program harian yang ditetapkan bermula dari sebelum subuh sehingga malam. Aktiviti harian yang dilaksanakan adalah qiamullail, solat Subuh, bacaan *ma'thurat*, belajar Tilawah, solat sunat Dhuha, riadhah, sarapan pagi, pembelajaran dan kuliah, solat zohor, makan tengah hari, rehat, solat Asar, bacaan bersama, solat maghrib, bacaan *ma'thurat*, tilawah al-Qur'an, solat Isyak dan tidur. Mereka juga dilatih berpuasa pada setiap hari Isnin dan Khamis. Hasilnya, apabila keluar daripada sekolah ini, pelajar-pelajar akan memainkan peranan masing-masing sebagai mentor untuk memastikan pengetahuan Islam dan kegiatan dakwah disebarluaskan dalam pelbagai bidang yang diceburi termasuk media dan politik melalui sistem dan perancangan Islam.

Sheikh Sa'id Hawwa menukilkan bahawa kejayaan yang hakiki dalam bidang pendidikan dan pengajaran memerlukan beberapa perkara. Pertama, seorang pendidik perlu hadir dan mengajar dengan bersungguh-sungguh serta menulis setiap rancangan pengajaran dengan baik. Kedua, pendidik yang berjaya adalah dengan menjadikan pelajar merasai kewujudannya walaupun pendidik tidak ada di hadapannya. Ketiga, pendidik terus menjalin hubungan kasih sayang sebagai sebuah keluarga dengan pelajar. Pendidik perlu menyayangi dan mengasihi setiap daripada mereka. Namun, dalam masa yang sama tegas dan adil terhadap mereka. Keempat, menjalin hubungan yang baik bersama dengan ibu bapa dan keluarga para pelajar, dapat membantu kejayaan anak mereka dan memperbaiki akhlak mereka (Sa'id Hawwa 1987 : 61 - 62). Keempat-empat rahsia kejayaan yang dikongsi Sheikh Sa'id Hawwa menunjukkan bahawa pendidik memberikan pengaruh yang besar kepada pelajar.

Faktor pembentukan sahsiah seorang pendidik Islam yang berjaya bukan sahaja mampu menguasai ilmu pengetahuan dalam pelbagai bidang, malah sentiasa meningkatkan kualiti ibadah, menjaga kesihatan jasmani dan memelihara hubungan dengan pelajar dan persekitarannya. Usaha-usaha yang telah dilakukan oleh Sheikh Sa'id Hawwa membuktikan beliau merupakan seorang pendidik yang amat menitikberatkan keperluan pembentukan sahsiah diri dan pelajarnya dari sudut akal, rohani dan jasmani. Beliau sangat komited dalam kerjaya yang diceburinya. Ketokohnya sebagai dalam bidang pendidikan Islam turut dikagumi oleh ahli sarjana barat iaitu Ehud Rosen (2008) yang memperlihatkan Sheikh Sa'id Hawwa sebagai seorang tokoh pendidik yang prihatin dengan kepincangan institusi pendidikan.

Persediaan Rohani Bagi Seorang Pendidik

Sa'id Hawwa mempunyai keperibadian yang sangat tinggi berdasarkan setiap tindakan ketika menghadapi pelbagai cabaran dalam hidupnya. Ini adalah hasil daripada ketinggian iman seseorang. Anak beliau Muhammad dan Mu'adh Sa'id Hawwa (2010) ada menukilkkan di antara sifat-sifat Sa'id Hawwa sebagai pendakwah dan pendidik ialah bertaqarrub dengan Allah S.W.T. Sheikh Sa'id Hawwa melihat hubungan dengan Allah S.W.T dan *tarbiyyah ruhiyyah* merupakan asas utama dalam diri seseorang pendakwah atau pendidik. Hubungan tersebut akan membantu pendakwah dan pendidik dalam meneruskan misi dakwah dan pembangunan pendidikan.

Ibadah-ibadah yang dilaksanakan ini dapat dijadikan satu manual tarbiyah panduan bagi seorang pendidik dan mampu membentuk sahsiah yang tinggi. Di antaranya ialah menjaga solat fardhu, solat nawafil dan tahajud, membaca al-Qur'an dan membasahi lidah dengan wirid-wirid dan zikir, menghadiri majlis ilmu dan menjalin hubungan yang baik dengan ulama' dan pelajar.

1. Istiqamah melaksanakan Solat Fardhu Berjemaah

Kewajipan solat fardhu tidak sepatutnya di pandang enteng oleh pendidik. Sheikh Sa'id Hawwa sentiasa melaksanakan solat fardhu secara berjemaah tepat pada waktunya kecuali jika keadaan kesihatan, keamanan dan politik yang tidak mengizinkan (Mohd. Rumaizudin 2013 :147).

2. Amalan solat Nawafil dan Qiamullail

Walaupun sentiasa sibuk dengan tugas, Sheikh Sa'id Hawwa tetap memberi keutamaan untuk bangun malam bagi menunaikan solat-solat

sunat dan bertahajud. Bukan itu sahaja, beliau juga sangat menjaga solat sunat Dhuha.

3. Membaca Al-Qur'an

Di antara wirid harian yang disarankan oleh Sheikh Sa'id Hawwa adalah membaca sebahagian juzuk daripada al-Qur'an (Mohd. Rumaizudin 2013 : 169). Beliau menghafaz Al-Quran selama empat bulan. Beliau seorang yang sentiasa menggunakan masanya untuk membaca Al-Qur'an. Di akhir hayatnya, selain daripada membaca Al-Qur'an secara sendirian beliau selalu menyemak bacaan Al-Qur'an. Apabila ditimpa angin ahmar, beliau memperbanyakkan aktiviti menyemak Al-Qur'an dengan mendengar bacaan Al-Qur'an dari kaset yang dirakam.

4. Wirid, Zikir dan Doa

Sheikh Said Hawwa memperbanyakkan zikir dan berdoa pada masa-masa tertentu. Selain itu, beliau sangat menjaga dan melakukan bacaan al-Quran dan wirid-wirid harian selepas solat. Wirid utama yang menjadi amalan Sa'id Hawwa pada setiap kali selepas solat ialah istighfar seratus kali, selawat ke atas Nabi S.A.W. 100 kali, *La ilaha illa Allah* 100 kali dan bacaan surah al-Ikhlâs serta *al-Maw'uzatayn* tiga kali setiap pagi dan petang. Beliau pernah membeli tasbeih yang cantik untuk anak-anaknya dengan syarat anaknya berwirid dan berselawat 100 kali satu hari (Mohd. Rumaizudin 2013 : 169).

Beliau mengamalkan sepuluh zikir utama dari semasa ke semasa. Zikir yang dimaksudkan ialah zikir yang *ma'thur* yang tetap berpegang teguh kepada Allah dan RasulNya. Zikir yang sering diamalkan ialah istighfar, selawat, *Laila illa Allah*, *Subhanallah*, *Alhamdulillah*, *Allahu Akbar*, *Subhanallah wa bihamdihi Subhanallahila'adzhim*, *Walahawla Wala Quwwata illa billah*. Beliau mengulang setiap zikir di atas sebanyak tujuh ribu kali. Sekiranya beliau ingin berzikir dengan kadar yang lebih tinggi serta mempunyai masa yang lapang beliau akan mengulang-ulang setiap zikir sebanyak tujuh puluh ribu kali. Sabda Rasulullah SAW : "Sesungguhnya ada yang menutupi hatiku sehingga aku beristighfar 100 kali sehari" (Riwayat Muslim). Di samping itu, beliau memperbanyakkan selawat kerana beberapa gurunya mengatakan : "*Sesiapa yang tiada guru mursyid maka seribu selawat mampu menggantikan tempat guru mursyidnya...*" (Norazamuddin 2004)

5. Mencintai Ulama dan Orang Soleh

Sheikh Sa'id Hawwa merupakan seorang pendidik yang menyayangi ulama dan orang-orang soleh serta menghormati mereka. Apabila bertemu dengan ulama dan orang soleh, beliau menghormatinya dan mengucup tangan walaupun pengetahuan mereka lebih sedikit berbanding beliau. Hal ini menunjukkan bahawa beliau sangat mementingkan adab dan hormat sesama manusia. Beliau menghormati dan memuji orang-orang soleh kerana mengetahui amal kebaikan mereka termasuk ibadah kepada Allah S.W.T (Sa'id Hawwa 1999 : 181).

6. Mencintai Penuntut Ilmu

Penuntut ilmu atau pelajar merupakan aset penting dalam konteks pendidikan. Sheikh Sa'id Hawwa sentiasa mengambil berat tentang perkembangan dan permasalahan pelajar-pelajarnya. Ketika menjadi guru di Saudi, hubungannya dengan pelajar sangat erat penuh kasih sayang dan kejujuran (Sa'id Hawwa 1987 : 89). Dalam hal ini, beliau berpendapat mereka yang memberi khidmat dan bantuan kepada penuntut ilmu telah menyumbangkan sesuatu yang besar kepada ummah (Muhammad, 1995).

7. Lemah Lembut dan Mengasihi Orang Mukmin

Sifat lemah lembut dan mengasihi saudara mukmin menjadi salah satu sifat terpuji yang ada pada diri Sheikh Sa'id Hawwa. Sifat ini meliputi sifat rahmat, kasih sayang, saling memaafkan sesama mukmin dan tawadhu'. Baginya, sifat rahmat yang tertinggi adalah yang telah dipamerkan oleh Rasulullah S.A.W (Sa'id Hawwa, 1994 : 332-333). Amir Zakiyyah menggambarkan sifat penyayang Sa'id Hawwa semasa dalam tahanan dengan menyebut : "...antara kasih sayang dan kelembutan Sa'id Hawwa terhadap saudaranya ialah apabila salah seorang daripada banduan cedera akibat letupan bom. Bahagian belakang badannya cedera dan kakinya terkena serpihan bom. Melihat keadaan ini, beliau sendiri mengubatnya dengan menggunakan madu yang dicampur dengan *Habbah al-Sawda'* dan menyapunya di badan pesakit.

8. Majlis Ilmu dan Halaqah Ilmiah

Halaqah Ilmiah merupakan majlis ilmu yang diadakan bagi membincangkan berkaitan ilmu agama dan permasalahan masyarakat. Seiring itu keluarga beliau juga tidak diabaikan dengan majlis ilmu beliau. Majlis ilmu bersama ahli keluarga akan diadakan selepas wirid solat Subuh. Semasa beliau menjadi guru, beliau mengajar dari waktu pagi sehingga waktu Zohor dan beliau turut mengadakan halaqah ilmu sehingga

tengah malam. Ini membuktikan Sheikh Sa'id Hawwa amat menitikberatkan ilmu pengetahuan dan kekuatan rohani dalam diri untuk mendepani cabaran ujian hidup.

Berbekalkan sifat-sifat dan ciri-ciri yang dihuraikan, jelaslah bahawa Sa'id Hawwa merupakan seorang tokoh pendidik yang berperibadi mulia di sepanjang hidupnya. Sahsiah mulia ini sewajarnya menjadi teladan dan ikutan kepada pendakwah khususnya pendidik di negara ini.

KESIMPULAN

Sheikh Sa'id Hawwa merupakan seorang tokoh pendidik dan da'i yang mempunyai semangat juang yang tinggi demi pembangunan generasi rabbani. Ujian demi ujian dan cabaran kesusahan diharunginya sejak kecil sehingga menghembuskan nafas terakhir dengan tenang. Misi yang dibawa perlu diteruskan supaya lahir lebih ramai lagi pemuda-pemudi yang beracukan Al-Quran dan Al-Sunnah. Sifat-sifat kepimpinan, ketegasan dan penyayang yang ditonjolkan oleh beliau sangat wajar diteladani oleh setiap pendidik khususnya yang inginkan perubahan anak-anak didiknya ke arah pembentukan sahsiah yang unggul. Sifat-sifat terpuji yang diterapkan oleh guru di sekolah-sekolah samada rendah atau menengah bakal melahirkan pemimpin yang cemerlang bukan sahaja dari sudut akademik malah sahsiah para pelajar. Justeru, tokoh inilah boleh menjadi contoh teladan dan panduan untuk pendidik, pendakwah dan ibu bapa.

RUJUKAN

- Abdallah Al-'Aqil. 2000. *Min a'lam al-Haraka al-Islamiyya*, Cairo : Dar al-Tawzi' wa-l-Nashr al-Islamiyya.
- Ahmad Mohd. Salleh. 1997. *Pendidikan Islam : Falsafah, Pedagogi dan Metodologi*. Shah Alam : Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Ehud Rosen. 2008. The Muslim Brotherhood's Concept of Education. *Current Trends in Islamist Ideology. Hudson Institute*. Vol. 7 : 115-129.
- Haziyah Hussin. 2014. "Al-Manhaj Al-Haraki fi Tafsir Al-Syaykh Sa'id Hawwa : Dirasah Haliliyah". Kuala Lumpur : Universiti Islam Antarabangsa Malaysia. Tesis Dr. Falsafah.
- Itzhak Weismann. 2007. Sa'id Hawwa : The Making of a Radical Muslim Thinker in Modern Syria. *Middle Eastern Studies*. Vol. 29, No. 4, Oktober 1993, 601-623.

- Khadijah Abdul Razak & Zaib Ngah. 2002. Isu dan Cabaran Pelaksanaan Kurikulum Pendidikan Islam (KBSM). Dalam Prosiding Wacana Pendidikan Islam (Siri 1). *Kurikulum Bersepadu Pendidikan Islam Menghadapi Cabaran Era Globalisasi* (275-285). Bangi : Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohd. Rumaizudin Ghazali. 2013. *Biografi Sarjana Muslim Timur Tengah Abad 19 dan 20*. Negeri Sembilan : Universiti Sains Islam Malaysia.
- Muhammad Hawwa. 1995. Safahat Majhulah Min Hayah al-Sheikh Sa'id Hawwa. *al-Nur*. Syawal 1415H, hlm.33.
- Muhammad Pisol Mat Isa. 2000. *Jihad Politik : Suatu Analisis Pemikiran Sa'id Hawwa*. Kuala Lumpur : Universiti Malaya. Tesis Sarjana Fakulti Pengajian Islam.
- Muhamad Suhaimi Taat. 2012. Guru : Mendeapani Cabaran dan Realiti. *Utusan Borneo*. Minda Pendidik. Bil. 4. 7 Mac 2012.
- Norazamuddin Umar. 2004. *Sa'id Hawwa (1935-1989) : Pemikiran Dakwah dan Kedudukannya Dalam Gerakan Al-Ikhwan Al-Muslimun di Syria*. Kuala Lumpur : Universiti Malaya. Tesis Sarjana Fakulti Pengajian Islam.
- Rohana Hamzah, Tengku Norzaini Tengku Ibrahim, Sarimah Ismail & Ros Eliana Ahmad Zuki. 2013. Pembangunan Jiwa Pendidik dalam Kalangan Bakal Pendidik. *Jurnal Teknologi*. 61 (1) : 27 – 31. Skudai: Universiti Teknologi Malaysia.
- Sa'id Hawwa. 1987. *Hazihi Tajribati.. Wa hazihi Syahadati*. Mesir : Maktabah Wahbah.
- Sa'id Hawwa. 1989. *Al-Asas fi Al-Tafsir*. Jilid 1. Kaherah : Dar al-Salam.
- Sa'id Hawwa, 1994. *Jundullah Thaqafah wa Akhlaqan*. Cetakan Pertama. Kaherah: Dar al-Salam.
- Sa'id Hawwa. 1999. *Tarbiyatuna al-Ruhiyah*. Kaherah : Dar al-Salam.
- Sharifah Fatimah Syed Omar. 2012. "Pemikiran Tasawuf Sa'id Hawwa : Analisis Terhadap Siri "Fi al-Tarbiyah wa al-Tazkiyah wa al-Suluk". Kuala Lumpur : Universiti Malaya. Tesis Tesis Dr. Falsafah Jab. Akidah dan Pemikiran Islam.
- Sinar Harian. Guru Tidak Bertugas Tanpa Kebenaran. Diakses pada 15 Mac 2014. <http://www.sinarharian.com.my/nasional/guru-tidak-bertugas-tanpa-kebenaran-1.260345>

* Mawaddah Baderun
Jabatan Pengajian Al-Quran dan Al-Sunnah
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
Mel-e: khalilatulwafa_1006@yahoo.com

Persepsi Masyarakat Islam Terhadap Metodologi Dakwah Pusat Dakwah Islamiah Negara Brunei Darussalam

Perception of Muslim Society toward Dakwah Methodology Practiced by
Pusat Dakwah Islamiah Brunei Darussalam

DAYANG HJH UMMI FA'IZAH HJ ABDUL RAHMAN*
SALASIAH HANIN HAMJAH
IZZAH NUR AIDA ZUR RAFFAR

ABSTRAK

Dakwah berkembang di Negara Brunei Darussalam dengan begitu pesat sejak tahun 1950-an sehingga kini. Pelbagai institusi ditubuhkan dan bergiat aktif ke arah merealisasikan cabaran dakwah Islam termasuk Pusat Dakwah Islamiah. Namun pada masa kini, statistik masalah sosial dalam kalangan remaja di Negara Brunei Darussalam semakin meningkat dan membimbangkan pelbagai pihak. Institusi dakwah dilihat seolah-olah tidak berperanan dalam mengatasi masalah sosial di Brunei. Justeru itu, kajian ini dilakukan bertujuan untuk menganalisis persepsi masyarakat Islam terhadap keberkesanan metodologi dakwah Pusat Dakwah Islamiah dari segi gaya penyampaian. Kajian ini merupakan kajian kuantitatif dengan reka bentuk kajian tinjauan. Soal Selidik digunakan sebagai instrumen utama bagi mendapatkan data. Seramai 370 orang responden telah dipilih dalam kajian ini menggunakan persampelan bertujuan. Penganalisan data pula dilakukan secara deskriptif menggunakan SPSS *version 21* dan dipersembahkan dalam bentuk kekerapan, peratusan dan min (purata). Hasil kajian mendapati metodologi dakwah yang dilakukan oleh Pusat Dakwah Islamiah dari sudut gaya penyampaian berada pada tahap sederhana. Dapatan ini menunjukkan Pusat Dakwah Islamiah perlu meningkatkan metodologi dakwah kepada masyarakat agar agama Islam lebih dihayati dan dijadikan sebagai panduan hidup masyarakat Islam di Negara Brunei Darussalam.

Katakunci: *Persepsi, masyarakat Islam, metodologi dakwah, Pusat Dakwah Islamiah, Brunei Darussalam*

ABSTRACT

Da'wah in Brunei Darussalam has been propagating steadily since the 1950s. Numerous institutions have been established and are active towards countering the dakwah challenges including the Islamic Dakwah Centre. However, the current statistics with regards to social ills among the youth are increasing and alarming various government bodies. The dakwah institution is seen as seemingly to have no role in countering these social problems in Brunei. Hence, objective of this study is to analyze the Muslim communities' perception of the dakwah methodology carried out by the Islamic Dakwah Centre. The research used a quantitative survey design where questionnaires were used as the main technique to collect the data. A total of 370 people were involved in the study. The data analysis was conducted using SPSS and presented in the form of regularity, percentage and mean (average). The study found that the Muslim communities' perception of the da'wah methodology by the Islamic Da'wah Centre is at a moderate level. These findings demonstrated that the Islamic Da'wah Centre should improve the methodology of da'wah to all communities, so that Islam would be more appreciated and used as guidance in Brunei Darussalam. The results of this study provide important implications for the Islamic Da'wah Center in designing plans and strategies for all the communities in Brunei Darussalam.

Keywords: *perception, Muslim communities', dakwah methodology, Islamic Dakwah Centre, Brunei Darussalam.*

PENDAHULUAN

Metodologi dakwah bererti cara, pendekatan, kaedah dan seumpamanya yang dilakukan secara teratur dan sistematik untuk memudahkan dan membolehkan sasaran menerima mesej dakwah atau mendapat keberkesanannya. Metodologi sangat besar peranannya dalam dakwah kerana ia menentukan keberkesanan sesuatu dakwah yang diusahakan (Muhammad Khair Ramadhan t.t; al-Zain 1985; Khazri et al. 2015). Asas utama metodologi dalam dakwah telah dijelaskan oleh Allah SWT menerusi surah al-Nahl 16:125:

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجِدْهُمْ يَأْتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Maksudnya:

Serulah ke jalan Tuhanmu (Wahai Muhammad) dengan hikmat kebijaksanaan dan nasihat pengajaran yang baik, dan berbahaslah dengan mereka (yang Engkau serukan itu) dengan cara yang lebih baik; Sesungguhnya Tuhanmu Dia lah jua yang lebih mengetahui akan orang yang sesat dari jalannya, dan Dia lah jua yang lebih mengetahui akan orang-orang yang mendapat hidayah petunjuk.

Ketiga-tiga metodologi *al-hikmah*, *al-mau'izah al-hasanah* dan *al-mujadalah al-husna* dianggap sebagai kerangka utama uslub, cara dan gaya pendakwaan yang sesuai untuk diaplikasikan sepanjang masa dan pelbagai tempat. Sebahagian pengkaji ilmu dakwah menyatakan ketiga-tiga kaedah ini dikenali dengan istilah '*manhaj rabbaniyyah*', iaitu merujuk kepada metodologi yang bersumberkan wahyu Allah SWT yang sangat pasti dan mutlak kebenarannya. Berdasarkan konsep ini, metode *al-hikmah*, *al-mau'izah al-hasanah* dan *al-mujadalah al-husna* boleh dikatakan tetap relevan sebagai kerangka teori utama dalam metodologi atau gaya penyampaian dakwah (Zulkiple 2010; Siti Rugayah 2011).

Antara saluran dan medium yang sesuai digunakan untuk menyampaikan dakwah kepada masyarakat Islam umumnya adalah menerusi penganjuran program atau aktiviti dakwah (Hisham Al-Talib 1992). Menurut Mahmudah (2006), program atau aktiviti dakwah adalah satu seruan atau ajakan yang mengandungi mesej ataupun dasar yang ada pengisian mengenai Islam termasuklah berita gembira dan amaran supaya manusia beriman kepada Allah dan mengamalkan ajaran Islam secara menyeluruh dalam semua aspek kehidupan.

Sehubungan itu, maklum balas, persepsi, tanggapan dan pandangan masyarakat terhadap program dan aktiviti dakwah yang dianjurkan oleh pihak-pihak tertentu merupakan suatu elemen penting untuk diberi perhatian. Hal ini membolehkan penganjur atau pendakwah mengukur sejauhmana tahap keberkesanan sesuatu program atau aktiviti dakwah yang telah dilaksanakan. Di samping itu, maklum balas seperti ini boleh memberi gambaran menyeluruh tentang hasil program dakwah yang diterima oleh masyarakat sekali gus menyediakan maklumat penting kepada pihak penganjur untuk membuat penambahbaikan kepada program dan aktiviti sedia ada dan aktiviti yang akan dirancang pada masa akan datang sejajar dengan keperluan dan kepentingan masyarakat yang bersifat semasa (Ab. Aziz 2005). Justeru, kajian mengenai persepsi masyarakat Islam terhadap metodologi dakwah sebegini sangat penting dijalankan demi memastikan keberkesanan dakwah dalam masyarakat.

PERNYATAAN MASALAH KAJIAN

Keruntuhan nilai akhlak dan kemanusiaan dalam kalangan masyarakat Islam kini telah berada pada tahap kritikal dan sangat membimbangkan (Ahmad Redzuwan 2003) termasuklah di Negara Brunei Darussalam. Sebagai sebuah negara yang mempunyai masyarakat majmuk, Brunei Darussalam tidak terlepas daripada menghadapi pelbagai masalah gejala sosial. Hal ini berikutan kes masalah sosial yang dicatatkan semakin meningkat dari tahun ke tahun. Mengikut statistik yang didapati daripada Jabatan Pembangunan Masyarakat Brunei Darussalam, dari tahun 2000 hingga 2006, sebanyak 1,388 orang remaja terlibat dengan kes buang bayi di bawah umur, kes penceraian dalam kalangan belia berumur 25 hingga 29 tahun meningkat 40% dari tahun 2000 menjadikan 439 kes pada tahun 2006. Di samping itu juga pelbagai jenis kegiatan tidak bermoral dalam kalangan belia berumur lingkungan 18 tahun dikenal pasti terlibat dalam kes gejala sosial seperti sumbang mahram, rogol, pecah rumah, penyalahgunaan dadah, memungut dan sebagainya (Mahmudah 2006). Tambahan pula, jenayah siber seperti peras ugut dan pornografi kanak-kanak juga dicatatkan semakin menjadi-jadi termasuk kes ancaman melalui telefon, *facebook*, forum bual dalam talian dan *e-mail*. Bilangan statistik kes jenayah siber yang tertinggi dicatatkan oleh Pasukan Polis Diraja Brunei iaitu sebanyak 67 kes pada tahun 2012 dan 37 kes pada pertengahan tahun 2013 (Nunshah 2015). Selain itu, hasil statistik yang diperolehi daripada Unit Cawangan Pengawasan Biro Kawalan Narkotik (UCPKBN) daripada tahun 2010 hingga 18 September 2014 menunjukkan walaupun usaha-usaha pembanterasannya jenayah yang berterusan dilakukan oleh pihak Biro Kawalan Narkotik, namun, jumlah Orang Yang Di Bawah Pengawasan (OYDP) masih mempunyai 'Kes Berulang' dalam kes dadah iaitu seramai 194 orang, 23 orang daripadanya mula terlibat dalam kes dadah ketika berumur 19 tahun ke bawah. Manakala, statistik terkini daripada Kementerian Kesihatan pada 23 November 2015 mencatatkan bahawa seramai lebih 200 orang remaja yang mengandung luar nikah (Mohamad Sanuse 2015).

Fenomena ini merupakan satu perkara yang agak merisaukan pelbagai pihak, lebih-lebih lagi Negara Brunei Darussalam yang berhasrat untuk menjadi sebuah Negara Zikir dan seterusnya berhasrat untuk melaksanakan hukum syariah Islam sepenuhnya. Negara Zikir adalah sebuah negara Islam yang pemimpin dan rakyatnya sentiasa mengingati Allah dalam melaksanakan semua hal kehidupan berlandaskan Al-Qur'an

dan Al-Sunnah. Isu gejala sosial ini sungguh mengecewakan dan diakui sendiri oleh KDYMM baginda Sultan dalam titah baginda (Muhammad 2010). Selain itu, peningkatan gejala sosial di Brunei juga disebut oleh pembesar negara iaitu Dato Paduka Hj Abdul Wahab bin Juned, Timbalan Menteri di Pejabat Perdana Menteri semasa Majlis Penutup perkhemahan belia pada tahun 2012 terutama berkaitan dengan kes penyalahgunaan dadah dan persetujuan haram (Abu Bakar 2012).

Justeru, senario ini membuktikan bahawa pentingnya pihak yang bertanggungjawab memikirkan tentang suatu mekanisme baru secara drastik, progresif, proaktif serta profesional demi menjana pembangunan insan yang sejahtera dan menjamin keutuhan umat daripada diganggu gugat oleh masalah insaniah yang melampau. Sebagai contoh, merealisasikan program-program dakwah dalam kalangan umat Islam, ia adalah satu agenda penting yang diperlu difikirkan bersama dengan mengambil daya inisiatif yang sewajarnya untuk membendung gejala keruntuhan akhlak daripada terus berlaku (Saedah Siraj 2006). Jika ditinjau di pusat gerakan atau pertubuhan dakwah yang ada, banyak program agama yang dilaksanakan. Ia bukanlah sesuatu yang baru dalam masyarakat kini. Boleh dikatakan setiap surau atau masjid telah mengatur programnya yang tersendiri untuk menarik minat umat Islam supaya menyertai program tersebut. Meskipun pelbagai program dakwah yang diatur, namun gejala keruntuhan akhlak dalam masyarakat kini masih lagi berada pada tahap yang kritikal.

Oleh yang demikian, demi mencapai sebuah Negara Zikir dan pelaksanaan hukum syariah Islam di Brunei Darussalam seterusnya membanteras gejala sosial yang makin berleluasa kini, perlunya kajian berkenaan keberkesanan dakwah yang dijalankan oleh organisasi dakwah kerajaan kepada masyarakat diberi perhatian dan diperkembangkan. Justeru, persoalan kajian ini adalah untuk mengenal pasti apakah sebenarnya persepsi masyarakat Islam terhadap metodologi dakwah Pusat Dakwah Islamiah di Negara Brunei?

OBJEKTIF KAJIAN

Artikel ini ditulis untuk menganalisis persepsi masyarakat Islam terhadap metodologi dakwah Pusat Dakwah Islamiah di Negara Brunei Darussalam.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian yang membincangkan tentang persepsi sesebuah masyarakat atau komuniti terhadap dakwah telah ada dilakukan antaranya yang mengkaji tentang persepsi mahasiswa Fakulti Tarbiyyah UIN Malang terhadap pengurusan dakwah Qalbu Aa Gym ke arah usaha memperbaiki diri (Darwanto 2000). Kajian beliau menggunakan kaedah temubual terhadap 10 orang mahasiswa yang dikenal pasti sentiasa menghadiri ceramah AA Gym. Hasil kajian mendapati responden bersetuju dengan metodologi dakwah yang digunakan AA Gym dalam proses pembentukan peribadi muslim. Siti Nafeesah (2006) pula mengkaji mengenai persepsi pelajar terhadap aktiviti dakwah dalam pembentukan akhlak jamaah dan masyarakat setempat di kolej 13, Universiti Teknologi Malaysia, Johor. Hasil kajian beliau mendapati persepsi pelajar terhadap aktiviti dakwah yang dijalankan adalah baik, berikutan penglibatan responden yang amat mengalakkan dalam setiap aktiviti dakwah yang dianjurkan.

Manakala dalam kajian lain pula seperti yang dilakukan oleh Redzuan (2014), mengkaji mengenai persepsi masyarakat Cina di Brunei Darussalam terhadap agama Islam dan masyarakat Islam. Hasil kajian beliau mendapati bahawa majoriti responden mempunyai persepsi positif terhadap Islam dan mereka juga boleh memahami ajaran-ajaran yang terkandung dalam Islam dengan baik. Namun dari sudut minat mereka terhadap pemeluk agama Islam tidak memberangsangkan. Oleh itu, beliau mencadangkan agar Pusat Dakwah Islamiah Brunei Darussalam mengatur beberapa langkah yang strategik untuk menarik minat masyarakat Cina untuk memeluk agama Islam.

Perbincangan di atas menjelaskan bahawa belum banyak kajian yang mengkaji tentang persepsi masyarakat Islam terhadap keberkesanan metodologi dakwah Pusat Dakwah Islamiah di Brunei Darussalam secara spesifik. Jika ada pun, ianya hanya tertumpu atau berkisar mengenai aktiviti dakwah yang dijalankan oleh Pusat Dakwah Islamiah sahaja seperti kajian Aishah (1991) yang mengkaji tentang Pusat Dakwah Islamiah dan Islamisasi di Negara Brunei Darussalam. Kajian beliau mengupas mengenai perjalanan dakwah di Brunei Darussalam dan proses Islamisasi yang berlaku. Selain itu, beliau turut mengkaji respon masyarakat terhadap rancangan agama yang dikendalikan oleh Bahagian Media Pusat Dakwah Islamiah. Dalam kajian Ummi Fa'izah (2011) pula membincangkan mengenai persepsi kakitangan Pusat Dakwah Islamiah terhadap konsep Negara Zikir dan pendekatannya di Negara Brunei Darussalam. Hasil

kajian mendapati bahawa kakitangan Pusat Dakwah Islamiah mempunyai persepsi yang jelas dan positif terhadap konsep Negara Zikir dan pendekatannya di Brunei Darussalam. Kajian ini lebih tertumpu kepada penggerak dakwah iaitu kakitangan Pusat Dakwah Islamiah di Brunei. Kajian ini turut mencadangkan agar kajian dilakukan bagi mengkaji persepsi masyarakat pula tentang keberkesanan dakwah yang telah dijalankan oleh Pusat Dakwah Islamiah dalam kalangan masyarakat. Justeru itu, kajian ini adalah sangat wajar dilakukan dengan tumpuan terhadap persepsi masyarakat Islam terhadap keberkesanan metodologi dakwah Pusat Dakwah Islamiah di Brunei Darussalam.

METODOLOGI DAKWAH

Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan. Seramai 370 orang responden telah dipilih terdiri daripada kalangan masyarakat Islam di Daerah Brunei Muara, Brunei Darussalam. Daerah Brunei Muara dipilih sebagai kawasan kajian kerana daerah ini adalah pusat bandar Brunei di mana terletaklah semua Kementerian Pentadbiran Negara Brunei Darussalam. Selain itu, institut pengajian tinggi yang berada di daerah Brunei Muara membolehkan lebih banyak aktiviti dan program dakwah berpusat di daerah tersebut. Pemilihan responden dalam kajian ini dilakukan secara bertujuan (*purposive sampling*) dalam kalangan masyarakat Islam di daerah Brunei Muara berdasarkan 3 kriteria yang ditetapkan iaitu individu yang pernah menyertai aktiviti yang dianjurkan oleh Pusat Dakwah Islamiah, berumur 20 tahun ke atas dan mempunyai berpendidikan *A level* ke atas sahaja. Instrumen utama yang digunakan dalam kaedah pengumpulan data di lokasi ialah borang soal selidik. Borang soal selidik yang digunakan oleh pengkaji telah diuji kebolehpercayaan terlebih dahulu dan memperoleh nilai kebolehpercayaan *Alpha Cronbach* yang tinggi iaitu 0.934. Oleh kerana nilai *alpha cronbach* bagi pemboleh ubah melebihi 0.6, maka instrumen kajian ini mempunyai ketekalan dan kebolehpercayaan yang baik serta boleh diterima (Sekaran 2003). Seterusnya, data yang diperoleh melalui borang soal selidik dianalisis secara deskriptif menggunakan *Statistic Package for Social Sciences* (SPSS) version 22 dan dipersembahkan dalam bentuk peratusan, kekerapan dan min. Bagi mengetahui tahap nilai min bagi tiap-tiap pemboleh ubah yang dikaji, penyelidik menginterpretasikan skor min seperti yang ditunjukkan dalam Jadual 1 di bawah ini.

Jadual 1 Interpretasi Skor Nilai Min

Skor Min	Interpretasi
1.00 – 2.33	Rendah
2.34 – 3.67	Sederhana
3.68 – 5.00	Tinggi

Sumber: Siti Fatimah & Ab Halim (2010)

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian dalam artikel ini akan membincangkan tentang persepsi masyarakat Islam terhadap metodologi dakwah Pusat Dakwah Islamiah Negara Brunei Darussalam fokus terhadap aspek gaya penyampaian. Taburan persepsi masyarakat Islam terhadap keberkesanan pendekatan dakwah daripada aspek gaya penyampaian adalah seperti jadual berikut:

Jadual 2 Taburan Keberkesanan Pendekatan Dakwah Dari Aspek Gaya Penyampaian

Item	Kekerapan (N) & Peratus (%)							Tahap
	STS	TS	TP	B	SB	Min		
Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat dengan menggunakan bahasa yang mudah difahami	9 (2.4)	19 (5.1)	43 (11.6)	237 (63.9)	61 (16.4)	3.87	Tinggi	
Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan mau'izah hasanah (nasihat yang baik) dalam menyampaikan dakwahnya	2 (0.5)	23 (6.2)	73 (19.7)	230 (62)	41 (11.1)	3.77	Tinggi	
Pusat Dakwah Islamiah Ada Menyampaikan Dakwah Menggunakan Pendekatan Bercerita Kepada Sasaran Dakwah	4 (1.1)	22 (5.9)	92 (24.8)	219 (59.0)	32 (8.6)	3.69	Tinggi	
Mesej dakwah yang disampaikan tidak terhad hanya kepada ilmu Fiqh sahaja	10 (2.7)	65 (17.5)	100 (27.0)	154 (41.5)	40 (10.8)	3.48	Sederhana	

Pusat Dakwah Islamiah menjalankan Dakwah Dengan Lemah Lembut Sehingga Memberi Kesan Kepada Sasaran Dakwah.	8 (2.2)	41 (11.1)	147 (39.6)	154 (41.5)	19 (5.1)	3.37	Sederhana
Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat dengan bijaksana (menyesuaikan isi kandungan dakwah dengan sasaran dakwah/masyarakat)	13 (3.5)	63 (17)	100 (27)	166 (44.7)	27 (7.3)	3.36	Sederhana
Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan dakwah melalui kaunseling	4 (1.1)	23 (6.2)	203 (54.7)	122 (32.9)	17 (4.6)	3.34	Sederhana
Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat bersesuaian tempat dan waktu.	5 (1.3)	48 (12.9)	129 (34.8)	186 (50.1)	3 (0.8)	3.31	Sederhana
Pusat Dakwah Islamiah menjalankan pendekatan dakwah berbentuk perdebatan dengan menjaga adab sebagai seorang pendakwah	12 (3.2)	49 (13.2)	170 (45.8)	117 (31.5)	21 (5.7)	3.23	Sederhana
Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan dakwah secara diskusi kepada sasaran dakwah	20 (5.4)	51 (13.7)	170 (45.8)	107 (28.8)	21 (5.7)	3.16	Sederhana
Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada semua lapisan masyarakat yang ada di Brunei	32 (8.6)	87 (23.5)	119 (32.1)	104 (28.0)	27 (7.3)	3.02	Sederhana
Purata Keseluruhan						3.45	Sederhana

Sangat Tidak Setuju= STS, Tidak Setuju= TS, Tidak Pasti= TP, Bersetuju= B, Sangat Bersetuju= SB

Sumber : Soal Selidik 2015

Berdasarkan Jadual 2, dapatan kajian menunjukkan item 'Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat dengan menggunakan

bahasa yang mudah difahami' mencapai nilai min paling tinggi (min=3.87) diikuti item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan mau'izah hasanah (nasihat yang baik) dalam menyampaikan dakwahnya' (min=3.77), item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menyampaikan dakwah menggunakan pendekatan bercerita kepada sasaran dakwah' (min=3.69), item 'Mesej dakwah yang disampaikan tidak terhad hanya kepada ilmu Fiqh sahaja' (min=3.48), item 'Pusat Dakwah Islamiah menjalankan dakwah dengan lemah lembut sehingga memberi kesan kepada sasaran dakwah' memperoleh (min=3.37), item 'Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat dengan bijaksana (menyesuaikan isi kandungan dakwah dengan sasaran dakwah/masyarakat)' (min=3.36), item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan dakwah melalui kaunseling' memperoleh nilai (min=3.34), item 'Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat bersesuaian tempat dan waktu' (min=3.31), item 'Pusat Dakwah Islamiah menjalankan pendekatan dakwah berbentuk perdebatan dengan menjaga adab sebagai seorang pendakwah' (min=3.23), item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan dakwah secara diskusi kepada sasaran dakwah' (min=3.16) dan seterusnya diikuti item 'Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada semua lapisan masyarakat yang ada di Brunei' (min=3.02). Secara purata keseluruhan bagi item-item tersebut adalah min=3.45.

Hasil kajian menunjukkan Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah kepada masyarakat dengan menggunakan bahasa yang mudah difahami dan mencapai nilai min yang tinggi iaitu min=3.87. Ini menunjukkan bahawa kebanyakan penceramah dari Pusat Dakwah Islamiah tidak menggunakan bahasa yang tinggi ketika berdakwah dan lebih gemar menggunakan Bahasa Melayu Brunei. Dapatan ini disokong oleh Zaydan (1976) yang menjelaskan bahawa pendakwah hendaklah memerhatikan kedudukan bahasa atau perkataan yang digunakan dalam penyampaian dakwah, kerana bahasa itu sendiri sangat berkesan dalam jiwa manusia. Bahasa yang jelas, terang serta boleh difahami merupakan alat utama dalam menyampaikan kebenaran. Justeru, pendakwah perlu menghindari perkataan yang sukar untuk difahami dalam konteks *mad'u*. Hal ini bertujuan agar ceramah lebih mudah difahami dan lebih dekat kepada masyarakat itu sendiri. Ini selaras dengan firman Allah SWT dalam surah al-Nahl 16:35:

فَهَلْ عَلَى الرُّسُلِ إِلَّا الْبَلْغُ الْمُبِينُ

Maksudnya:

Maka tidak ada kewajiban ke atas rasul-rasul, selain dari menyampaikan agama Allah dengan terang dan nyata.

Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan responden bersetuju bahawa Pusat Dakwah Islamiah menggunakan pendekatan *mau'izah hasanah* (nasihat yang baik) dalam menyampaikan dakwah (min=3.77). Dapatan ini selari dengan kajian Amaludin (2008) yang menyatakan bahawa *al-mauizah al-hasanah* dalam dakwah bermaksud usaha untuk menghindarkan manusia daripada melakukan perkara yang buruk dengan cara menimbulkan minat dan ransangan untuk meninggalkan serta menanam rasa tidak mahu melakukannya. Ini akan melembutkan jiwa dan memberi petunjuk kepada hati dan seterusnya membawa kepada kesedaran diri. Wan Hussein Azmi (1995) juga turut bersetuju bahawa pendekatan *al-mauizah al-hasanah* ialah suatu kata nasihat dengan sebaik-baik perkataan untuk menimbulkan rasa jijik dan benci kepada perkara yang buruk bahkan timbul keazaman untuk meninggalkannya, serta merangsang untuk berbuat kebaikan. Ini selaras dengan firman Allah SWT dalam surah al-Nahl 16: 125 seperti yang dijelaskan sebelum ini.

Ayat tersebut menunjukkan bahawa dakwah mempunyai cara dan uslub tersendiri. Jika dakwah disampaikan tanpa menggunakan pendekatan khusus, dakwah yang disampaikan bakal menjadi kurang berkesan kepada sasaran dakwah. Oleh itu, uslub dan cara sangat penting dalam dakwah. Ada kemungkinan uslub dan cara yang digunakan lebih memburukkan suasana atau menyebabkan manusia lari dan menjauhkan diri (Ubaidillah Alias 2010; Abdul Ghafar & Hailan 2009).

Di samping itu, item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menyampaikan dakwah menggunakan pendekatan bercerita kepada sasaran dakwah' mendapat persetujuan responden sebanyak 67% (251 orang). Ini menunjukkan penceramah Pusat Dakwah Islamiah menyampaikan dakwah dengan cara bercerita tentang kisah-kisah bermesej sama ada daripada al-Qur'an mahupun al-Sunah. Dapatan ini turut disokong oleh Nurul Fathiyah (2011) yang menjelaskan bahawa *al-qissah* dalam al-Qur'an mempunyai bentuk, tema, cara pengungkapan serta pengaturan peristiwa-peristiwa yang khusus. Bentuk penceritaan ini mempunyai matlamat tertentu dan mempunyai rahsia di sebalik setiap sesuatu *al-qissah* tersebut. Antara fungsi *al-qissah* dalam al-Qur'an dapat menyentuh jiwa agar menerima pelajaran dan nasihat secara tidak langsung, membentuk disiplin diri, contoh teladan kepada masyarakat, penawar jiwa, mengajak manusia berfikir dan membentuk jati diri. Dapatan kajian ini juga selari dengan

pendapat Wan Hussien Azmi (1988) yang menyatakan bahawa cerita boleh menjadi satu alat penerangan dalam berdakwah. Cerita menggambarkan segala aspek kehidupan dan menurut beliau pendakwah hendaklah menggunakannya. Sebaik-baik cerita ialah cerita al-Quran yang meneguhkan iman dan berfungsi menyempurnakan budi pekerti dan juga menjadi kuat asas-asas kemajuan Islam. Jelas, penceramah-penceramah dari Pusat Dakwah Islamiah perlu mengekalkan pendekatan bercerita kepada sasaran dakwah kerana tidak dinafikan bahawa pendekatan dakwah melalui kaedah bercerita memberi impak yang positif terhadap sasaran dakwah. Hal ini akan lebih meyakinkan hati *mad'u* terhadap dakwah yang disampaikan.

Hasil kajian juga mendapati item 'Mesej dakwah yang disampaikan tidak terhad hanya kepada ilmu Fiqh sahaja' (min=3.48). Ini menunjukkan Pusat Dakwah Islamiah sentiasa berusaha untuk mempelbagaikan kandungan dakwah kepada masyarakat dengan mengikut kesesuaian sasaran dakwah. Ia boleh dilihat dengan kepelbagaian kursus dan aktiviti yang dikendalikan oleh Pusat Dakwah Islamiah kepada masyarakat. Dalam hal ini, Abdul Karim Zaydan (1979) menjelaskan bahawa tidak dinafikan ilmu Fiqh adalah penting bagi mencapai kesempurnaan dalam beribadat, namun banyak lagi aspek lain dalam Islam yang perlu ditekankan contohnya dalam aspek aqidah dan akhlak. Oleh itu, kepelbagaian ilmu dalam dakwah sangat penting agar *mad'u* melihat ajaran Islam lengkap dan menyeluruh. Ini selaras dengan firman Allah SWT yang menyuruh umat Islam mengamalkan Islam secara menyeluruh seperti dalam surah al-Baqarah 2:208:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا ادْخُلُوا فِي السِّلْمِ كَآفَّةً ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

Maksudnya:

Hai orang-orang yang beriman, masuklah kamu ke dalam Islam secara keseluruhannya, dan janganlah kamu turut langkah-langkah syaitan. Sesungguhnya setan itu musuh yang nyata bagimu.

Selain itu, item 'Pusat Dakwah Islamiah menjalankan dakwah dengan lemah lembut sehingga memberi kesan kepada sasaran dakwah (min=3.37) memperoleh persetujuan yang sederhana iaitu 46.6% (137 orang). Dapatan ini selaras dengan tulisan Ab. Aziz (1999) yang menjelaskan bahawa dakwah yang dilakukan secara halus akan dirasakan sebagai suatu pujukan yang boleh membangkitkan motivasi sasaran untuk kembali kepada fitrahnya. Bahkan, penyampaian dakwah menggunakan pendekatan lemah

lembut akan membuka ruang di hati *mad'u* untuk menerima dakwah dengan lebih berkesan. Hal ini sebagaimana dakwah yang dilakukan oleh para Rasul dan Nabi terdahulu yang mendahulukan kelembutan berbanding kekerasan dalam dakwah. Sebagai contoh, Nabi Ibrahim ketika berdakwah kepada ayahnya, tidak menakutkan dengan seksaan Allah, tetapi dakwah baginda dijalankan dengan memberikan contoh anak yang baik dan jahat, perkataan baginda tidak keras, tidak kejam dan mengejutkan, bahkan baginda berbicara kepada ayahnya dengan penuh kesopanan dan penghormatan menggunakan kata-kata yang halus dan isyarat yang baik (al-Sabuni 1996). Ini selari dengan firman Allah SWT dalam surah Ali-Imran 3:159 :

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ

Maksudnya:

Maka dengan sebab rahmat (yang melimpah-limpah) dari Allah (kepadamu wahai Muhammad), engkau telah bersikap lemah-lembut kepada mereka (sahabat-sahabat dan pengikutmu), dan kalaulah engkau bersikap kasar lagi keras hati, tentulah mereka lari dari kelilingmu. Oleh itu maafkanlah mereka (mengenai kesalahan yang mereka lakukan terhadapmu) dan pohonkanlah ampun bagi mereka dan juga bermesyuaratlah dengan mereka dalam urusan (peperangan dan hal-hal keduniaan) itu. Kemudian apabila engkau telah berazam (sesudah bermesyuarat, untuk membuat sesuatu) maka bertawakallah kepada Allah, sesungguhnya Allah Mengasihi orang-orang yang bertawakal kepadaNya.

Hasil kajian juga menunjukkan Pusat Dakwah Islamiah menggunakan pendekatan kaunseling dalam proses menyampaikan dakwah (min=3.34). Dapatan ini bertepatan dengan kajian Aida (2012) yang menyatakan pengurusan kaunseling yang berkonsepkan Islam adalah wajar dipraktikkan oleh semua pendakwah kerana kaunseling Islam adalah lebih dekat dengan fitrah semulajadi dan gaya hidup manusia. Ia turut dipersetujui oleh Zainab (2006) yang menjelaskan bahawa kaunseling perlu diterapkan dalam nilai-nilai dakwah iaitu *al-amr bi al-ma'ruf wa al-nahy al-munkar* meliputi aspek aqidah, syariah dan akhlak. Dengan adanya penerapan nilai dakwah dalam kaunseling, seseorang yang menghadapi konflik dapat menyelesaikan masalah yang dihadapinya selaras dengan

kehendak Islam. Ini adalah kerana nilai-nilai dakwah dapat membantu perkembangan intelek, rohani, emosi dan sosial seseorang serta membentuk pemikiran yang matang, terbuka, kreatif dan produktif. Justeru, jelas pendekatan kaunseling ini merupakan salah satu pendekatan dakwah yang wajar diteruskan di Pusat Dakwah Islamiah khususnya.

Dalam hal ini, Pusat Dakwah Islamiah menggunakan kaedah kaunseling apabila terdapat individu yang mempunyai kekeliruan dalam soal aqidah atau kefahaman Islam hingga boleh mengakibatkan seseorang itu keluar dari agama Islam. Isu sebegini lebih berkesan jika dikendalikan dalam bentuk kaunseling. Selain itu juga, perkhidmatan kaunseling juga terdapat di sekolah-sekolah, institut pengajian tinggi dan juga di institusi Kerajaan di Negara Brunei Darussalam (Pusat Dakwah Islamiah 2011). Meskipun, item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan dakwah melalui kaunseling' mendapat persetujuan sebanyak 37% (139 orang). Namun, masih ada responden yang tidak tahu pendekatan dakwah melalui kaunseling dijalankan oleh Pusat Dakwah Islamiah. Justeru, pengkaji berpendapat bahawa pendekatan dakwah melalui kaunseling Islam masih perlu didedahkan kepada masyarakat umum dan dipertingkatkan di Brunei Darussalam kerana ia merupakan salah satu metode dakwah yang boleh memberi kesan kepada *mad'u*.

Selain itu, item 'Pusat Dakwah Islamiah ada menggunakan pendekatan dakwah secara diskusi kepada sasaran dakwah' (min=3.16) mendapat persetujuan 34% (128 orang). Dapatan ini disokong oleh Mohamad Riduan (2013) yang menjelaskan bahawa metode diskusi ini merupakan pendekatan dakwah yang sesuai terhadap golongan bukan Islam kerana ia lebih membuka ruang soal jawab dan bertukar pendapat. Oleh itu, pendakwah hendaklah menguasai ajaran Islam dengan baik agar mampu mengemukakan hujah dengan berkesan. Tujuan metode diskusi ini bukanlah untuk mencari kemenangan namun agar sasaran dakwah tunduk dan patuh terhadap kebenaran. Ini selari dengan pendapat Qutb (1971) & Maqrifah (2014) yang menyatakan bahawa antara perkara yang perlu diambil kira dalam metode diskusi ialah pendakwah tidak merendahkan pihak yang diajak berbincang, yakin bahawa tujuan perbincangannya bukannya mencari kemenangan dalam berhujah tetapi bertujuan untuk mencari kebenaran, ikhlas kerana Allah SWT, bebas daripada cengkaman hawa nafsu, meninggalkan fanatisme mazhab serta berprasangka baik terhadap orang lain. Namun, hampir separuh responden yang terlibat dalam kajian ini tidak tahu tentang pendekatan diskusi yang dianjurkan oleh Pusat Dakwah Islamiah (64.9%, 241 orang). Walhal, jika diteliti dalam Laporan Tahunan Pusat Dakwah Islamiah (2014), antara aktiviti yang menjadi

kewajipan bagi Pusat Dakwah Islamiah adalah mengadakan sesi diskusi dengan golongan belum Islam di tempat kediaman bahkan juga di tempat kerja mereka.

Secara kesimpulannya, purata keseluruhan persepsi masyarakat Islam terhadap metodologi dakwah daripada aspek gaya penyampaian Pusat Dakwah Islamiah Negara Brunei Darussalam adalah sederhana dengan mencapai nilai min=3.45. Oleh yang demikian, Pusat Dakwah Islamiah perlu mengambil inisiatif tertentu dalam pendekatan dakwah yang dijalankan demi memastikan masyarakat umum mendapat maklumat tentang program dan aktiviti dakwah yang dilaksanakan oleh Pusat Dakwah Islamiah. Masyarakat Islam khususnya di Negara Brunei Darussalam juga haruslah peka terhadap perkembangan dakwah masa kini.

KESIMPULAN

Kajian ini membincangkan mengenai persepsi masyarakat Islam terhadap pendekatan dakwah yang dilakukan oleh Pusat Dakwah Islamiah (PDI) di Brunei dari aspek gaya penyampaian. Pendekatan dakwah PDI yang mencapai nilai min paling tinggi ialah menggunakan bahasa yang mudah difahami dan diikuti oleh pendekatan dakwah yang lain seperti menggunakan pendekatan *mau'izah hasanah*, pendekatan bercerita, mesej dakwah yang disampaikan tidak terhad kepada ilmu Fiqh sahaja, menjalankan dakwah dengan lemah lembut sehingga memberi kesan kepada sasaran dakwah, menyampaikan dakwah kepada masyarakat dengan bijaksana iaitu menyesuaikan isi kandungan dakwah dengan sasaran dakwah, menggunakan pendekatan dakwah melalui kaunseling, pendekatan dakwah berbentuk perdebatan dengan menjaga adab sebagai seorang pendakwah, menggunakan pendekatan dakwah secara diskusi kepada sasaran dakwah dan menyampaikan dakwah kepada semua lapisan masyarakat yang ada di Brunei' tanpa mengira kedudukan dan status mereka dalam masyarakat. Implikasi kajian diharapkan dapat membantu Pusat Dakwah Islamiah dalam merancang pelan dan strategi dakwah untuk masyarakat di Brunei Darussalam. Selain itu juga, hasil dari kajian ini juga akan menjadi satu galakan kepada Pusat Dakwah Islamiah untuk menilai semula keberkesanan aktiviti dakwah yang dijalankan. Kajian ini juga dapat membantu Kementerian Hal Ehwal Ugama dalam merancang apa juga strategi yang diperlukan demi untuk menjalankan dakwah yang lebih holistik kepada masyarakat di Negara Brunei Darussalam. Kajian ini seterusnya mencadangkan Pusat Dakwah Islamiah dengan kerjasama

Kementerian Hal Ehwal Ugama menganjurkan suatu program berbentuk jerayawara atau *roadshow* untuk memberi kefahaman tentang Islam kepada masyarakat umum dengan tema yang mengikut kesesuaian dan keperluan masyarakat kerana ia lebih santai.

RUJUKAN

- Al-Quran.
- Ab. Aziz Mohd. Zin. 1999. *Psikologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
- Ab. Aziz Mohd. Zin. 2005. *Metodologi Dakwah*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Abdul Ghafar Don & Hailan Salamon. 2009. Dakwah kepada Non-Muslim di Malaysia: Konsep, Pendekatan dan Cabaran. *Jurnal Al-Hikmah* 1: 39-50.
- Abu Bakar Abdul Rahman. 2012. Permasalahan Belia Semakin Meruncing. *Pelita Brunei*, 28 Disember.
- Ahmad Redzuwan Mohd Yunus. 2003. *Gejala Sosial dalam Masyarakat Islam Punca dan Penyelesaian*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Aida Hartini Nan. 2012. Pelaksanaan Pendekatan Spiritual Dakwah dalam Kaunseling di Sekolah Menengah Kebangsaan Dato Abu Bakar Baginda Sungai Merab. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Aishah Yusof. 1991. Pusat Dakwah dan Islamisasi di Brunei Darussalam. Tesis Sarjana. Institut Agama Islam Negeri Jakarta.
- Amaludin Ab. Rahman. 2008. *Perkhidmatan Kaunseling Pendekatan dalam Hikmah Berdakwah*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn Bhd.
- Darwanto. 2000. Persepsi Mahasiwa Fakultas Tarbiyyah UIN Malang Terhadap Dakwah Manajemen Qalbu (AA Gym) Sebagai Upaya Memperbaiki Diri. Tesis Sarjana. Universiti Islam Negeri (UIN) Malang.
- Hisham Altalib. 1992. *Panduan Latihan Bagi Petugas Islam*. Terj: Wan Izzuddin. Kuala Lumpur: Nurin Enterprise.
- Khazri Osman, Badlihisam Mohd Nasir, Siti Rugayah Tibek & Ahmad Irdha Mokhtar. 2015. Uslub Dakwah dalam Diwan Imam Syafi'i. *Jurnal Al-Hikmah* 7(2): 23-39.

- Laporan Tahunan Pusat Dakwah Islamiah. 2014. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.
- Mahmudah Nawawi. 2006. Keberkesanan Program Dakwah terhadap kakitangan Tenaga Nasional Berhad, Bangsar, Kuala Lumpur. Dlm. Nor Raudah Siren et.al (pnyt). *Dakwah Islam Semasa Konsep dan Perlaksanaan*. Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Maqrifah. 2014. Mujadalah Menurut al-Quran. *Jurnal al-Bayan* 1:10. Aceh: Fakulti Dakwah dan Komunikasi UIN Ar-Ranir.
- Mohamad Riduan Ramlan. 2013. Aplikasi Persuasi Atas Talian Dalam Dakwah Hikmah Menerusi Blog. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamad Sanuse Rapie. 2015. Proses Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam di Pusat Pemulihan Dadah Kampung Kupang Daerah Tutong. Tesis Sarjana Muda. Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Muhammad. 2010. Pendidikan Agama Ubat Gejala Sosial. *Media Permata*, 28 Januari.
- Muhammad Khair Ramadhan. t.t. *al-Dakwah al-Islamiah al-Wasail wa al-Asalib*. Riyadh.
- Nunshah Bin Abdull Gani. 2015. Kesan Internet Pada Pelajar-Pelajar : Satu Kajian Di Beberapa Buah Sekolah Menengah di Brunei Darussalam. Tesis Sarjana Muda. Kolej Universiti Perguruan Ugama Seri Begawan.
- Nurul Fathiyah Ghazali. 2011. Kecenderungan Pembaca Remaja Terhadap Nover Popular Dakwah. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Pusat Dakwah Islamiah. 2011. *Ristaan dan Pencapaian 25 tahun Pusat Dakwah Islamiah 1985 2010*. Brunei Darussalam: Pusat Dakwah Islamiah.
- Qutb, Sayyid. 1971. *Fi Zilal al-Qur'an*. J.13. Beirut: Dar al-Syuruq.
- Redzuan bin Meludin. 2014. Persepsi Masyarakat Cina di Brunei Darussalam Terhadap Agama Islam Dan Masyarakat Islam. Tesis Sarjana. Universiti Malaya.
- al-Sabuni, Muhammad Ali. 1996. *Kemuliaan Para Nabi*. Kuala Lumpur: Percetakan Zafar Sdn. Bhd.
- Saedah Siraj. 2006. Senario Pembangunan Akhlak: Menuju Negara Maju. Kertas Kerja Seminar Pembangunan Akhlak Dari Perspektif Islam di Kompleks Tabung Haji, Kelana Jaya.
- Sekaran, U. 2003. *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. Singapore: John Wiley & Sons.

- Siti Fatimah & Ab. Halim Tamuri. 2010. Persepsi guru terhadap penggunaan bahan bantu mengajar berdasarkan teknologi multimedia dalam pengajaran j-QAF. *Journal of Islamic dan Arabic Education* 2(2): 53-64.
- Siti Nafeesah Ishak. 2006. Persepsi Pelajar Terhadap Aktiviti Dakwah Dalam Pembentukan Akhlak Jamaah Dan Masyarakat Setempat, Satu Kajian Di Kolej 13, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai, Johor. Tesis Sarjana Muda. Universiti Teknologi Malaysia.
- Siti Rugayah Hj. Tibek. 2011. Profesionlisme Dakwah: Harapan dan Cabaran. *Jurnal Al-Hikmah* 2: 167-173.
- Ubaidillah Alias. 2010. Menyeru Kepada Allah. Selangor: Rijal Media.
- Ummi Fa'izah Abdul Rahman. 2011. Persepsi Kakitangan Pusat Dakwah Islamiah terhadap Konsep Negara Zikir dan Pendekataannya di Brunei Daruassalam. Disertasi Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Wan Hussein Azmi. 1995. Organisasi dan Carta Gerakan Dakwah Islamiah Kini. Dlm. Sidi Gazalba & Zainab Ismail (pnyt.). *Dakwah Islamiah Malaysia Masa Kini*. Bangi: Penerbit UKM
- al-Zain, Samih 'Atif. 1985. *Sifat al-Da'iyah*. Beirut: Dar al-Kutub.
- Zainab Ismail. 2006. Keperluan penerapan nilai dakwah dalam kaunseling. Dlm. Fariza Md. Sham, Siti Rugayah Tibek & Othman Talib (pnyt.). *Dakwah dan Kaunseling di Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zaydan, Abdul Karim. 1976. *Usul al-Dakwah*. Terj. Solehan Ayub. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Zaydan, Abdul Karim. 1979. *Dasar-Dasar Ilmu Dakwah*. Terj: H.M Asywadi Syukur. Jakarta.

*Dayang Hjh Ummi Fa'izah Hj Abdul Rahman
Jabatan Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Mel-e: faezah2401@yahoo.com

Keistimewaan Kaedah Jawi Sebagai Metode Dakwah Untuk Pembelajaran Al-Quran Yang Berkesan: Kajian ke atas Skrip Jawi

The Advantages of Jawi as a Method of Da'wah for the Qur'anic Learning Effectiveness: A Study on Jawi Script

WAN MOHD AZHAR BIN WAN MAHAMOD*
ABDUL GHAFAR DON

ABSTRAK

Tulisan Jawi sangat sinonim dengan perkembangan dakwah secara tradisi di negara ini khususnya dalam konteks pembelajaran Al-Quran. Namun demikian, masalah penguasaan tulisan dan bacaan Jawi dalam kalangan masyarakat Malaysia hari ini turut memberi kesan kepada keupayaan membaca kitab suci al-Qur'an. Justeru, kajian ini cuba mengenengahkan kelebihan tulisan Jawi yang ada hubungkaitnya dengan pembelajaran Al-Quran agar lebih berkesan. Kajian ini mengambil pendekatan analisis kandungan dengan melakukan penelitian ke atas skrip Jawi. Hasil kajian ini membuktikan bahawa tulisan Jawi bukanlah warisan dari masyarakat Melayu dahulu semata-mata malah ianya amat bernilai dan mampu bertindak sebagai metod dakwah efektif dalam pengajaran Al-Quran kepada masyarakat Islam.

Kata Kunci: *Tulisan jawi, al-Qur'an, metod, dakwah, metod efektif*

ABSTRACT

Jawi script is synonymous with da'wah the tradition of da'wah development in this country especially in the context of Qur'anic learning process. However, the problem writing and reading Jawi among Malaysian society today has affected the ability to read the Qur'an. This study, is therefore an attempt to explore the advantages of Jawi script and its relationship with the Qur'an learning effectiveness. The study has employed content analysis approach by examining Jawi script. The study found that Jawi is not merely a Malay legacy, but it is very precious and would contribute as an effective da'wah method in Qur'anic learning process among Muslim community in Malaysia.

Keywords: *Jawi script, al-Qur'an, method, da'wah, effective method*

PENGENALAN

Peranan tulisan Jawi sebagai metod dakwah pembelajaran Iqra serta Al-Quran semakin kurang mendapat perhatian dari masyarakat Islam di Malaysia. Kewujudan tulisan Jawi bukanlah sesuatu yang baru malahan ianya wujud sejak dahulu lagi sebelum kemunculan tulisan Rumi. Para sejarahwan mengakui tulisan Jawi wujud lebih awal berbanding tulisan Rumi serta peranannya yang sangat besar dalam bidang persuratan dan penyebaran ilmu kepada masyarakat Islam di Tanah Melayu khususnya dan di Nusantara amnya. Tulisan Rumi dibawa oleh orang-orang Barat yang datang ke Kepulauan Melayu. Pertama kali tulisan ini digunakan untuk menulis bahasa Melayu, apabila pengembara berbangsa Itali bernama Antonio Pigafetta menghasilkan senarai kata dwibahasa Melayu-Itali ketika dia singgah di pulau di sini, termasuk Brunei. Senarai kata yang bertarikh 1552M, yang sekarang dikenali sebagai Senarai Kata Pigafetta mengandungi 426 perkataan Melayu dan tiap-tiap satunya diberi padanan bahasa Itali (Asmah Haji Omar 2013). Jika tarikh Batu Bersurat Terengganu yang bertarikh 1303M diambil kira sudah pasti tulisan Jawi lebih awal kemunculannya berbanding tulisan Rumi. Selepas pengenalan tulisan Rumi selepas tahun 1957, masyarakat dilihat mulai menggunakan tulisan Rumi dan meminggirkan Jawi sedikit demi sedikit sehingga hari ini.

PENGENALAN KEPADA PENGGUNAAN TULISAN JAWI UNTUK BAHASA MELAYU

Bahasa Melayu sangat istimewa kerana ia boleh ditulis dengan dua bentuk tulisan iaitu tulisan Jawi dan tulisan Rumi. Tulisan Jawi pula terbahagi kepada dua iaitu Jawi lama dan Jawi baru atau lebih dikenali Jawi Pedoman Umum Ejaan Jawi Bahasa Melayu (PUEJBM) yang disisipkan dalam buku Daftar Kata Bahasa Melayu (2005). Ia merupakan maklumat terkini tentang sistem ejaan Jawi yang disusun berdasarkan dokumen-dokumen pedoman ejaan Jawi yang telah diterbitkan oleh DBP, manakala contoh ejaan Jawi lama seperti ejaan Zaba, kitab-kitab Jawi Melayu lama (kitab kuning).

Kedatangan Islam ke Tanah Melayu telah membawa perubahan yang sangat besar kedalam sejarah persuratan masyarakat Melayu ketika itu. bermula dari satu bangsa yang tidak mempunyai corak tulisan yang khusus. Kedatangan Islam ke Kepulauan Melayu bukan hanya membawa ajaran agama suci, tetapi juga membawa sistem tulisan yang digunakan dalam merakam wahyu Allah, iaitu sistem tulisan Arab. Kebolehan membaca huruf-huruf Arab adalah langkah awal dalam menyemai iman dalam agama Allah bagi setiap individu Islam. Mereka mestilah dapat membaca Al-Quran terlebih dahulu walaupun tidak memahami maknanya. Sekurang-kurangnya mereka mengenal untaian-untaian huruf Arab yang melambangkan Shahadah, Bismillah, dan Al-Fatihah jika mereka orang Islam. (Asmah Haji Omar 2013).

Sebelum kaedah Iqra diperkenalkan dahulunya Kaedah Baghdadiyah yang menggunakan buku Muqaddam telah sekian lama menjadi rujukan masyarakat Islam untuk belajar membaca Al-Quran. Pengajaran membaca Al-Quran melalui Muqaddam, secara tidak langsung merupakan pengajaran literasi atau celik huruf, kepada orang Melayu. Dengan mengenal huruf-huruf Arab, maka orang-orang Melayu yang tidak pernah belajar di sekolah pun, dapat membaca tulisan Jawi yang mudah-mudah. (Asmah Haji Omar 2013).

Penggunaan Buku Iqra merupakan satu kaedah pengajaran untuk celik Al-Quran yang paling banyak digunakan di Malaysia masa kini, Kita tidak menafikan penggunaan Buku Iqra sangat berkesan supaya lebih cepat celik Al-Quran. Akan tetapi masyarakat kita mungkin terlupa apakah peranan atau hubungkait tulisan Jawi dengan pembelajaran Iqra. Persoalan ini jarang diperkatakan, padahal tulisan Jawi mempunyai banyak hubungkaitnya dengan proses belajar Iqra serta celik Al-Quran.

Anak-anak orang Islam yang memasuki alam persekolahan bermula dari pusat asuhan sehinggalah keluar dari sekolah menengah senantiasia mengikuti Pelajaran Jawi. Pelajaran Jawi telah sinonim dengan anak orang Islam, persoalannya adakah mereka dapat merasai betapa peranan dan peri pentingnya tulisan Jawi dalam usaha mereka untuk belajar Iqra sehinggalah celik Al-Quran.

Mereka yang celik Jawi jarang sekali tidak boleh membaca Iqra dan Al-Quran, setidak-tidaknya mereka boleh mengenal huruf Hijaiyah dan membacanya walaupun tidak tepat dari segi panjang pendek, dan sebagainya. Berbanding mereka yang buta Jawi, biasanya ramai dari mereka yang buta Jawi tidak mengenal huruf Hijaiyah, apatah lagi membaca Iqra. Celik Jawi ternyata membawa impak yang sangat besar kepada seseorang yang sedang belajar Iqra serta Al-Quran. Tulisan Jawi juga ada kaitannya

dengan proses dakwah Islamiyah. Kenyataan ini bukanlah satu tanggapan malahan ianya dapat dibuktikan sekiranya kajian dan pemerhatian yang mendalam dilakukan pada tulisan Jawi.

KELEBIHAN TULISAN JAWI DENGAN PEMBELAJARAN IQRA

Berdasarkan kajian analisis dokumen, terdapat Sembilan keistimewaan tulisan Jawi melalui kaedah Pembelajaran Iqra', iaitu:

1. Mempunyai Persamaan dengan tulisan Arab

Tulisan Jawi sangat istimewa, ia adalah satu-satunya tulisan yang mengguna- pakai semua huruf arab serta penambahan beberapa huruf lain dalam sistem ejaannya. Tulisan Jawi ini asalnya daripada tulisan Arab yang dipinjam oleh orang Melayu. Oleh sebab huruf-huruf arab mempunyai kekurangan dari sudut lambang-lambang untuk fonem Melayu, maka orang-orang Melayu telah meminjam beberapa huruf arab yang telah di parsikan. Dengan itu bertambahlah jumlah huruf Jawi. Huruf-huruf tambahan ini ialah ج, ث, ف, dan غ untuk (g, p,ny,c) dan ng secara satu persatu yang tidak ada pada bahasa arab. Selain daripada ini terdapat juga beberapa huruf lain yang digunakan di alam Melayu ini seperti tha, nya tanda ~ (untuk dal), serta yang lain-lain. Ini boleh kita dapati daripada kitab-kitab agama berbaris Jawa yang ditulis dengan huruf arab atau bahasa disebut tulisan pegoa.

Hukum atau peraturan menulis Jawi banyak persamaan seperti menulis tulisan arab seperti dari kanan ke kiri, kumpulan huruf yang perlu bersambung dan tidak boleh bersambung dan lain-lain tetapi ia tidak mempunyai baris.

Gabungan bentuk tulisan Jawi dan sebutan Bahasa Melayu yang banyak persamaannya dengan sebutan Arab dapat membantu menjadikan makhraj seseorang semasa membaca Iqra serta Al-Quran dengan betul dan sempurna. Inilah yang menjadikan tulisan Jawi lebih istimewa berbanding tulisan bahasa lain.

Contoh hubung kait tulisan Jawi dan sebutan Bahasa Melayu membantu makhraj seseorang untuk membaca Iqra serta Al-Quran adalah seperti di bawah;

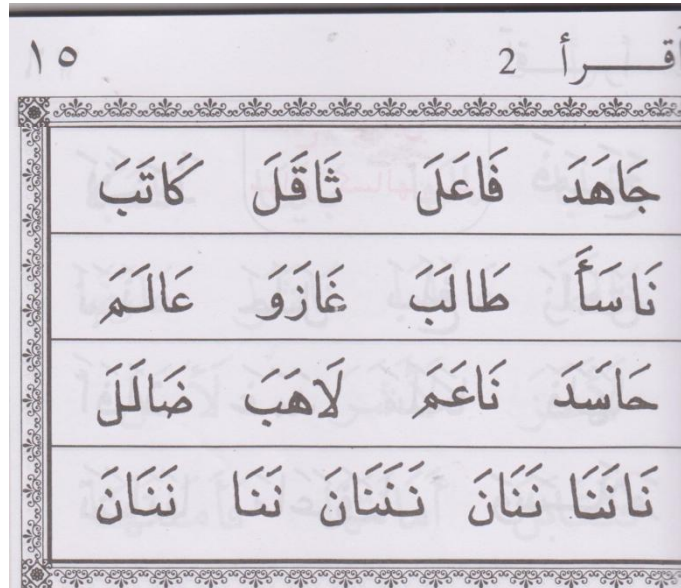


Foto: Contoh dari buku Iqra 2

Keterangan: lihat jadual di bawah:

Kalimah dalam tulisan Iqra	Kalimah dalam tulisan Jawi	Kalimah dalam tulisan Rumi
حَاسَدَ	حَاكِيم	Hakim
نَانَنَ	نَاسِي	Nasi
لَاهَبَ	لَا جُو	Laju

Apabila seseorang membaca tulisan Jawi sebenarnya dia juga secara tidak langsung terbiasa dengan tulisan Iqra dan ini sudah tentu dapat membantunya menyebut dengan betul berpandukan huruf yang dilihat. Berlainan dengan tulisan Rumi yang tiada kaitan dengan huruf arab. Contoh yang lain pula lihat pada ejaan “ hakim “ dan “ hati” , untuk tulisan Rumi ia menggunakan huruf yang sama iaitu “ha” bagi huruf ح dan هـ.

Tulisan yang sama sebegini jika tidak diberi perhatian ia membawa kekeliruan untuk menyebut dengan makhraj yang betul kepada pembaca. Inilah contoh gambaran serba sedikit keistimewaan dan kelebihan tulisan Jawi.

2. Membantu kelancaran penyebutan makhraj huruf Al-Quran.

Penggunaan tulisan Jawi sememangnya memberi kesan yang sangat besar kepada masyarakat Islam di Tanah Melayu. Dengan penggunaan huruf-huruf yang sama dengan huruf-huruf Arab serta tambahan beberapa huruf yang lain membuatkan tulisan Jawi dan tulisan Arab wujud persamaan dari segi bentuk huruf atau tulisan.

Masyarakat Melayu sejak dari dahulu sehinggalah sekarang amat bertuah dan beruntung kerana penggunaan tulisan Jawi untuk bahasa percakapan harian mereka, iaitu Bahasa Melayu. Bahasa dan tulisan adalah dua benda yang berbeza, tetapi yang istimewanya Bahasa Melayu dari bahasa-bahasa lain di dunia ini ialah penggunaan tulisannya, iaitu Jawi dan Rumi.

Masyarakat Islam Melayu jarang sekali membaca Al-Quran dengan sebutan yang ‘pelat atau telur’ bebanding dengan orang baru memeluk agama Islam (mualaf) atau bangsa lain seperti orang India, orang Cina, Jepun, Inggeris, Afrika, Russia, Bosnia, Sri Langka, Kemboja dan sebagainya. Inilah kelebihan berbahasa yang Allah berikan kepada orang Melayu. Banyak sekali kelebihan bahasa Melayu kepada masyarakat Melayu seperti fonatiknya mudah diajuk atau disebut oleh sesiapa sahaja.

Penggunaan tulisan Jawi untuk Bahasa Melayu sebagaimana yang dinyatakan oleh pengkaji sebelum ini merupakan satu gabungan yang sangat tinggi nilainya kepada orang Islam. Tulisan Jawi boleh diangkat sebagai metod dakwah kepada anak-anak orang Melayu sebagai satu kaedah untuk membantu mereka agar lebih meminati dan cepat mempelajari Iqra serta Al-Quran.

Gabungan fonatik Bahasa Melayu dan tulisan Jawi merupakan harta yang tidak ternilai bagi orang Melayu. Banyak sebutan atau pertuturan orang Melayu yang ada persamaan dari segi fonatik dengan bunyi sebutan Arab. Oleh sebab itulah sepatutnya orang Islam perlu menjaga tulisan Jawi agar ia tidak hilang dan dapat diwariskan kepada generasi masa depan.

Sebutan perkataan dan percakapan atau pertuturan harian dalam Bahasa Melayu merupakan satu kebaikan dan keberuntungan kepada orang Melayu, apatah lagi jika perkataan itu pula ditulis dalam Jawi, tentulah ia akan mempermudah pembaca untuk membaca teks tersebut.

Contoh perbandingan seperti berikut:

- a. Perkataan ‘Satu’ untuk Bahasa Melayu jika dalam bahasa Cina disebut ‘yi’ manakala dalam Bahasa Tamil disebut ‘Ondru’, dalam Bahasa Inggeris disebut ‘One’

Keterangannya: Apabila kita menyebut ‘sa’ dan ‘tu’ secara tidak langsung kita sebenarnya telah membunyikan banyak sebutan-sebutan kalimah dalam Iqra serta Al-Quran berbanding sebutan bahasa lain.

Contoh kalimah dari buku Iqra:

سَع ، سَهَد ، سَد ، ثَوْب

b. Perkataan ‘kamu’ untuk Bahasa Melayu jika dalam bahasa Cina di sebut ‘ni’ manakala dalam bahasa Tamil disebut ‘nee’ , dalam Bahasa Inggeris disebut ‘You’.

Keterangannya: Apabila kita menyebut ‘ka’ dan ‘mu’ secara tidak langsung sebenarnya kita telah membunyikan banyak sebutan-sebutan kalimah dalam buku Iqra serta Al-Quran berbanding bahasa lain.

Contoh dari buku Iqra:

كَتَب ، قَلَم

Contoh perkataan di atas membuktikan hubungkait fonatik Bahasa Melayu dengan sebutan kalimah Arab. Penggunaan tulisan Jawi pada Bahasa Melayu memberi dua kelebihan kepada penuturnya iaitu mengenal bentuk huruf dan fonatik yang ada persamaan tentulah dapat melatih sebutan kalimah-kalimah dari Iqra serta Al-Quran.

3. Proses belajar mengenal huruf Hijaiyah yang sama.

Seseorang yang sentiasa didedahkan dengan huruf Jawi pastinya akan dapat menghafal dan menyebut huruf tunggal abjad arab Hijaiyah) dengan betul, perkara ini berlaku kerana mereka diajar supaya menyebut dengan sebutan yang betul seperti mana sebutan arab, perbezaan dan persamaan sebutan abjad Jawi dan abjad tulisan arab dapat dilihat dijadual di bawah.

Jadual 1 Abjad Jawi-Arab

Abjad Arab	Nama Huruf Arab	Abjad Jawi	Nama Huruf Jawi
ا	Alif	ا	Alif
ب	Ba	ب	Ba
ت	Ta	ت	Ta
ة	Ta marbutah	ة	Ta

ث	Tha	ث	Sa
ج	Jim	ج	Jim
Tiada dalam abjad arab	-	چ	Ca
ح	ha	ح	Ha
خ	khO	خ	Kha
د	Dal	د	Dal
ذ	Zal	ذ	Zal
ر	rO	ر	Ra
ز	Zai	ز	Zai
س	Sin	س	Sin
ش	Syin	ش	Syin
ص	SOd	ص	Sad
ض	DOd	ض	Dad
ط	TO	ط	Ta
ظ	ZO	ظ	Za
ع	'Ain	ع	Ain
غ	Ghain	غ	Ghain
Tiada dalam abjad arab	-	ځ	Nga
ف	Fa	ف	Fa
Tiada dalam abjad arab	-	ڦ	Pa
ق	Qaf	ق	Qaf
ك	Kaf	ك	Kaf
Tiada dalam abjad arab	-	گ / ڳ	Ga
ل	Lam	ل	Lam

م	Mim	م	Mim
ن	Nun	ن	Nun
و	wau	و	Wau
Tiada dalam abjad arab	-	ف	Va
ه	Ha	ه	Ha
ء	hamzah	ء	hamzah
ي	ya	ي	Ya
Tiada dalam abjad arab	-	ث	Nya

Jadual 1 di atas menunjukkan abjad Jawi Bahasa Melayu sekarang ialah 37 huruf (Daftar Kata Bahasa Melayu(Rumi-Sebutan-Jawi), 2004:71) , manakala huruf abjad yang terdapat dalam buku Iqra ialah 29. Hanya 8 huruf yang ditambah pada abjad Jawi bagi memenuhi keperluan sebutan Bahasa Melayu. Mengikut Muhd Bukhari Lubis pula, skrip baru yang berasaskan kepada skrip Arab telah dicipta dan dinamakan sebagai tulisan Jawi. Pada mulanya aksara Jawi diambil sepenuhnya dari aksara Arab. Namun untuk memenuhi keperluan masyarakat setempat pada ketika itu, terutamanya untuk mempelajari agama Islam, beberapa abjad dalam bahasa Parsi telah diubah suai dan diterapkan. Akhirnya menjadikan bilangan huruf Jawi sebanyak 33 kesemuanya, 28 daripadanya adalah huruf Arab dan 5 lagi dari bahasa Parsi. Antara huruf yang baru yang ditambah ialah خ, ف, غ, ض dan ث (Muhd. Bukhari Lubis 2006:14).

Seseorang yang ingin belajar membaca Al-Quran perlu melalui proses mempelajari perkara-perkara asas, antaranya mengenal abjad arab atau lebih dikenali Huruf Hijaiyah, nama-nama huruf ini perlu disebut dengan betul.

Konsep atau metodologi pembelajaran Jawi juga perlu bermula dengan mengenal dan menyebut huruf-huruf abjad Jawi. Pesamaan kaedah atau metod pengajaran ini pastinya saling berkaitan antara satu sama lain. Menguasai atau mampu menyebut abjad-abjad Jawi sebanyak 37 huruf sudah pasti dapat menyebut abjad Iqra kerana bilangannya kurang dari abjad Jawi. Kesemua abjad arab digunakan dalam tulisan Jawi sebaliknya terdapat 8 abjad Jawi yang tiada dalam tulisan arab. Lihat contoh

sebahagian dari penggunaan abjad Jawi dan penggunaan abjad arab pada Jadual 2 di bawah.

Jadual 2 Penggunaan Abjad Jawi			
Bil	Penggunaan abjad atau huruf Jawi	Contoh perkataan	Abjad arab dalam Iqra
1	Alif	ابو	ا
2	Ba	بوکو	ب
3	Ta	تالي	ت
4	Ta marbutah	صلاة	ـ
5	Sa[tha]	ثلجي	ث
6	Jim	جاري	ج
7	Ca	چاري	چ
8	Ha[Ha]	حاکيم	ح
9	Kha[khO]	خديجه	خ
10	Dal	دادا	د
11	Zal[dhal]	بيذا	ذ
12	Ra[rO]	روني	ر
13	Zai	زكاة	ز
14	Sin	سيكو	س
15	Syin	شکور	ش
16	Sad[SOD]	صدقه	ص
17	Dad[DOd]	ضرورة	ض

Jadual 2 di atas adalah sebahagian dari huruf Jawi dan Hijaiyah sahaja sebagai contoh. Kenyataan kepentingan menguasai abjad Jawi dapat

membantu lebih cepat untuk membaca abjad Iqra dapat dibuktikan dengan melihat sebahagian contoh dibawah:

Kumpulan 1, iaitu abjad yang banyak digunakan dalam penulisan kata Bahasa Melayu.

a. Contoh penggunaan huruf “alif”

Sekiranya pembaca ingin mengeja perkataan “ابو” mereka akan menyebut “ alif A, ba wau BU = Abu, Semasa mengeja Jawi pastinya huruf abjad Jawi disebut sama seperti abjad arab iaitu huruf “alif, ba dan wau”.

Penyebutan huruf berulang-ulang sudah pasti seseorang itu akan ingat sebutan abjad arab yang betul. Contohnya untuk mengeja satu perkataan “Abu “ dalam tulisan Jawi sudah menggunakan tiga abjad arab. Perbezaan yang berlaku antara huruf abjad arab dan abjad Jawi ialah abjad Jawi tidak mempunyai baris tetapi abjad arab perlukan baris untuk membacanya. Perhatikan pada huruf alif apabila berbaris di atas ia tidak lagi disebut “huruf alif” sebaliknya di sebut” a”. sekiranya menerima baris bawah disebut “ i “. Sekiranya berbaris hadapan disebut ‘ u ‘.

Abjad arab tidak lagi disebut nama hurufnya apabila menerima baris, inilah titik perbezaan antara abjad arab dan Jawi. Bunyi sebutannya mengikut baris tetapi rupa bentuk hurufnya tulisan(imlak) masih sama dengan abjad Jawi.

b. Contoh penggunaan huruf “ba”

Sekiranya pembaca ingin mengeja perkataan “بوكو”. Mereka akan menyebut “ba wau BU, kaf wau KU = buku. Semasa mengeja Jawi pastinya huruf abjad Jawi disebut sama seperti abjad arab iaitu huruf “ba, wau dan kaf”. Perkataan “buku” terdiri dari gabungan tiga abjad arab yang diulang-ulang. Contohnya huruf Wau diulang sebut sebanyak dua kali.

1. Tulisan Jawi dapat membantu seseorang mengenal huruf Hijaiyah yang bersambung dalam buku Iqra dengan betul.

Kebanyakan mereka yang baru mula belajar membaca buku Iqra terutama buku Iqra 2 akan mulai keliru dengan bentuk huruf tunggal dan bersambung . Isi kandungan Buku Iqra 2 ditulis dengan gaya abjad yang bersambung.

Masalah kekeliruan ini dapat diatasi sekiranya seorang pembaca itu sering membaca tulisan Jawi. Mereka yang belajar Jawi atau celik Jawi

sebenarnya telah mempelajari satu kemahiran(ilmu) yang sama dalam dua masa yang berlainan.

Huruf-huruf yang agak keliru semasa membaca Buku Iqra ialah seperti huruf Jim, Ha, khO, ❖Od, ❧Od, ①O, ʿain, ghain, qaf, lam, mim, dan ha. Abjad arab ataupun Jawi akan berubah bentuknya mengikut kedudukan huruf tersebut. Inilah yang menjadi keistimewaan atau kelainan abjad Jawi.

Perubahan bentuk abjad tersebut boleh berlaku dalam keadaan samada ia berada di hadapan dari huruf lain, berada selepas huruf lain atau berada pada akhir perkataan. Abjad ini pula boleh dibahagikan kepada dua kumpulan iaitu yang tidak ketara berubah bentuk dan kumpulan ketara berubah bentuknya.

Mempelajari tulisan Jawi merupakan satu langkah yang terbaik untuk memudahkan dan mempercepatkan belajar Iqra. Persamaan bentuk wujud kerana tulisan Jawi diambil dari abjad arab dan ditambah dengan beberapa huruf tertentu untuk memenuhi beberapa sebutan atau fonik yang tidak terdapat dalam bahasa arab.

Kajian keatas seorang muallaf yang tidak pernah belajar Jawi, beliau berkata” sekiranya belajar Jawi kita akan mudah belajar Iqra kerana bentuk hurufnya sama. Minat untuk belajar Al-Quran dapat dipupuk.”

Dari kenyataan berkenaan bentuk huruf yang dinyatakan di atas dapatlah dibuat kesimpulan bahawa tulisan Jawi perlu dipelajari dan digunakan. Ianya terbukti berkesan dan memberi impak yang sangat besar kepada proses pembelajaran Iqra.

2. Tulisan Jawi dapat membantu menyebut huruf dengan sebutan makhraj yang betul.

Golongan pembaca yang membaca perkataan bertulisan Jawi dapat melatih untuk membiasakan menyebut bunyi huruf dengan makhraj yang betul. Perkataan yang ada kaitan dengan hukum Alif Lam Syamsiah, Alif Lam Qamariah, tebal, nipis panjang pendek dan sebagainya susah untuk disebut dengan betul jika ditulis dengan Rumi. sebagai contoh perkataan ‘نعمه’ perlu disebut dengan betul. Kebiasaanya ramai penulis akan menulisnya dalam Rumi ‘nikmat’ , jika sebutan makhrajnya salah berkemungkinan pembaca akan menyebut dengan sebutan ‘نقمة’ yang membawa makna bala. Masalah ini dapat diatasi jika kedua perkataan ini ditulis beriringan.

3. Tulisan Jawi dapat membantu seseorang mengenal kedudukan susunan huruf Jawi yang bersambung.

Tulisan Jawi dan tulisan Iqra ditulis dengan peraturan yang sama dari segi bentuk huruf dan cara meyambunginya. Rata-rata mereka yang baru belajar membaca Iqra akan keliru kedudukan susunan huruf, contoh kalimah بخل , pembaca akan keliru apakah huruf yang pertama sama ada 'jim', atau 'ba' atau huruf mana yang pertama 'kho atau 'ba'. Mereka yang biasa membaca tulisan Jawi pasti dapat membantu mengatasi masalah ini.

4. Celik Jawi dapat menyuburkan minat murid untuk belajar Iqra

Jika seseorang telah celik Jawi mustahil mereka tidak berminat untuk belajar Iqra. Celik Jawi merupakan satu dari metod yang amat berkesan untuk menyuntik minat seseorang untuk lebih berminat dan memudahkan mereka mempelajari Iqra.

Dapatan dari beberapa responden, mereka yang dahulunya buta Al-Quran dan buta Jawi mengalami masalah tidak berminat untuk mempelajari kedua-duanya, tetapi selepas responden belajar Jawi sehingga celik Jawi, mereka menyatakan minat untuk belajar Iqra datang secara tidak langsung. Kemahiran baru celik Jawi merubah persepsi mereka sehinggalah mereka mulai berminat untuk belajar Iqra serta Al-Quran.

5. Menjimatkan masa.

Proses belajar Jawi dan Iqra menggunakan metod yang sama. Sebagai contoh murid sekolah, mereka belajar Jawi dan Al-Quran semasa di sekolah. Menguasai kemahiran Jawi ibarat telah menguasai separuh dari kemahiran asas belajar Iqra seperti mengenal huruf tunggal, bentuk huruf yang bersambung, mengenal kedudukan huruf apabila bersambung, cara menulis dan sebagainya. Tempoh masa untuk celik Al-Quran dapat dikurangkan kerana pembaca telah belajar dua kemahiran tertentu dalam satu masa.

6. Dapat melatih kemahiran menulis Al-Quran.

Kemahiran membaca Iqra serta Al-Quran sudah memadai bagi orang Islam. Jika seseorang muslim mampu menguasai dua kemahiran iaitu membaca dan mampu menulis ayat Al-Quran yang dibaca dengan betul adalah satu pencapaian yang sangat baik. Penggunaan tulisan Jawi boleh membantu seseorang untuk mahir menulis huruf Al-Quran dari segi penyambungan huruf kerana ia sama sahaja. Penggunaan tulisan Rumi tidak mempunyai kaitan langsung dengan bentuk tulisan Iqra mahupun Al-

Quran. inilah kelebihan yang ada pada tulisan Jawi yang tidak ada pada tulisan lain.

KESIMPULAN

Sekiranya tulisan Jawi tidak dipelajari, banyak kekurangan dan kelemahan akan berlaku kepada proses pembelajaran Iqra seperti, masa yang diambil terlalu lama kepada murid yang sangat lemah, murid akan kurang bemosi dan bersemangat untuk belajar Iqra dan Pendidikan Islam, gagal dalam pelajaran Pendidikan Islam dan Jawi. Berdasarkan 9 fakta peranan tulisan Jawi yang dinyatakan tersebut, dapatlah dirumuskan bahawa tulisan Jawi berperanan sebagai metod dakwah yang relevan dan berkesan dalam pembelajaran Iqra serta Al-Quran. Satu ujian yang telah dilakukan terhadap responden yang terpilih adalah menjadi bukti kepada fakta ini.

RUJUKAN

- Ahmad Sunawari Long. 2008. *Pengenalan Metodologi Penyelidikan Pengajian Islam*. Edisi ke-4. Bangi: Jabatan Usuluddin dan Falsafah, Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Asmah Haji Omar. 2013. *Sejarah Ringkas Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Jabatan Muzium Malaysia.
- Ahmad Mahmud Abu Zaid. 1996 *Pendakwah Masa Kini , Sikap Dan Pendekatan*. Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah KL.
- Ahmad Juhari Moain. 1996. *Sejarah Tulisan Jawi* : Dewan Bahasa dan Pustaka. Kuala Lumpur
- Azhar Ahmad. 2006. Strategi pembelajaran dan pengaturan sendiri pendidikan Islam dan penghayatan akhlak pelajar sekolah menengah. Tesis Dr. Fal, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Kamarudin Husin, Abdullah Yusof, Mohd Ra'in Shaari. 2011. *Pedagogi Bahasa Amalan Bilik Darjah*. Kuala Lumpur : Emeritus Publications.
- Rosmawati Bt Ali. 1997. *Penghantar Ulum al-Quran*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd

- Rosmawati Bt Ali. 1997. *Penghantar Ulum Hadis*. Kuala Lumpur: Pustaka Salam Sdn. Bhd.
- Wan Mohd Azhar Wan Mahamod, 2012. *Kaedah BDN Teknik Mudah Cepat Membaca Jawi*. Kuala Lumpur: Telaga Biru Sdn Bhd.
- Shiqah Jantan. 2010. *Tahap Stres dan Tahap Kepuasan Kerja dalam Kalangan Pensyarah Universiti Teknologi Malaysia*. Tesis Sarjana Universiti Teknologi Malaysia.
- Sapora Sipon. 2010. *Pengurusan Stres*. Sekolah Psikologi dan Kerja Sosial, Universiti Malaysia Sabah. Kertas kerja seminar kursus pengurusan stres di Maktab Sabah.
- Sayyid Muhammad Alwi. 2010. *Keistimewaan-keistimewaan al-Qur'ān*. Kuala Lumpur: Alam Raya Enterprise.
- Steven B. Donovan & Brian H. Kleiner. 1994. Effective Stress Management. *Managerial Auditing Journal*. Vol. 9 No. 6, 1994, pp. 31-34
- Thomas J. Connor & Brian E. Leonard. 1998. Depression, Stress and Immunological Activation: The Role Of Cytokines In Depressive Disorders. *Life Sciences*. Vol. 62, No. 7, pp. 583-606.
- VandenBos, G. R. 2007. *APA Dictionary of Psychology*. Washington: American Psychological Association.
- Yusri Ibrahim. T.th. *Tekanan? Bagaimana Anda Mengatasinya*. Kuala Lumpur: Synergy Publishing Co.
- Indira Rezkisari. 10 September 2014. LEISURE Republika. Co. Id (<http://gayahidup.republika.co.id/berita/gayahidup/infosehat/14/09/10/nboe91-mau-depresi-hilang-coba-lakukan-hal-ini>)
- Tulisan_jawi* Wikipedia jimmy wales http://ms.wikipedia.org/wiki/tulisan_jawi . Pada 20/5/2013
- <http://pemulihantulisanjawi.blogspot.com/p/sejarah-tulisan-jawi.html>. Pada 20/5/2013
- [http://www.usm.my/educatian/publication/JPP\(161-172\).pdf](http://www.usm.my/educatian/publication/JPP(161-172).pdf). Pada 21/6/2013
- <http://ramsari.blogspot.com/2010/11/penguasaan-jawi-dan-hubungannya-dengan.html>

*Wan Mohd Azhar Bin Wan Mahmood
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
Mel-e: jawibdn@gmail.com

Pendekatan Pengukuhan Personaliti Bapa dalam Kalangan Peserta di Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN)

Empowerment Father's Personality Approach Among The Participant
at National Population and Family Development Board (LPPKN)

IZZAH NUR AIDA ZUR RAFFAR*
SALASIAH HANIN HAMJAH

ABSTRAK

Bapa sebagai ketua dalam keluarga seharusnya menjadi '*role model*' kepada isteri dan anak-anak. Namun, ada dalam kalangan bapa masa kini yang tidak menunjukkan ciri personaliti yang baik sebagai seorang bapa seperti panas baran, mendera, merogol, membunuh, tidak memberi nafkah kepada anak-anak dan sebagainya. Sehubungan itu, kajian ini dijalankan bertujuan untuk menganalisis pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang diamalkan oleh peserta bapa di LPPKN. Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan. Seramai 60 orang responden dalam kalangan bapa telah dipilih secara rawak berlapis di LPPKN. Data melalui borang soal selidik dianalisis secara deskriptif menggunakan SPSS. Hasil kajian mendapati peserta bapa mengamalkan pendekatan seperti mendalami ilmu agama dan mengamalkannya, muhasabah diri, berazam tinggi untuk menjadi bapa yang baik, *tazkiyah al-Nafs*, mendapatkan sokongan sosial daripada isteri, pengaruh rakan dan persekitaran (*al-bi'ah*) yang baik serta penyertaan dalam program keibubapaan untuk mengukuhkan personaliti kebapaan. Implikasi kajian dapat membantu bapa memperkukuh personaliti baik dalam membina kesejahteraan keluarga dan masyarakat Islam umumnya. Kajian ini juga dapat memberi input dan sumbangan ilmu kepada pihak bertanggungjawab seperti LPPKN, Jabatan Kebajikan Masyarakat dan sebagainya dalam menguruskan hal ehwal kekeluargaan di Malaysia.

Kata Kunci: *pendekatan, pengukuhan, personaliti, bapa, perspektif Islam*

ABSTRACT

As the head of the family, father has a great responsibility. Hence he should show the best example for his children and wife. However, nowadays there are various

crises which occurred the within family that tend to be associated with the issue of bad personality of the father such as hot-tempered, incest, physical abuse, and neglecting his role as breadwinner for the family. Therefore this study aims to analyse the approaches in strengthening father's personality among participant in LPPKN. This study adopted a survey method, which was 60 respondents have been selected of father's participants in programs organized by the LPPKN through stratified random sampling. The data was analysed by mean of descriptive statistics technique using SPSS software version 22. The research outcomes discovered that approaches applied in order to strengthen father's good personality are by studying and practicing religious sciences, self-reflection, possesses high personal resolution, purifying spiritual, gaining social support from wife, friend's good influence and good surrounding environment and involvement in parenting programs. The implication of this research could assist father in strengthening father's good personality. The research implication also would suggest authoritative institution that administers family matters in Malaysia such as LPPKN, JKM and others to apply the approaches applied by Islam in strengthening father's good personality in parenting programs organized by them.

Keywords: *father, good personality, parents, family, Islam.*

PENGENALAN

Keluarga adalah komponen penting dalam proses pembentukan masyarakat dan negara. Kewujudan negara tidak akan sempurna tanpa institusi keluarga kerana Islam memandang keluarga sebagai institusi pencorak masyarakat pada masa hadapan (Abdul Ghafar & Zaleha 2008; Ratna Roshida & Nik Haslinda 2007). Sehubungan itu, ibu dan bapa selaku individu penting dalam institusi kekeluargaan seharusnya memainkan peranan bersama-sama dalam mencorakkan hala tuju keluarga ke arah kesejahteraan dan kehidupan yang diredhai Allah SWT. Bagi menjalankan peranan tersebut dengan baik, ibu bapa seharusnya memiliki keperibadian dan personaliti yang unggul (Adawiyah et al. 2015). Menurut Azizi Yahya (2010), kewibawaan dan keteladanan ibu bapa dalam keluarga sangat menentukan pembentukan nilai-nilai agama, moral, sosial dan disiplin diri anak-anak. Di samping itu, ikatan dan kawalan keibubapaan juga dapat membentuk personaliti yang baik dalam kalangan anak-anak serta konsep sendiri yang jitu (Zakiyah & Ismail 2004) seperti mana sabda Rasulullah saw, maksudnya:

Setiap bayi yang dilahirkan adalah fitrah, maka kedua ibu bapanya yang berperanan menjadikan bayi tersebut membesar sama ada menjadi seorang 'Yahudi', 'Nasrani' atau 'Majusi' (Hadis Riwayat al-Bukhari: Kitab al-Janaiz, Bab Iza Aslam al-Saiyibi Famata Hal Yusalla).

Walaubagaimanapun, dalam Islam tanggungjawab ketua kepimpinan keluarga pada asasnya terletak pada kaum bapa (Ratna Roshida & Nik Haslinda 2007) termasuklah dalam konteks kasih sayang, perlindungan, pendidikan dan bimbingan (Adnan Hasan 1991; Heman Elia 2000) serta beberapa tanggungjawab yang lain ke arah kesejahteraan keluarga. Hal ini jelas disebutkan Allah SWT dalam firman-Nya menerusi surah al-Nisa' (4:34).

Maksudnya:

Kaum lelaki itu adalah pemimpin dan pengawal yang bertanggungjawab terhadap kaum perempuan, oleh kerana Allah telah melebihkan orang-orang lelaki (dengan beberapa keistimewaan) atas orang-orang perempuan dan juga kerana orang-orang lelaki telah membelanjakan (memberi nafkah) sebahagian dari harta mereka.

Berdasarkan ayat dalam surah al-Nisa' tersebut, Allah SWT mengangkat kedudukan kaum lelaki berbanding kaum wanita dengan beberapa potensi dan keistimewaan. Sayyid Qutb (2000) dalam tafsir Fi Zilal al-Qur'an menyatakan bahawa lelaki dibekalkan dengan ciri-ciri keberanian, kekuatan, emosi yang terkawal, reaksi yang perlahan, menggunakan kesedaran dan fikiran sebelum bertindak dan memberi reaksi. Zulkifli al-Bakri (2010) juga menjelaskan bahawa Allah telah menganugerahkan potensi kepimpinan kepada lelaki seperti keberanian, kekuatan agama, akal, rasional dan tidak mudah didorong oleh perasaan. Sehubungan itu, sesuai dengan potensi dan penghormatan yang begitu tinggi diberikan kepada kaum lelaki khususnya bapa, maka beliau berkewajipan untuk menguruskan keluarga serta mengatasi persoalan dan krisis yang timbul di dalam rumahtangga dengan penuh hikmah dan kebijaksanaan.

PERNYATAAN MASALAH

Pengukuhan personaliti bapa daripada perspektif Islam adalah antara isu yang perlu diberi perhatian dan penumpuan agar dapat mengatasi masalah berkaitan dengan isu rumahtangga dan kekeluargaan. Hal ini disebabkan terdapat bukti menunjukkan masalah dan kes kekeluargaan yang berlaku di Malaysia pada masa kini dikaitkan dengan bapa. Sebagai contoh, ada bapa yang sanggup membunuh anaknya sendiri sebagaimana berlaku di Seksyen 4, Bandar Baru Bangi pada 30 Januari 2014 yang lalu (Siti Azielah 2014). Selain itu, ada juga kes bapa yang merogol anak perempuannya seperti dalam kes sumbang mahram yang dicatatkan di Malaysia (Fizwani et al. 2008; Salina Nen et al. 2012). Kasim, Cheah dan Shafie (1995) mendapati majoriti pelaku inses atau sumbang mahram adalah bapa disebabkan ibu bekerja meninggalkan anak untuk dijaga oleh bapa yang tidak berpengalaman atau kurang toleransi.

Isu pengukuhan personaliti bapa juga perlu ditekankan rentetan terdapat kes penderaan fizikal kanak-kanak yang semakin meningkat pada masa kini dilakukan oleh bapa. Muhammad Hafiz (2014) mendapati pada tahun 2012, sebanyak 285 kes penderaan fizikal kanak-kanak dilaporkan, namun bagi tahun 2013, ia meningkat menjadi 295 kes penderaan. Manakala, sejumlah 178 kes penderaan fizikal kanak-kanak dicatatkan di seluruh negara dalam tempoh Januari hingga Jun 2014 yang lalu. Daripada jumlah itu, 165 kes telah dilaporkan berlaku di rumah kanak-kanak itu sendiri akibat didera ibu bapa kandung dan ahli keluarga.

Hal ini telah membuka mata masyarakat bahawa isu penderaan dan penganiayaan terhadap kanak-kanak kini semakin meruncing. Apa yang merisaukan, ia telah membawa kepada berlakunya masalah lain apabila timbul implikasi negatif kepada kanak-kanak yang terlibat dalam penderaan tersebut. Sebagai contoh, Fizwani et al. (2008) mendapati kajian-kajian secara klinikal dan empirikal membuktikan bahawa penderaan seksual ke atas kanak-kanak sememangnya memberi kesan buruk terhadap mangsanya terutama fungsi utama manusia iaitu pemikiran, emosi dan tingkah laku.

Isu pengukuhan personaliti bapa juga perlu diberi perhatian agar dapat menangani isu konflik dan masalah dalam rumahtangga. Jika isu bapa ini tidak ditangani, akan bertambah banyak lagi kehancuran rumahtangga berlaku seperti pergaduhan dan pertelingkahan antara suami isteri. Kemuncak kepada krisis di antara suami isteri apabila masing-masing mengemukakan tuntutan perceraian melalui pejabat Kadi atau

Mahkamah (Raihanah 2013; Perpustakaan Negara 2013) tanpa memikirkan kesan perceraian terhadap anak-anak.

Berdasarkan perbincangan di atas berkenaan isu-isu yang melibatkan bapa, memberi gambaran umum bahawa ramai dalam kalangan bapa pada masa kini telah kehilangan personaliti dan akhlak yang baik, jauh sekali bertanggungjawab terhadap hak-hak serta pendidikan agama kepada anak-anak. Keadaan ini dapat menimbulkan kekeliruan dalam keluarga sekiranya tidak ditangani segera. Sehubungan itu, isu yang jelas berlaku pada masa kini adalah mengapakah penyelesaian kepada isu bapa kurang dikaji atau diambil langkah-langkah serta pendekatan mengatasinya. Justeru, persoalan tersebut perlu diselesaikan melalui objektif kajian dalam artikel ini.

PERSOALAN DAN OBJEKTIF KAJIAN

Persoalan utama kajian ini ialah untuk mengenalpasti bagaimanakah pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang diamalkan oleh peserta bapa di LPPKN? Oleh itu, artikel ini ditulis bertujuan untuk mengenalpasti pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang diamalkan oleh peserta bapa di LPPKN. Kajian ini adalah penting lantaran ianya dapat membantu pihak bapa untuk meningkatkan kredibiliti mereka sebagai ketua keluarga.

TINJAUAN LITERATUR

Kajian mengenai keibubapaan telah ada dilakukan antaranya yang mengkaji mengenai kesan pencapaian akademik dan motivasi anak-anak dengan gaya asuhan ibu bapa (Mohamad Rizuan 2013; Abd. Razak & Norani 2011; Spera 2006; Turner et al. 2009). Manakala dalam kajian lain pula seperti yang dilakukan oleh Azizi & Mohd. Sofie (2010), Wahl & Metzner (2012) dan Taylor et al. (2004) mengkaji gaya asuhan ibu bapa dengan pembentukan tingkah laku anak-anak. Sama seperti kajian oleh Zakiyah & Ismail (2004) yang mendapati pembabitan anak-anak dalam tingkah laku delinkuens sedikit sebanyak adalah juga berpunca daripada ikatan dan kawalan ibu bapa yang lemah. Hal ini menjelaskan bahawa banyak kajian dilakukan mengenai peranan ibu bapa dalam mencorakkan kecemerlangan dan tingkah laku anak-anak tetapi belum banyak kajian secara spesifik terhadap peranan bapa dalam menerajui kepimpinan keluarga.

Walau bagaimanapun telah ada kajian yang dilakukan mengenai peranan bapa dalam pembangunan sahsiah remaja seperti dalam kajian Amla et al. (2010). Kajian tersebut mendapati responden (468 pelajar) merasakan bapa mereka tidak mesra dan tidak banyak berkomunikasi dengan mereka. Mereka juga beranggapan bapa tidak banyak terlibat dalam proses pembelajaran. Kajian korelasi pula menunjukkan penglibatan bapa dalam asuhan dengan konsep sendiri pelajar lelaki adalah rendah. Hal ini secara jelas menunjukkan anak-anak sangat memerlukan sokongan bapa dalam kecemerlangan hidup mereka. Kenyataan ini disokong oleh kajian Rozumah & Nazli (1999) yang mendapati tingkah laku kebapaan mempunyai kaitan yang signifikan dengan pencapaian akademik anak-anak. Ini selari dengan kajian Alan & Jay Belsky (1989), Heman Elia (2000) dan Khuzaimah (2001) yang menjelaskan bahawa pentingnya penglibatan bapa dalam asuhan anak-anak.

Secara ringkas, kajian-kajian terdahulu ini mengkaji mengenai peranan bapa dalam membentuk sahsiah, tingkah laku dan kecemerlangan akademik anak-anak yang kesemuanya merumuskan bahawa peranan tersebut sangat penting untuk dilaksanakan oleh para bapa. Namun, belum ada kajian yang dilakukan untuk mengkaji pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang diamalkan secara spesifik. Ini jelas menunjukkan bahawa kajian seumpamanya ini sangat perlu dilakukan dengan tumpuan terhadap pendekatan pengukuhan personaliti bapa dalam Islam yang dapat menyumbang kepada pembinaan keluarga sejahtera.

METODOLOGI KAJIAN

Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan. Seramai 60 orang responden telah dipilih terdiri daripada kalangan peserta bapa yang mengikuti kursus keibubapaan di Lembaga Penduduk dan Pembangunan Keluarga Negara (LPPKN). Pemilihan responden dalam kajian ini dilakukan secara pensampelan rawak berlapis (*stratified random sampling*) dalam kalangan para bapa yang telah menghadiri empat program dan kursus keibubapaan/kekeluargaan anjuran LPPKN antara Januari 2015 hingga April 2015. Instrumen utama yang digunakan dalam kaedah pengumpulan data di lokasi ialah borang soal selidik. Borang soal selidik yang digunakan oleh pengkaji telah diuji kebolehpercayaan terlebih dahulu dan memperoleh nilai kebolehpercayaan Alpha Cronbach yang tinggi iaitu 0.950. Oleh kerana nilai alpha cronbach bagi pemboleh ubah melebihi 0.6, maka instrumen kajian ini mempunyai ketekalan dan kebolehpercayaan yang

baik serta boleh diterima (Sekaran 2003). Seterusnya, data yang diperoleh melalui borang soal selidik dianalisis secara deskriptif menggunakan Statistical Package for Social Sciences (SPSS) version 22 dan dipersembahkan dalam bentuk peratusan, kekerapan dan min.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Bahagian ini bertujuan mengenal pasti pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang diamalkan oleh peserta bapa di LPPKN. Oleh itu, terdapat 15 item soalan yang dibentuk berdasarkan pendekatan dan cara yang dikenal pasti sebagai langkah untuk mengukuhkan personaliti kebapaan menurut perspektif Islam. Hasil kajian mendapati keseluruhan pendekatan pengukuhan yang diamalkan oleh responden dalam kajian ini merangkumi tujuh pendekatan tertentu iaitu mendalami ilmu agama dan mengamalkannya, muhasabah diri, azam diri yang tinggi, tazkiyah al-Nafs (penyucian jiwa), mendapatkan sokongan sosial daripada isteri, pengaruh rakan dan persekitaran (*al-bi'ah*) yang baik serta penyertaan dalam program keibubapaan atau kekeluargaan.

Hasil kajian mendapati kebanyakan responden dalam kalangan bapa memperkukuh personaliti kebapaan mereka menerusi pendekatan pengamalan ilmu agama dengan cara menyakini terhadap pahala membesarkan anak-anak (min=3.77) diikuti pendekatan tazkiyah al-Nafs menerusi sifat ikhlas dalam memberi nafkah dan pendidikan kepada anak-anak (min=3.72). Selain itu, responden juga berazam untuk menjadi bapa yang baik (min=3.70) serta meminta pertolongan Allah sewaktu menghadapi kesukaran mendidik anak-anak (min=3.70). Manakala, pendekatan dan cara yang kurang digunakan oleh responden ialah mendalami ilmu agama (min=3.30) dan muhasabah diri sama ada melalui cara mengenal pasti kekuatan, kelemahan serta memeriksa kelalaian dan kesalahan yang dilakukan (min=3.30). Analisis berdasarkan peratus mendapati 100% (60 orang) merangkumi keseluruhan responden bersetuju pada item 'saya yakin dengan ganjaran pahala membesarkan anak', 'saya berazam untuk menjadi bapa yang lebih baik', 'saya ikhlas memberi nafkah dan mendidik anak-anak', 'saya berusaha lebih sabar dalam menghadapi kerenah anak-anak', 'saya meminta pertolongan Allah sewaktu menghadapi kesukaran mendidik anak-anak' dan 'saya sedia mendengar nasihat rakan-rakan dan jiran ke arah kebaikan diri'.

Jadual 1 Pendekatan Pengukuhan Personaliti Bapa yang diamalkan oleh peserta

Bil	Pernyataan	Peratus (%) & Kekerapan (N)				Min
		Sangat Tidak Benar Dengan Diri Saya	Tidak Benar Dengan Diri Saya	Benar Dengan Diri Saya	Sangat Benar Dengan Diri Saya	
1	Saya mendalami ilmu agama untuk menjadi bapa yang baik	0	11.7% (7)	46.7% (28)	41.7% (25)	3.30
2	Saya yakin dengan ganjaran pahala membesarkan anak	0	0	23.3% (14)	76.7% (46)	3.77
3	Saya berazam untuk menjadi bapa yang lebih baik	0	0	30% (18)	70% (42)	3.70
4	Saya mengenal pasti kekuatan dan kelemahan diri saya	0	5% (3)	60% (36)	35% (21)	3.30
5	Saya memeriksa kelalaian dan kesalahan yang telah dilakukan	0	3.3% (2)	63.3% (38)	33.3% (20)	3.30
6	Saya rasa berdosa jika gagal menjalankan tanggungjawab sebagai bapa	0	1.7% (1)	35% (21)	63.3% (38)	3.62
7	Saya meminta maaf kepada anak-anak jika melakukan kesalahan	0	6.7% (4)	46.7% (28)	46.7% (28)	3.40
8	Saya redha dengan kelebihan dan kekurangan anak saya	0	3.3% (2)	43.3% (26)	53.3% (32)	3.50
9	Saya ikhlas memberi nafkah dan mendidik anak-anak	0	0	28.3% (17)	71.7% (43)	3.72
10	Saya bercakap benar dengan anak-anak	0	1.7% (1)	50% (30)	48.3% (29)	3.47
11	Saya berusaha lebih sabar dalam menghadapi	0	0	46.7% (28)	53.3% (32)	3.53

	kerenah anak-anak					
12	Saya meminta pertolongan Allah sewaktu menghadapi kesukaran mendidik anak	0	0	30% (18)	70% (42)	3.70
13	Saya berbuat baik kepada isteri dan keluarga	0	1.7% (1)	35% (21)	63.3% (38)	3.62
14	Saya sedia mendengar nasihat rakan-rakan dan jiran ke arah kebaikan diri	0	0	43.3% (26)	56.7% (34)	3.57
15	Saya berusaha memperbaiki diri dengan melibatkan diri dalam program keibubapaan	0	3.3% (2)	43.3% (26)	53.3% (32)	3.50

Sumber: Soal Selidik 2015

Hasil analisis secara umum menunjukkan kesemua pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang diamalkan oleh responden mencatatkan skor min pada tahap yang tinggi. Sementara itu, dapatan kajian menunjukkan bahawa pendekatan utama yang diaplikasi oleh responden dalam kalangan bapa adalah menerusi cara mengimani dan menyakini ganjaran pahala dalam membesarkan anak-anak. Aspek ini adalah sebahagian daripada cabang keimanan hasil daripada ilmu agama yang dipelajari. Bagi pengkaji, keyakinan tersebut secara tidak langsung membuktikan tahap keimanan responden kepada Allah adalah tinggi. Hal ini selari dengan penulisan Ahmad Farid (2002) bahawa pendekatan mempelajari dan mendalami ilmu agama untuk diamalkan dalam kehidupan berkeluarga secara tidak langsung dapat memantapkan tahap keimanan dan keyakinan pihak bapa. Sikap ini dapat mendorong bapa yang diuji dalam proses membesarkan anak-anak, lebih mengharap pahala Allah di atas kesabaran mereka berbanding dengan kesenangan dunia yang lain. Dapatan ini turut disokong oleh Miskawayh (1966) yang menjelaskan bahawa melalui penghayatan terhadap rukun iman, individu dapat mengenali, mengetahui seterusnya mencontohi peribadi agung Rasulullah SAW dalam segenap aspek kehidupan. Jelas, pendekatan keimanan dan keyakinan kepada Allah dapat memperkukuhkan personaliti individu khususnya bapa dalam konteks kajian ini.

Dapatan kajian juga menunjukkan kesemua peserta bapa mengamalkan pendekatan tazkiyah al-nafs melalui sifat ikhlas memberi nafkah mahupun pendidikan kepada anak-anak sebagai cara memperkukuh personaliti bapa yang baik. Dapatan ini disokong oleh Al-Tharairah (2008) dan Heman Elia (2000) yang menjelaskan bahawa bapa bertanggungjawab mencari rezeki dan memberi nafkah terhadap ahli keluarga dengan sabar dan ikhlas. Firman Allah menerusi surah al-Talaq (65:7) yang bermaksud:

Hendaklah orang yang mampu memberi nafkah menurut kemampuannya. Dan sesiapa yang disempitkan rezekinya, maka ia hendaklah memberi nafkah dari apa yang diberikan Allah kepadanya (sekadar yang mampu).

Menurut Ibn Kathir (2008), ayat ini membawa maksud seorang ayah atau wali hendaklah memberikan nafkah kepada anak sesuai menurut kemampuannya. Dalam menjalankan amanah tersebut, bapa perlu bersifat sabar kerana ia mempunyai nilai yang besar terhadap agama dan akhlak (al-Qardhawi 1926). Sementara itu, Rasulullah SAW menyatakan bahawa pemberian nafkah kepada anak, keluarga dan pelayan merupakan suatu bentuk sedekah apabila dilakukan dengan niat yang ikhlas malah berhak mendapat pahala sedekah tersebut sebagaimana sabdanya yang bermaksud:

Apa yang engkau beri makan kepada dirimu sendiri maka itu dianggap sebagai sedekahmu, yang engkau beri kepada anakmu dianggap sebagai sedekahmu, yang engkau beri makan kepada isterimu dianggap sebagai sedekahmu dan yang engkau berikan kepada pembantumu dianggap sebagai sedekahmu.
(Hadis riwayat Ahmad: Kitab Musnah Ahmad bin Hambal, Hadis al-Miqdam ibn Ma'ri Karba al-Kindi)

Meskipun responden dalam kajian ini bersetuju bahawa pendekatan sabar dan ikhlas penting dalam memberi nafkah kepada anak-anak, namun masih terdapat segelintir peserta bapa yang mengabaikan aspek ini. Hal ini disokong oleh Heman Elia (2000) yang menyatakan bahawa bapa masa kini tidak memberi nafkah yang cukup untuk keluarga malah ibu pula terpaksa memikul beban tanggungjawab tersebut. Dalam kajian Hamidah (2008) juga menjelaskan bahawa pengabaian tanggungjawab daripada pihak suami berupaya menjadi faktor utama dalam kes perceraian. Justeru, isu pengabaian nafkah dan tanggungjawab kepada anak-anak perlu ditangani dengan baik oleh bapa demi kemaslahatan sekeluarga.

Hasil kajian juga mendapati antara pendekatan lain yang diaplikasi oleh responden dalam kalangan bapa adalah menerusi keazaman yang tinggi untuk menjadi bapa yang baik. Analisis menerusi peratus juga membuktikan kesemua responden berazam tinggi untuk menjadi bapa yang baik. Dapatan ini selari dengan penulisan yang dikemukakan oleh Asmawati (2009) dan al-Muqaddam (2008) yang menyatakan individu khususnya bapa yang mempunyai keazaman yang kuat tidak akan mudah berputus asa atau kecewa sekiranya gagal mencapai tujuan. Dalam konteks kajian ini, Mustafa Masyhur (2010) menjelaskan bahawa keazaman diri yang tinggi dapat membangunkan jiwa bapa untuk terus mencontohi sifat-sifat mulia Rasulullah SAW terutama sunnah terhadap keluarga.

Di samping itu, dapatan kajian menunjukkan pendekatan tazkiyah al-Nafs menerusi cara meminta pertolongan Allah SWT sewaktu menghadapi kesukaran mendidik anak-anak dilihat sebagai pendekatan pengukuhan yang diaplikasi dalam kalangan responden bapa di LPPKN. Kesemua responden mengambil langkah pengukuhan dengan berdoa serta berharap (raja') akan pertolongan Allah SWT dalam menguruskan anak-anak. Hal ini selari dengan firman Allah yang menggalakkan pihak bapa supaya sentiasa berdoa untuk anak-anak agar dikurniakan kesolehan dan ketaatan kepada perintah Allah dan Rasul. Firman Allah SWT dalam surah al-Furqan (25:74),

Maksudnya:

Dan juga mereka (yang diredhai Allah itu ialah orang-orang) yang berdo'a dengan berkata: "Wahai Tuhan kami, berilah kami beroleh dari isteri-isteri dan zuriat keturunan kami; perkara-perkara yang menyukakan hati melihatnya, dan jadikanlah kami imam ikutan bagi orang-orang yang mahu bertaqwa.

Ini juga disokong oleh Adnan Hasan (1991) yang menjelaskan bahawa bapa digalakkan sentiasa berharap (raja') dan meminta pertolongan Allah SWT untuk membesarkan anak dengan kebaikan kerana tidak ada kenikmatan yang paling menggembirakan di dunia ini selain anak dan keluarga yang soleh.

Kajian juga mendapati responden bersetuju bahawa berbuat baik kepada isteri dan keluarga boleh memperkukuh personaliti kebapaan. Dapatan ini disokong oleh Amru Khalid (2013) yang menjelaskan bahawa para bapa digalakkan terlebih dahulu berbuat baik kepada isteri dengan menggembirakannya, bercakap lemah lembut, membantu membersihkan rumah, menjaga anak-anak dan menyediakan makanan. Hal ini adalah

sebahagian usaha dan inisiatif daripada pihak bapa atau suami untuk mendapatkan sokongan sosial daripada isteri seterusnya mengikuti sunnah Rasulullah SAW, kerana baginda menggalakkan umatnya berbuat baik kepada isteri seperti mana sabda baginda,

Maksudnya:

Orang yang paling baik akhlakunya adalah yang paling baik terhadap isterinya. Sesungguhnya akulah suami yang paling baik terhadap isteri.

(Hadis Riwayat Ibn Majah, Sunan Ibn Majah: Kitab nikah, bab husn mua'syarah al-Nisa').

Jelas, sokongan isteri amatlah penting kepada seorang suami selaku bapa dan ketua untuk menerajui keluarga menuju kesejahteraan. Ini dapat dibuktikan menerusi penelitian terhadap sirah baginda di mana isteri Rasulullah SAW banyak memberi sokongan dan semangat kepada baginda sama ada dalam urusan dakwah, kemaslahatan umat Islam, kekeluargaan dan sebagainya (al-Sya'rawi 2007; Azyyati et al. 2012; Salasiah & Adawiyah 2012). Secara kesimpulan, hasil kajian menunjukkan terdapat tujuh pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang telah dilaksanakan dan diamalkan dengan baik oleh responden di LPPKN.

KESIMPULAN

Secara kesimpulan, hasil kajian menunjukkan terdapat tujuh pendekatan pengukuhan personaliti bapa daripada perspektif Islam yang dilaksanakan oleh responden dalam kalangan bapa di LPPKN. Hal ini berikutan skor min setuju yang dicatatkan kesemuanya berada pada tahap yang tinggi. Pendekatan tersebut adalah mendalami ilmu agama dan mengamalkannya, muhasabah diri, azam diri yang tinggi, tazkiyah al-Nafs (penyucian jiwa), mendapatkan sokongan sosial daripada isteri, pengaruh rakan dan persekitan (al-bi'ah) yang baik serta penyertaan dalam program keibubapaan atau kekeluargaan. Selain itu, kajian juga mendapati pendekatan utama yang diamalkan dalam memperkukuh personaliti bapa adalah menerusi kaedah keyakinan dan keimanan terhadap ganjaran pahala membesarkan anak-anak. Jelas, aspek iman dan akhlak sangat penting menurut perspektif responden dalam kajian ini sebagai pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang baik.

Implikasi kajian diharap dapat memberikan motivasi kepada kaum bapa untuk mengetahui seterusnya mengamalkan pendekatan pengukuhan personaliti bapa yang baik sebagaimana ajaran Islam. Tambahan pula, personaliti kebapaan yang diketahui dan diamalkan dalam keluarga diharap dapat membimbing masyarakat Muslim ke arah kesejahteraan dalam hidup malah berupaya mengatasi masalah berkaitan rumah tangga dan kekeluargaan yang banyak berlaku pada masa kini. Kesemua usaha ini diharap dapat membantu para bapa untuk memiliki personaliti bapa yang baik sepertimana Rasulullah SAW. Kajian juga mencadangkan pihak yang bertanggungjawab dalam menguruskan hal ehwal kekeluargaan di Malaysia seperti LPPKN, Jabatan Kebajikan Masyarakat (JKM) dan sebagainya agar menerapkan input dan ilmu tentang pendekatan yang dianjurkan dalam Islam bagi memperkasakan personaliti bapa mithali dalam program-program keibubapaan dan kekeluargaan yang dianjurkan.

RUJUKAN

Al-Quran.

- Abd. Razak Zakaria & Norani Mohd Salleh. 2011. Konteks Keluarga dan Hubungannya dengan Penglibatan Ibu Bapa dalam Pendidikan Anak-anak di Sekolah Menengah. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 36(1): 35-44.
- Abdul Ghafar Don & Zaleha Mohd Ali. 2008. *Dakwah dan Cabaran De-Islamisasi di Malaysia*. Shah Alam: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- A'dawiyah Ismail, Rosma Aisyah Abd. Malek, Jawiah Dakir, Siti Rugayah Tibek, Noor Aziah Mohd.Awal, Fariza Md. Sham, Salasiah Hanin Hamjah & Rosmawati Mohamad Rasit. 2015. The Role Of The Exemplary Family In The Formation Of A Happy Family According To Islam. *Jurnal Al-Hikmah* 7(2): 88-9.
- Adnan Hasan Shalih Baharits. 1991. *Mas'uliyah abi a-Muslim fi Tarbiyyah Walad fi Marhalah al-Tufulah*. Jeddah: Darul Mustama
- Ahmad Farid. 2002. *Penawar & Penyucian Jiwa*. Kuala Lumpur: al-Falah Publications
- Ahmad Hanbal, H. A. 2001. *Musnad al-Imam Ahmad Bin Hanbal*, J.15. Muassasah al-Risalah, Beirut, Lebanon.
- Alan, J. Hawkins & Jay Belsky. 1989. The Role of Father Involvement in Personality Change in Men across the Transition to Parenthood. *National Council on Family Relations* 38 (4): 378-384.

- Amla Salleh, Zahara Aziz, Zuria Mahmud & Abd. Aziz Mahyuddin. 2010. Peranan Bapa dalam Pembangunan Sahsiah Remaja dan Implikasinya terhadap Nilai Kekeluargaan. *Jurnal Pendidikan Malaysia* 35(2): 9-17.
- Amru Khalid. 2013. *Semulia Akhlak Nabi*. Solo: Aqwaam Syarikat Penerbit Islam
- Asmawati Suhid. 2009. *Pendidikan Akhlak dan Adab Islam, Konsep dan Amalan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Azizi Yahaya & Mohd Sofie Bahari. 2010. *Gaya Asuhan Ibu Bapa Remaja Terhadap Tingkah Laku*. Universiti Teknologi Malaysia: Fakulti Pendidikan
- Azizi Yahya. 2010. *Keluarga Dalam Pembentukan Moral*. Universiti Teknologi Malaysia: Fakulti Pendidikan.
- Azyyati Mohd Nazim, Fariza Md. Sham & Salasiah Hanim Hamjah. 2012. Khidmat Sosial Wanita pada Zaman Rasulullah SAW. *Jurnal al-Hikmah* 4: 37-49.
- al-Bukhari, I. A. 1992. *Sahih al-Bukhari*. Dar al-Kutub al-‘Ilmiah, Beirut, Lebanon.
- Fizwani M. Sarkawi, Suhana Sarmadan, Mohamed Sharif Mustaffa & Sulaiman Shakib Mohd Noor. 2008. Mengenal pasti punca-punca dan Kaedah Menangani Tingkahlaku Sumbang Muhram. *Kertas kerja Seminar Kaunseling Keluarga*, 30 Ogos 2008, Johor Bahru.
- Hamidah Ab. Rahman. 2008. Faktor Penyumbang Kepada Masalah Keluarga Tunggal dan Perceraian: Kajian Kes di Johor Darul Takzim. Dlm. Hamidah Ab. Rahman (pnyt.). *Isu-isu Sosial*. Johor: Penerbit Universiti Teknologi Malaysia.
- Heman Elia. 2000. Peran Ayah Dalam Mendidik Anak. *Veritas: Jurnal Teologi dan Pelayanan* (1): 105-113.
- Ibn Kathir, Abu Fida Ismail. 2008. *Tafsir Ibnu Kathir*. Terj: Abdul Ghoffar. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’i.
- Ibn Majah, Y. A. 1998. *Sunan Ibn Majah*. Dar al-Hadis, Kaherah, Mesir.
- Kasim, M. S., Cheah, I. & Shafie, H. M. 1995. Childhood death from physical abuse. *Child Abuse & Neglect* 19: 847-854.
- Khuzaimah, Z. 2001. Pengaruh Sikap dan Cara Gaya Kebapaan Terhadap Salah Laku Remaja Melayu Bersekolah. Disertasi Sarjana. Universiti Putera Malaysia, Selangor, Malaysia.
- Miskawayh. 1966. *Tadhib al-Akhlaq*. Beirut: American University of Beirut.

- Mohamad Rizuan bin Abdullah. 2013. Hubungan Antara Gaya Asuhan Ibu Bapa Dengan Tahap Pencapaian Akademik Pelajar Sekolah Menengah. Tesis Sarjana. Johor: Fakulti Pendidikan, Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhammad Hafiz Nawawi. 2014. Teropong Jenayah. *Metro Ahad*, 7 September.
- al-Muqaddam, Muhammad Ahmad Ismail. 2008. *Kaedah & Panduan Menggapai Cita-Cita*. Terj. Abu Vida Al-Anshari. Selangor: Pustaka Dini.
- Mustafa Masyhur. 2010. *Bekalan dalam Jalan Dakwah*. Terj. Abdul Hakam B. Jaafar. Kuala Lumpur: Percetakan Salam Sdn. Bhd.
- Perpustakaan Negara Malaysia. 2013. *Konflik Rumah Tangga*. Kuala Lumpur
- al-Qardhawi, Yusuf. 1926. Al-Sabr fi al-Quran. Kaherah: Maktabah Wahbah.
- Qutb, S. 2000. *Tafsir Fi Zilalil Qur'an*. Terj. Yusoff Zaky Yacob. Pustaka Aman Press Sdn. Bhd, Kota Baharu, Kelantan, Malaysia.
- Raihanah Azahari, Bahiyah Ahmad, Asmak Rahman. 2012. Penentuan Kadar Kifayah dan Maruf Nafkah Anak dan Isteri: Kajian terhadap penghakiman Mahkamah Syariah. *Jurnal Syariah* 1: 59-66.
- Ratna Roshida & Nik Haslinda. 2007. Peranan institusi keluarga dalam penjanaan bangsa bertamadun. *Jurnal Kemanusiaan* 9:73-82.
- Rozumah Baharudin & Nazli @Nazlina Maliki. 1999. Kebapaan Dan Pencapaian Akademik Kanak-Kanak Bandar Dan Luar Bandar. *Jurnal Pendidik dan Pendidik*, (16): 61-83). Serdang: Fakulti Ekologi Manusia, Universiti Pertanian Malaysia.
- Salasiah Hanin Hamjah & 'Adawiyah Ismail. 2012. Kaedah Mengatasi Tekanan dalam kalangan Wanita Bekerjaya dari Perspektif al-Ghazali. *Jurnal Al-Hikmah* 4: 64-75.
- Salina Nen, Fauziah Ibrahim, Suzana Mohd Hoesni & Zaizul Abdul Rahman. 2012. Kajian Kes Inses Bapa-Anak Perempuan: Memahami Pengalaman Dari Perspektif Mangsa. *Journal of Social Sciences and Humanities* 7(1): 46-58.
- Sekaran, U. 2003. *Research Methods for Business: A Skill Building Approach*. Singapore: John Wiley & Sons.
- Siti Azielah Wahi. 2014. Bapa Didakwa Bunuh Anak, Cedera Anak. *Sinar Harian*, 7 Februari.
- Spera, C. 2006. Adolescents' Perceptions of Parental Goals, Practices and Styles in Relation to their Motivation and Achievement. *Journal of early Adolescence* 26(4): 450-490.

- al-Sya'rawi, Muhammad Mutawalli. 2007. *al-Sirah al-Nabawiyah*. Terj. Muhammad Zuhirsyah & Hasanuddin Dollah. Selangor: Jasmin Enterprise.
- Taylor, L.C., Clayton, J.D. & Rowley, S.J. 2004. Academic Socialization: Understanding Parental Influences on Childrens School-Related Development in the Early Years. *Review of General Psychology* 8(3): 163-178.
- al-Tharairah, Muhammad Mahmud Ahmad. 2008. *al-Ahkam al-Khasah bi al-Alaqah baina al-Aba' wa al-Abna'*. Urdun: Dar al-Nafais.
- Turner, E.A., Chandler, M. & Heffer, R.W. 2009. The Influence of Parenting Styles, Achievement Motivation and Self Efficacy on Academic Performance in College Students. *Journal of College Student Development* 50(3): 337-346.
- Wahl, K. & Metzner, C. 2012. Parental Influences on the Prevalence and Development of Child Aggressiveness. *Journal of Child and Family Studies* 21(2): 344-355.
- Zakiah Jamaluddin & Ismail Kiprawi. 2004. *Ikatan Dan Kawalan Ibu Bapa Terhadap Tingkah Laku Delinkuens*. Universiti Utara Malaysia: Fakulti Pembangunan Sosial Dan Manusia.
- Zulkifli Mohamad al-Bakri. 2010. *Sistem kekeluargaan dalam Islam*. Bangi: Darul Syakir Enterprise.

*Izzah Nur Aida Binti Zur Raffar
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
Mel-e: izzahmujahidah@yahoo.com.my

Tahap Penontonan Filem Genre Dakwah dalam Kalangan Audien di Malaysia

The Level of Dakwah Film Viewship among Malaysian Audience

AZIMAH BINTI MISROM*
ROSMAWATI MOHAMAD RASIT

ABSTRAK

Penghasilan filem yang menepati genre filem dakwah dapat memberi manfaat kepada penonton terutama dalam aspek keagamaan. Namun, filem yang dihasilkan pada masa kini kurang menerapkan elemen dakwah dan mengurangkan pengembangan dakwah dalam genre filem. Justeru, kajian ini dijalankan bertujuan untuk mengkaji tahap penontonan genre filem dakwah dalam kalangan audien di Malaysia dan mengkaji perbezaan tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia mengikut jantina. Reka bentuk kajian ini ialah kajian tinjauan melalui pengedaran borang soal selidik kepada 500 orang responden di lima buah pawagam di Lembah Klang iaitu Alamanda, Midvalley, The Mines, NU Central dan KLCC. Kajian ini menggunakan persampelan rawak kluster dan dianalisis secara deskriptif dan ujian inferensi T-Perbandingan. Hasil kajian mendapati penontonan filem genre dakwah mestilah mematuhi konsep patuh syariah, mengajak kepada kebaikan dan mencegah kepada kemungkaran, membawa persoalan tentang Islam kepada masyarakat, memaparkan latar belakang masyarakat yang berpegang kepada ajaran Islam, dilakonkan oleh pelakon Islamik, mempromosikan nilai-nilai murni, medium penyampaian dakwah, membawa tema ketuhanan, membawa tema Islamik dan perwatakan berkisar agamawan. Hasil kajian juga berdasarkan ujian T-Perbandingan menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan di antara jantina. Implikasi kajian ini dapat mengembangkan dakwah dan menanam minat audien untuk menonton filem berkonsepkan Islamik.

Katakunci: *Tahap Penontonan, Filem Genre Dakwah, Audien*

ABSTRACT

Dakwah films bring myriad benefits toward audience, apparently from the facet of religion. However films released nowadays contain very little element of dakwah and this scenario restrict the development of dakwah film. This research aims to

analyze the level of dakwah films viewership among Malaysian audience and to study the difference viewership level between gender. A survey conducted by distributing questionnaires to 500 respondents at five cinemas in Lembah Klang; Alamanda, Midvalley, The Mines, NC Central and KLCC. Sample collected using random cluster sampling and data analysed by descriptive analysis and inferential T-test comparison. Research found that “a dakwah film” must adhere to shariah compliance, enjoin good and forbid evil, enlightening the audience about Islam-as a life style not sole about ritual, portray the real muslim’s life, starred by Islamic actor and actress, promote moral values, as the medium of spreading dakwah. Furthermore, based on T-test comparison, the result shows that there is no significant differences between gender. This study will help in widening dakwah film genre and cultivate Malaysian audience to watch more Islamic film in future.

Keywords: *The level of viewership, dakwah film genre, Malaysian audience*

PENDAHULUAN

Filem atau drama adalah sesuatu yang diminati oleh masyarakat. Filem juga merupakan salah satu cabang seni dalam mengembangkan pelbagai karier seperti lakonan. Pelbagai jenis genre filem yang dihasilkan pada masa kini hasil daripada pengembangan ilmu berkaitan penghasilan filem di samping lahirnya ramai penulis skrip, pengarah dan penerbit. Menurut Jill (2007) berpendapat filem adalah medium yang indah dan luar biasa yang telah menjadi terlalu biasa sehingga menghasilkan gambar serta jalan cerita yang bagus dengan menghidupkan watak-watak lakonan.

Filem yang dihasilkan juga mampu mempengaruhi minat kepada para penonton terhadap sesuatu filem. Penonton atau audien merupakan produk kepada keuntungan sesuatu filem yang dihasilkan. Menurut McQuail (1997) yang menyatakan audien adalah hasil produk dalam konteks sosialnya iaitu berkongsi tentang kebudayaan, kefahaman dan keperluan maklumat di samping dapat memberi respon terhadap saluran media. Di samping itu, Mohd. Shukri (2012) berpendapat bahawa penerbit perlu ilmu dalam membuat filem Islam. Penerbit Islam terutamanya perlu mengeluarkan filem yang memberi identiti dan cara hidup Islam dan bukannya skadar hiburan semata-mata. Umat Islam perlu mengoptimumkan penggunaan filem sebagai alat berdakwah dan memaparkan peranan golongan ustaz dan pendakwah secara lebih efektif.

Oleh yang demikian, jenis filem yang ditayangkan mampu mempengaruhi tahap penontonan audien di Malaysia. Justeru, penerbit

filem perlu kreatif dalam menghasilkan filem genre dakwah supaya tahap penontonan dalam kalangan audien semakin meningkat.

PERNYATAAN MASALAH

Filem-filem yang dihasilkan oleh pengarah dan penerbit terdiri daripada pelbagai genre. Namun genre filem dakwah adalah paling sedikit dibandingkan dengan genre yang lain. Kebanyakan genre filem yang dihasilkan adalah berkonsep kecintaan dan seram. Ini seharusnya dapat dikurangkan untuk melahirkan filem yang menerapkan unsur keislaman. Berdasarkan statistik tayangan filem tempatan yang dikeluarkan oleh FINAS, kutipan dari bulan Januari sehingga bulan 12 Oktober 2015 iaitu sebanyak RM 39,43 juta. Kutipan yang paling tinggi ialah filem Polis Evo (RM 10.77 juta), Suamiku encik Perfect 10 (RM 2.99 juta) dan Villa Nabila (RM 2.81 juta). Hal ini menunjukkan para penonton lebih terpengaruh dengan filem bergenre aksi, komedi, seram dan percintaan. Jalan penceritaan yang tiada nilai-nilai keislaman itu mudah digilai oleh golongan kanak-kanak dan remaja kini. Ini amat merunsingkan sesetengah pihak di mana boleh mempengaruhi kelakuan mereka yang tidak berlandaskan syariat yang benar. Asiah & Kareelawati (2008) berpendapat walaupun jumlah filem cereka tempatan semakin meningkat baik untuk tayangan pawagam mahupun di televisyen, namun diandaikan juga bahawa nilai-nilai Islam diselitkan walau dalam apa bentuk sekalipun masih di tahap yang tersangat minima.

Kemampuan filem arahan P. Ramlee yang sekadar mempunyai kemudahan dan peruntukan terbatas di Jalan Ampas mampu menterjemahkan elemen keagamaan di dalam filem ketika penerbit filem lain tidak berminat langsung dengan filem Islam. Ini telah dibuktikan oleh Jeniri (2014) menyatakan bahawa berbanding dengan filem genre lain, filem genre Islam paling tidak menarik minat penerbit filem di negara ini. Dalam sejarah perfileman kita, filem bertemakan Islam jauh di belakang berbanding dengan filem romantik, filem jenaka dan filem hantu. Sumpah Semerah Padi (1956) dan Isi Neraka (1960) merupakan filem awal yang secara langsung mengangkat persoalan agama Islam dan dakwah ke dalam filem. Sesudah itu, terdapat lompang besar dan lama kerana penerbit filem di negara ini kemaruk dengan filem cinta dan romantik sehinggalah kemudiannya lahir filem Syukur 21 (2000) dan 2 Khalimah (2013). Ini disokong oleh kajian Rosmawati (2013) yang mendapati bahawa strategi meletakkan remaja sebagai sasaran penonton utama dengan membawa

tema kasih, cinta dan drama berjaya apabila filem-filem dengan tema sebegini mendapat tempat di kalangan penggemar filem Melayu khususnya remaja seperti *KL Gangster* (2011) dan *Ombak Rindu* (2011) yang memancing remaja sehingga mencapai tahap *box-office*.

Hal yang demikian menunjukkan bahawa filem genre dakwah di Malaysia adalah sedikit dibandingkan dengan filem genre yang lain seperti cinta, aksi, komedi dan seram. Persoalannya ialah sejauhmanakah tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia dan apakah perbezaan tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia mengikut jantina? Oleh yang demikian, pengkaji mendapati bahawa penghasilan filem genre dakwah perlu ditingkatkan supaya filem tersebut dapat memenuhi permintaan pasaran negara luar dan memberi manfaat kepada para audien yang menontonnya.

SOROTAN LITERATUR

Genre Filem Dakwah

Menurut Roy (1974) yang berpendapat bahawa filem adalah luahan sesuatu yang realiti dengan realiti dengan menggunakan bahasa metafora dalam bahasa filem. Terdapat perbezaan antara penulisan dan penghasilan filem di mana penulisan novel boleh menggunakan perkataan-perkataan sebagai simbol untuk memberikan gambaran terhadap sesuatu watak manakala, filem adalah sebuah lakonan yang dilakukan secara realiti dalam menjiwai sesebuah watak filem.

Menurut Janet (2002) kemunculan filem adalah sebagai satu budaya teknologi pada akhir abad ke-19 yang telah memberi kesan yang mendalam di mana kesannya dirasai secara berbeza daripada kumpulan pengeluar budaya, institusi dan penonton pada masa itu. Filem juga merupakan media yang pelbagai, infiniti tidak terhingga dan sentiasa melebihi definisi yang dikategorikan. Filem yang baik adalah filem yang mampu mempengaruhi para penonton. Filem yang kurang jelas menerangkan tentang genre cerita memberi kesan kepada sesebuah filem yang diterbitkan itu.

Menurut John et al. (2009) menyatakan bahawa filem agama merupakan salah satu genre di dalam filem di mana apabila genre ini dibangunkan dengan menggunakan pendekatan disiplin yang bukan sahaja tertumpu kepada bidang filem dan agama tetapi digunakan juga untuk bidang teologi, perbandingan agama, falsafah, psikologi, antropologi, sosiologi dan kajian budaya.

Manakala Dusuki (2011) berpendapat bahawa filem dan drama merupakan elemen yang cukup berkesan dalam mencetuskan kesedaran dan keinsafan. Filem atau drama merupakan wahana yang ampuh untuk menyampaikan dakwah yang juga merupakan salah satu wadah dalam mempertahankan syiar Islam.

Genre filem adalah suatu cara perkumpulan filem dengan gaya dan cerita. Filem genre merupakan salah satu yang boleh dikategorikan kepada budaya biasa. Genre menawarkan kepada para penonton untuk memilih di antara filem-filem dan dapat membantu melihat jenis genre yang diminati oleh para penonton untuk dihasilkan (Toby & Robert 1999).

Menurut Sara et. al (2008) yang berpendapat bahawa genre merupakan satu peraturan yang terdiri daripada sejenis bahasa atau kod yang digunakan oleh penerbit atau penulis skrip filem untuk menghasilkan sesebuah filem. Selain itu pada masa yang sama juga melalui bahasa dan kod ini, penonton dapat membaca sesebuah jalan penceritaan filem tersebut. Walau bagaimanapun, peraturan-peraturan ini tertakluk kepada perubahan dari masa ke masa menurut pandangan sosial pengubah atau penerbit filem itu untuk lebih membangunkan genre filem tersebut.

Nur Hazriani & Rosmawati (2014) berpendapat bahawa perbincangan mengenai filem sebagai medium dakwah perlu dilihat dalam skop yang lebih besar dan terperinci di mana filem sememangnya mampu menjadi medium dakwah namun, filem yang mampu menjadi wasilah dakwah pada masa kini masih dalam perbincangan apabila Istilah filem patuh syariah hangat dibincangkan oleh para ahli akademik mahupun masyarakat sejak tahun kebelakangan ini. Hal ini berikutan kesedaran bahawa filem mampu menjadi medium untuk berdakwah serta mempromosikan nilai-nilai serta kebudayaan Islam kepada masyarakat.

Mustafa (2010) yang berpendapat bahawa cabaran menggariskan panduan filem patuh syariah mestilah bertepatan dengan genre dakwah yang disampaikan untuk menentukan sasaran-sasaran yang ditujui adalah perkara yang amat penting dan besar faedahnya. Dengan mengadakan garis panduan akan jelaslah sasaran-sasaran yang ditujui atau perkara-perkara penting yang dituntut.

Menurut Zulkiple Abd. Ghani dan Abdul Ghafar Don (1997) yang menyatakan bahawa dakwah ialah mengajak dan memandu seluruh manusia supaya memperolehi kebahagiaan hakiki bagi kehidupan dunia dan juga di akhirat yang bertujuan mengembalikan manusia kepada fitrah. Menurut Abdul Ghafar (2008) lagi yang berpendapat bahawa dakwah secara asasnya bermaksud seruan iaitu seruan kepada kebaikan, amar makruf dan nahi mungkar serta beriman kepada Allah.

Manakala Yunus (2011) berpendapat bahawa lambakan filem dalam era globalisasi masa kini memberi pengaruh dan impak yang besar kepada negara dan masyarakat di mana umumnya dalam kalangan remaja sentiasa mengikut *trend* filem masa kini. Penghasilan filem yang berkualiti dan baik adalah penting agar sejajar dengan kemajuan negara kerana negara yang maju bukan sahaja dilihat daripada aspek ekonomi semata-mata tetapi ia melibatkan masyarakat negara yang berakhlak mulia dan berbudi pekerti.

Mohd Hilmi (2010) berpendapat bahawa filem yang Islamik seharusnya filem yang tidak mengandungi adegan-adegan yang tidak sepatutnya seperti berpelukan antara pelakon lelaki dan wanita, pendedahan aurat yang keterlaluan, penonjolan aktiviti-aktiviti maksiat secara terang-terangan, aksi-aksi ganas yang melampau, dan mengandungi elemen-elemen khurafat dan syirik. Tambahan lagi, filem-filem yang mengandungi unsur-unsur komedi dan lawak jenaka yang kosong, mencarut, membodohkan, dan komedi yang kotor dan jijik juga termasuk dalam jalan ceritanya. Junainah (2013) pula menyatakan bahawa filem atau drama yang berunsurkan syirik atau seram sepatutnya dihapuskan kerana ia memberi kesan yang buruk kepada penonton. Ia bukan saja melemahkan semangat masyarakat, malah memesongkan lagi akidah mereka.

Menurut Naim (2011) yang menyatakan bahawa filem sebagai makanan untuk santapan jiwa, perasaan, pemikiran, pandangan dan secara tidak langsung boleh membentuk 'sifat dalaman' tersebut. Maka filem yang bersifat garapan pelbagai bentuk seni itu juga dapat memberi 'makan' kepada khalayak yang menjadi penontonnya iaitu sesuatu yang 'dimakan' oleh penonton itu perlulah sesuatu yang baik, bersih, bermutu dan halal untuk dilihat serta halal untuk 'dimakan oleh rasa' sebagaimana makanan yang dihidangkan untuk dimakan oleh tetamu. Makanan yang tidak bersih dan tidak halal secara langsung akan memberi kesan bukan sahaja kepada kesihatan tubuh badan tetapi juga kepada rohani seseorang malah daripada perspektif Islam hukumnya adalah haram.

Oleh yang demikian, genre filem merupakan suatu cara penghasilan filem dengan gaya dan cerita mengikut idea pengarah dan penerbit masing-masing. Manakala dengan adanya pelbagai genre filem yang dihasilkan, filem genre dakwah juga menjadi salah satu medium untuk menyebarkan dakwah dengan cara melalui penceritaan. Filem genre dakwah yang baik adalah filem yang mampu mempengaruhi para penonton tentang keislaman. Selain itu, para penonton seharusnya terus menyokong filem-filem yang berunsurkan genre dakwah. Justeru, penghasilan filem

genre dakwah ini masih lagi baru dihasilkan dan perlu kepada penyelidikan dengan terperinci lagi.

Penontonan Filem

Audien dan filem adalah saling berkaitan antara satu sama lain. Menurut Mcquail(1997) menyatakan bahawa audien merujuk kepada pembaca, penonton dan pendengar daripada satu saluran atau saluran media yang lain atau daripada sesuatu persembahan.

Manakala, Siti Qoriatun Sholihah (2011) pula menjelaskan filem sangat berpotensi dalam mempengaruhi tingkah laku penonton. Hal ini kerana kekuatan dan keunikan filem sebagai media, sangat berkesan dalam mempengaruhi penonton secara *psychological*. Para penonton akan berusaha membawa watak lakonan dengan cara yang tersendiri untuk mempengaruhi para penonton. Filem yang terhasil akan mempengaruhi penonton terutamanya golongan kanak-kanak dan remaja.

Selain itu, emosi juga saling berkait rapat dengan penonton. Filem yang baik juga adalah filem yang mampu mempengaruhi emosi penonton. Kajian Tan (1994) menjelaskan bahawa emosi penonton melibatkan sesuatu yang mereka lihat dan kesannya terbina beberapa karakter yang meliputi empati dalam diri penonton kerana semua yang terjadi telah dilalui dalam kehidupan mereka.

Di samping itu, Rosmawati (2012) menjelaskan bahawa penontonan filem berasas Islam dikatakan mampu memberi sumbangan ke arah tindakan yang positif bagi mengenal pasti hubungan di antara penontonan filem-filem bermesej keislaman dengan pembinaan personaliti prososial dalam kalangan khalayak belasan tahun.

Rosmawati (2013) pula membuktikan terdapatnya perkaitan di antara penontonan filem berunsur dakwah dengan mengambil kira tahap minat audien filem terhadap filem berunsur dakwah Islamiah. Justeru, senario ini memberi peluang yang baik kepada para pembikin filem tempatan untuk terus menghasilkan filem yang berbentuk dakwah.

Asiah dan Nur Kareelawati (2008) menjelaskan filem untuk tayangan pawagam berupaya menguasai fikiran dan rasa khalayaknya terutamanya golongan remaja lelaki dan perempuan remaja di mana kelebihan filem boleh dijadikan sebagai alat untuk membujuk remaja ke jalan Islam.

Justeru, kajian yang telah dilakukan oleh pengkaji-pengkaji lepas menunjukkan bahawa penontonan filem berasas Islam dikatakan mampu memberi sumbangan ke arah tindakan yang positif dan mengambil kira tahap minat audien filem terhadap filem berunsur dakwah Islamiah. Selain

itu, tahap penontonan filem genre dakwah adalah berada di tahap tinggi kerana para penonton sudah mula menerima filem yang bercorakkan Islam di Malaysia.

PERSOALAN KAJIAN

1. Sejauhmanakah tahap penontonan genre filem dakwah dalam kalangan audien di Malaysia?
2. Apakah perbezaan tahap penontonan genre filem dakwah di antara jantina?

OBJEKTIF KAJIAN

1. Mengkaji tahap penontonan genre filem dakwah dalam kalangan audien di Malaysia.
2. Mengkaji perbezaan tahap penontonan genre filem dakwah di antara jantina.

HIPOTESIS KAJIAN

Hipotesis telah dibentuk bagi menjawab persoalan dan objektif kajian 2. Hipotesis kajian adalah seperti berikut:

Hipotesis 1: Terdapat perbezaan yang signifikan tahap penontonan filem genre dakwah di antara jantina.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan pendekatan kaedah kuantitatif dalam usaha menjawab objektif yang dibincangkan. Metodologi kajian yang digunakan ialah kajian tinjauan (*survey*) dengan mengedarkan borang soal selidik kepada 500 orang responden di lima buah pawagam di Lembah Klang iaitu Midvalley, Alamanda, The Mines, NU Central dan KLCC. Kajian ini juga telah menggunakan persampelan rawak kluster.

Proses penganalisan data yang dilakukan dengan menggunakan perisian Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) Version 22.0. Data yang telah dianalisis adalah berdasarkan analisis statistik deskriptif iaitu kekerapan, peratus dan min dan juga ujian T-Perbandingan.

Penganalisisan ini juga adalah untuk mengetahui sejauhmana tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia.

HASIL KAJIAN DAN PERBINCANGAN

Hasil kajian ini membincangkan tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia. Hal yang demikian, berikut adalah jadual mengenai taburan peratusan, min dan sisihan piawai terhadap persepsi genre filem dakwah dalam kalangan audien di Malaysia.

Jadual 1: Taburan Peratusan, Min dan Sisihan Piawai Penontonan Filem Genre Dakwah

Bil	Penontonan Filem Genre Dakwah	Peratus				Min	S.P
		STS	TS	S	SS		
1	Filem dakwah mengajak kepada kebaikan dan mencegah kepada kemungkaran	0.4	1.0	40.8	57.8	3.56	0.54
2	Konsep patuh syariah dipatuhi dalam pembikinan filem dakwah	0.8	1.6	40.6	57.0	3.54	0.57
3	Filem dakwah merupakan salah satu medium penyampaian dakwah masa kini	0.4	1.4	43.0	55.2	3.53	0.55
4	Filem yang mempromosikan nilai-nilai murni juga adalah filem dakwah	0.0	1.6	44.6	53.8	3.52	0.53
5	Filem dakwah adalah filem yang membawa persoalan tentang Islam kepada masyarakat	0.6	1.4	43.4	54.6	3.52	0.56
6	Filem yang membawa tema ketuhanan adalah filem dakwah	0.6	1.6	44.2	53.6	3.51	0.56
7	Filem dakwah adalah filem yang memaparkan latar belakang masyarakat yang berpegang kepada ajaran Islam	0.2	2.4	43.8	53.6	3.51	0.56
8	Filem dakwah perlu dilakonkan oleh pelakon Islam sahaja	0.4	5.0	44.4	50.2	3.44	0.61

9	Filem dakwah hanya melibatkan filem-filem yang membawa tema Islamik	1.4	5.4	52.2	41.0	3.33	0.64
10	Watak dan perwatakan dalam genre filem dakwah hanya berkisar tentang agamawan seperti ustaz dan ustazah	1.8	6.4	49.2	42.6	3.33	0.68

Sumber : Soal selidik 2014

Berdasarkan Jadual 1, menunjukkan hasil dapatan kajian bagi pola penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia. Item yang mempunyai nilai min yang tertinggi bahagian ini direkodkan menerusi item 'Filem dakwah mestilah mengajak kepada kebaikan dan mencegah kepada kemungkaran', dengan nilai min = 3.56 dan sisihan piawai = 0.54.

Item tersebut menunjukkan nilai min yang tertinggi kerana majoriti penonton mengetahui bahawa genre filem dakwah adalah sangat penting dalam mengembangkan dakwah di samping menyeru ke arah kebaikan dan mencegah daripada kemungkaran. Hal ini dapat dijelaskan Naim (2011) yang menjelaskan bahawa sesebuah filem Islam perlulah berperanan sebagai amar makruf nahi mungkar. Para pembikin filem terutama yang beragama Islam tidak hanya menjadi dan bersifat sebagai pendakwah tetapi sekali gus sebagai salah satu daripada kumpulan yang turut sama menegakkan amar makruf nahi mungkar. Penghasilan sesebuah filem Islam memerlukan kerjasama daripada pelbagai bidang kepakaran terutama perkara-perkara yang berkaitan dengan Islam. Inilah perkara yang biasanya tidak diberikan perhatian yang wajar dalam pembikinan filem negara ini terutama di awal-awal proses pembikinannya. Ini dijelaskan lagi dalam surah Al-Imran, ayat 104:

وَلْتَكُنْ مِنْكُمْ أُمَّةٌ يَدْعُونَ إِلَى الْخَيْرِ وَيَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

Maksudnya:

“Dan hendaklah ada di antara kamu satu puak yang menyeru (berdakwah) kepada kebajikan (mengembangkan Islam) dan menyuruh berbuat segala perkara yang baik, serta melarang daripada segala yang

*salah (buruk dan keji) dan mereka yang bersifat
demikian ialah orang-orang yang berjaya.”*

(al-Quran, Surah Al-Imran 3:104)

Manakala item yang kedua tertinggi pula ialah ‘Konsep patuh syariah mestilah dipatuhi dalam pembikinan filem dakwah’, dengan nilai min = 3.54 dan sisihan piawai = 0.57. Konsep patuh syariah seharusnya menjadi panduan dalam menghasilkan genre filem dakwah. Hal yang demikian menyebabkan para audien mula berfikir positif bahawa perlunya ada patuh syariah dalam naratif cerita sesebuah filem bercorak Islamik. Ini dapat dijelaskan Syed Muhammad & Lutfi (2009) yang menyatakan bahawa satu standard etika yang syumul dan menyeluruh yang amat diperlukan pada zaman ini bertujuan untuk mengawal dan menjadikan manusia lebih beradab terutamanya dalam menjalankan dakwah. Nilai dan etika merupakan senjata yang tajam dalam menjalankan dakwah, ia juga disebut sebagai hikmah dalam menjalankan dakwah dalam melahirkan umat Malaysia khususnya dan dunia amnya yang akan disegani kerana keluhuran budi dan akalunya.

Selain itu, nilai min yang terendah berdasarkan Jadual 1 ialah item ‘Filem dakwah hanya melibatkan filem-filem yang membawa tema Islamik’ dan ‘Watak dan perwatakan dalam genre filem dakwah hanya berkisar tentang agamawan seperti ustaz dan ustazah’ ialah dengan nilai min = 3.33, sisihan piawai = 0.68 dan 0.64. Berdasarkan dua item tersebut, dapat dilihat bahawa hanya sedikit responden yang mengatakan filem dakwah hanya melibatkan filem tema Islamik sahaja dan tidak semestinya watak perwatakannya berkisar tentang agamawan sahaja. Hal yang demikian kerana filem genre biasa juga mampu menghasilkan jalan cerita yang berkonsepkan dakwah dan nilai-nilai murni.

Selain itu, ini dijelaskan oleh Naim (2011) yang menyatakan bahawa aspek naratif dalam sesebuah filem atau dalam bahasa yang mudah difahami ialah aspek mesej-cerita yang ingin disampaikan tidaklah hanya terhad kepada dialog dan kata-kata sahaja di samping mesej-cerita disampaikan dalam pelbagai bentuk atau kaedah seperti menggunakan unsur-unsur syot visual, gerak laku dan interaksi watak-watak yang berlakon menggunakan kesan bunyi dan muzik, menggunakan penataan cahaya dan kesan-kesan khas. Kesemua unsur ini jika dapat difahami dan digunakan dengan baik sama ada secara ‘tunggal’ atau garapan pelbagai unsur, ia dapat memberikan makna tertentu dalam cerita yang ingin disampaikan.

Selain itu, dalam menghasilkan sesebuah filem genre dakwah, watak dan perwatakan seharusnya tidak hanya tertumpu agamawan semata-mata tetapi boleh juga berkisar tentang kehidupan masyarakat awam yang mengamalkan kehidupan yang Islamik. Ini disokong oleh Sayidah Mu'izzah (2014) yang berpendapat bahawa filem berunsur Islam kita hanya dikongkong dengan cinta antara si pemakai kopiah dengan tudung dan perubahan yang berlaku selalunya datang daripada seseorang ustaz di pondok atau seseorang ustazah yang membuatkan lelaki liar jatuh cinta dan berubah. Cinta tidaklah salah sepenuhnya dalam hal ini kerana cinta juga merupakan unsur yang dijadikan oleh Tuhan dalam diri manusia dan permasalahan hanyalah pada garapan bahawa tiada roh berunsur Islam itu sendiri apabila roh itu tidak hanya terletak sepenuhnya pada kopiah dan tudung.

Manakala nilai min yang kedua terendah ialah item 'Filem dakwah perlu dilakukan oleh pelakon Islam sahaja' iaitu nilai min = 3.44, sisihan piawai = 0.61. Berdasarkan item tersebut, pelakon bukan Islam juga boleh melakukannya tetapi hendaklah tidak berlebihan sehingga merendahkan martabat Islam seperti melakukan situasi beribadat. Pelakon mestilah bersesuaian dengan karakter yang dilakukan dan dapat menghayati jalan cerita sesebuah filem.

Naim (2011) menjelaskan bahawa sutradara yang baik pasti dapat menggarap kesemua elemen yang ini dengan baik, terutama daripada aspek lakon layarnya di mana setiap wataknya akan bergerak, berinteraksi dan melakukan olah tubuh sesuai dengan lakonan yang dikehendaki dan diarahkan oleh pengarahnya yang secara langsung juga mengikut kehendak skrip. Namun, dalam aspek lakonan ini seorang sutradara atau pelakon itu sendiri perlu berhati-hati agar apa yang dilakukan itu tidak melanggar adab dan tatasusila budaya, norma dan hukum-hukum yang telah digariskan dalam Islam. Hal yang demikian, seseorang pelakon terutama yang beragama Islam perlu sedar bahawa mereka menjadi perhatian masyarakat, malah menjadi idola segolongan peminat dan berusaha menjadi contoh yang baik yang boleh diteladani dalam perkara-perkara yang membawa kepada kebaikan.

Jadual 2 Nilai Skor Tahap Penontonan Filem Genre Dakwah dalam Kalangan Audien di Malaysia

Tahap	Skor
Rendah	1.0 – 1.3
Sederhana	1.4 – 2.6

Tinggi	2.7 – 4.0
--------	-----------

Berdasarkan jadual 2 di atas menjelaskan nilai skor tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia. Nilai skor tersebut dibahagikan kepada tiga tahap iaitu rendah, sederhana dan tinggi. Berdasarkan tiga tahap tersebut telah menunjukkan tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia mempunyai nilai skor yang tinggi iaitu antara 2.7 – 4.0.

Hal yang demikian kerana penonton sudah boleh menerima filem yang berkonsepkan Islam untuk ditayangkan di pawagam. Asiah dan Nur Kareelawati (2008) menjelaskan filem untuk tayangan berupaya menguasai fikiran khalayaknya terutamanya golongan remaja lelaki dan perempuan remaja di mana kelebihan filem boleh dijadikan sebagai alat untuk membujuk remaja ke jalan Islam. Manakala, Faizul dan Azura (2013) yang menjalankan kajian mengenai penontonan drama bercorak keislaman berpendapat bahawa drama tv bercorak keislaman yang diterbitkan oleh syarikat produksi tempatan juga telah mula mendapat tempat di hati penonton dan telah mendapat permintaan yang tinggi daripada penonton dan keadaan ini menyebabkan banyak pihak stesen tv swasta dan kerajaan telah mengambil langkah berani untuk menyiarkannya secara bersiri. Ini menunjukkan bahawa para penonton sudah mula menerima drama atau filem yang bercorakkan Islam di Malaysia.

Kajian ini juga ingin mengenalpasti perbezaan tahap penontonan genre filem dakwah di antara jantina. Nilai ujian-t bagi perbezaan tahap penontonan filem genre dakwah di antara jantina adalah seperti berikut :

Jadual 2 Ujian-t bagi Perbezaan Tahap Penontonan Filem Genre Dakwah di Antara Jantina

Pembolehubah		n	min	s.p	t	p
Tahap penontonan filem genre dakwah	Lelaki	212	3.48	0.42	0.408	0.750
	Perempuan	288	3.47	0.44		

Berdasarkan Jadual 2, hasil kajian telah menolak hipotesis kajian kerana tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap penontonan filem genre dakwah di antara lelaki dan perempuan ($p = 0.750$). Hal yang demikian kerana generasi masa kini berminat untuk menonton filem di terutamanya di pawagam-pawagam. Menurut Norliza (2011) yang

menjelaskan bahawa media sentiasa berusaha memujuk penonton ke panggung walaupun dalam waktu yang sama terpaksa bersaing dengan kisah-kisah negatif tentang sesebuah filem yang tersebar di internet.

Sehubungan itu, kajian Haryati (2013) menunjukkan bahawa pawagam masih merupakan medium pilihan utama para audiens tempatan untuk menonton filem apabila sebanyak 20.4 peratus atau 272 responden menyatakan bahawa mereka menonton filem di pawagam dan mereka menonton filem di pawagam sebanyak tiga hingga empat kali sebulan. Hal ini menunjukkan bahawa pawagam masih relevan sebagai medium untuk menonton filem meskipun terdapat pelbagai medium internet melalui Youtube yang memberi audiens lebih kebebasan memilih filem yang hendak ditonton pada bila-bila masa. Oleh yang demikian, tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap penontonan filem genre dakwah di antara lelaki dan perempuan kerana mereka gemar menonton filem di pawagam pada masa kini.

KESIMPULAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa tahap penontonan filem genre dakwah dalam kalangan audien di Malaysia juga turut menyumbang kepada usaha yang positif dalam menghasilkan filem dakwah. Kajian ini juga menunjukkan bahawa tidak terdapat perbezaan yang signifikan tahap penontonan filem genre dakwah di antara jantina. Oleh yang demikian, penonton sebenarnya sudah boleh menerima filem genre dakwah secara positif dari semua lapisan masyarakat. Justeru itu, implikasi kajian ini ialah dapat mengembangkan dakwah dan menanam minat audien untuk menonton filem berkonsepkan Islamik. Sehubungan dengan itu, usaha perlu dibuat bagi memastikan para penggiat seni perfileman menghasilkan filem yang bercorak genre dakwah supaya dapat memberi manfaat dan dipengaruhi oleh audien terutamanya golongan kanak-kanak. Kajian ini mencadangkan agar penerbit, pengarah, penulis skrip dan pelakon supaya lebih peka terhadap penghasilan filem genre dakwah ini supaya dakwah dan nilai-nilai murni dapat dikembangkan. Hasil dapatan kajian itu nanti mungkin dapat memberi penambahbaikan pada masa akan datang agar matlamat untuk menghasilkan filem genre dakwah ini semakin berkembang di Malaysia seperti filem di Iran dan Indonesia.

RUJUKAN

- Abdul Ghafar Don. 2008. *Dakwah dan Cabaran de-Islamisasi di Malaysia*. Selangor: Karisma Publications Sdn. Bhd.
- Asiah Sarji & Nur Kareelawati. 2008. Filem Cereka Melayu Sebagai Salah satu Saluran Dakwah Remaja di Malaysia: Kajian Filem-Filem Arahkan Pengarah-Pengarah Filem Muda Selepas Tahun 2000. Kertas Kerja Dakwah dan Media. Anjuran Nadwa Islamiah Syeikh Abdullah al-Ghadamisi al-Magribi ke-2.
- Dusuki Ahmad. 2011. Menerapkan Nilai Agama Dan Keprihatinan Umat Dalam Filem Dan Drama. Dalam Nor Hartini Saari (Ed.), *Pemeriksaan Televisyen dalam Mendidik Masyarakat* (hlm. 69-80). Kuala Lumpur: Penerbit Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).
- Faizul Nizar Anuar dan Nor Azura Adzharuddin. 2013. Faktor Penerimaan Remaja Terhadap Drama Televisyen Bermesej Keislaman. *Global Media Journal-Malaysian Edition*, 3 (3): 1-14.
- FINAS. 2015. Tayangan Filem Cereka Tahun 2015. Diakses daripada <http://www.finas.gov.my/index.php?mod=industry&sub=cereka> [22 Oktober 2015]
- Haryati Abdul Karim. 2013. *Faktor Gratifikasi dalam Penontonan Filem dan Kaitannya dengan Sambutan Audiens*. Seminar "Filem & Masyarakat", Sekolah Sains Sosial dan FINAS, Universiti Malaysia Sabah, 27 Februari
- Janet Harbord. 2002. *Film Cultures*. London : SAGE Publicationc Ltd.
- Jeniri Amir. 2014. Derita Filem Genre Islam. *Dewan Budaya Bil. 7/2014*: 10-15
- Jill, Nelmes. 2007. *Introduction to Film Studie*. Edisi ke-4. New York: Routledge Taylor & Francis Group.
- Littlejohn, Stephen W. II. Foss, Karen A. 2009. *Encyclopedia of Communication Theory*. America: Library of Congress Cataloging-in-Publication Data.
- McQuail, Denis. 1997. *Audience Analysis*. London: SAGE Publications
- Mohd Hilmi Abdullah. 2010. *Kenapa festival filem Islam menyepi? Utusan Online Bicara Agama*. Diakses daripada http://www.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=0117&pub=Utusan_Malaysia&s=Bicara_Agama&pg=ba_01.htm [Mac 2014].
- Mohd. Shukri Hanapi. 2012. Penerbit Tiada Ilmu Buat Filem Islam. *Harian Metro*, 5 Oktober : hlm. V4 & V13.
- Naim Haji Ahmad. 2011. Filem Islam Satu Pembicaraan. Selangor: Uni-N Production Sdn. Bhd

- Nor Hazriani Razali & Rosmawati Mohamad Rasit. 2014. Filem Patuh Syariah Wasilah Dakwah Masa Kini. Dlm. Rosmawati Mohamad Rasit, Salasiah Hanin Hamjah & Muhamad Faisal Ashaari (pnyt.). *Dakwah, Media & Masyarakat*, hlm. 109-119.
- Norliza Mohamad Zakaria. 2011. *Kualiti Penonton Filem*. Diakses daripada http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2010&dt=1102&pub=Utusan_Malaysia&sec=Hiburan&pg=hi_04.htm#ixzz3pefTC0Fc [26 Oktober 2015]
- Raja Nur Junainah Raja Abdul Aziz. 2013. Filem Islamik Wajar Diketengahkan. *Berita Harian*, 31 Disember:17
- Rosmawati Mohamad Rasit. 2012. *The Position of Religious Malays Firms in Malaysia from The Perspectives Islamic Da'wah*. *Jurnal Al-Hikmah* 4 (2012): 148-160.
- Rosmawati Mohamad Rasit. 2013. Hubungan Penontonan Filem Da'wah Dengan Pembentukan Personaliti Prososial Remaja. Tesis Doktor Falsafah, Universiti Putra Malaysia.
- Roy Armes. 1974. *Film And Reality An Historical Survey*. Australia: Penguin Books Ltd.
- Sara Casey Benyahia, Freddie Gaffney & John White. Edisi ke-8. 2008. *Film Studies As Essential Production 2008 Specification*. New York: Routledge.
- Sayidah Mu'izzah Kamarul Shukri. 2014. Filem Berunsur Islam Tanah Air Masih Adakah Degupnya?. *Dewan Budaya Bil.7*: 17-19
- Siti Qoriatun Sholihah. 2011. *Analisis Wacana Pesan Dakwah Film Dalam Mihrab Cinta*. Jakarta : Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- S.H. Tan. 1994. Film-Induced Affect As A Witness Emotion. *Poetics* 21(1994): 7-32
- Syed Muhammad Al-Dawilah el-Edrus & Mohd Lutfi Solehan. 2009. *Peranan ICT Dalam Penyebaran Dakwah Dalam Era Globalisasi*. Seminar Kebangsaan Dakwah Islamiah di IPT dan Komuniti, Dewan Tunku Ibrahim Ismail UTHM, 2-9 Disember
- Toby Miller & Robert Stam. 1999. *A Companion to Film Theory*. Victoria: Blackwell Publishing.
- Yunus Said. 2011. Peranan Televisyen dalam Memupuk Nilai Kemanusiaan Universal. Dalam Nor Hartini Saari (Ed.), *Pemeriksaan Televisyen dalam Mendidik Masyarakat* (hlm. 121-135). Kuala Lumpur: Penerbit Institut Kefahaman Islam Malaysia (IKIM).

Zulkiple Abd. Ghani & Abd. Ghafar Don. 1996. *Dakwah di era Teknologi Maklumat*. Selangor: UKM.

*Azimah Binti Misrom
Jabatan Pengajian Dakwah dan Kepimpinan
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
Mel-e: gmah_19191@yahoo.com

BOOK REVIEW

John L. Esposito *The Islamic Threat: Myth or Reality*

Oxford University Press: Oxford, 1992.

BADLIHISHAM MOHD NASIR*
SYARIFUDDIN MISBARI
LINDA ROZIANI JAMRU

Islam is one of the main religions believed by millions of people around the world. This religion has brought significant impacts to the other religion and philosophical theory which then leads to the change of world in terms of many aspects including politic, economy, social and socio-economy. The author of this book is desire bring readers to understand deeply on the Islamic principles and rules, how this religion spread around the globe and the challenges to the Islamic countries which regarded by the author as Islamic threat. The author is trying to prove the Islamic threat is really exist or just a myth by identify the factor that challenge Muslim people and the response to the westernization which regarded as the effort of world's modernization and the changes occurred after western colonization. In addition, this book reviews several example of political issues encountered by certain Islamic countries like Iran, Pakistan, Bangladesh, the conflicts and changes brought by the western colonization to the political policy and other source that bring threat to the Islam. Moreover, the author also put an effort to elucidate the significant factors that forces western to spread their power to Muslim countries. In short, generally the book is trying to show that the Islamic threat is not a myth, but is a reality experienced by many Islamic countries after the influence of westernization and colonial activities which bring highly impacts to the society structure in perspective of the author.

In process to make readers more understand the Islamic threat, the author has introduces few subtopics that covers on how the Muslim people was regarded as Islamic fundamentalist at the beginning of the first chapter. Reassertion of religion in politics and society has been subsumed under the term Islamic fundamentalism, where fundamentals is called fundamentalist who accept the Quran as the literal word of God and the

Sunnah of the Prophet Muhammad as a normative model for living. Fundamentalism often has been regarded popularly as referring to those who are literalists and wish to return to and replicate the past. However fundamentalism is too laden with Christian presuppositions and Western stereotypes it is also implying a monolithic threat that does not exist. Besides that, the author also discuss about Islamic contemporary where includes reformation and revolution of the Islamic principle and rules. This leads to many related issues in the country. The suggestion of that situation given by the book's author to a more fitting general term are "Islamic revivalism" or "Islamic activism", which are less value-laden and have roots within the Islamic tradition. Islam possesses a long tradition of revival (tajdid) and reform (islah) which includes notions of political and activism dating from the early Islamic centuries to the present day. Definition given by the author for 'revival' terms is it is a reawakening of religious fervour, whilst reform meant the the action or process of reforming/changing. Islam's resurgence in Muslim politics reflected a growing religious revivalism in both personal and public life that would sweep across much of the Muslim world and have a substantial impact on the West in world politics. Islam's reassertion in public life: an increase in Islamically oriented governments, organizations, laws, banks, social welfare services and educational institutions. In shortly, the author discuss in sufficient understanding about the Islam experienced by many people.

Islamic threat is discussed more deep by the author in next chapter. This book discussed the roots of conflicts as well as cooperation and confrontation between Islam and the west. The contents basically touch on theological roots and centuries long interaction. Islam relationship to the west as often been marked by mutual ignorance stereotyping contempt and conflict. The author is trying to ask readers to illustrate the conflicts encountered by Islamic principles towards the modernization time by time. On his opinion, the rapid rise and expansion of the Islamic empire and flourishing of Islamic civilization posed direct danger to Christendom place in the world both theologically and politically. The theologically similarities of Christendom and Islam put the two on a collision. Each community believe that its covenant with God was the fulfilment of God's earlier revelation to a previous community that had gone a stream. In addition, the author said that though the Islamic and Christian worlds take enormous pride, the historical dynamics of Christian-Muslim relations often found the two communities in competition, and locked at times in deadly combat, for power, land, and souls. They were often enemies. The writer states that Islam proved a double threat, religious and political which

often threatened to overrun Europe. A Christian Church convinced of its possession of truth and its preordained mission to save the world. It fostered a sense of superiority and righteousness which provided a rationale for the denigration of the infidel religiously, intellectually, and culturally. The writer states that these same attitudes made the successes of Muslim armies and the rapid spread of Islam by soldiers, traders, and missionaries that much more of a challenge to Christian faith and power.

In chapter three, the author explains his perspectives on colonization as one of the Islamic threats. In this book, it is explained the activities of the Muslims and their interaction with the rest of the world during the nineteenth century. By the nineteenth century, a clear shift of power had occurred and European colonization and the large scale spread of western power were on its way. The author believed that the Muslim world reacted differently to the challenge of colonialism. Some Muslims resorted to complete rejection and withdrawal with western education and foreign languages boycotted. Others adopted the path of secularism and westernization which resulted in a class of highly educated Muslim elites modernized and western in thought. In between the two extremes, fell the people who took the middle path of Islamic modernism. The author summarizes the role of people like Jamal al-din al-Afghani (1838-97), Muhammad ‘Abduh (1849-1905), Iqbal, Taha Husain and many others in developing a better Muslim attitude towards the west.

In chapter four, the author state that Islamic threat is come from the perspectives of most Westerners towards the Muslim. They are still has bad perceptions about Islam religion and always associate this religion with fundamentalism and terrorism. Their images for the religion always been about mobs shouting death to America, embassies in flames, assassins and hijackers threatening innocent lives, hands lopped off, and women oppressed. Conversely, the revival of Islam and Muslim politics truly have gone beyond and much more significant than these impressions. In the mid-twentieth century, Islamic region has had achieved political independence but received great influence from the West. There exist three significant orientations differentiating the all the Islamic state which were Islamic, secular and Muslim. Saudi Arabia, Libya, Sudan, Egypt and Pakistan was Islamic nation that used the Quran and Islamic law to govern the country and depends on their “Ulama” as advisors in legal and educational matter. In order to give advice in the legal and educational matter and used Islamic concept to conduct the domestic and foreign policies. Same goes for countries like Libya, Sudan, Egypt and Pakistan. Meanwhile, Turkey used more secular options in ruling their state and

undergone process of Turkification and Westernization where they uses Western influences to transform their language, history, religion and politics. The countries of Tunisia and Iran pursued more secular path as well. On the other hand, majority of countries in Muslim world, fall into the middle position. They are Muslim state, but they implemented more moderate secular path in order to develop their own. By means, they used the Western system for government, law and education but still considered using the Islamic provisions for instance requiring the head of the state to be a Muslim or that Islamic law should be recognize as another source of law. Ideologically, these countries tend to follow Western ways, in order to foster and nurture secular form to be their national identities and limit the religion to private rather than public life. This secular trend began to take control in the Islamic state in the sixties and became more developed and significant in the seventies and eighties. The most important characteristic of Islamic revivalism in Egypt in the nineties is the extent to which revivalism has become part and parcel of moderate mainstream life and society, rather than a marginal phenomenon limited to small groups or organizations, and the ulama and the mosques have also taken on a prominent role.

Subsequently, the author gives an example to explained one of the Islamic country that has face the threat and the author has interpret the response of Republic of Iran towards the Islamic threats. The author states that Iran was called the embodiment of Islamic threat for many decades and Ayatollah Khomeini is the living symbols of revolutionary Islam whom became the man many American hate. To avoid bias, the author should state Islamic perspective on Ayatollah Khomeini. Based on western view, religion in Iran has been intertwined during Safavid Dynasty. The tobacco issue with the West has caused the protest among the religious leaders and merchants. The westernization of Iranian's rules and governments system has eroded the Ulama status and revenues during Pahlavi's Dynasty. The beginning of the nationalization of Iran's oil started by the Shahs has brought to the Iranian's reformations which act as the government's opposition. This author emphasized that they feared the westernization of Iranian education and society. New idea is brought by the reformist suggest that Ulama should start to get involved in the politics sector to bring about the renewal of Islamic Society in Iran. Both Western and Muslim governments voiced concerns of the dangers of radical fundamentalism; fearing of spread of revolution not just in Muslim world but also throughout third World countries. Despite that, heterogeneous group in the political spectrum joined together under the umbrella of Islam

but not without substantial ideological and policy differences which resulted from interpretation of conflicting class interest. Confusion and indecision characterized much of the attempt to institute substantive social reform. The majority in parliament attempted to implement social revolution but the committee of clerical experts in Islamic law vetoed much of the reform legislation. Hence the Islamic republic was formed based upon a clerical-lay alliance committed to the Imam and the revolution though with differences of vision and policy.

Moreover, the next chapter in this book discussed about the Modern Islamic Organisation which have been the driving force behind Islamic revivalism and have been playing a pivotal role in the politics in Muslim countries. These organisations were not simply replicating the past Islamic ideology, but to respond to a new age in order to adapt to modern society. Muslim Brotherhood; founded by Hassan al-Banna and Sayyid Qutb and Jamaat-i-Islami which founded by Mawlana Abul Ala Mawdudi are the initiator of contemporary Islamic revivalism which disseminated their interpretation of Islam through schools, publications, preaching, social services, and student organisations. They addressed the problems of modernity, analysing the relationship of Islam to nationalism, capitalism, Marxism, modern banking, education, law, women, work Zionism, and international relations.

After that, the next chapter is thoroughly discussed about the Islamic movements from certain countries to cope with the effort of westernization in political institution which then affects the other aspect including economy and social interaction. The author emphasize on the Islamic movement happened in Tunisia and Algeria where Islam played an important role in political development in these countries as well as Islamic reformation which then blended with the nationalism of the citizen. In view of the author, Islamic influence the country especially including the decision to select national language, religion, national identity and authenticity continued to be an issue. It was true that the author mentioned about the monopoly of Western neo-colonialism and imperialism on their natural sources such as oil market that badly affects the economy of the country. Due to this scenario, some conflicts and significant change has occurred including the opposition to electoral politics by a particular party in Algeria, military intervention and reconciliation to eradication. Obviously, the disruption of electoral process by military and subsequent wave of repression gives signal the continued impact and legacy. Therefore, western threat is clear here clarified by the author compare to Islamic threat and the western claimed this as civilisation clash.

In this last chapter, the author lets us to rethink either true or not that Islam and the west is a clash of civilisation. By historical explanation between Iran and the west, he deeply tried to revise back what was happened to Iran that leads to the clash of civilisation. From his point of view, Saddam is subjected to this clash. Clash of civilisations were raised by Saddam in the name of Islam. They were rejected with equal force by other Muslim countries and religious leaders such as the official ulama of Egypt and Saudi Arabia. The author compares Islam to the west and explains the western viewpoint on Islam. Even though Islam and Christianity share the same roots, the two have always been in a state of struggle against each other. The author also explains that the Muslims settled in the west are constantly being “othered” unlike other minorities present in the same region. The reason explained is that the Muslims are considered to be a threat for the west. The author quotes several examples that prove this as incorrect. Islamic fundamentalism identified as threat and has reinforced a tendency to equate violence with Islam. This belief has been informed by the impact of the Iranian Revolution. The nineties have challenged this assumption. There have been no any radical groups. Now they called as Islamic revivalism. At the end, the author concludes that Islamic threat is a reality and comprehensive action should be taken by both Islam and west parties to make the world peace and avoid terrorism or extremism in religion practise. However, this statement is not true since the author is American, he possibly not truly understand deeply Islamic religion from the whole perspectives. Islam is not a threat to everybody. Islam has proved that Islamic principles and knowledge is able to attract more positive impacts to the society and a country in the context of economy, politics, social and socio-economy as well.

*Badlihisham Mohd Nasir
Fakulti Tamadun Islam
Universiti Teknologi Malaysia
Mel-e: badlihisham@utm.my

Al-Hikmah 8(1) 2016: 3-14

حركة التأليف في مقاصد الشريعة

جبريل إسماعيل البركة

أحمد إرضاء مختار

The Movement of Publication in Maqasid Shariah
Gerakan Penulisan di dalam Maqasid Syariah

JEBREL ISMAIL ALBARAKA*
AHMAD IRDHA MOKHTAR

ABSTRACT

The publication in maqasid has contributed in highlighting its chapters, research issues, collecting and ordering its topics. It plays role in explaining the sub-division of maqasid, its status, and the way of utilizing it in the preaching (da'wa). The objective of this study is to explain the role of scholars in putting the foundation in the field of maqasid, how they have attempted to make it practical in real life and how they have tried to link with rule of shariah. Maqasid is the one highlight the importance, the wisdom and the characteristics of shariah, and its compatibility with every place and time. Using the inductive and descriptive method, it is clear that there is a disparity in the approaches of scholars in studying maqasid. Some of them are interested in the explanatory approach by searching the importance of shariah and the wisdom behind it. On the other hand, some have linked maqasid with the concept of spiritual while others deeply investigated pros and cons. The other categories of scholars are turned to divide and categorize types of maqasid whilst others turned to the general point of view by searching in the chapters of maqasid. Among them some draw a complete theory of maqasid and its chapters. Likewise some are turned to link maqsid with the real social life for Muslim society and to investigate further about maqsid.

Keywords: *beginning, classification, maqasid, publication, utilizing.*

الملخص

ساهم التأليف في المقاصد في إبراز أبوابها ومباحثها وجمع وترتيب موضوعاتها وبيان أقسامها وتبويبها وطرق توظيفها في الدعوة. وتهدف هذه الدراسة إلى بيان دور العلماء في وضع اللبنات الأولى في علم المقاصد وكيف

حاولوا تنزيلها في واقع الحياة اليومية ومستجداتها وربطها بالأحكام الشرعية، فالمقاصد هي التي تُبرز محاسن الشريعة الإسلامية وأسرارها وخصائصها وصلاحتها لكل زمانٍ ومكانٍ. وبمنهج الاستقراء والوصف وتبّع جهود العلماء في المقاصد يتّضح لنا تفاوت الأساليب التي اتّبعتها العلماء في دراسة المقاصد فمنهم من اهتمّ بالتعليل والبحث عن أسرار الشريعة ومحاسنها، ومنهم من ربط المقاصد بالمعاني الروحية، ومنهم من تعمّق في الكشف عن المصالح والمفاسد، ومنهم من اتّجه إلى التقسيم والتجزئة لأنواع المقاصد، ومنهم من اتّجه إلى النظر الكلّي والبحث العام في أبواب المقاصد، ومنهم من وضع نظرية متكاملة حول المقاصد وأبوابها، ومنهم من اتّجه إلى تنزيل المقاصد وربطها بواقع الحياة ومجالاتها المختلفة للمجتمع الإسلامي عامّة والكشف عن درجات أخرى للمقاصد.

الكلمات الرئيسية: البداية، التأليف، المقاصد، التوظيف، التقسيم.

مقدّمة

كانت المقاصد تسري في روح السلف وعقولهم بفضل معلّمهم رسول الله ﷺ فقد اكتسبوا من النصوص ومشاهدتهم أسباب نزول القرآن الكريم ووقفهم على أسباب ورود السنة النبوية، فأكسبهم احتكاكهم بما ملكه بها يحكمون وإليها يتحاكمون فلم يكن هناك حاجة إلى تدوينها وإفراد مباحثها وموضوعاتها بالبحث والتأليف، وبعد وفاة الرسول ﷺ وانقطاع الوحي واتّساع الدولة الإسلامية طرأت العديد من التّوازل والمستجدات؛ فلجأ الصحابة إلى الاجتهاد والرأي والنّظر والمشورة فخلّفوا إراثاً مقاصدياً وتشبّعوا بهدى التشريع وأنواره، وفهموا مقاصده وغايته وأسراره، ولقد سار التابعين وتابعيهم على نفس منهج صحابة رسول الله ﷺ وكذلك الأئمة الأربعة.

وتكمن مشكلة البحث في أنّ للصحابة فهم في القرآن يخفى على أكثر المتأخرين كما أنّ لهم معرفة بأمور من السنة وأحوال الرسول ﷺ لا يعرفها أكثر المتأخرين، فإنهم شهدوا الرسول والتّزليل وعانيوه وعرفوا من أقواله وأفعاله ما يستدلّون به على مرادهم ومقاصدهم ما لم يعرفه أكثر المتأخرين (Ibnu Taymiyah 1995) وبما أنّ هذه الأمور قد انفرد بها صحابة رسول الله ﷺ خاصّة ولم تتوفر لغيرهم من علماء القرون اللاحقة ظهرت الحاجة إلى التأليف في مباحث المقاصد الشرعية وموضوعاتها بسبب اختلاف الأفهام في تعيين المقاصد في النصوص الشرعية وسدّاً لباب الخلاف والنّزاع بين رواد الدّعوة والإصلاح.

وتهدف هذه الدراسة إلى بيان بداية التأليف في المقاصد والمرحلة التي ظهر فيها علم المقاصد علماً مستقلاً له أسسه ومناهجه التي يستند عليها، وبيان كيف وظّف العلماء المقاصد في الدعوة وربطها بالأحكام من خلال تنزيلها على واقع الحياة ومستجداتها، وسوف تقتصر هذه الدراسة على تتبع جهود العلماء الذين كان لها أثر واضح وحضور مؤثّر في الكتابات المعاصرة في مقاصد التشريع أو الفكر الإسلامي المقاصدي عامّة، وما قدّمه من إسهامات في علم المقاصد ابتداءً من الإمام الترمذي في القرن الرابع الهجري وصولاً إلى علّال الفاسي في القرن السادس عشر. ويمكن لنا أن نشير إلى مباحث هذه الدراسة في تأليف ودراسة المقاصد وفق الترتيب الآتي:

أ - المقاصد عند حكيم الترمذي

يُعدّ الحكيم الترمذي المتوفى سنة 023هـ؛ من أوائل العلماء عنايةً بالتعليل والبحث عن أسرار الشريعة وأقدمهم استعمالاً للفظ المقاصد حيث وضع مؤلفات منها الصلّاة ومقاصدها، وأسرار الحج وعَلَل أحكام العبادات وبيّن أسرارها، فيقول في كتاب الصلّاة ومقاصدها "الصلّاة مختلفة باختلاف أحوال العبد، فمع الوقوف يخرج من الإباق، وبالتّوجيه إلى القبلة يخرج من التّوّي والإعراض، وبالتّكبير يخرج من الكبر، وبالتّناء يخرج من الغفلة، وبالتّلاوة يجدد تسليمًا للنفس وقبولاً للعهد، وبالتّكوع يخرج من الجفاء، وبالتّسجود يخرج من الذنب، وبالتّنصّب للتّشهُد يخرج من الخطر العظيم (al-Raissouni 1995) وهذه التفسيرات والتعليلات تدلّ على عمق ورسوخ معاني الشريعة ومقاصدها في الفكر الدّعوي للإمام الجويني فلا يمكن أن تصدر من دون النظر أو الدّراية بأسرار التشريع وحكمه.

وقد نَحَج الترمذي هذا المنهج في الدعوة إلى الله من خلال ذكر الأحكام وربطها بعِلَلها وأسرارها فذكر في كتابه (المنهيات) العديد من الأحكام الشرعية المتصلة بحكمها وعِلَلها فكلّ ما نهي عنه الرسول ﷺ نجد أنّ ضرره راجع إلى بُعْده عن سبيل الهدى والاستقامة التي تقرّب العبد إلى ربه سبحانه وتعالى فيقول عن الأكل بالثّيمال: "فإنّ الثّيمال للشّيطان، واليمين للملّك، وكاتب الحسّنات عن اليمين وكاتب السيّئات عن الثّيمال، وغداً صفوف أهل الجنّة عن اليمين، و صفوف أهل النّار عن الثّيمال والجنّة عن اليمين، والنّار عن الثّيمال؛ فمختار الله ﷻ من الأشياء والبَقاع اليمين"، وهكذا يمضي الحكيم الترمذي في كلّ فصول الكتاب يذكر الأمور التي نهي عنها رسول الله ﷺ وبيّن عِلَلها وحكمها الكامنة وراء النهي قاطعاً الطّريق أمام أولئك المشكّكين في أحكام الشريعة (al-Tirmizi 1986).

وبالنظر إلى تعليقات واختيارات الجويني نجد أنها بيّنت حِكْمًا كثيرة في أبواب المنهيات وقُرِبت الفهم إلى عقول المكلفين الذين يبحثون عن تفسيرات مقبولة لبعض الأحكام وإن كان الأصل فيها التّعبد لله تعالى دون البحث عن أسبابها.

ب - المقاصد عند الفقّال الشّاشي

توفي الفقّال الشّاشي سنة 063 هـ، وهو صاحب كتاب محاسن الشّريعة في فروع الشّافعية وهو كتاب في مقاصد الشّريعة اهتم فيه ببيان علل الشّريعة ومحاسنها والحكمة من وضع الشّارع الأحكام بهذه الكيفية في الطّهارة والعبادات والمعاملات وأحكام الأسرة والقضاء والجنايات والفرائض والآداب ومدى ملائمتها لعقول المكلفين، فالشّرائع معانيها كلّها مضافة إلى الشّارع العليم الخبير بما يصلح عباده، فيقول في أهداف الكتاب "غرض الكتاب الذي قدّرنا والله التقدير تأليفه، في الدّلالة على محاسن الشّريعة ودخولها في السّياسة الفاضلة السّمحة، ولصّوقها بالعقول السّليمة، ووقوع نوره من الجواب، لمن سأل عن عللها موقع الصّواب والحكمة..." (al-Shashi 2007). ولقد بنى منهجه على ثلاث قواعد مهمّة هي:

- أن كثيرًا من أحكام الشّريعة ومسائلها قد تُخفى الحكمة من وراءها فلا يُطالب بالكشف عنها ولكن العمل بها والإيمان بأنّها جاءت من حكيمٍ عليم.
- أن أساس الشّريعة مبنيّ على أن الحُكْم للأغلب.
- أن القليل يلحق حكمه بالكثير كحُرمة المسكر قليلة وكثيره.

وجميع الشّرائع السّماوية عقلية ومعلومة المعاني جملةً أمّا في تفاصيلها وفروعها فهي مجهولة المعاني لحكم أرادها الله تعالى، ولو وقعت على غير ما هي عليه لخرجت عن الحكمة والمصلحة وهي متنوعة بين عبادات الأبدان وعبادات الأموال (al-Shashi 2007).

فجملة معاني التّكاليف تظهر في كون الصّلاة معناها التّذلّل للخالق وشكره على نعمائه، والزّكاة تتجلّى معانيها في مواساة المحتاجين وعدم تركهم للضياع، والصّوم انقطاع الصّائم للخالق بصورة من لا حاجة له إلّا رضاه، والحجّ وما فيه من إظهار التقصير للخالق والرغبة في قبول التّوبة، والجهاد وما فيه من بذل النفس والمال لأقامة حقّ الله تعالى، والمطاعم والمشارب فيها قوام الأبدان لتقوى على

تحمّل أثقال الطّاعة، وأمّا الجنايات فوضعت ردعاً للنّاس عن الظّلم وأكل الحقوق بالباطل، فهذه كلّها واجب في العقول لا تستقيم الحياة الفاضلة إلّا به. (al-Shashi 2007)

وأما تفاصيل هذه الأحكام وأسرارها كثير منها يعقل معناه وجنسه ولكن يخفي وجه الحكمة فيه؛ كعدد ركعات الصّلاة وكون السجود ركعتان وجعل الركوع مرة واحدة فهذه أحكام لا يضر خفاء الوجه فيه واختلاف مقادير الزّكاة فكّلها لا تخرج عن معنى العام وهو المواساة، وكذلك لا يعقل سبب اختلاف الحدود بين قطع وجلد ورجم وقتل ولكنها كلّها داخلّة في المعنى العام وهو الردع والزّجر، وهكذا الشّرائع فمنها ما ظهر وجه الحكمة في جملها وأصولها ويخفي في تفصيلها وفروعها. (al-Shashi 2007)

والحقيقة أن ما قام به الشّاشي هو تقريب الشّرائع من العقول في قبولها وجوازها كما جاءت من لدن حكيمٍ عليم، فمثلاً تحريم العمل الكثير في الصّلاة لأن الضّروّة لا تحتاج إليه، بينما أٌبّح العمل القليل للضرورة لأن المصلّي لا بدّ له منه من تسوية الثّوب والحركة لبعض الجهات، وترك تقدير العمل الكثير والقليل للاجتهاد لما ينسب فاعله بأنّه عمل كثير أو قليل وهذا كلّ معقول المعنى ولهذا نرى بأن من محاسن الشّريعة والسياسة الفاضلة من الله تعالى الحكيم العليم بما يصلح به عباده اقتضت حكمته أن يحسم كثيراً من الأبواب بحمل الناس على سنن واحدة بزجرهم عن الأمر المباح الذي لا ضرورة فيه خشية أن يقعوا في المخطورات ويمنع عنهم الشّيء القليل حتى لا يتطرقوا إلى الكثير منه فتمام الصّلاح في هذا والفساد يقع بضده.

ج - المقاصد عند الحسن العامري

إنّ الحسن العامري المتوفى سنة 83هـ كان له الفضل في وضع اللبنة الأولى لعلم المقاصد حيث اتّجه في تفكيره إلى النّظر الكليّ والبحث العام في أبواب الشّريعة فقاده ذلك إلى استنباط مفهوم الضّرويات الخمس من خلال النّظر إلى الأمور التي رُيّت عليها العقوبات في الشّريعة الإسلاميّة فيقول: "وأما المزاجر فمدارها عند ذوي الأديان السّنة قائمة على أركانٍ خمسٍ هي: مزجرة خلع البيعة كالقتل والزّدة، ومزجرة قتل النّفس كالقود والدّية، ومزجرة هتك السّتر والجلد والرّجم، ومزجرة أخذ المال كالقطع والصّلب، وهي التي يُعبّر عنها بحفظ الدّين والنّفس والعقل والمال والعرض (al-Amiri 1998).

وتظهر معالم التّجديد عند الحسن العامري في كونه أوّل من أشار إلى مواضع استنباط المقاصد الكليّة ودفع علم المقاصد إلى التّعميد والتّتنظير في المقاصد الكليّة والبحث في أبوابها لدى رواد المقاصد

من بعده، فبيّن أصول المقاصد المتمثلة في الكليات الخمس وحكم العبادات في الإسلام ومكافئها وتمييزها عن نظيراتها في الديانات الأخرى، فيقول عن التدين: "إنَّ أحقَّ الأديان بطول البقاء ما وجدت أحواله بين الشدة واللين ليجد كلَّ من ذوي الطوائع المختلفة ما يصلح أحوالهم في معاشهم (al-Amiri 1998) فكلَّ دينٍ لا توجد فيه هذه الصفة فإنَّه يعود بالهلاك على الحرث والنسل وهذه إشارة إلى ما عليه زُهَبانُ النَّصارى من حبس النَّفس عن المباحات والنكاح والانفراد في الصَّوامع وترك الطَّيبات من الرِّزق، وما عليه أرباب الدِّيانة المانويَّة من تحريم الطَّيبات وترك الكسب الحلال والزَّواج وامتلاك قوت يوم واحد وكسوة عام واحد، فهذه كلُّها أمورٌ خلاف مقصود الشَّارع الذي وضع الشَّريعة لإصلاح النَّاس في الدُّنيا والآخرة، فالله تعالى لو أراد أن يهلك عباده لما علَّمهم ما يصلح حالهم في السِّلْم والحرب، والحِرِّ والبرد، وما هداهم إلى اتِّخاذ عقاقير دواءٍ لأمراضهم. (al-Amiri 1998)

والحقيقة أنَّ ما قام به العامري يُعدّ مقارنة بين أسرار ومقاصد العبادات في الإسلام مع غيره من الدِّانات السَّابقة من حيث الكميَّة والكيفيَّة فيقول عن الصَّيام: "فمن حيث الكميَّة نجد أنَّ الصَّيام في الإسلام لم يطل فيمَلِّ كصوم زُهَبان النَّصارى وعبدة الأصنام، ولم يقصُر فيقلِّ كصوم المجوس الذي في الأصل ليس بصيام، ومن حيث الكيفيَّة نجد أنَّ الإسلام لم يحرم الطَّيبات إلا وقت الإمساك وهو الامتناع عن شهوات الطَّعام والشراب والنكاح، وليس الامتناع عن اللُّحوم فقط كصوم النَّصارى، وجعل الإسلام وقت الصَّيام معلوم للعموم المسلمين وهو شهر رمضان وربطه برؤية الهلال الظَّاهر لكلِّ العيان ليس كما في الدِّيانة اليهوديَّة التي تُفرَّق فيها أيَّام الصَّيام على طوال العام ولا يعرف أوقاتها إلا خواصَّ رجال الدِّين منهم (al-Amiri 1998).

د - المقاصد عند الإمام الجويني

يعتبر الإمام الجويني المتوفى سنة 878هـ من الذين كان لهم السَّبق في التنبيه إلى أقسام مقاصد الشَّريعة فكان يكثر من استعمال لفظ المقاصد واشتقاقاتها، كالقصد والمقصود ومرادفاتها كالأغراض والمعاني والعِلل ويقول "من لم يتفطن لوقوع المقاصد في الأوامر والنَّواهي فليس على بصيرة من وضع الشَّريعة". (al-Juwaini 1997).

وتبرز مظاهر التَّجديد عند الإمام الجويني في كتابه البُرهان لكثرة اهتمامه بالتَّعليل فذكر بعض أحكام الطَّهارة والغرض منها فيقول عن القصد الشرعي للتَّيَمُّم "أنه أُقيم بديلاً غير مقصوداً في نفسه

والغرض منه إدامة الدُّربة، فلو أقام الرَّجل الصَّلَاة من غير طهارة والنَّفْس ما عودتها تتعود، فإن ذلك يفضي إلى ركون النَّفس إلى هواها وانصرافها عن مصارف التَّكليف ومغزاها". (al-Juwaini 1997) ولقد كان الجويني على وعي تام بأهمية التَّقسيم والتَّجزئة والتصنيف في العلوم ليسهل إدراكها والإحاطة بجوانبها المختلفة فيقول: "حقٌّ على كلِّ من يحاول الخوض في فنِّ من فنون العلوم أن يُحيط بالمقصود منه، وبالمواد التي يستمد منها ذلك الفن، وبحقيقته وحدّه، فإن أمكنت عبارة سديدة على إقامة الحدِّ وإن عَسُرَ فعليه أن يحاول الدَّرَك بمسلك التَّقسيم. (al-Juwaini 1997) ولقد كان للجويني السَّبق في وضع التَّقاسيم الأولى لعلم المقاصد التي استند عليها من جاء بعده من علماء المقاصد والتي بيَّنها في قوله: "فمنها ما يُعقل معناه ومتعلِّقة بالأشياء الضرورية التي لا بدَّ منها لاستمرار الحياة البشريَّة، ومنها بالضرَّوريات كالقصاص والبيع، ومنها ما يتعلَّق بالمصلحة العامَّة ولكن لم يبلغ حدَّ الضرورة وهي الحاجَّيات كالإجارة، ومنها ما لا يتعلَّق بضرورة خاصَّة أو مصلحة عامَّة ولكن يجلب مكْرمة أو يدفع نقيضها والتي نطلق عليها التَّحسينات (al-Juwaini 1997).

هـ - المقاصد عند أبي حامد الغزالي

الغزالي المتوفَّى سنة 333 هـ يرجع تفوقه في المقاصد إلى اعتماده على منهج شيخه الإمام الجويني، إلَّا أنَّه زاد عليه وطَّوره حيث أضاف مسلك المناسبة وهو من مسالك التَّعليل الذي يقوم على أساس تعليل الأحكام الشرعية من حيث ما تتضمَّنُه و تفضي إليه من جلب مصلحة أو دفع مفسدة، فيقول "المعاني المناسبة ما تشير إلى وجوه المصالح وأماراتها...، والمصلحة ترجع إلى جلب منفعة أو دفع مضرة، أي أن المناسبة ترجع إلى رعاية أمر مقصود (al-Ghazali 1971).

فتحريم الخمر لكونه مزيلاً للعقل وسبباً لإثارة العداوة والبغضاء وقياس النبيذ عليه لعلة الإسكار هي علة مناسبة للحكم، فالعقل هو مناط التَّكليف وبقاؤه مصلحة مقصودة وذهابه مفسدة فُحرِّم لما فيه من مفسدة، والحقيقة أنَّ هذه المناسبة ترجع إلى رعاية المقاصد (al-Ghazali 1971).

وأكثر الغزالي في الكلام على المصالح وهو أوَّل من ذكر ضوابط المصلحة وهي أن تكون ضرورية أو قطعية أو كلية، وذكر أُمِّهات المقاصد التي عليها مدار كلِّ مقصود شرعيٍّ ومصلحة شرعية، بطريقة أكثر دقَّة ووضوح من سابقه: "حفظ النَّفس يدلُّ عليه شرع القصاص بالقتل، وحفظ العقل يدلُّ عليه تحريم الخمر وحفظ البُضع واضح من تحريم الزَّنى والعقوبة عليه، والمال محفوظٌ بمنع التَّعدي والضَّمان والقطع في السرقة (al-Ghazali 1971).

وجاء تقسيمه للمقاصد على خطى إمامه بحسب درجتها وقوتها، إلا أنها على درجة كبيرة من الوضوح والاستقرار، وهو أول من ذكر التكميلات للمراتب الثلاث (الضروريات، الحاجيات، التحسينيات وما بينها من تفاضيل وتكامل مع إعطائها لكل قسم منها حقه في التمثيل وجاءت تقسيماته تنويهاً لجهود من سبقه، بدرجة عالية من التنقيح والترتيب والوضوح وجمعها في قوله: "ومقصود الشرع من الخلق خمسة: وهو أن يحفظ عليهم دينهم ونفسهم وعقلهم ونسلهم ومالهم، فكل ما يتضمن حفظ هذه الأصول الخمسة فهو مصلحة، وكل ما يفوت هذه الأصول فهو مفسدة ودفعها مصلحة... وهذه الأصول الخمسة حفظها واقع في رتبة الضرورات، فقضاء الشرع بقتل الكافر المضل لكيلا يفوت على الخلق دينهم، وقضاؤه بإيجاب القصاص أدبه حفظ النفوس، وإيجاب حد الشرب إذ به حفظ العقول، وإيجاب حد الزنا إذ به حفظ النسل والأنساب، وإيجاب زجر العصاب والسراق به يحصل حفظ الأموال (al-Ghazali 1971).

وما يقع في رتبة الحاجيات من المصالح والمناسبات، كتسليط الولي على تزويج الصغيرة والصغير، فذلك لا ضرورة إليه لكنه محتاج إليه في اقتناء المصالح، وأما ما لا يرجع إلى ضرورة ولا إلى حاجة ولكن يقع موقع التحسين والترزين والتيسير للمزايا والمزائد ورعاية أحسن المناهج في العادات والمعاملات؛ كتقييد النكاح بالشهادة لو أمكن تعليله بالإثبات عند النزاع لكان من قبيل الحاجات، ولكن سقوط الشهادة على رضاها يضعف هذا المعنى فهو لتفخيم أمر النكاح وتمييزه عن السيفاح بالإعلان والإظهار عند من له رتبة ومنزلة على الجملة، فليحقق رتبة التحسينات (al-Ghazali 1971).

و - المقاصد عند العز بن عبد السلام

يُعدّ العز بن عبد السلام المتوفى سنة 663 هـ من أبرز العلماء اعتناءً بمقاصد الشريعة في الدعوة إلى الله تعالى، حتى لُقّب بسلطان العلماء جرياً على عادة عصره لانتشار الألقاب المتعلقة برجال الدين لشدة اعتناء الناس به، وأول من لُقّب بذلك تلميذه ابن دقيق العيد لكثرة إنكاره على السلاطين ومناظرته لهم بالحجة والبراهين فهو بحق سلطان العلماء إمام عصره بلا مدافعة القائم بالأمر المعروف والنهي عن المنكر في زمانه المطلع على حقائق الشريعة وغوامضها العارف بمقاصدها (AL-Sabki, 1993).

ومن أهم الأمور التي تُظهر مدى اهتمام العزّ ابن عبد السلام بتحقيق مقاصد الشريعة في حياة الناس سعيه إلى تصحيح العقائد والشئني وردّ الناس إلى دينهم من خلال إزالة الكثير من البدع التي كان يفعلها الخطباء في دمشق كدقّ السيّف على المنبر، وليس السّواد، والسّجع المتكلّف، وأبطاله صلاتي الرّغائب والنّصف من شعبان، وكذلك إنكاره على كلّ من يستعين بأعداء الإسلام في مقاتلة إخوانه المسلمين (al-Subki 1993).

وقد استشاروا الشّيخ عزّ الدّين رحمه الله عندما دهمت التّار مصر فقال أخرجوا وأنا أضمن لكم على الله التّصر، فقال له السّلطان إنّ المال في خزائني قليل وأنا أريد أن أقترض من أموال الثّجار، فقال له الشّيخ عزّ الدّين: "إذا أحضرت ما عندك وعند حريمك وأحضر الأمراء ما عندهم من الحليّ الحرام وضرينته سيّكة ونقدًا وفَرَقته في الجيش ولم يَقم بكفّائتهم ذلك الوقت اطلب القرض وأما قبل ذلك فلا، فأحضر السّلطان والعسكر كلّهم ما عندهم من ذلك بين يديّ الشّيخ وكان الشّيخ له عظمة عندهم وهيبة بحيث لا يستطيعون مخالفته، فامتلأوا أمره فانتصروا (al-Subki 1993).

والحقيقة أنّ العزّ بن عبد السلام يعدّ مدرسة شامخة في فهم مقاصد الشريعة، وفقه المصالح والمفاسد وفكّ الاشتباك بين السّياسة الشّرعيّة والعقائد، فقد ساهم في نهضة الأُمّة فقهياً وفكرياً، وجهادياً وسياسياً، وأخلاقياً، فمن خلال كتابه قواعد الأحكام في مصالح الأنام تتضح ملامح التّجديد عنده من خلال تناوله البحث عن كيفة معرفة المصالح وجلبها ومعرفة المفاسد ودفعها، وهذا هو صميم موضوع المقاصد وأساسها التي تدور حوله فقد نَبّه إلى ذلك في مقدّمة كتابه فقال: "معظم مقاصد القرآن تدور حول الأمر باكتساب المصالح وأسبابها، والزّجر عن اكتساب المفاسد وأسبابها. (al-Izz 2000)

ويقول: "الشريعة كلّها مصالح، إمّا تدرأ مفاسد أو تجلب مصالح فإذا سمعت قوله تعالى (يَأْيُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا) فتأمل وصيته من بعده فإمّا خيراً يأمرك به أو شراً ينجرك عنه، أو جمعاً بين الحثّ والزّجر (al-Izz 2000).

فقد ربط ابن عبد السلام مصالح الآخرة بما يحصل به الثّواب والنّجاة من العقاب، بينما ربط مفاسدها بما يُوجب العقاب ويُفوت به الثّواب، وربط مصالح الدّنيا فيما تدعو إليه الصّورات والحاجّيات والتّشميمات والمكتملات وأسباب تحصيلها، وأما مفاسدها فتكون بفواتها وحصول أضرّادها...وعلّل العبادات بقوله: "والمقصود من العبادات هو تعظيم الإله و إجلاله ومهابته والتّوكلّ عليه، وتفويض الأمر إليه (al-Izz 2000).

ويعدّ ابن عبد السلام واضع فقه الموازنة والترجيح بين المصالح والمفاسد إذا تساوت أو تعارض بعضها مع البعض فيقول في الموازنة بين المصالح "إذا اجتمعت المصالح وأمكن تحصيلها حصلاً لها، وإن تعذر حصّلنا الأصلح فالأصلح، وإن تعارضت وتعذر جمعها ينبغي تقديم المصلحة المرجوحة على الرّاجحة عند تعذر الوصول إلى المصلحة الرّاجحة دفعاً للمشقة، وإذا تساوتا وتعذر الجمع بينها تخيرنا بناء على اجتهاد العلماء، فالذي صار إلى المصلحة الرّاجحة مصيبٌ للحق، والذي صار إلى المصلحة المرجوحة مخطئٌ ومعفوٌ عنه لاجتهاده، فمن ملك نفقة زوجته وله زوجتان متساويتان سوى بينهما، وإذا كان له ابنتان متساويتان من كلّ وجهٍ ولا يقدر إلا على نفقة أحدهما فليوزعها بينهما" (al-Izz 2000).

أمّا عند تساوي المصالح والمفاسد فإننا نلجأ إلى القرعة بينهما يقول ابن عبد السلام "إذا تساوت المصالح والمفاسد أو الحقوق فإننا نلجأ إلى القرعة دفعاً للضّغائن والأحقاد، فمن ذلك الإقراع بين الخلفاء عند تساويهم في مقاصد الخلافة، ومن ذلك الإقراع بين الأئمة عند تساويهم في مقاصد الإمامة، وتقارعهم على الأذان عند تساوي المؤدّنين، وكذلك الإقراع في السّفر بين الزّوجات؛ لما في تخيّر الزّوج من إيغار صدورهنّ وإيجاش قلوبهنّ" (al-Izz 2000).

وأمّا عند اجتماع المفاسد مع بعضها البعض فإننا نحاول درأها جميعاً إن استطعنا أو نتخيّر ما أمكن ذلك، فإذا اجتمعت المفاسد المحضة، فإن أمكن درأها درأها، وإن تعذر درأ الجميع درأنا الأفسد فالأفسد، والأرذل فالأرذل، وإذا تساوت نتوقّف ونتخيّر، ولا فرق في ذلك بين مفاسد المحرّمات والمكروهات فإذا أكره شخصٌ على قتل مسلم بحيث لو امتنع عن قتله قُتل، فليزمه درأ مفسدة القتل بالصّبر على القتل، لأن صبره على القتل أقلّ مفسدة من إقدامه عليه، لكون القتل مفسدة نصّ الشّرع على حرمتها (al-Izz 2000).

ز - المقاصد عند ابن تيميّة

إن ابن تيميّة رحمه الله تعالى المتوفى سنة 728 هـ كان ممّن لهم اعتناء خاصّ بمقاصد الشّريعة فكلامه لا يكاد يخرج عن أحكام الشّريعة وبيان حكمها ومقاصدها ومصالحها ومفاسدها فيقول: "إنّ الشّريعة جاءت لتحصيل المصالح وتكميلها وتفويت المفاسد وتقليلها، وتُرّجح خير الخيرين وشرّ الشّرين وتُحصّل أعظم المصلحتين بتفويت أدناهما، وتدفع أعظم المفسدتين باحتمال أدناهما" (Ibn Taymiyah 1995).

ولقد وضع ابن تيمية شروطاً مهمة لمن أراد القيام بواجب الدعوة وتحقيق مقاصد الشَّارع في الأمر بالمعروف والنَّهي عن المنكر حصراً في قوله: "إنكار المنكر له أربع درجات؛ الأولى: أن يزول ويخلفه ضِدُّه، الثَّانية: أن يقلَّ وإن لم يُزل بجملته، الثَّالثة: أن يخلفه ما هو مثله، الرَّابعة: أن يخلفه ما هو شرُّ منه؛ فالدرجتان الأوليان مشروعتان، والثَّالثة موضع اجتهد، والرَّابعة محرَّمة. (Ibn al-Qayyim 1991).

وقد مثل لهذه الدَّرجات في قوله "إذا رأيت أهل الفجور والفسوق يلعبون بالشطرنج كان إنكارك عليهم من عدم الفقه والبصيرة إلا إذا نقلتهم منه إلى طاعة الله أو ما يحبه ويرضاه كسباق الخيل، وإلا تركهم على ما هم عليه خيراً من أن تُفرِّغهم لما هو أعظم من ذلك فكان ما هم فيه شاغلاً لهم عن ذلك، وقد مرَّ ابن تيمية وبعض تلاميذه في زمن التَّار بقرم يشربون الخمر، فأنكر عليهم تلاميذه فأُنكر عليهم ابن تيمية، وقال لهم: "إنما حرَّم الله الخمر لأنها تصدُّ عن ذكر الله وعن الصَّلاة، وهؤلاء يصدُّهم الخمر عن قتل النَّفوس وسبي الدُّرَّة وأخذ الأموال فدعهم". (Ibn al-Qayyim 1991)

ويستدلُّ ابن تيمية على ذلك بقوله إنَّ الولايات إنما مقصودها أن يكون الدِّين كلُّه لله، وأن تكون كلمة الله هي العليا، فالله خلق الخلق لذلك وبه أرسل الرُّسل، وأنزل الكتب، وعليه جاهد الرسول والمؤمنون، ومقاصد هذه الولايات هي مقاصد الشَّارع قال تعالى ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ﴾ { (al-Quran, al-Hadid 57:25) وبناء على معرفة مقاصد الشَّرع يتم اختيار الأصلح للولاية لتحقيق هذه المقاصد فإذا كانت مقاصد الحُكَّام هي مقاصد الشَّرع فإنهم سيسيروا على هُدىً وبَيِّنة، وإذا اختلفت مقاصدهم عن مقاصد الشَّرع فإنهم سوف يُقدِّمون من يخدم مقاصدهم الدُّنيوية (Ibn Taymiyah 1995)

وموقف ابن تيمية في مسألة تعليل الأحكام يتَّضح في تقسيمه لتصرُّفات العباد إلى نوعان عبادات يصلح بها دينهم، وعادات يحتاجون لها في دنياهم، وباستقراء أصول الشَّريعة نعلم أنَّ العبادات التي أوجبه الله وأحبها لا يثبت الأمر بها إلا بالشَّرع، وأمَّا العادات فهي ما اعتاده النَّاس في دنياهم مما يحتاجون إليه، والأصل فيها عدم الحظر إلا ما حظره الله سبحانه وتعالى (Ibn Taymiyah 1995).

ولابن تيمية استدراكات وانتقادات على كلِّ من حصر المقاصد الكُليَّة في الصُّرُورات الخمس عند كثيرٍ من علماء الأصول، فيقول "كثيراً من النَّاس يقصُر نظرهم عن معرفة ما يحبه الله ورسوله من مصالح القلوب والنَّفوس ومفاسدها وما ينفعها ويضرُّها من الغفلة والشَّهوة، ولا يرون من الأحكام والمصالح والمفاسد إلا ما كان عائداً على المال والبدن... وهم بهذا أعرضوا عن مقاصد مهمَّة في

العبادات ظاهرة وباطنة؛ كمحبة الله وخشيته والتوكل عليه، وإخلاص الدين له، ورجاء رحمته، والوفاء بالعهود وصلة الأرحام، والإحسان إلى الجيران، وحقوق المسلمين بعضهم ببعض، وتحذير الأخلاق (Ibn Taymiyah 1995)

ويقول ابن تيمية أن قصر تحريم الخمر والميسر والكثير من المحرمات على الفساد المادي أو أكل أموال الناس بالباطل جميعها تعتبر مقاصد تابعة، والمقصد الأصلي في التحريم هو إصلاح القلب بالمعارف الإيمانية والروحية وينبغي التركيز عليه، وهذا يدل على عمق ورسوخ المقاصد لدى ابن تيمية في الناحية النظرية والعملية، واهتمامه بالجوهر المقاصدي أكثر من غيره من الأصوليين الذين اعتنوا بالناحية الشكلية للمقاصد وبمنظرة أدق وأكثر عمقا في الفكر متجاوزا النظرة الضيقة للأصوليين الذين يقتصرون المقاصد في الأحكام الشرعية على حفظ العبادات الظاهرة، والإعراض عن الأمور القلبية والإيمانية، فهو يأخذ الشريعة كاملة مترابطة فيما بينها مراعيًا المصالح الظاهرة والباطنة وينظر في مصلحة الروح والجسد معًا (al-Badawi 2000).

ومن أهم المقاصد التي أضافها ابن تيمية للضروريات الخمس:

- مخالفة المشركين وعدم التشبه بهم.
- مخالفة الشياطين ومن لم يكمل دينه.
- السماحة والصبر والشجاعة والكرم.
- الائتلاف وعدم الاختلاف.
- الدعوة إلى الله والجهاد في سبيله والتعاون على ذلك.
- العدل وعدم الظلم.
- مخالفة المكلف هواه حتى يكون عبداً لله طوعاً، كما هو عبداً لله كرهاً.

ط - المقاصد عند الإمام الشاطبي

ما أحدثه شيخ المقاصد الإمام الشاطبي المتوفى سنة 793 هـ في علم المقاصد يُعدُّ نقلة نوعية في أبواب المقاصد وموضوعاتها فقد عمّق في مباحث المقاصد معتمداً على الاستقراء في جميع مسائله وأفرد المقاصد بكتابٍ خاصٍّ بها في الجزء الثاني من كتابه الموافقات خلافاً لمن سبقه من علماء الأصول الذين اكتفوا فقط بالإشارة إليها ولم يخرجوها للناس إخراجاً واضحاً، فكان الفرق بين الشاطبي والذين سبقوه كالفرق بين العمارة والإشارة، فقد جمع كلُّ ما تفرّق عندهم ليقدّمه في نظرية متكاملة ومنهج منضبط لم

يتعرّض له أحدٌ من قبله، وكان له الفضل في مراعاة أسرار الشريعة التي هي موضوع المقاصد فجعلها تسري في الفقه وعالمه وذلك بإدخالها في الإجتهد الفقهي وفهم النصوص وتفسيرها والاستنباط لما لم يرد النص .

وبهذا يُعدُّ الشاطبي أوّل من نادى بضرورة اعتماد المقاصد في الاجتهاد، في الوقت الذي ركّز فيه العلماء على العلم بالقواعد الفقهية فقط، ويرى أنّ العلم بالمقاصد ضرورة تؤهّل كلّ من أراد الاجتهاد في النصوص التي تُرجمت إلى لغته أكثر من علمه باللغة العربية، ففهم المقاصد والاستنباط فيها هي الشّرط الأوّل والأخير لبلوغ درجة الاجتهاد ويقول في ذلك: "إذا بلغ الإنسان مبلغ الفهم عن الشّارع فيما قصده في كلّ مسألة من مسائل الشريعة، وفي كلّ باب من أبوابها، فقد حصل له وصف هو السّبب في تنزيله منزلة الخليفة للنبي ﷺ في التّعليم والفتيا بما أراه الله (al-Shatibi 1997). ومن أهمّ المباحث التي تعرّض لها الشاطبي تقسيمه المقاصد إلى:

أ - مقاصد الشّارع التي بيّن فيها أنّ للشّارع مقاصدٌ من وضع الشريعة، وكلّها جاءت لتحقيق مصالح العباد في العاجل والآجل معاً، وباستقراء الأدلّة الشرعية قسّم مقاصد الشّارع إلى مقاصد ضرورية وهي التي لا بدّ منها من قيام مصالح الدّين والدّنيا، ومقاصد حاجية وهي التي تضيف التّوسعة على النّاس وترفع الحرج والضيق ولا تبلغ فقدانها الضّرر والفساد العام، ومقاصد تحسينية وهي المتعلّقة بمحاسن العادات ومكارم الأخلاق، وقد تأصّلت في القرآن الكريم وفصّلتها السّنة النبوية. فبيّن الشاطبي أنّ المقصد الشرعي من وضع الشريعة هو إخراج المكلف من داعية هواه ليكون عبداً لله اختياراً، فالشريعة وُضعت لتكون أهواء العباد تابعة لمقصود الشّارع فمشقّة الهوى ليست من المشاق المعنوية ولا رخصة فيها لأحد، والمستفتي لا يُخَيّر لأنّ تخييره يفتح باب اتباع الهوى والبحث عمّا يوافق هواه.

ب - مقاصد المكلف

المقاصد والنّيّات هي أرواح الأعمال وهي معتبرة في العبادات والعادات، وكلُّ عملٍ يفعله المكلف لا بدّ أن يكون موافقاً لقصد الشّارع، وأيّ مصلحة يقصدها يجب أن يسلك طريق الشّرع للوصول إليها ولو سلك غير طريق الشّرع لكان ضدّ تلك المصلحة المقصودة، ولا يجوز للمكلف أن يقصد المشقّة لأنّ ذلك مخالفٌ لقصد الشّارع؛ فالله لم يجعل تعذيب النفوس سبباً للتقرّب إليه والفوز برضوانه.

ومن أهم الجهود التي قام بها الشاطبي وضعه لمنهج منضبط يتم من خلاله التعرف على المقاصد ويقوم هذا المنهج على عدّة قواعد أهمّها:

- التماس المقصد في علّة الحكم، فلا أمر بالفعل يستلزم قصد الشارع لوقوع ذلك، والنّهي يستلزم منع وقوعه، ومدح الفعل وذمّه دليلاً على قصد إيقاعه أو عدم قصده.
- التماس علّة المقصد في علّة الحكم فوضع الأسباب يستلزم قصد الشارع من وضعها، وعمل الأحكام تدلّ على قصد الشارع فحيثما وُجدت أُتيحت.
- التوقّف حتى يتّضح مقصد الشارع فإذا سكت الشارع عن أمرٍ مع وجود داعي الكلام فيه دلّ سكوته على قصده الوقوف عند ما حدّ وشرع.

ومن أهم المباحث التي أضافها الشاطبي في علم المقاصد المصلحة وضوابطها، ونظريّة القصد في الأفعال وسوء استعمال الحقّ والتّوايا بين الأحكام والمقاصد وصلة المقاصد بالعقل والمقاصد والاجتهاد.

ط - المقاصد عند الإمام الطّاهر بن عاشور

برز الإمام مُجَدِّد الطّاهر بن عاشور المتوفى سنة 1397م، بعد الإمام الشّاطبي فعمل في مجال الدّراسات المقاصديّة عملاً شبيهاً بعمل الشّاطبي فقد قال هو بنفسه بأنّه كان يقتفي أثره، ويبنى على ما أسّسه ثم يضيف ما عنده، فواصل الكلام في أهميّة المقاصد ومدى احتياج الفقيه لها في الاجتهاد وطرق إثبات المقاصد، بالإضافة إلى مزيد من التعمّق في قضايا المقاصد كالمصالح وأقسامها... ولقد كان الكلام في مقاصد الشّريعة قبل ابن عاشور ينصرف إمّا إلى المقاصد العامّة، وهي التي خصّص لها القسم الثّاني في كتابه وسمّاها (مقاصد التّشريع العامّة)، وإمّا إلى مقاصد الأحكام التفصيليّة.

فلما جاء ابنُ عاشور كشف عن مستوى آخر من المقاصد، يتوسّط بين المقاصد العامّة و المقاصد الجزئية، وهي المقاصد التي تتعلّق بمجال تشريعي معين في أبواب الشّريعة وسمّاها مقاصد التّشريع الخاصّة بأنواع المعاملات وأدرج تحتها مقاصد أحكام العائلة، ومقاصد التّصرفات الماليّة، ومقاصد الشّريعة في المعاملات المنعقدة على الأبدان ومقاصد أحكام القضاء والشّهادة ومقاصد العقوبات (al-Raissouni 2005). فيقول "إنّ من مقاصد الشّريعة أن يكون للأمة ساسة وولاة يقيمون العدل فيها وينفذون أحكامها ويردّون الحقوق لأصحابها... فأهم مقاصد الشّريعة بعد تبليغها

إقامتها وتنفيذها وحراستها، ولذلك كان المقصد من تشريع القصاص والحدود والجنايات هو تأديب الجاني، وإرضاء المجني عليه، وزجر المقتدي بالجناة (Ibn 'Ashur 2001). ولقد كشف ابن عاشور عن مستوى آخر من المقاصد وهي إما أن تكون قطعية أو ظنية فالمقاصد القطعية هي التي توافرت الأدلة حولها وتكررت بدرجة تنفي المجاز والمبالغة كأدلة التيسير فكلها عموميات متكررة وقطعية الدلالة، أما المقاصد الظنية تتضح في استقراء أدلة الشريعة حيث نجد أن الشارع لم يؤكد عليها أو يحرص على تحصيلها (Ibn 'Ashur 2001). ويُعدُّ ابنُ عاشور أوَّل من اعتمد المقاصد كمنهج دراسي في جامعة الزيتونة حيث أشرف على تدريس كتاب الموافقات بنفسه، وبهذا يكون ابن عاشور من أبرز العلماء الذين اعتمدت عليهم دراسات (Ibn Harzu Allah 2005).

ي - المقاصد عند علّال الفاسي

يُعدُّ الإمام علّال الفاسي المتوفى سنة 1309هـ، عالماً مجدداً في كلّ شيء، فكره وحياته وسيرته ومؤلفاته كلّها مطبوعة بطابع التجديد، ويُعدُّ أحد علمي الفكر المقاصدي المعاصر، إلى جانب الطاهر ابن عاشور، وتُتضح معالم التجديد عنده من خلال منهجه الذي جمع بين المدارس والممارسة، وهما عنصرين قلَّ ما يجتمعان في علمائنا وزعمائنا، وكان نموذجاً لرجل الدولة والعالم المنخرط في هموم شعبه ووطنه وأمتة وصاحب مشروع نهضة بامتياز. وقد كان علّال الفاسي مُبدعاً في كتابه مقاصد الشريعة الإسلامية ومكارمها، الذي يمثل مادة تدريسية كانت عبارة عن محاضرات جامعية ألقاها في كلية الحقوق بالرباط وكلية الشريعة بفاس (al-Raissouni 2015).

وتجديده دائماً يظهر في طريقة تعامله مع النصوص الشرعية التي يستشهد بها ويقف عندها يستنبط منها بأسلوب يجعلها فاعلة حاضرة في الرسالة الإصلاحية التي كان منخرطاً فيها، فقد كان فهم النصوص عند العلماء قاصراً لا يراعون فيها قضايا الواقع؛ إذ لم يكونوا مهمومين بقضايا الأمة وقضايا الإصلاح والنهضة والتجديد، فكان العالم منهم يمرّ على النصّ ويشرحه لغوياً ويستنبط منه شيئاً لا علاقة له بالواقع بينما كان علّال الفاسي مشغولاً بقضايا واقعه فأبى نصّ مرّ به يضعه فوق هذا الواقع ويفهم ويفسّر ويرى هذا الواقع من خلاله، كما يرى النصّ من خلال الواقع، يقول الفاسي "فالعدالة المقصودة هنا هي الاستقامة بأن يسير كل شيء وفق المنهج الذي وضع له ولا ينحرف عنه، بحيث

يتساوى الناس جميعاً أمام القانون كأسنان المشط دون تفریق، وهذه العدالة كُلف الإنسان أن يمتثلها في الظاهر والباطن بأن يقيمها في نفسه أولاً فقد يكون الناس أمام القانون أقوى حجة على بعضهم البعض وإن كانوا على الباطل، لذلك حرص الإسلام على تقوية الإيمان في النفس والذات الإنسانية (al-Fassi 1983).

وبإسهامات علّال الفاسي وأفكاره التجديدية، يعد صاحب رؤية ورجل نهضة وضع للأمة الإسلامية عاقمة ولدولة المغرب خاصة الخطط الكاملة في السياسة الداخلية والخارجية والسياسية الاقتصادية والتعليمية، وفي كلّ ذلك له وجهة نظر وله حلول وإبداعات، فهو بحق رجل نهضة في علم المقاصد (al-Raissouni 2015).

الخاتمة

قدّم العلماء جهوداً كبيرة في دراسة المقاصد والبحث في موضوعاتها لكونها من أهم العلوم التي ينبغي أن يعتنى بها رجال الدعوة والإصلاح، فالمقاصد تكون ملكة فكرية تُساعد على فهم نصوص الشريعة ووضعها في مكانها وزئبتها في الاستدلال والاجتهاد والتوقيع عن الله ورسوله، وبمعرفة أسرار التشريع وحكم الشارع الكامنة وراء التكليف، وإفرادها بالتأليف سدّ باب الخلاف والتزاع في تعيين مقاصد الشريعة الكلية وأنواعها وزئبتها، فخلّفوا إرثاً مقاصدياً كبيراً ساهم في فهم حقائق الشريعة الإسلامية وعللها وطرق استنباط الأحكام وتنزيلها على واقع الحياة في المجتمعات الإسلامية، ولقد توصلت الدراسة إلى أن العلماء اتّبَعوا مناهج مختلفة في دراسة وبيان المقاصد فمنهم من اهتم بالتعليل والبحث عن أسرار الشريعة وبيان محاسنها، ومنهم من اتّجّه إلى النّظر الكلي والبحث العام في أبواب المقاصد ومنهم اعتنى بالتقسيم والتجزئة، ومنهم من اعتنى بمعرفة المصالح وجليها وبيان المفسد ودراها ومنهم من ربط المقاصد بالمعاني الروحية، ومنهم من قام بالكشف عن درجات جديدة للمقاصد، ومنهم من اتّجّه إلى تنزيل المقاصد وربطها بواقع الحياة ومجالاتها في المجتمع الإسلامي عاقمة. ويجب علينا العناية بمباحث المقاصد في كتابات السابقين والكشف عن مناهجهم والاستفادة منها، وإفراد كل جزئياتها بالتأليف ومعرفة طرق توظيفها في خدمة الدعوة الإسلامية في الوقت الحديث في مختلف مجالات الحياة.

المراجع

References

- Al- Quran.
- Ibn al-Qayyim, Muhammad Bin Abi Bakr. 1991. 'Ilam al-Muwaqqi'in 'an Rabb al- Alamin. Darul Kutub Beirut, Lebanon.
- Ibnu Taymiyyah, Taqi al-Din Abu Abbas Ahmad Bin Abdul Halim- (1995). Mjmouh AL Ftawaa-Moujmah AL- mlek Fahd- Medina.- Saudi Arabia.
- Ibnu Harzu allah, Abdul Qadir.(2005). AL- Madkl Ela Mqased AL- Shareha- Maktabt Al Roushd. AL- read, Saudi Arabia.
- Bin Achour, Tahir.(2001). Maqased AL Shareha Al Islamia. Darul Nfaais. Oman. Jordan.
- AL- Badawi. Yusuf Ahmed Mohammed. (2000). Maqased Enda Ibun Taymiyyah. Darul Nfaais. Oman Jordan.
- AL- Jouini, Abdul Malik bin Abdullah Bin Mohammed Bin Yousef. (1997). AL Bourhaan fi Osool AL- fakkh. Darul Kutup Alhlmea- Beirut, Lebanon.
- AL-Tirmidhi, Al-Hakim, Mohammed Bin Hassan Bin Ali. (1986). AL- Manheat.Maktabt AL- Koran Cairo. Egypt.
- AL-Raissouni, Ahmed.(2005). AL- Bahthu Fi Mqased AL- Shareha Nshaathi Waa Tatawrhi. London- UK.
- AL-Raissouni, Ahmed. Mahal AL- Tajdeed Enda Allale AL- Fassi, <http://ahmad-rissooni.blogspot.com/2015/01/altajdid.html>.
- AL-Raissouni, Ahmed.(1995).Nazaeratt AL- Maqased Enda AL-Shatby- AL. Mahad AL- Haaly Llddrasat AL- Slamia- Herndn.mishqinaa- America.
- AL- Saabki, Tajuddeen Abdul Wahab Bin Taqi al-Deen. (1993). Tabakatu AL-Shaafya AL- Koubraa. Darul Hajar Ltaibaah Wannashr. AL. Read- Saudi Arabia.
- AL-Shatby, Abnu Ishaq Ibrahim.(1997). AL. Mouafkat Fi Osoolu AL- Shareha- Darul Othman Ibnu Affan- AL- Read- Saudi Arabia.
- AL- Hamry, Abu Hassan. (1988). AL. Ehlaam be Mnaakeip AL-Islam.: Riyadh, Darul AL- Saala. AL- Read. Saudi Arabia.
- AL- Abdi, Hammadi, (1992). AL-Shatby Wa Maqased Al- Shareha. Daru Qutaiba. Beirut, Lebanon.
- AL- Ezzu Bin Abdul Salam, Abu Mohammed Izz al-Deen.(1986).AL- Fatwaa.Darul AL- Mahrifaa. Beirut, Lebanon.

- AL- Ezzu Bin Abdul Salam, Abu Mohammed Izz al-Deen. (2000). Kawahd AL- Hkaam Fi Eslah Al.naam.Darul Kalm. Damascus, Syria.
- AL- Ghazali. Abu Hamid Muhammad Ibnu Muhammad (1993). Almstcefaa. Darul AL-Kutob AL. Hlmea. Beirut, Lebanon.
- AL- Ghazali, Abu Hamid Muhammad Ibnu Muhammad. (1971). Shfaa AL- Ghaleel. Matbhat AL- Ershaad. Baghdad, Iraq.
- AL- Fassi, Allal. (1993). Maqased Al. Shareha AL. Slamia Wa Mkarmeha. Darul AL- Garp AL. Slamy. AL. Rebat, morocco.
- AL- Kaffal, Abu Bakr Mohammed Ibnu Ali al-Shaashi. (2007). Mhaasnu AL- Sharia Fi Frooh AL-Shaafaa. Beirut, Lebanon.

Jebrel Ismail Albaraka*
Department of Dakwah and Leadership Studies,
Faculty of Islamic Studies,
Universiti Kebangsaan Malaysia,
43600 Bangi, Selangor, Malaysia
E-mail: jebrelukm@gmail.com