

AL-HIKMAH

Jilid	10	ISSN 1985-6822	2018
No.	2		1440

- KONSEP MORAL DALAM PERSPEKTIF ISLAM DAN BARAT...3-16
Nurul Hudani Md. Nawli & Baharudin Othman
- BENTUK KOMUNIKASI PENGAJARAN DALAM PENGAJIAN TAKMIR DI INSTITUSI MASJID: SATU TINJAUAN LITERATUR...17-34
Abd Hadi Borham, Mohamad Marzuqi Abdul Rahim, Wahyu Hidayat Abdullah, Abdul Ghafar Hj. Don & Nurfatin Afiqah Halidi
- SUMBANGAN ORANG ARAB TERHADAP PERKEMBANGAN PENDIDIKAN MADRASAH ATAU SEKOLAH ARAB DI MALAYSIA ...35-53
Latifah Abdul Latiff, Siti Nor Azhani Mohd Tohar, Farah Laili Muda @ Ismail & Anita Ismail
- ELEMEN SIYASI DALAM HURAIAN HADIS GERAKAN DAKWAH: PENDEKATAN SAYYID MUHAMAD NUH (1946-2007) ...54-69
Muhammad Arif Yahya
- PENGURUSAN DAKWAH ORANG ASLI OLEH MAJLIS AGAMA ISLAM DAN ADAT ISTIADAT ORANG MELAYU KELANTAN (MAIK) ... 70-85
Yasmon Mohamed, Razaleigh Muhamat@Kawangit & Abdul Ghafar Hj. Don
- KAUNSELING ONLINE DALAM DUNIA TERHUBUNG ...86-94
Zainab Ismail
- PENYEBARAN PEMIKIRAN BERKAITAN AKIDAH DALAM LAMAN SESAWANG SISTERS IN ISLAM (SIS) ...95-109
Fatin Nabillah Md Bahrudin, Hasanah Abd Khafidz & Zulkefli Aini
- GUIDED FAITH AND LEADERSHIP DEVELOPMENT IN RISALE-I NUR ...110-118
Mohamed Mohamed Tolba Said, Krishnan Umachandran & Adnan Abd Rashid
- THE APPROACH OF TAFAKKUR IN SIRAH EDUCATION ... 119-130
Tengku Nor Husna Tengku Jamil, Hasanah Khafidz & Khazri Osman



Konsep Moral Dalam Perspektif Islam dan Barat

The Moral Concept in Islamic and Western Perspective

NURUL HUDANI MD NAWI
BAHARUDIN OTHMAN*

ABSTRAK

Dunia amnya dan Malaysia khasnya sedang melangkah ke abad 21 yang dilambangkan dengan kemajuan ekonomi, infrastruktur, sains, teknologi dan kebendaan yang kian kompleks dan canggih. Malangnya fenomena jenayah kolar putih, kecuaiannya melaksanakan tugas dan tanggungjawab dalam kebanyakan bidang kian meluas dan kerap kali berlaku sehingga menimbulkan kegusaran pihak tertentu. Maka sebab itulah kepentingan moral dan etika pengurusan dalam setiap sektor awam dan swasta dirasakan kian penting untuk difahami, dihayati dan diamalkan. Oleh itu artikel ini menjelaskan mengenai konsep moral dalam pendekatan Islam dan Barat. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini adalah kaedah kualitatif melalui kajian kepustakaan yang merujuk kepada tesis, jurnal, akhbar, dan buku yang mempunyai kaitan dengan tajuk kajian. Berdasarkan kajian yang dijalankan penulis mendapati bahawa terdapat dua bentuk konsep kesederhanaan iaitu dari segi teori dan praktikal.

Kata kunci: *Moral, Etika, Islam, Barat*

ABSTRACT

The world is generally and Malaysia is especially moving into the 21st century which is symbolized by the increasingly complex and sophisticated economic, infrastructure, science, and technology and material development. Unfortunately the white-collar crime phenomenon, the negligence of the task and responsibility in most areas is increasingly widespread and often happens to cause certain party's annoyance. That is why the moral and ethical importance of management in every public and private sector is felt increasingly important to be understood, appreciated and practiced. Hence this article explains the moral concepts in Islamic and Western approaches. The methodology used in this study is a qualitative method through a literature study that refers to thesis, journals, newspapers, and books that are related to the topic of study. Based on the research, the authors find that there are two forms of simplicity concepts in terms of theory and practicality.

Keywords: *Moral, Etique. Islam, Western*

PENGENALAN

Moral didefinisikan sebagai set tingkah laku yang ditetapkan oleh etika dari segi baik atau buruknya. ini menunjukkan yang baik itu ialah tingkah laku baik dan benar yang telah dikenalpasti baik dan benar oleh etika. Sebaliknya yang buruk itu ialah tingkah laku yang dikenalpasti buruk oleh etika. Dalam erti kata lain, moral iaitu kod tingkah laku yang diterima pakai oleh sesuatu masyarakat. 'Moral' berasal dari perkataan mores (Greek) yang ditakrifkan sebagai kesusilaan, adab, sopan santun, tradisi dan sebagainya yang menentukan piawai atau norma kelompok.

KONSEP MORAL

Moral adalah sesuatu yang tidak dapat dilihat dengan nyata, ia hanya dapat dilihat dalam proses dan diperjelaskan bersama nilai-nilai etika, undang-undang dan kebijaksanaan, di samping moral dapat difahami melalui cara hidup dan kebudayaan sesuatu masyarakat berasaskan kesedaran. Peter Baez dalam bukunya *"Ethic and Belief"* antara lain menulis: *"Moral dan etika selalunya mempunyai makna yang sama. Walau bagaimanapun adalah berfaedah jika dapat dibezakan antara keduanya, sekalipun kita selalu tidak berjaya membezakannya"*.

Menurut Aristotle (384-322 S.M.) keperibadian mulia (virtues) atau fadhilah ialah sekumpulan konsep mencakupi keadilan, kemurahan hati, keberanian, kejujuran, kesabaran dan kebijaksanaan yang memainkan peranan penting dalam kehidupan moral.

J.L. Mackie (1971) tidak membezakan moral dan etika, antara lain beliau menulis:

"Kenyataan moral dan etika akan dapat menerangkan sesuatu perbuatan itu betul atau salah; atau perbuatan yang sejenis dengannya betul atau salah; ia mampu menyediakan garis perbezaan antara kebaikan dan keburukan mengenai perbuatan atau kecenderungan seseorang; atau sekurang-kurangnya ia dapat memajukan garis-garis panduan yang dengannya boleh dibuat berbagai-bagai pertimbangan moral."

MORAL MENURUT PERSPEKTIF ISLAM

Dalam Islam moral dan etika merujuk kepada Akhlaq. Akhlaq berasal dari kalimah bahasa Arab yang kata akarnya khuluq bermaksud perangai atau tingkahlaku, tabiat, kepercayaan, pegangan atau agama. Al-Gazali mentakrifkan akhlak sebagai "satu gambaran daripada keadaan dalam diri yang telah sehati, daripadanya akan wujud tingkahlaku yang mudah dicerna tanpa memerlukan perulangan". Sifat dan gambaran batin yang

indah serta kelakuan mulia yang dilahirkan ini tidak bersifat subjektif. Dalam Islam, sifat dan gambaran batin ini ditentukan secara mutlak oleh Penciptanya iaitu Allah. Misalnya, individu dikehendaki menyayangi ibu bapanya, saudaranya, malah haiwan juga, mengasihi fakir miskin serta menjauhi sifat sombong, riak dan iri hati.

Masyarakat di mana-mana sahaja di dunia ini dan pada bila-bila masa juga sentiasa menerima dan menyanjungi tinggi akhlak yang baik dan menolak serta membenci akhlak buruk dan keji. Suatu benteng yang dibangunkan Islam untuk melindungi moral seluruh umat Islam ialah amar ma'ruf nahi mungkar sepertimana firman Allah SWT dalam al – Quran.

Maksudnya: *“Haruslah ada (di antara) kamu menjadi umat yang menjalankan da'wah dan melakukan amar ma'ruf nahi mungkar. Umat yang menjalankannya itu adalah umat yang menang bahagia.”* (Ali Imran 3: 104)

Menurut Mustafa Daud, al-Maududi mengatakan bahawa nilai akhlak yang baik dan akhlak yang keji adalah berbentuk sejagat, iaitu semua masyarakat di dunia ini pada keseluruhannya mempunyai pandangan yang sama terhadap akhlak yang baik dan sama-sama mengeji akhlak yang keji. Justeru itu, al-Quran menggunakan istilah al-ma'ruf (sesuatu yang telah diketahui oleh manusia tentang baiknya sesuatu perbuatan) dan mungkar (sesuatu yang telah diketahui tentang keburukannya) untuk akhlak yang buruk.

Dalam Islam, baik dan buruknya sesuatu perlakuan adalah jelas, iaitu sebarang tingkah laku manusia yang bertujuan mendapatkan keredaan Allah SWT dikatakan baik dan mulia, sebaliknya semua tindakan yang menyebabkan kemurkaanNya dikatakan jahat dan keji. Ini kerana matlamat hidup manusia sebenarnya ialah untuk mencari keredaan Allah SWT. Menurut Ibnu Khaldun “Agama bermatlamatkan ke arah pembinaan akhlak yang baik sama ada melalui perintah atau pun tegahan”. Individu perlu mempelajari dan mengenalpasti antara akhlak yang baik dengan yang buruk agar melakukan yang baik dan meninggalkan yang buruk. Al-Ghazali menjelaskan bahawa etika bersandarkan agama. Mempelajari hukum dan peraturan agama Islam merupakan etika. Pelaksanaan hukum tersebut seperti sembahyang, puasa dan zakat merupakan salah satu teori moral beliau. Segala suruhan Allah SWT yang dilakukan hendaklah bertujuan mendapat keredaan –Nya dan memperoleh kebahagiaan di akhirat kelak.

Menurut Rafik (1998), terdapat lima prinsip asas yang menjadi teras etika Islam iaitu:-

i. Kesatuan

Kesatuan – berkaitan dengan konsep tawhid. Aspek-aspek kehidupan manusia, politik, ekonomi homogeneous yang konsisten dari dalam, juga diintegrasikan dengan alam yang luas di luarnya. Ini adalah dimensi menegak (vertical dalam Islam). Contoh prinsip kesatuan yang digunakan dalam perniagaan ialah di mana ahli-ahli perniagaan Muslim tidak akan mendiskriminasikan para pekerja, pembekal, pembeli atau pemegang saham lain atas dasar bangsa, warna kulit, jantina atau agama. Ini selari dengan tujuan Allah SWT. mencipta manusia seperti mana firman-Nya yang bermaksud:

“Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki, seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal”.

(al-Hujurat 49: 13)

ii. Kesamaan

Kesamaan – berkaitan dengan konsep ‘adl. Suatu keseimbangan di antara pelbagai aspek kehidupan manusia dinyatakan dalam usaha menghasilkan susunan sosial yang terbaik. Keseimbangan ini dicapai melalui tujuan yang jelas. Ini adalah dimensi mendatar (horizontal) dalam Islam. Sebagai contoh, Allah SWT. tidak mendesak sifat pemurah yang keterlaluan di mana keseimbangan dan kesederhanaan adalah kunci utama di samping melarang umatnya dari membazir seperti mana firmanNya yang bermaksud:

“Dan belanjakanlah (harta bendamu) di jalan Allah dan janganlah kamu menjatuhkan dirimu sendiri ke dalam kebinasaan, dan berbuat baiklah kerana sesungguhnya Allah menyukai orang-orang yang berbuat baik”. (al-Baqarah 2: 195)

iii. Keinginan

Keinginan – Keupayaan manusia untuk bertindak tanpa paksaan luaran di dalam parameter penciptaan Allah dan sebagai amanah Allah di muka bumi ini. Pengaplikasian prinsip keinginan dalam etika perniagaan ialah di mana manusia mempunyai kebebasan untuk membuat kontrak, dan samada hendak jujur atau memungkirinya. Seorang Muslim yang tunduk patuh pada suruhan Allah SWT. perlu berlaku jujur pada setiap kontraknya seperti mana firmanNya yang bermaksud:

“Hai, orang-orang yang beriman, penuhilah akad-akad itu...”

(al-Māidah 5: 1)

iv. Tanggungjawab

Tanggungjawab- Keperluan agar manusia dipertanggungjawabkan atas semua perbuatannya. Allah SWT. menekankan konsep tanggungjawab moral ini dalam seseorang seperti mana firmanNya yang bermaksud:

“ ... Barang siapa yang mengerjakan kejahatan, nescaya akan diberi pembalasan dengan kejahatan itu dan ia tidak mendapat pelindung dan tidak (pula) penolong baginya selain dari Allah. Barangsiapa yang mengerjakan amal-amal soleh, baik ia lelaki mahupun wanita, sedang ia seorang yang beriman, maka mereka itu masuk ke dalam syurga dan mereka tidak dianiaya walau sedikitpun.” (al-Nisā’ 4: 123-124)

Pengaplikasian prinsip tanggungjawab dalam etika perniagaan- sekiranya seorang ahli perniagaan muslim berkelakuan tidak beretika, tidak boleh menyalahkan tekanan daripada perniagaannya, atau atas fakta bahawa orang lain juga tidak beretika. Dia memikul tanggungjawab mutlak atas tindakannya sendiri sepertimana firman Allah SWT yang bermaksud:

“Tiap-tiap diri bertanggungjawab atas apa yang telah diperbuatnya”. (al-Muddaththir 74: 38)

v. Kemurahan hati

Kemurahan hati – Ihsan atau satu perbuatan yang menguntungkan seseorang selain daripada orang-orang yang perbuatannya dilakukan tanpa sebarang kewajipan. Pengaplikasian prinsip murah hati dalam etika perniagaan ialah sebagaimana menurut Al-Ghazali di mana terdapat 6 jenis murah hati:

- a) Jika seseorang perlukan sesuatu benda, seseorang memberikan kepadanya, membuat sedikit keuntungan ke atasnya. Jika si pemberi itu tidak mengambil keuntungan, itu adalah lebih baik baginya.
- b) Jika seseorang membeli sesuatu benda daripada orang miskin, adalah lebih mulia baginya untuk menanggung sedikit kerugian dengan membayarnya lebih daripada harga sepatutnya.
- c) Dalam melunaskan hutang, seseorang mesti bermurah hati dengan memberi lebih masa kepada orang yang berhutang untuk membayarnya lebih daripada masa yang ditetapkan, dan jika perlu, seseorang harus mengurangkan bayaran balik hutang itu untuk meringankan bebanan orang yang berhutang.
- d) Seharusnya orang yang mahu memulangkan barang yang mereka beli dibenarkan berbuat demikian atas dasar murah hati.
- e) Adalah mulia bagi orang-orang yang berhutang, sekiranya ia dapat menyelesaikan hutangnya tanpa diminta, jika mungkin, sebelum masa yang dijanjikan.

- f) Apabila menjual secara berhutang, seseorang itu harus bermurah hati dengan tidak mendesak bayaran sekiranya orang yang berhutang itu tidak berupaya untuk membayarnya mengikut apa yang telah dijanjikan.

Dalam menjelaskan lebih terperinci tentang darjah sesuatu tindakan yang dibenarkan, fiqh telah mengklasifikasikannya kepada lima kelas utama :

- i. Fardh- kelas perbuatan yang diwajibkan atas setiap orang yang mengaku sebagai seorang Islam. Sebagai contoh, sembahyang lima kali sehari, berpuasa, zakat adalah di antara perkara-perkara tetap yang setiap orang Islam mesti laksanakan.
- ii. Mustahab-menerangkan kelas perbuatan yang tidak diwajibkan tetapi sangat digalakkan atas orang Islam seperti puasa sunat dan sebagainya.
- iii. Mubah-adalah perbuatan yang dibenarkan, maksudnya tidak diwajibkan, tidak juga dilarang.
- iv. Makruh – perbuatan yang tidak sesungguhnya dilarang tetapi adalah baik jika ditinggalkan.
- v. Haram, perbuatan yang dilarang dan tidak dibenarkan sama sekali. Melakukannya termasuk dalam dosa besar seperti membunuh, berzina, minum arak dan sebagainya.

Namun begitu, terdapat beberapa perkara yang tidak termasuk dalam kategori halal atau haram. Had-had antara lima kategori yang telah dijelaskan di atas adalah tidak mutlak. Sebagai contoh, apa yang haram dalam sesuatu keadaan mungkin dibenarkan di dalam keadaan yang lain. Sebagai contoh, seorang Islam tidak dibenarkan makan khinzir. Walaubagaimanapun, sekiranya ia berada dalam keadaan dharurat dan ia takut kelaparan sehingga memberi mudarat, dan tiada sesuatu yang lain pada ketika itu kecuali khinzir, maka ia adalah dibenarkan.

MORAL DARI PERSPEKTIF BARAT

Pettman (1979) melihat moral sebagai produk sosial yang terhasil dari kebiasaan (habit) dan kepentingan diri (*self interest*) manusia, juga didorongi oleh kepekaan mengenai apa yang betul dan apa yang harus dilakukan. Ini bermakna bahawa manusia dalam sesebuah masyarakat akan menggariskan bentuk-bentuk tingkah laku yang bermoral dengan berpandukan kepada sumber-sumber tertentu seperti agama, kepercayaan atau adat turun temurun untuk dijadikan sebagai panduan kepada tingkah laku mereka.

Teori Keperibadian Mulia

Nilai moral yang positif adalah hasil dari keperibadian mulia. Ini boleh difahami melalui teori keperibadian mulia, yang dianggap tertua, hasil daripada perkembangan falsafah tradisi Greek. Aristotle (384-322 s.m.) yang menjadi pendokong utama teori ini menyatakan bahawa peribadi mulia dianggap sebagai satu keperluan untuk membolehkan seseorang melaksanakan aktiviti yang rasional secara berkesan—aktiviti-aktiviti inilah yang menjadikan kita hidup sebagai manusia. Tegasnya, teori keperibadian mulia menekankan kebolehan untuk mendapatkan keseimbangan antara dua yang keterlaluan dalam perlakuan, emosi, keinginan dan sikap. Mengikut teori ini kebaikan adalah kecenderungan mencari “*The Golden Mean*” (*The Principle of Golden Mean-wisdom, courage, temperance, justice*) antara yang sangat keterlaluan (*impudence, recklessness, profligacy, tyranny*) dan yang sangat tidak keterlaluan (*stupidity, cowardice, frigidity, servility*) masing-masing.

Kebaikan moral (etika) membolehkan seseorang melakukan beberapa kebaikan sosial dalam masyarakat. Ahli falsafah semasa MacIntyre (1976) telah mengaplikasi teori keperibadian mulia ini dalam kajiannya tentang pemikiran etika professional. Beliau memperkenalkan istilah amalan sosial, iaitu aktiviti-aktiviti bekerjasama yang bertujuan untuk mencapai kebaikan umum. Kebaikan ini dikenali sebagai kebaikan dalaman yang merujuk kepada semua amalan golongan professional terlibat. Ini berbeza daripada kebaikan luaran seperti wang dan prestij yang boleh diperoleh melalui aktiviti lain. Tanggungjawab professional yang dianggap sebagai penyumbang kepada semua kebaikan professional dibahagikan kepada empat kategori, iaitu:

i. Kebaikan Diri Sendiri;

Kebaikan diri sendiri merupakan asas dan panduan dalam pengamalan autonomi dan tanggungjawab moral. Penekanannya ialah kefahaman dan keprihatinan terhadap prinsip moral.

ii. Kebaikan untuk masyarakat;

Kebaikan untuk masyarakat mementingkan kebaikan yang akan diperoleh oleh klien dan masyarakat umum berikutan sesuatu tindakan. Perkara yang diutamakan ialah keadilan dalam hal menghormati hak seseorang khususnya hak untuk membuat keputusan yang mempunyai risiko. Kebaikan minimum yang perlu dilakukan ialah tidak melakukan keburukan (kemudaratan) kepada orang lain.

iii. Kebaikan kepada kumpulan;

Aspek penting yang ditekankan termasuklah semangat rakan sejawat, bekerjasama, kebolehan berkomunikasi secara berkesan dan menghormati undang-undang.

iv. Kebaikan kemahiran.

Bentuk kebaikan yang ditekankan adalah tentang kecekapan, ketekunan dan kreativiti.

Ciri-ciri keperibadian mulia ini juga mempunyai kaitan rapat dengan sifat integriti dan menghormati diri sendiri. Di sini integriti moral merujuk kepada kesatuan keperibadian berasaskan keprihatinan moral khususnya berdasarkan kejujuran. Kesatuan ini merupakan kesinambungan hubungan antara sikap, emosi dan tingkah laku dalam membuat justifikasi nilai moral. Secara ringkasnya, kesatuan ini sebagai jambatan antara tanggungjawab persendirian dengan kehidupan sebagai professional. Maksudnya nilai-nilai moral itu sepatutnya diamalkan merentasi seluruh kehidupan manusia. Oleh hal yang demikian, tidak dapat diterima kalau ada orang berkata, “Jangan salahkan saya, saya hanya melakukan kerja seperti yang diarahkan”. Kata-kata ini jelas menunjukkan seseorang itu hidup dalam dua alam yang terpisah—alam profesionnya dan alam kehidupan persendiriannya dan mempunyai nilai yang berbeza untuk diamalkan. Perkara ini tidak sepatutnya berlaku sekiranya terdapat penghubung antara kedua-duanya. Penghubung tersebut ialah integriti moral yang dapat menyatukan amalan set nilai yang sama. Dalam hal ini, ada juga orang yang mempertahankan perbuatan salah lakunya dengan mengatakan “Kalau saya tidak melakukannya, orang lain akan melakukannya”. Alasan ini jelas menunjukkan kegagalan mengambil tanggungjawab terhadap perbuatannya sendiri.

Teori Tindakan Betul

Teori keperibadian mulia menekankan sifat-sifat (baik) tertentu yang perlu ada pada diri seseorang itu. Sifat-sifat inilah yang diharapkan dapat memandu seseorang untuk melakukan tindakan yang membawa kebaikan.

Utilitarianisme

Teori ini ialah salah satu aliran dalam teori teleologis (akibat) yang diasaskan oleh dua orang ahli falsafah British, iaitu Jeremy Bentham (1784-1832) dan John Stuart Mill (1806-1873). Sebagai pendokong aliran utilitarianisme-lakuan, Mill menekankan bahawa sesuatu tindakan itu

dianggap betul (beretika) jika dapat membawa akibat-akibat yang dikehendaki (diingini), iaitu kebaikan, yang terbaik dan untuk seramai orang yang mungkin. Oleh itu, dapat dikatakan bahawa penentuan tentang tindakan betul ialah proses memaksimumkan kebaikan.

Utilitarianisme-Lakaun juga lebih menekankan tindakan individu dan bukannya peraturan umum. Ungkapan seperti, “Tepatlaah janji”, “Jangan menipu” dan “Jangan ambil rasuah” adalah sebagai panduan umum sahaja. Bila-bila masa sahaja, halangan ini boleh dilanggar kalau mendatangkan akibat yang “baik”.

Aliran kedua dalam utilitarianisme ialah utilitarianisme-aturan yang didokong oleh Richard Brandt. Menurutnya jika seseorang bertindak mengikut peraturan-peraturan yang ada pasti akan menghasilkan kebaikan yang terbaik untuk ramai orang. Jelasnya tindakan individu itu dianggap betul kalau selari dengan peraturan yang ada.

Teori Wajiban

Teori ini diasaskan oleh seorang ahli falsafah Jerman, Immanuel Kant (1724-1804) dan disebut juga sebagai teori deontologis (bukan akibat). Asas pemikiran teori ini ialah tanggungjawab dan bukannya akibat baik. Menurutnya, melakukan tindakan yang betul seperti sentiasa jujur, memenuhi janji, tidak menganiaya orang, berlaku adil, bersimpati dan lain-lain adalah senarai tanggungjawab yang perlu dilakukan.

Konsep “tanggungjawab” tidak terikat dengan konsep kebaikan dan tindakan yang betul tidak ditentukan oleh kebaikan yang akan dihasilkan. Sebaliknya, yang menentukan sama ada satu-satu tindakan itu betul atau tidak ialah sikap seseorang yang komited atau tindakan yang dikehendaki oleh ajaran agama.

Teori Hak Asasi

Teori ini berteraskan hak asasi manusia yang menyatakan bahawa sesuatu tanggungjawab itu perla dilaksanakan kerana setiap orang mempunyai hak tertentu. Pendokong teori ini, John Locke (1632-1704) menekankan bahawa satu-satu tindakan itu dianggap salah kalau mencabuli atau melanggar hak moral seseorang. Seterusnya teori hak asasi menegaskan bahawa kita mempunyai tanggungjawab terhadap orang lain kerana orang lain mempunyai hak yang sepatutnya dihormati.

Sementara itu Melden membawa versi yang kedua bagi teori ini yang disebut sebagai Hak Kebajikan. Menurutnya tanggungjawab moral ialah kemampuan menunjukkan keprihatinan terhadap orang lain dan sifat tanggungjawab dalam masyarakat. Pandangan ini selalu dikaitkan dengan

konsep, dan hak kebajikan yang positif yaitu hak yang diperlukan oleh masyarakat untuk hidup yang selesa dan sejahtera.

Teori Etika Yang Berkesan

Setiap teori tersebut mempunyai kekuatan masing-masing dan saling melengkapi antara satu dengan lain. Thirouc telah mengenalpsti beberapa prinsip yang dianggapnya dapat merentasi semua teori etika. Prinsip tersebut ialah:

- i. Prinsip nilai hidup manusia;
- ii. Prinsip kebaikan dan kebenaran;
- iii. Prinsip keadilan dan saksama;
- iv. Prinsip kejujuran; dan
- v. Prinsip kebebasan individu.

Naturalisme

Tokoh utama mazhab ini ialah Zeno (340-246S.M). berpendapat bahawa ukuran baik dan buruk sesuatu tingkah laku itu ditentukan oleh fitrah (nature of man) manusia itu sendiri dari segi zahir dan batinnya. Fitrah manusia mengikut pandangan mazhab itu menuju kepada kebahagiaan. Setiap sesuatu di dunia ini menuju ke satu matlamat. Ia dapat dicapai jika manusia itu memenuhi fitrah diri sendiri iaitu kesempurnaan. Bagi manusia, akal dijadikan sebagai panduan untuk menuju kepada kesempurnaan. Dalam erti kata lain kebaikan dan keburukan etika itu ditentukan oleh akal manusia.

Hedonisme

Tokoh utama mazhab ini ialah Epikuros (341-270 S.M.). Ukuran etika yang baik dan jahat itu ditentukan oleh faktor hedone iaitu kenikmatan dan kelazatan. Kelazatan yang sebenar menurut mazhab ini ialah dapat melaksanakan tugas dan tanggungjawab manusia kepada masyarakat. Setelah segala-galanya itu terlaksana seseorang merasa puas. Kepuasan itulah yang dimaksudkan dengan kelazatan yang menjadi ukuran etika yang baik atau sebaliknya.

Vitalisme

Tokoh utama mazhab ini ialah Friedrich Nietzsche (1844-1900). Pendapat utama beliau ialah teori manusia sempurna (Urbemensch) iaitu yang mempunyai kemahuan yang kuat sanggup menghadapi sebarang dugaan dan cabaran hidup.

BUDAYA DAN RELATIVISME ETIKA

Kita hidup dalam masyarakat yang berbudaya. Setiap budaya pula mempunyai adat dan sistem nilai yang berbeza. Kepelbagaian ini menjadikan nilai etika bersifat relatif. Konsep relativisme ini menekankan bahawa satu-satu tindakan itu dianggap beretika (betul) jika selari dengan kehendak adat, undang-undang dan nilai-nilai dan sebaliknya satu-satu tindakan itu dianggap tidak beretika (salah) kalau melanggar adat, undang-undang dan nilai-nilai dalam masyarakat berkenaan.

ETIKA DAN AGAMA

Komitmen terhadap etika dan kepercayaan agama mempunyai kaitan yang positif, di mana sistem etika ternyata dipengaruhi oleh agama. Dari segi sejarahnya nilai-nilai dan sistem etika dikaitkan dengan kepercayaan agama. Misalnya Islam di Timur Tengah dan Asia, Jude-Kristian di kalangan masyarakat Barat (Eropah, Amerika), Confucianisme di China, Buddha dan Hindu di beberapa negara Asia tertentu.

Hubungan antara etika dan agama boleh dilihat dari sudut psikologi. Dalam konteks ini agama menjadi pendorong kuat untuk seseorang itu melakukan tindakan yang beretika. Ini kerana amalan untuk beretika itu dikaitkan dengan soal keimanan dan kepercayaan kepada Tuhan. Bertambah kuat lagi dengan adanya konsep dosa atau pahala, syurga atau neraka dan kepercayaan tentang kehidupan selepas mati. Agama menentukan standard etika yang tinggi meliputi semua aspek dalam kehidupan. Agama juga memberikan kedudukan yang tinggi kepada seseorang yang beretika, malah itu menjadi salah satu tuntutan utama dalam kehidupan beragama.

Terdapat pelbagai bentuk perniagaan yang diamalkan oleh Islam dan Barat dan di antaranya ada yang mempunyai persamaan dan perbezaan seperti:

i. Jual beli

Islam – menghalalkan perniagaan dan jual beli tetapi keuntungan yang diperolehi jangan sampai membebankan pengguna sepertimana firman Allah yang bermaksud:

“ ... Sesungguhnya jual beli itu sama dengan riba, padahal Allah telah menghalalkan jual beli dan mengharamkan riba.” ()

Barat – boleh berjual beli malahan untuk memaksimumkan keuntungan

ii. Perniagaan berkaitan alkohol

Islam – perniagaan berkaitannya adalah dilarang

Barat – tiada halangan dari segi undang-undang

iii. Urusniaga dan perdagangan dadah

Islam – Yusof Al-Qardhawi mengklasifikasikan dadah seperti marijuana, kokain, opium dan yang sepertinya di bawah kategori khmr yang dilarang. Para ahli Fiqh Islam, termasuk Ibn. Taymiyyah, telah sebulat suara melarang penggunaan bahan terlarang ini.

Misalnya dadah – Penggunaanya memberi kesan keracunan dan halusinasinya serta boleh mengakibatkan tingkahlaku yang buruk dan mempunyai kesan-kesan yang membahayakan orang menggunakannya.

Barat – merupakan perniagaan yang salah di sisi undang-undang

iv. Ukiran dan artis

Islam – Berdasarkan peraturan bahawa sesuatu yang membawa kepada larangan, maka ia juga terlarang, perniagaan melibatkan pembuatan gambar-gambar, patung-patung dan sebagainya, sebagai objek yang disamakan dengan apa yang diciptakan oleh Allah adalah jelas dan dilarang. Dalam sebuah hadith yang diriwayatkan oleh Saiyiditina ‘A’ishah RA yang bermaksud:

“Rasullullah SAW. kembali daripada suatu perjalanan semasa aku meletakkan tabir yang bergambar di pintu bilikku. Apabila Rasulullah SAW. melihatnya, baginda mengoyakkan dan bersabda, “Di antara orang yang akan menerima siksaan yang dasyat di Hari Akhirat adalah orang yang cuba membuat sesuatu yang diciptakan Allah.” Jadi kami menukarkannya kepada satu atau dua kusyen (Sahih al-Bukhari)

Barat – tiada halangan dari segi undang-undang

v. Pelacuran

Islam – Walaupun sah di banyak negara, Islam mencegah perniagaan ini. Sebenarnya apabila Islam datang, ia menghentikan semua bentuk pengeksploitasian ke atas wanita yang dipergunakan dengan cara sebegini.

Barat – tiada halangan dari segi undang-undang

vi. Al-Gharar

Islam – Nabi SAW. melarang sebarang jenis perniagaan yang melibatkan ketidakpastian, berkaitan dengan kuantiti yang tidak spesifik untuk ditukar atau diurusniaga. Perdagangan berbentuk pasaran hadapan adalah ditegah.

Ia melibatkan penjualan komoditi yang belum menjadi milik penjual, penjualan binatang yang masih belum lahir, penjualan hasil pertanian yang belum dituai dan sebagainya.

Namun begitu, tidak semua jual beli yang melibatkan benda-benda yang tidak tentu dilarang. Sebagai contoh, seseorang boleh membeli rumah tanpa mengetahui apakah yang ada di dalam dindingnya. Perkara yang dilarang ialah penjualan yang mana elemen utamanya jelas tidak berketentuan yang mungkin boleh membawa kepada pertikaian, kekeliruan atau perampasan/pengambilan wang orang lain secara tidak adil.

Barat – tiada halangan dari segi undang-undang.

Dalam Islam konsep moral turut diterapkan ketika berurusan dengan pembeli atau pengguna. Pembeli sudah semestinya mengahrapkan barangan yang dibeli dalam keadaan baik dan dengan harga yang berpatutan. Islam melarang amalan-amalan berikut ini apabila berurusan dengan pengguna atau pembeli.

- i. Tidak mengukur dengan tepat
- ii. Menyorakkan barang dan memanipulasikan harga
- iii. Penipuan atau kerosakan barangan
- iv. Bersumpah untuk melakukan jualan
- v. Membeli barangan curi
- vi. Larangan ke atas faedah atau riba.

KESIMPULAN

Dalam membina moral dan etika pengurusan dalam konteks Malaysia, ianya berbalik kepada prinsip yang telah digariskan dalam agama. Arakian, moral dan etika itu merupakan perkara teori dan di atas kertas sahaja. Ia tidak mempunyai apa-apa erti jika tidak dihayati, dipatuhi dan diamalkan oleh semua pihak yang terlibat dengan apa jua pengurusan perniagaan, memandangkan undang-undang sahaja belum mencukupi untuk memastikan jenayah tidak berlaku apabila kepentingan moral diabaikan dalam urusan seharian.

RUJUKAN

- Abdullah al-Amin al-Naimiy.(1994). *Kaedah dan Teknik Pengajaran Ibn Khaldun dan Al-Qabisi*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abdul Rahman Md. Aroff. (1999). *Pendidikan Moral, Teori Etika dan Amalan Moral*. Serdang: Penerbit Universiti Putra Malaysia.
- Ghazali Darusalam. (1997). *Dinamika Ilmu Akhlak Islamiyah*. Kuala Lumpur: Tinggi Press Sdn. Bhd.

- Jomo K.S. (2003). *M Way: Mahathir's Economic Legacy*. Kuala Lumpur: Vinlin Press Sdn. Bhd
- Jomo.(1989). *Dasar-Dasar Ekonomi Mahathir*. Petaling Jaya: Institut Analisa Sosial.
- Mustafa Haji Daud. (2001). *Etika Pengurusan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Linda & Katherine. (2004). *Managing Business Ethics, Straight Talk About How To Do It Right*. USA: Wiley.
- Mackie, J.L. (1971). *Ethics: Inventing Right and Wrong*. Great Britain: Cox and Wyman Ltd.
- Mohd. Janib Johari. (2001). *Etika Profesional*. Skudai : Penerbit Universiti Teknologi Malaysia,
- Mustafa Haji Daud. (1988). *Perniagaan Menurut Islam*. Kuala Lumpur : Utusan Publications & Distributors Sdn. Bhd.
- Paul. (1993). *The Ethics of Business in A Global Economy: Issues in Business*. Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Rafik Issa Beekun. (1998). *Etika Perniagaan Islam*. Kuala Lumpur : International Institute of Islamic Thought.
- Ranjit Gill .(1987). *Razalieigh, Cita-Cita dan Perjuangan*, Kuala Lumpur : Pelanduk Publications.
- Robert & Dorothy .(1989). *Ethics in Business: A Guide for Managers*. California: Crisp Publications, Inc. Los Altos.

*Baharudin Othman
Institut kemahiran Islam Malaysia Sarawak (IKMAS)
Jabatan Kemajuan Islam Malaysia.
Email: baharudinjakim@gmail.com

Al-Hikmah 10 (2) 2018: 17-34

Bentuk Komunikasi Pengajaran Dalam Pengajian Takmir di Institusi Masjid: Satu Tinjauan Literatur

Type of Communication Teaching on Takmir Studies in Mosque Institution

ABD HADI BORHAM*
MOHAMAD MARZUQI ABDUL RAHIM
WAHYU HIDAYAT ABDULLAH
ABDUL GHAFAR HJ. DON
NURFATIN AFIQAH HALIDI

ABSTRAK

Komunikasi merupakan aspek yang amat penting dalam proses pengajaran dan pembelajaran (P&P) secara formal atau tidak formal. Pengajian takmir masjid merupakan salah satu bentuk pengajian tidak formal yang berkonsepkan pembelajaran sepanjang hayat (*lifelong learning*). Komunikasi dalam pengajaran ini lebih ditentukan mengikut mesej agar diterima oleh khalayak sasaran untuk membantu kefahaman dan penghayatan hidup beragama yang lebih berkualiti. Rekabentuk kajian adalah berbentuk kajian deskriptif. Dengan menggunakan metod analisis kandungan, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti bentuk-bentuk komunikasi pengajaran dalam pengajian takmir di institusi masjid. Dapatan kajian menunjukkan terdapat empat bentuk komunikasi pengajaran yang digunakan dalam kalangan pengajar-pengajar takmir di Malaysia iaitu berbentuk komunikasi syarahan, motivasi, tunjuk cara dan berbantuan teks. Dapatan ini menunjukkan bentuk komunikasi yang digunakan memberikan kesan terhadap penerimaan pengajaran takmir di institusi masjid.

Kata kunci: Komunikasi, Pengajaran, Pengajian Takmir, Institusi Masjid

ABSTRACT

Communication is an important aspect in formal and informal teaching and learning process (T&L). The 'takmir studies' is one of the informal for Islamic learning based on lifelong learning. The type of communication in this teaching more determined by messages to be accepted by the target audience for improve understanding and practice in religious life. This paper aims to analyze the forms

of teaching communication in the study of takmir in mosque institutions. Data was obtained based on library research through secondary data from the past research, journal articles etc. Analysis shows that there are four type of instructional communication used among Malaysian takmir teachers. The type of communication teching is lecturing, motivation, demonstration and textual assistance. This finding also shows that the type of communication affects the acceptance of takmir teaching in mosque institutions.

Keywords: *Communication, Teaching, Takmir Teaching, Mosque Institution*

PENGENALAN

Dalam pengajaran dan pembelajaran, komunikasi merupakan aspek yang penting dalam menentukan mesej dapat disampaikan dan diterima khalayak sasaran. Dalam konteks ini, Nabi SAW telah menggunakan beberapa bentuk pendekatan dalam komunikasi agar ajaran wahyu jelas disampaikan oleh para sahabat. Nabi SAW telah memilih waktu yang tertentu agar komunikasi yang disampaikan bersesuaian dengan keadaan pendengar. Al-Shadiqiy (1985:171-172) dalam memetik riwayat Abdullah Ibn Mas'ud menyatakan bahawa Nabi SAW melihat-lihat masa yang sesuai, untuk memberi *mau'izah* (nasihat agama) kerana tidak suka kepada jemu. Begitu juga dalam riwayat al-Bukhari (2003) Nabi SAW mengulangi apa yang telah disebutkan kepada sahabat-sahabatnya agar pengertian daripada yang diucapkan tersemadi dalam jiwa mereka. Nabi SAW turut memerintahkan agar sentiasa memudahkan dan tidak menyusahkan serta berilah kegembiraan sebagaimana disebutkan dalam hadith yang telah diriwayatkan al-Bukhari (2003).

Dalam bentuk mesej komunikasi, aspek ketepatan atau berkaitan dengan khalayak adalah penting bagi memastikan keberkesanan. Dalam hadith Nabi SAW yang diriwayatkan oleh al-Bukhari (1987:282-283), baginda telah menyampaikan pesanan kepada Mu'āz ialah mengkhabarkan kepada *ahl al-kitāb* tentang keesaan Allah, menyeru mereka beriman kepada Nabi SAW dan melakukan perkara yang diperintahkan Allah.

Maksudnya: "*Daripada Ibn 'Abbās r.a berkata: "Rasulullah SAW telah berkata kepada Mu'āz Bin Jabal ketika diutuskan beliau ke Yaman. Rasulullah SAW berkata kepada Mu'āz: "Sesungguhnya kamu diutus untuk pergi kepada kaum daripada Ahl al-Kitāb. Apabila kamu bertemu dengan mereka maka ajaklah mereka dengan membuat penyaksian bahawa tiada tuhan melainkan Allah, dan Muhammad adalah pesuruh Allah, sekiranya mereka mengikut maka*

beritahu kepada mereka bahawa Allah telah mewajibkan solat lima waktu, jika mereka mengikut perintah tersebut, maka beritahu kepada mereka bahawa Allah mewajibkan ke atas kamu sedekah (zakat) yang di ambil daripada harta orang-orang kaya di kalangan kamu. Jika mereka taat perintah itu, maka ke atasnya suatu kemuliaan, dan takutlah kepada doa orang dizalimi kerana tiada hijab di antara Allah dengannya.”(Sahih al-Bukhari)

Ini menunjukkan faktor komunikasi sangat mempengaruhi penerimaan mesej kepada khalayak sasaran yang ditentukan. Dalam konteks komunikasi pengajaran, Carroll (1963), menyatakan keberkesanan dipengaruhi oleh lima faktor, iaitu sikap (*attitude*), kebolehan untuk memahami pengajaran (*ability to understand*), ketekunan (*perseverance*), peluang (*opportunity*) dan pengajaran yang berkualiti (*quality of instruction*). Jika sikap pelajar terhadap pelajaran adalah tinggi, ia mudah untuk memahami pengajaran dan dengan itu pelajar akan lebih tekun dan akhirnya mudah untuk memahami sesuatu konsep dan kemahiran. Begitu juga jika pengajaran guru itu baik maka pelajar akan belajar dengan mudah. Slavin (1987, 1994) memperincikan dengan model pengajaran yang member penekanan penyampai guru sebagai komunikator. Empat faktor yang mempengaruhi iaitu kualiti pengajaran (*quality of instruction*), kesesuaian aras pengajaran (*appropriate level of instruction*), insentif (*incentive*) dan masa (*time*).

PENGAJIAN TAKMIR DI INSTITUSI MASJID

Takmir berasal daripada perkataan ‘*ammara- yu’ammiru- ta’miran- ‘imarah*. ‘*Imarah* bermaksud menghidupkan sesuatu tempat dan mengaktifkannya menurut tujuan ia dibangunkan (Suhadak Mahmud et al. 2014). Ini menunjukkan takmir masjid merujuk kepada membangunkan masjid atau mengaktifkan masjid untuk tujuan yang dikehendaki oleh Allah SWT sebagaimana firman Allah SWT:

Maksudnya: “*Hanya yang memakmurkan masjid-masjid Allah ialah orang-orang yang beriman kepada Allah dan Hari kemudian, serta tetap mendirikan solat, menunaikan zakat dan tidak takut (kepada siapapun) selain kepada Allah, maka merekalah orang-orang yang diharapkan termasuk golongan orang-orang yang mendapat petunjuk.” (Al-Taubah 9: 18)*

Berdasarkan ayat di atas, perkataan يُعْمَرُ merujuk kepada maksud ‘memakmurkan’ dinyatakan dalam Tafsir Ibn Kathir yang meriwayatkan daripada Imam Ahmad iaitu *“Jika kamu melihat seseorang yang biasa ke masjid, maka persaksikanlah dia dengan keimanan.”* Ini menunjukkan istilah takmir bererti membangunkan atau mengimarahkan masjid dengan aspek-aspek di atas konsep ibadah kepada Allah.

Dalam konteks ini, pengajian takmir masjid merujuk kepada usaha menjadikan atau memakmurkan masjid dengan kegiatan ilmu. Program takmir masjid ialah kelas pengajian pelajaran Agama Islam secara tidak formal di masjid-masjid dan surau-surau yang dikendalikan oleh Jabatan Agama Islam Negeri (JAIN) di seluruh Malaysia melalui penyelarasan dan pembiayaan kewangan oleh Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). Program kelas pengajian takmir ini telah bermula sejak tahun 1985 hasil daripada keputusan Mesyuarat Jawatankuasa Kemajuan Hal Ehwal Islam Malaysia (JKI) pada tahun 1984 yang di pengerusikan oleh YAB Timbalan Perdana Menteri pada masa itu (JAKIM, 2007).

Pada awalnya program takmir masjid hanya melibatkan lima buah negeri sahaja iaitu Pulau Pinang, Melaka, Selangor, Perlis dan Negeri Sembilan. Pada tahun 1986 program ini telah diperluaskan ke Negeri Terengganu, Perak, Pahang, Johor, Sarawak dan Sabah. Diikuti oleh Kelantan pada tahun 1987, Kedah pada tahun 1988 dan Wilayah Persekutuan Pada tahun 1989 (JAKIM, 2012). Rancangan Takmir masjid dan surau merupakan sebahagian dari rancangan dan aktiviti Jabatan atau Majlis Agama Islam Negeri (JAIN) dengan kerjasama Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM). Rancangan ini mula diperkenalkan pada pertengahan tahun 1985 (BKI, 2017). Di antara objektif yang digariskan di dalam rancangan takmir ini ialah:

- i. Menyebarkan ilmu pengetahuan dan ajaran Islam kepada masyarakat dalam usaha untuk melahirkan anggota masyarakat yang bertakwa dan mengamalkan ajaran Islam yang sebenar.
- ii. Membanteras ajaran-ajaran yang menyeleweng dan sesat.
- iii. Menghidupkan masjid-masjid dan surau-surau sebagai pusat penyebaran ilmu pengetahuan Islam dan menghayati ajarannya.
- iv. Mengenengahkan tokoh-tokoh agama yang berwibawa sebagai benteng perpaduan dan ketahanan umat serta mencontohi perjuangan mereka.
- v. Mengimarahkan masjid dengan pengisian ilmu, solat bejemaah dan menjadikannya sebagai pusat pendidikan pembangunan masyarakat yang seimbang.

- vi. Menjadikan masjid sebagai lambang perpaduan ummah, tempat menyelesaikan permasalahan masyarakat dan syiar keagungan Islam.
- vii. Menyampaikan maklumat, ilmu pengetahuan dan kefahaman Islam bagi merealisasikan hasrat wawasan negara dan harapan ummah (KESUMA, 2007).

Pada tahun 1993, kurikulum pengajian takmir yang pertama telah diwujudkan, dan seterusnya kurikulum pengajian takmir ini diperincikan lagi pada tahun 2007 untuk tempoh sepuluh tahun iaitu berakhir pada tahun 2017 bagi meraikan keperluan masyarakat masa kini dan bersesuaian dengan tahap intelektual masyarakat. Kurikulum ini disusun bagi mempermudah urusan pengajaran guru-guru takmir yang dilantik khas dan dijadikan sebagai panduan utama dari aspek penyusunan dan jangkaan tempoh masa kurikulum itu dapat ditamatkan (KESUMA, 2007).

Kurikulum Dan Kitab Rujukan Dalam Program Takmir Program dibentuk untuk tujuan mengimarahkan masjid dan surau dengan kegiatan keilmuan Islam secara sistematik dan menyeluruh yang bertepatan dengan peranan masjid itu sendiri. Sebuah panel telah dibentuk bagi setiap subjek bagi merangka silibus yang berkaitan dengan ilmu fiqh. Kandungan kurikulum ini dibahagikan kepada tiga peringkat iaitu asas, pertengahan dan lanjutan (KESUMA, 2007). Silibus bagi jangka masa 10 tahun (2007-2017) telah dirangka bagi melicinkan proses pengajaran dan pembelajaran dan bagi menjamin ia mencapai objektif yang digariskan. Silibus fiqh ibadat dimulakan dengan pengenalan dan falsafah fiqh. Mengenai fiqh taharah ia termasuklah perbincangan mengenai air, najis, *istinja'*, bersuci, *wudhu'*, *tayammum* dan mandi wajib. Silibus yang berkaitan dengan fiqh al-solat pula ia membicarakan mengenai syarat, mkun, sunat, makruh dan perkara-perkara yang membataikan solat. Selain itu, guru – guru diminta mengajar menggunakan sukatan yang disediakan mengikut kepakaran masing – masing (JAKIM, 2012).

Dari sudut pemilihan guru atau pengajar takmir, program takmir di peringkat negeri telah diletakkan dibawah satu unit yang di namakan Unit Takmir. Unit ini berfungsi sebagai penyelaras program takmir di negeri berkaitan dengan pengurusan, pelaksanaan dan pelantikan. Contohnya di negeri Perak, jumlah guru takmir adalah 300 orang dan terdapat sebanyak 2580 buah masjid dan surau yang didaftarkan dalam pentadbiran Bahagian Pengurusan Masjid (JAIPK, 2016). Tenaga pengajar yang akan mengajar program takmir di masjid-masjid tersebut mestilah seorang guru yang

mendapat tauliah atau kebenaran mengajar daripada pihak Berkuasa Agama Negeri yang mempunyai syarat berikut (JAKIM, 2006):

- i. Ilmuan dalam bidang agama yang berkelayakan dan berwibawa.
- ii. Sihat tubuh badan dan tertakluk kepada dasar yang diputuskan oleh Jawatankuasa Dasar Peringkat Pusat.
- iii. Mempunyai tauliah mengajar.

Semua tenaga pengajar takmir di bekalkan dengan sukatan pelajaran. Guru atau pengajar takmir dikehendaki menggunakan sukatan pelajaran yang disediakan oleh Jabatan Kemajuan Islam Malaysia. Kurikulum yang telah disediakan meliputi enam mata pelajaran iaitu Aqidah, Akhlak dan Tasawuf, Fiqh, Tafsir, Hadith dan Sirah. Walau bagaimanapun Jawatankuasa Penyelarasan dan Perlaksanaan Peringkat Negeri boleh juga mencadangkan sukatan pelajaran yang lain dengan syarat mendapat persetujuan Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM, 2006).

Selain itu, bentuk pembelajaran dan pengajaran (PdP) yang dilaksanakan di institusi masih menggunakan kaedah tradisi dalam menyampaikan isi kandungan al-Quran dan hadith. Pengajar yang mendapat tauliah daripada pihak berautoriti agama di negeri-negeri menyampaikan pengajaran dengan kitab-kitab jawi, karya terjemahan, kitab-kitab *muktabar* yang mudah difahami dan lain-lain (Noor Najihan Jaafar, 2014). Bahan-bahan pengajian masjid masih bersifat terbuka dan ditentukan oleh pihak masjid dan pengajar. Tenaga pengajar akan mengambil kira dalam menentukan kitab yang digunakan dalam pengajian (Mohd Khafidz et al., 2016). Walau bagaimanapun, terdapat beberapa kajian lepas yang menunjukkan pelaksanaan pengajian ilmu di masjid masih tidak mendapat sambutan. Kajian Nurazmallail Marni et al. (2004) dan Omar Zakaria (2012) menunjukkan terdapat kekurangan yang perlu di atasi dalam proses pengajaran dan pembelajaran di institusi masjid, sekalipun pengajian yang dijalankan mendapat sambutan.

TINJAUAN LITERATUR

Pengajian takmir di institusi masjid merupakan bentuk pengajian tidak formal yang bertujuan untuk menambah atau meningkatkan kualiti kefahaman Islam dalam kalangan masyarakat (JAKIM, 2007). Taylor (2006) menjelaskan pembelajaran tidak formal merupakan aktiviti pembelajaran yang diadakan institusi dan biasanya dilaksanakan tanpa

struktur dan kurikulum yang sistematis serta tidak melibatkan penganugerahan sijil yang diiktiraf. Pembelajaran seperti ini merupakan alternatif kepada mereka yang tidak berpeluang mengikuti pengajian secara formal (Adanan Junoh et al., 2013:35).

Dari sudut penglibatan, dapatan kajian-kajian lepas menunjukkan semua peringkat umur mengikuti pengajian takmir di masjid. Dalam kajian Azmi Shah Suratman et al. (2014), Engku Ahmad Zaki Engku Alwi (2008:10) dan Suhadak Mahmud et al. (2007), mendapati hampir majoriti golongan belia, pertengahan dan berusia yang mengikuti pengajian takmir masjid. Dalam kajian Adanan Junoh et al. (2013:38-39) yang bertajuk *"Profil Penyertaan dalam Pendidikan Non-Formal di Masjid: Implikasi terhadap Pembangunan Modal Insan Belia,"* mendapati sebilangan besar responden (71.2 peratus) dalam kalangan belia yang mengikuti pengajian di masjid. Walaupun terdapat dapatan kajian lepas yang menunjukkan penglibatan kumpulan tua yang mengikuti pengajian di masjid, namun dapatan lain turut menunjukkan golongan belia dan dewasa turut sama mengikuti. Ini menunjukkan penglibatan semua peringkat umur dalam pengajian masjid adalah positif, namun tahap kefahaman dan penerimaan amalan pembelajaran masih kurang konsisten.

Penglibatan kumpulan umur dalam pengajian masjid menunjukkan keperluan kepada bentuk komunikasi pengajaran yang berasaskan pembelajaran dewasa. Menurut Gesner (1956) pembelajaran dewasa (*andragogy*) merupakan kaedah pembelajaran dewasa sedar bagaimana menilai pengalaman yang diperolehi. Fakta dan informasi serta pelbagai pengetahuan yang digunakan adalah dengan tujuan menggunakan fungsi-fungsi baru. Peterson (1979) melihat bahawa ia suatu proses yang menambahkan peningkatan kesedaran, pengalaman dan pengetahuan. Menurut Husle (1977), pembelajaran dewasa lebih tertumpu kepada usaha memperbaiki diri sendiri ataupun masyarakat dengan meningkat kemahiran, pengetahuan atau kepekaan mereka (Mohd Azhar Abdul Hamid, 2004).

Ini menunjukkan komunikasi pengajaran dalam pengajian takmir masjid juga menumpukan kepada memenuhi keperluan strategi pembelajaran golongan dewasa untuk memberikan kefahaman yang baik bagi meningkat kualiti kehidupan beragama yang sejajar dengan ajaran Islam. Berdasarkan analisis dapatan kajian-kajian lepas, menunjukkan terdapat beberapa bentuk komunikasi yang digunakan oleh pengajar-pengajar takmir di masjid.

Bentuk Komunikasi Syarahan (Syarah)

Syarahan merupakan bentuk komunikasi tradisi dalam pengajian ilmu Islam. Kaedah ini berasaskan pengajaran yang telah dilakukan oleh Nabi SAW dalam menyampaikan ilmu kepada para sahabat. Baginda akan membacakan wahyu yang diterima dan menghuraikan maksud kepada para sahabat (Mohd Yusuf Ahmad 2004:54). Nabi SAW juga menggunakan kaedah komunikasi pengajaran syarahan dan penghuraian, mengulang-ulang mesej, menitikberatkan hafazan, menyampaikan mengikut situasi dan tahap kefahaman (Abdullah Ishak 1995:27-29). Ini menunjukkan bentuk komunikasi syarah atau hurai daripada teks atau mesej yang diamalkan dalam pengajian.

Kajian Nurazmallail et al. (2004:400) yang bertajuk "*Masalah Kekurangan Sambutan terhadap Program Kuliah di Masjid Bandar Baru Uda dan Masjid Sultan Abu Bakar, Johor Bahru,*" mendapati syarahan merupakan bentuk komunikasi yang sering digunakan dalam pengajian takmir masjid. Pengajar takmir akan menyebutkan objektif melalui topik yang telah diberikan oleh pihak masjid. Pengajar akan mensyarahkan sesuatu topik yang diberikan dengan menggunakan kitab. Sebahagian pengajar pula akan mensyarahkan melalui alatan teknologi seperti projektor dan sebagainya. Kajian Engku Ahmad Zaki (2008:16) yang bertajuk "*Pengajian Takmir Masjid di Terengganu: Sambutan Masyarakat Islam,*" mendapati bentuk komunikasi syarah berdasarkan teks kitab menjadi amalan pengajian takmir. Gaya penyampaian lebih tertumpu dengan teks dalam perbincangan.

Ini menunjukkan bentuk komunikasi syarah atau hurai lebih banyak digunakan namun perincian isi kandungan dan bentuk penyampaian berbeza-beza mengikut pengajar. Dalam kajian Noor Najihan Jaafar (2014:155-156) yang bertajuk "*Pelaksanaan Kelas Pengajian Tafsir Al-Quran dan Hadith: Kajian terhadap Beberapa Masjid Terpilih Sekitar Nilai dan Wilayah Persekutuan,*" mendapati kaedah penyampaian dimulakan dengan *muqaddimah* atau selawat dan menyorot sedikit topik pengajian lepas. Kemudian pengajar akan membacakan sepotong ayat al-Quran dan diikuti oleh para jemaah di samping memuatkan penerangan ringkas hukum-hukum tajwid yang terdapat dalam ayat. Pengajar akan menerangkan maksud ayat, hubungan dengan ayat sebelumnya (jika ada), *asbab al-nuzul* (jika ada), menerangkan terperinci dengan hukum hakam, sejarah, kaitan dengan isu semasa dan sebagainya. Pengajar akan menerangkan pengajaran daripada tafsiran ayat sebelum membuka ruang persoalan daripada pendengar.

Penyampaian syarahan yang berasaskan teks atau kitab menunjukkan perbincangan lebih tertumpu kepada topik. Kajian Omar Zakaria (2012:1) yang bertajuk "*Penggunaan Kitab dalam Komunikasi Dakwah: Kajian Kes Terhadap Pengajian Agama di Masjid dan Surau di Selangor dan Negeri Sembilan*," mendapati pengajian di masjid lebih tertumpu kepada komunikasi syarah berdasarkan penggunaan kitab-kitab yang ditentukan pengajar. Namun keberkesanan bentuk komunikasi tersebut agak kurang memberangsangkan disebabkan komunikator dan kemudahan komunikasi yang disediakan. Kajian Suhadak Mahmud et al., (2014) yang bertajuk "*Pelaksanaan Program Takmir sebagai Medium Pengimarahkan Masjid di Negeri Sembilan*," mendapati aspek-aspek yang menarik perhatian harus diketengahkan bagi mendapat kesan yang baik dalam pengajaran. Keberkesanan pengajian takmir masjid adalah penting bagi meningkatkan atau menyokong pendidikan sepanjang hayat (*life long learning*) dalam mengukuhkan religiositi untuk menangani cabaran-cabaran dunia semasa seperti kekeliruan kefahaman, pemikiran ekstrim dan liberal yang boleh menjejaskan akidah

Kajian Mohd Khafidz Soroni et al. (2016:1) yang bertajuk "*Persepsi Jemaah terhadap Pengajian Kitab Hadith di Masjid-Masjid Negeri Selangor*," menunjukkan gaya penyampaian merupakan aspek yang penting dalam pengajian di masjid. Contohnya, praktis ulama hadith dalam menyampaikan atau mensyarahkan hadith berdasarkan tiga aspek iaitu mensyarahkan perkara yang berhubung dengan *sanad*, mensyarahkan perkara yang berhubung dengan lafaz dan mensyarahkan perkara yang berhubung dengan makna. Namun melalui dapatan ini menunjukkan gaya penyampaian pengajar takmir yang menarik khalayak adalah mengaitkan dengan isu-isu semasa yang berlaku seperti isu akidah, akhlak dan sebagainya. Ini menunjukkan komunikasi secara syarahan tidak terhad kepada penguasaan ilmu, bahkan memerlukan kaitan dengan isu-isu semasa yang berlaku dalam masyarakat Islam atau dunia Islam. Dalam kajian Alias Azhar (2013:73-74) mendapati komunikasi pengajian subjek fiqh memerlukan kaedah pengajaran yang lebih menarik iaitu dengan mengaitkan dengan isu permasalahan semasa dunia dan menyatukan kemahiran berfikir dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Kaedah dan teknik yang digalakkan adalah teknik syarahan, hafalan, demonstrasi, perbincangan dan penyelesaian masalah.

Selain itu, sebahagian dapatan kajian lepas juga menunjukkan komunikasi syarah lebih berkesan di atas faktor personaliti komunikator. Kajian Anita Abdul Rani (2003:5) yang bertajuk "*Ceramah Dakwah: Kajian tentang Faktor Tarikannya di Kuantan*," mendapati keperibadian

dan keterampilan pengajar mempengaruhi kesan penerimaan kepada khalayak. Ini menunjukkan gaya penyampaian lisan yang bersifat retorik boleh menarik penumpuan khalayak terhadap mesej tentang Islam. Kajian Nor Raudah Siren (2000:199) yang bertajuk "*Retorik Pengucapan Dakwah Ustaz Ismail Kamus*," mendapati tokoh berjaya memanipulasi kemahiran retorik dalam penyampaian dakwah dan memberikan kesan yang positif kepada khalayak. Nasruddin Sidi (2010:200) dalam kajiannya yang bertajuk "*Pendekatan Dakwah Ismail Lutfi Japakiya: Kajian tentang Faktor Tarikannya di Selatan Thailand*," mendapati faktor personaliti tokoh memainkan peranan penting dalam keberkesanan dakwah. Dalam komunikasi syarahan, keupayaan komunikator menyampaikan dengan gaya kepetahan megemukakan penghujahan, membuat perbandingan dan menjelaskan kekeliruan. Tulisan Safinah Ismail et al. (2015:7) turut mengakui bahawa faktor tokoh agama yang berpengaruh mampu memberikan kesan dalam penyampaian komunikasi secara syarah melalui ceramah dan kuliah. Contohnya pihak masjid telah menjemputa khas ulama daripada luar negara seperti Almarhum Dr. Ramadhan al-Butty, Sheikh Muhammad Kurayyim, Sheikh Muhammad Muaffaq, Sheikh Dr. Mustafa al-Bugho dan lain-lain.

Bentuk Komunikasi Motivasi (Galakan)

Motivasi ialah penggerak kepada kemahuan dan keinginan untuk mencapai sesuatu (Saedah Siraj et al. 1996:1). Motivasi dianggap sebagai suatu elemen yang amat penting di dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk menjadi pemangkin semangat dan mencungkil keterujaan bagi meneruskan proses pembelajaran (Ab Halim, 2010:52). Dalam konteks ini, bentuk motivasi khususnya dalam pengajian takmir di masjid merupakan komunikasi kepada faktor penolak atau pendorong (*dawafi'*) khalayak untuk meningkatkan ilmu dan penghayatan. Ia lebih tertumpu kepada bentuk komunikasi persuasif dengan mesej nasihat yang baik bagi orang mukmin untuk mendapat ganjaran yang baik daripada Allah SAW dan berusaha menjauhi larangNya. Ali Jarishah (1986:155) menyatakan galakan atau motivasi yang berunsurkan nasihat atau disebut *al-maw'izah al-hasanah* dengan tujuan mengingatkan tentang ganjaran balasan.

Bentuk komunikasi motivasi yang bersifat *al-maw'izah al-hasanah* lebih mudah menarik perhatian khalayak sasaran kerana bersifat penceritaan dan mengambil pengajaran. Rauf Syalabi menyatakan penyampaian yang memberi nasihat serta membawa kisah yang boleh memberi iktibar dan mendidik agar beragama dengan mematuhi perintah

Allah dan menjauhi larangan-Nya (Ibrahim Che Noh, 1995:84). Al-Tabary (1999:252) menyebutkan penyampaian *al-maw'izah al-hasanah* adalah dengan membawa contoh yang menarik serta meningkatkan sasaran dakwah dengan al-Qur'ān dan menyanggah tentangan mereka dengan baik. Mereka juga tidak dipaksa untuk menjalankan segala apa yang telah disampaikan.

Syed Qutb (2000:135) pula menyatakan penyampaian *al-maw'izah al-hasanah* ialah dengan cara masuk ke dalam hati dengan cara lemah lembut, menyelami perasaan halus, bukan dengan mengherdik atau mencela dalam perkara-perkara yang tidak wajib dicela, bukan dengan membuka kesalahan kerana kejahilan atau dengan niat baik. Lemah lembut dalam memberi nasihat dapat memberi hidayah kepada banyak hati-hati manusia yang jahat, menjinakkan hati-hati yang liar lebih mudah membuahkan hasil berbanding dengan menggunakan kata-kata yang keras dan kasar. Ali Jarishah (1986:156), mengandaikan bahawa penyampaian bentuk-bentuk *al-maw'izah al-hasanah* kepada khalayak sasaran adalah kaedah hikmah dalam menggunakan lisan (*al-hikmah bi al-qaul*).

Menurut Sulaiman Ibrahim et al. (2001:38-39), penyampaian *maw'izah al-hasanah* harus dilihat kepada enam perkara iaitu:

- a) Mengandungi tutur kata yang baik, perkataan yang berfaedah dan nasihat yang berguna. Kata-kata yang kesat atau yang menunjukkan kebodohan terhadap *mad'ū* hendaklah dijauhkan sama sekali.
- b) Mengandungi isi kandungan yang sesuai seperti cerita, pepatah, contoh-contoh kes lain, kata-kata hikmah, ayat-ayat al-Qur'ān dan al-hadith jika dirasakan perlu.
- c) Mengandungi gaya bahasa yang berlapik apabila perlu, untuk menjaga perasaan orang yang dinasihati. Kiasan yang baik adalah wajar dalam pendekatan ini.
- d) Disampaikan dengan nada suara yang lemah lembut, tidak tinggi seperti mengherdik dan alunan suara yang lunak dan sederhana.
- e) Penggunaan ganti nama yang sesuai supaya *mad'ū* tidak terasa nasihat itu seolah-olah ditujukan kepadanya.
- f) Mengandungi kata-kata yang menggambarkan faedah sesuatu amal atau keburukan sesuatu perkara, agar difahami maksud di sebalik sesuatu nasihat sama ada ia suruhan atau larangan.

Selain itu, komunikasi motivasi dalam pengajian takmir di masjid berunsurkan aspek *targhīb* dan *tarhīb*. *Targhīb* ialah sesuatu yang dapat

mendorongkan keinginan sasaran serta menggalakkan, menggemarkan dan merangsang khalayak sasaran menerima kebenaran dan berada tetap di atasnya (Abdul Karim Zaydan 1998:437). Ia mengandungi perkara-perkara yang bersifat nikmat ganjaran, kebahagiaan dan kegembiraan. Perkara ini sangat penting bagi manusia dalam memahami kehidupan untuk keperluan semata-mata atau untuk tujuan akhirat yang kekal. Dalam ayat 72, surah al-Taubah, Allah SWT menunjukkan gambaran kegembiraan dengan menjanjikan ganjaran orang beriman untuk melakukan amalan saleh, sebagaimana firman Allah yang bermaksud:

“Allah menjanjikan orang-orang yang beriman, lelaki dan perempuan, (akan beroleh) syurga-surga yang mengalir di bawahnya beberapa sungai; mereka kekal di dalamnya dan beroleh tempat-tempat yang baik di dalamnya “Syurga Adn” serta keredhaan Allah yang lebih besar kemuliaannya; (balasan) yang demikian itulah kejayaan yang besar.” (al-Taubah 9: 72)

Bentuk komunikasi *tarhīb* pula ialah sesuatu yang boleh membawa perasaan gerun atau menakut-nakutkan dengan perkara buruk (Abdul Karim Zaydan 1998:421). Ia mengandungi sesuatu yang berkaitan dengan peringatan yang seringkali menjadi kekhuatiran manusia dan tentang perkara yang diselubungi semasa hidup dan kehidupan selepasnya (Ibn Kathir 2013:277). Gambaran *al-tarhīb* tersebut harus diambil iktibar oleh manusia kerana balasan Allah sebagaimana firman Allah, ayat 6, surah al-An'am yang bermaksud:

“Dan demi sesungguhnya! Telah diperolok-olok beberapa rasul sebelummu, lalu orang-orang yang mengejek-ejek di antara mereka ditimpakan (balasan azab) bagi apa yang mereka telah perolok-olokkan itu. Katakanlah (Wahai Muhammad): “Mengembaralah kamu di muka bumi, kemudian perhatikanlah bagaimana akibat buruk (yang menimpa) orang-orang yang mendustakan (rasul-rasul) itu.” (al-An'am 6: 10-11)

Terapat beberapa kajian lepas yang menunjukkan bentuk komunikasi motivasi dalam pengajian takmir masjid. Kajian Anita Abdul Rani (2003:5) mendapati bentuk komunikasi motivasi sering digunakan oleh pengajar untuk mengingatkan orang Islam tentang tanggungjawab dan mendorong untuk sentiasa melakukan kebaikan. Bentuk penyampaian yang digunakan secara penceritaan kisah, humor dan mengambil iktibar. Bentuk penyampaian yang sinis tidak disukai oleh pendengar kerana menyinggung perasaan. Kajian Fakhru Adabi Abdul Kadir (2007:79-83) menunjukkan

mesej komunikasi daripada pengajian agama di masjid telah meningkatkan kefahaman dan amalan kehidupan beragama responden. Mohd Azrin Johari (2016:303) pula mendapati hasil daripada komunikasi pengajaran di masjid menjadikan responden bertambah ilmu dan melaksanakan amalan-amalan wajib dan sunat.

Bentuk Komunikasi Tunjuk Cara

Bentuk komunikasi pengajaran secara tunjuk cara sering digunakan dalam membincangkan tentang aspek amali dalam kefahaman Islam. Kemahiran amali yang ditekankan dalam pengajaran seperti di masjid adalah melibatkan tunjuk cara dalam amali solat, bacaan dalam solat, tilawah al-Quran, tajwid, sembelihan, pengurusan jenazah, zakat dan haji. Dalam konteks amali bacaan al-Quran, Mohd Aderi Che Noh (2009:61) menyatakan amalan pengajaran yang berkesan berfungsi untuk menghasilkan penerimaan yang positif daripada penerima (khalayak sasaran). Pengajar harus memahami tentang kaedah penyampaian yang berkesan khususnya dalam pengajaran amali dengan melibatkan strategi, teknik dan pendekatan yang digunakan.

Dalam hal ini, Ishak (1985) dan Abdul Qadir (1998) mengemukakan empat kaedah pengajaran bacaan al-Quran yang berkesan iaitu kaedah bacaan *al-tahqiq* iaitu bacaan dengan tenang dan tidak tergopoh-gopoh yang bertujuan untuk mengajar dan menghayati kandungan dan hukum-hukum bacaan al-Quran. Kedua, kaedah bacaan *al-tartil* iaitu bacaan yang tenang dan tidak tergopoh-gopoh dan bukan tujuan untuk mengajar. Ketiga, kaedah bacaan *al-tadwir* iaitu bacaan yang sederhana dan tidak terlalu cepat serta mengawasi hukum tajwid. Kaedah *al-hadar* iaitu bacaan cepat serta mengawasi hukum tajwid. Walaupun demikian, kaedah bacaan yang ditekankan perlu mengambil kira kesalahan-kesalahan yang jelas dan tersembunyi (Mohd Aderi Che Noh 2009:61).

Dalam dapatan kajian lepas, menunjukkan terdapat beberapa pengajar di dinstitusi masjid mempraktikkan bentuk-bentuk komunikasi tunjuk cara amali solat, bacaan al-Quran dan sebagainya. Kajian Fakhrol Adabi Abdul Kadir (2007:80-81) yang bertajuk "*Keberkesanan Kelas Agama di Masjid Daerah Hulu Langat Selangor*," mendapati responden mendapat penambahan input daripada kelas agama yang diadakan telah menambah praktikal dalam ajaran agama. Responden mendapat penambahan ilmu berkaitan dengan *masbuk* dan *muawfiq*, zakat harta, jual

beli dan cara melaksanakan haji dan umrah. Ini menunjukkan penyampaian dengan bentuk komunikasi tunjuk cara adalah penting dalam membantu kefahaman khalayak sekalipun dalam pengajian yang bersifat non-formal. Namun penyampaian dalam ilmu bersifat kemahiran seperti tilawah al-Quran memerlukan kaedah yang berkesan. Kajian Haizuran Mohd Jani (2013:10) yang bertajuk “*Pelaksanaan dan Keberkesanan Pengajian Al-Quran dalam Kalangan Masyarakat Felda: Kajian di Felda Bukit Goh, Kuantan Pahang,*” mendapati faktor kaedah pengajaran dan sokongan pihak yang berautoriti dalam masyarakat tempatan boleh memberikan keberkesanan dalam pengajian al-Quran. Bentuk komunikasi pengajaran secara *talaqqi mushafahah* harus diteruskan dan dipertingkatkan dengan berkesan.

Bentuk Komunikasi Berasaskan Bahan Teks (*Handout*)

Bentuk komunikasi dengan pemberian ‘*handout*’ kepada para jemaah dilihat merupakan sesuatu yang lebih dekat dengan khalayak sasaran. Sheikh Ali Mohammad Mokhtar (1997) menyatakan di dalam bukunya iaitu buku yang bertajuk “*Peranan Masjid Dalam Islam*” bahawa sekiranya pengajian disampaikan berdasarkan sebuah buku atau teks yang disediakan. Ketika sesi penyampaian intipati buku tersebut, pelajar akan mencatat segala penjelasan sebagai rujukan dan panduan. Sekiranya sudah sampai pada hujung tajuk kuliah pada hari tersebut, maka akan mereka akan membuat satu tanda khas yang menunjukkan pengajian pada hari itu tamat di situ dan akan bersambung semula pada halaman dan perenggan yang sama ditanda.

Dapatan kajian lepas menunjukkan terdapat sebagai pengajian yang dijalankan menyediakan ‘*handout*’ untuk mudah difahami oleh khalayak atau jemaah masjid. Kajian Noor Najihan Jaafar (2014:158) yang bertajuk “*Pelaksanaan Kelas Pengajian Tafsir Al-Quran dan Hadith: Kajian terhadap Beberapa Masjid Terpilih Sekitar Nilai dan Wilayah Persekutuan,*” mendapati pengajar menjadikan kitab-kitab tertentu untuk pengajian. Dalam pengajian tafsir di masjid, kitab tafsir seperti *Tafsir al-Quran al-‘Azim* karangan al-Imam Ibn Kathir, *Tafsir al-Maraghi* oleh al-Imam Ahmad Mustafa al-Maraghi dan sebagainya menjadi bahan-bahan dalam pengajian. Bahkan pihak masjid telah menyediakan bahan tersebut untuk dirujuk oleh para jemaah yang mengikuti pengajian tersebut.

Kajian Mohd Khafidz Soroni et al. (2016:1) yang bertajuk “*Persepsi Jemaah terhadap Pengajian Kitab Hadith di Masjid-Masjid*

Negeri Selangor,” menunjukkan kitab yang digunakan dalam pengajian adalah berdasarkan tahap kemampuan jemaah. Begitu juga dalam pemerhatian penulis, bahan-bahan teks yang digunakan oleh masjid meliputi pengajian akidah, fiqh dan ibadah, hadith, sirah, tilawah dan tasawuf. Contohnya penggunaan kitab Fiqh al-Manhaji, Akidah Ahli Sunnah Wal Jamaah, Mustika Hadith, Tafsir Jalallain dan lain-lain. Penggunaan bahan teks seperti kitab dalam pengajian takmir masjid boleh memberikan kesan positif kepada kumpulan khalayak sasaran.

Walaupun bagaimanapun, dalam pemerhatian penulis kebanyakan pengajian yang dijalankan di masjid lebih bergantung dengan bahan-bahan yang disampaikan oleh pengajar. Jemaah kurang membuat catatan kecuali mendapatkan bahan kuliah daripada pengajar atau pihak masjid. Dapatan kajian-kajian lebih lepas (Nurazmallail, 2004; Fakhrul Adabi Abdul Kadir, 2007; Engku Ahmad Zaki, 2008; Haizuran Mohd Jani, 2013; Noor Najihan Jaafar, 2014; Suhadak Mahmud et al. 2014 dan lain-lain), bentuk komunikasi syarah dengan berbantuan bahan-bahan seperti buku dan teks sering digunakan dalam pengajian di institusi masjid.

KESIMPULAN

Berdasarkan perbincangan di atas, dapat dinyatakan bahawa komunikasi pengajaran merupakan aspek yang penting dalam pembelajaran tidak formal seperti di institusi masjid. Walaupun pengajian takmir masjid bersifat pembelajaran tidak formal, namun ia merupakan alternatif kepada kumpulan yang tidak berpeluang dalam pengajian formal, pengukuhan pengetahuan dan peningkatan ilmu serta pengalaman untuk penghayatan kehidupan beragama yang lebih berkualiti. Analisis dapatan kajian lepas menunjukkan terdapat empat bentuk komunikasi dalam pengajian takmir masjid iaitu bentuk komunikasi pengajaran secara syarah, motivasi, tunjuk cara dan berbantuan teks. Bentuk komunikasi syarah, motivasi dan berbantuan teks sering digunakan dalam penyampaian. Manakala bentuk komunikasi dengan tunjuk cara lebih digunakan dalam penyampaian ilmu yang bersifat kemahiran seperti tilawah, solat dan sebagainya. Dapatan ini menunjukkan bentuk komunikasi pengajaran memberikan kesan kepada penerimaan khalayak sasaran dalam pengajian takmir di institusi masjid.

PENGHARGAAN

Data sebahagian daripada artikel ini di bawah kajian Geran Penyelidikan Top Down KPT (Fundamental) - 2016-0218-107-41.

RUJUKAN

- ‘Abdul Karīm Zaydān. 1998. *Usūl al-Da‘wah*. Beirut: Al-Risālah Publisher.
- Ab. Halim Tamuri & Mohamad Khairul Azman Ajuhary. 2010. Amalan Pengajaran Guru Pendidikan Islam Berkesan Berteraskan Konsep Mua’allim. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 2(1). 43-56.
- Abdullah Ishak. 1995. *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Abū ‘Abd Allāh Muhammad bin Ismā‘il al-Bukhāri. 1987. *Sahih al-Bukhāri*. Jil.v. ed. Al-Rifā‘ie, al-Sheikh Qāsim al-Shamā‘ie. Beirut: Dār al-Qalam.
- Adanan Junoh et al. 2013. Profil Penyertaan Dalam Pendidikan Non-Formal di Masjid: Implikasi Terhadap Pembangunan Modal Insan Belia. *‘Ulum Islamiyyah Journal*. 11 (2). 31-47.
- Ali Jarishah. 1986. *Manāhij al-Da‘wah wa Asālibiha*. Al-Mansurah, Misr: Dār al-Wafa’ Li al-Tibā‘ah wa al-Nasyr wa al-Tauzi’.
- Alias Azhar. 2013. Contemporary Fiqh Learning Module at Mosque in Malaysia. *International Journal for Educational Studies*. 6(1). 69-78.
- Al-Shadiqiyy, Muhammad bin ‘Ulān. 1985. *Dalil al-Fālihin li Turuq Riyād al-Shalihin*. Jil. 3. Kaherah: Dār al-Hadith.
- Al-Thabari, Abi Ja‘far Muhammad bin Jarir. 1999. *Jāmi‘ al-Bayān ‘an Ta’wil Āi al-Qur’ān*. Beirut: Dār al-Fikr.
- Anita Abdul Rani. 2003. Ceramah Dakwah: Kajian tentang Faktor Tarikannya di Kuantan. Tesis Sarjana (Bahan Tidak Diterbit). Universiti Malaya.
- Azmi Shah Suratman et al. 2004. Sumbangan Guru Takmir dalam Pembangunan dan Pendidikan Masyarakat Islam di Johor. *Prosiding Seminar Kebangsaan Pengurusan Masjid 2004*. Langkawi, 25-27September, 1-8.
- Engku Ahmad Zaki Engku Alwi. 2008. Pengajian Takmir Masjid di Terengganu. *Jurnal Islam & Masyarakat Kontemporari*. Vol 1 (1). 7-21.

- Fakhrul Adabi Abdul Kadir. 2007. Keberkesanan Kelas Agama di Masjid Daerah Hulu Langat Selangor. *Jurnal Usuluddin*. 25 (1). 73-88.
- Haizuran Mohd Jani. 2013. Pelaksanaan dan Keberkesanan Pengajian Al-Quran dalam Kalangan Masyarakat Felda: Kajian di Felda Bukit Goh, Kuantan Pahang. Tesis Sarjana (Bahan Tidak Diterbit). Universiti Malaya.
- Ibrahim Che Noh. 1995. Dakwah Kepada Non-Muslim. Sidi Gazalba et al. (ed.) *Dakwah Islamiah Malaysia Masa Kini*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- KESUMA. 2007. Garis Panduan Kurikulum Kelas Pengajian Takmir Masjid dan Surau. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Kurikulum Kelas Pengajian Takmir Masjid dan Surau*. 2007. Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Mohd Aderi Che Noh. 2009. Amalan Pengajaran Tilawah Al-Quran: Satu Tinjauan Terhadap Persepsi Guru di Sekolah Menengah Harian Malaysia. *Journal of Islamic and Arabic Education*. 1(1). 57-72.
- Mohd Azhar Abdul Hamid et al. 2004. *Andragogi Mengajar Orang Dewasa Belajar*. Kuala Lumpur: PTS Publications & Distributors.
- Mohd Khafidz Soroni et al. 2016. Persepsi Jemaah terhadap Pengajian Kitab Hadith di Masjid-Masjid Negeri Selangor. *E-Proceeding of the 1st INHAD- International Muzakarah & Mu'tamar on Hadith 2016*. Institut Kajian Hadith –INHAD. 25 April.
- Mohd Yusuf Ahmad. 2004. *Falsafah dan Sejarah Pendidikan Islam*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Nasruddin Sidi. 2010. Pendekatan Dakwah Ismail Lutfi Japakiya: Kajian tentang Faktor Tarikannya di Selatan Thailand. Tesis Doktor Falsafah (Bahan Tidak Diterbit). Universiti Malaya.
- Noor Najihan Jaafar. 2014. *Pelaksanaan Kelas Pengajian Tafsir Al-Quran dan Hadith: Kajian terhadap Beberapa Masjid Terpilih Sekitar Nilai dan Wilayah Persekutuan*. <http://ddms.usim.edu.my/handle/123456789/7461> Akses pada 12 Ogos 2017.
- Nor Raudah Siren. 2000. Retorik Pengucapan Dakwah Ustaz Ismail Kamus. *AFKAR- Jurnal Akidah dan Pemikiran Islam*. 1(1). 197-205.
- Nurazmallail et al. 2004. Masalah Kekurangan Sambutan terhadap Program Kuliah di Masjid Bandar Baru Uda dan Masjid Sultan Abu Bakar, Johor Bahru. Asmadi Mohamed Naim & Mohd Yusnaidi (ed.). *Prosiding Seminar Kebangsaan Pengurusan Masjid 2004*. Pusat Islam Universiti Utara Malaysia. 25-27 September.

- Omar Zakaria. 2012. Penggunaan Kitab dalam Komunikasi Dakwah: Kajian Kes Terhadap Pengajian Agama di Masjid dan Surau di Selangor dan Negeri Sembilan. Tesis Doktor Falsafah (Bahan Tidak Diterbit). Fakulti Sasatera dan Sains Sosial. Universiti Malaya.
- Panduan Program Takmir Masjid dan Surau Seluruh Malaysia*. (2012). Putrajaya: Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM).
- Saedah Siraj et al. 1996. *Motivasi dalam Pendidikan*. Kuala Lumpur: Utusan Publications & Distributors.
- Safinah Ismail et al. 2015. Pendidikan Dewasa: Kajian di Masjid Al Azhar KUIS. *Proceeding of the International Conference on Masjid, Zakat and Waqf (IMAF 2015)*. Shah Alam. 1-2 September.
- Sayyid Qutb. 2000. *Tafsir Fi Zilal al-Qur'ān* (Terj.) Yusoff Zaky Yacob. Kota Bahru, Kelantan: Pustaka Aman Press.
- Sheikh Ali Mohammad Mokhtar. 1997. *Peranan Masjid dalam Islam*. (Terj.) Kuala Lumpur: Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia (YADIM).
- Shuhadak Mahmud & Ibno Azli Ibrahim. 2014. Pelaksanaan Program Takmir sebagai Medium Pengimarahen Masjid di Negeri Sembilan. *Jurnal Al-Hikmah*. Vol 6 (2), 53-64.
- Sulaiman Ibrahim dan Berhanuddin Abdullah. 2001. *Metodologi Dakwah: Teori dan Praktik*. Bangi: Pusat Pengajian Jarak Jauh UKM.

* Abd Hadi Borham
Jabatan Pengajian Islam
Fakulti Sains Kemanusiaan
Universiti Pendidikan Sultan Idris
35900 Tanjung Malim, Perak.
E-mel: abdhadi.borham@fsk.upsi.edu.my

Al-Hikmah 10 (2) 2018: 35-53

Sumbangan Orang Arab Terhadap Perkembangan Pendidikan Madrasah atau Sekolah Arab di Malaysia

The Contribution of the Arabs Towards the Development of Madrasah
Education or Arab School in Malaysia

LATIFAH ABDUL LATIFF
SITI NOR AZHANI MOHD TOHAR
FARAH LAILI MUDA@ISMAIL
ANITA ISMAIL

ABSTRAK

Pendidikan merupakan antara aspek penting dalam pembangunan sesebuah masyarakat serta kemajuan sesebuah negara. Kemajuan sesebuah negara turut dikaitkan dengan tahap pendidikan atau literasi bangsanya. Pendidikan berteraskan agama sangat penting dalam kehidupan masyarakat Melayu di Malaysia. Pendidikan agama madrasah atau sekolah Arab di Malaysia mempunyai sejarahnya yang tersendiri dan ia turut mempengaruhi kehidupan beragama masyarakat Melayu pada hari ini. Pendidikan agama di Malaysia merupakan inisiatif dan usaha gigih orang Arab yang prihatin terhadap pegangan agama orang Melayu beragama Islam di negara ini. Namun, sumbangan mereka dalam perkembangan sekolah agama di Malaysia telah dipinggirkan. Justeru, makalah ini bertujuan untuk mengkaji sumbangan orang Arab khasnya orang Arab Hadhrami dalam perkembangan pendidikan agama atau madrasah di Malaysia (Tanah Melayu) pada abad ke-20 Masihi. Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan berbentuk kualitatif secara analisis kajian literatur serta kandungan sumber primer seperti bahan arkib, dokumen dan rekod rasmi. Sumber sekunder seperti makalah ilmiah, buku dan surat khabar turut menjadi rujukan. Dapatan kajian menunjukkan bahawa orang Arab khasnya Arab Hadhrami keturunan Sayyid berperanan penting dalam pembangunan pendidikan agama di Malaysia melalui penubuhan beberapa buah madrasah atau sekolah Arab yang ditubuhkan sekitar awal abad ke-20 Masihi. Namun, atas faktor masa, kekangan kewangan dan perubahan polisi pendidikan negara, madrasah yang dipelopori oleh orang Arab ini telah diambilalih oleh kerajaan negeri. Sehingga kini masih terdapat madrasah yang masih aktif menggunakan sistem kurikulum dan kokurikulum arus perdana tetapi pada masa yang sama masih mengekalkan identiti madrasah.

Kata kunci: *Pendidikan agama, Madrasah, Malaysia, Melayu. Orang Arab.*

ABSTRACT

Education is an important aspect in the development of a society as well as the nation. The progress of a country is also associated with the level of education or literacy of its people. Religious based education is important in the life of the Malay society in Malaysia. Madrasah religious education or Arab school in Malaysia has its own history and it influences the religious life of the Malays today. Religious education in Malaysia was indebted much to the hard work of the Arabs who concerned with the religious beliefs of the Malay Muslims in the country. However, their contribution to the development of the religious school in Malaysia was marginalized. Therefore, this paper aims to study the contribution of Arabs especially Hadhrami Arab of Sayyid descent in the development of religious education or madrasah in Malaysia in the 20th century CE. This study used qualitative research method by analyzing works of literature as well as primary sources from official records, documents and archival records. Secondary sources such as scientific articles, books and newspapers are also referred. Findings show that Arabs, especially Hadhrami Arab of Sayyid descent played a significant role in the development of religious education in Malaysia through the establishment of several madrasahs around the early 20th Century CE. However, due to time factor and changes in national education policy, these madrasahs have been taken over by the state government. To date, there are madrasahs that use the mainstream curriculum and co-curricular system but at the same time keep maintaining the madrasah identity.

Keywords: *Religious education, madrasah, Malaysia, Melayu, Arab.*

PENGENALAN

Pendidikan berteraskan agama tidak kurang pentingnya dalam kehidupan masyarakat Melayu di Malaysia. Pendidikan agama madrasah atau sekolah Arab di Malaysia mempunyai sejarahnya yang tersendiri dan ia turut mewarnai kehidupan beragama masyarakat Melayu pada hari ini. Pengislaman masyarakat Melayu di Kepulauan Melayu dan kawasan sekitarnya turut dikaitkan dengan usaha dakwah yang dilakukan oleh Arab. Orang Arab tidak hanya datang berdagang malah mereka juga turut menyebarkan dakwah Islam. Hasil usaha dakwah yang dilakukan oleh orang Arab Hadhrami khasnya keturunan sayyid beberapa buah madrasah

telah didirikan di Tanah Melayu sebelum Perang Dunia Kedua. Madrasah lebih dikenali sebagai sekolah Arab dalam kalangan orang Melayu merupakan antara pilihan pendidikan agama yang ada pada awal abad ke-20 Masihi selain daripada sekolah pondok.

Pendidikan merupakan antara aspek penting dalam pembangunan sesebuah masyarakat dan negara. Awal abad ke-20 Masihi telah menyaksikan penubuhan beberapa buah madrasah di Pahang dan Johor. Penubuhan madrasah ini merupakan usaha dan inisiatif peribadi beberapa orang Arab Hadhrami yang peka dan prihatin terhadap keperluan pendidikan anak-anak Melayu yang dilihat jauh ketinggalan berbanding etnik lain. Tokoh-tokoh tempatan keturunan Arab Hadhrami berusaha menyediakan suatu bentuk pendidikan yang lebih baik kepada anak-anak Muslim sebagai salah satu cara untuk meningkatkan dan memperbaiki kehidupan beragama serta sosio-ekonomi orang Melayu. Sesungguhnya agama dan pendidikan adalah dua elemen penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan merupakan agen pengubah yang diperlukan oleh orang Melayu pada awal abad ke-20 Masihi dan ia secara tidak langsung dapat membebaskan orang Melayu daripada dibelenggu dengan kepercayaan karut dan amalan khurafat nenek moyang serta membebaskan negara mereka daripada cengkaman penjajah Inggeris.

METODOLOGI KAJIAN

Kajian ini menggunakan kaedah penyelidikan berbentuk kualitatif secara analisis kajian literatur serta kandungan sumber primer seperti bahan arkib, dokumen dan rekod rasmi. Sumber sekunder seperti makalah ilmiah, buku dan surat khabar turut menjadi rujukan. Adalah diharapkan dapatan kajian ini dapat mengetengahkan sumbangan orang Arab Hadhrami keturunan Sayyid pada masa silam di Malaysia dalam aspek pembangunan pendidikan Islam kepada anak-anak Melayu di Malaysia. Sorotan sejarah ini dapat mengimbau kembali pengorbanan, keprihatinan dan usaha yang telah ditunjukkan oleh mereka dalam menyediakan pendidikan agama yang terbaik kepada anak bangsa dalam usaha memajukan orang Melayu kerana pendidikan merupakan asas pengetahuan, kemajuan dan faktor perubahan kepada sesebuah masyarakat.

TINJAUAN LITERATUR

Sejarah Latar belakang Orang Arab di Malaysia

Secara umumnya orang Arab turut memainkan peranan penting dalam perkembangan agama Islam di Malaysia (Tanah Melayu) sejak awal kedatangan mereka ke rantau ini. Sehingga abad ke-20 Masihi, kebanyakan orang Melayu beranggapan bahawa orang Arab secara umumnya adalah daripada keturunan Nabi Muhammad SAW. Orang Arab mempunyai hubungan baik dengan orang Melayu khususnya dalam kalangan golongan pemerintah dan kerabat diraja. Orang Arab Hadhrami keturunan sayyid merupakan golongan agama atau ulama' yang dihormati dalam masyarakat Melayu. Ramai dalam kalangan mereka berkhidmat dalam pentadbiran agama di negeri-negeri Melayu. Terdapat dalam kalangan mereka yang berkahwin dengan kerabat diraja dan golongan bangsawan Melayu (Linehan, 1936:81). Melalui ikatan perkahwinan, mereka menjadi sebahagian daripada keluarga pemerintah dan ada yang mewarisi tampuk pemerintahan seperti di Perlis, Terengganu dan Johor Lama.

Sejarah perkembangan Islam di Nusantara tidak dapat dipisahkan daripada peranan dan sumbangan penting yang dimainkan oleh orang Arab secara amnya dalam pelbagai aspek kehidupan masyarakat Melayu di Nusantara. Kebanyakan orang Arab Hadhrami keturunan Sayyid di Malaysia mendakwa berasal daripada keturunan Nabi Muhammad SAW melalui cucu baginda Hussin r.a iaitu anak Fatimah binti Muhammad dengan Ali bin Abi Talib. Keturunan Sayyid dari Hadhramaut, Yaman merupakan antara bangsa Arab yang berhijrah ke Nusantara khususnya ke Malaysia (Tanah Melayu) sekitar abad ke-18 dan abad ke-20 Masihi. Kedatangan mereka ke Tanah Melayu dipengaruhi oleh banyak faktor antaranya perdagangan dan penyebaran dakwah Islam. Generasi awal Arab Hadhrami yang berhijrah ke Tanah Melayu sekitar abad ke-18 dan 20 Masihi terdiri daripada golongan cendekiawan dan tokoh-tokoh agama. Kebanyakan daripada mereka mendapat pendidikan awal di tempat kelahiran mereka sebelum berhijrah. Terdapat dalam kalangan mereka yang memegang jawatan penting dalam pentadbiran agama di Tanah Melayu seperti Syaikh al-Islam, mufti, qadhi dan guru agama (Latifah, 2016).

Menurut R.B. Serjeant (1957), sekitar abad ke-12 hingga abad ke-15 Masihi, terdapat koloni-koloni orang Arab di beberapa bandar pelabuhan di India seperti Gujarat, Malabar, Bijapur dan Surat. Perkara ini

mungkin ada logiknya seperti yang dibincangkan oleh Mahayudin Yahaya (1984) dan sejarawan lain bahawa kedatangan orang Arab keturunan Sayyid ‘Alawi ke Asia Tenggara berlaku dalam beberapa peringkat; yang pertama berlaku sekitar abad ke-16, diikuti fasa kedua dan ketiga pada abad ke-17 atau abad ke-18 Masihi dan seterusnya pada abad ke-19 dan ke-20 Masihi. Penghijrahan ini berlaku secara langsung dan tidak langsung daripada Hadhramaut, Yaman. Kebanyakan daripada mereka mengikuti laluan secara tidak langsung ke Asia Tenggara iaitu mereka datang dari India dan Indo-China sebelum sampai ke Kepulauan Melayu. Kebanyakan orang Arab Hadhrami yang menetap di Malaysia pada hari ini adalah keturunan Sayyid yang berasal dari Hadhramaut, Yaman. Orang Arab yang berhijrah ke Tanah Melayu dan menetap di negeri-negeri Selat seperti Singapura dan Pulau Pinang, dan negeri-negeri Melayu lain kebanyakannya datang dari Indonesia (East Indies) seperti Java, Palembang dan Aceh dalam abad ke-18 dan abad ke-19 Masihi. Mereka terdiri daripada ‘ulama atau tokoh agama, ahli politik dan pedagang (Omar Farouk, 1978; Mahayudin, 1984:27;CO 273/551/16).

Sejarah Pendidikan Agama di Malaysia

Secara umumnya, pada peringkat awal sejarah pendidikan agama orang Melayu tertumpu kepada pengajian al-Quran dan fardhu Ain yang diadakan di masjid. Pengajian sekolah pondok diperkenalkan untuk mengajar pelajaran agama seperti *tauhid*, *hadith*, *feqah* dan *tafsir* di bawah bimbingan guru-guru agama yang mendapat pendidikan dari Makkah dan Madinah. Sekolah pondok tidak mempunyai silibus pelajaran yang khusus dan ia bergantung sepenuhnya kepada ilmu dan kepakaran ustaz atau tuan guru yang mengajar. Manakala pendidikan awal madrasah yang diperkenalkan di Malaysia dipengaruhi oleh sistem pendidikan dari Mesir. Pendidikan madrasah menggunakan satu pendekatan pembelajaran dan pengajaran yang moden dan lebih sistematik berbanding pendidikan pondok. Pengajaran dan pembelajaran dijalankan dalam bilik darjah yang lebih selesa yang dilengkapi dengan meja dan kerusi. Mata pelajaran yang diajar tidak hanya tertumpu kepada subjek agama sahaja malah pelajar turut diajar dengan subjek matematik, logik dan geografi. Kurikulum madrasah tidak jauh beza daripada pendidikan yang diperkenalkan oleh penjajah Inggeris kecuali subjek agama yang dijadikan sebagai mata pelajaran asas madrasah (Muhammad 2007:54-55).

Lewat abad ke-19 dan awal abad ke-20 Masihi menyaksikan Makkah sebagai tempat tumpuan umat Islam mempelajari ilmu agama.

Umumnya orang Melayu mendalami ilmu agama di Makkah dan Madinah. Ada yang menetap lebih daripada sepuluh tahun di Makkah mendalami ilmu agama di bawah bimbingan ulama terkenal. Dalam masa yang sama Universiti al-Azhar, Mesir turut berperanan sebagai pusat pengajian di Timur Tengah (Mohammad 2007:54-55). Kebanyakan ibu bapa memilih untuk menghantar anak-anak mereka menyambung pengajian di Hijaz (Makkah dan Madinah) berbanding Mesir kerana mereka tidak mendapat gambaran jelas mengenai pendidikan yang ditawarkan di Universiti al-Azhar pada ketika itu. Selain itu, suasana politik di Mesir pada ketika itu juga tidak begitu stabil. Hanya sekitar dekad kedua abad ke-20 Masihi orang Melayu mula menghantar anak mereka belajar di Mesir kerana sistem pendidikannya lebih sistematik dan teratur berbanding corak pendidikan tidak formal yang ditawarkan di Hijaz (Zulkiflee, 1988:42-43).

Lulusan agama dari Hijaz seperti Makkah tidak kurang hebatnya dalam menyebarkan dakwah Islam melalui pendekatan pendidikan agama secara pengajian pondok di Tanah Melayu. Sistem pengajian pondok telah melahirkan ramai golongan ulama yang kebanyakannya turut menyambung pengajian agama mereka di Hijaz. Sistem pendidikan agama pondok mewarnai pendidikan agama orang Melayu sehingga awal abad ke-20 Masihi apabila lahirnya golongan reformis yang juga dikenali sebagai kaum muda mula memperjuangkan pendidikan kepada anak-anak Melayu. Kebanyakan daripada reformis ini mendapat pendidikan di Asia Barat seperti di Mesir di mana mereka cuba memperkenalkan satu bentuk pemikiran baru serta melakukan perubahan dalam sistem pendidikan agama masyarakat Melayu. Dalam usaha ke arah itu terdapat pelbagai halangan dan cabaran yang telah mereka lalui seperti penubuhan madrasah al-Iqbal al-Islamiyah (1908) di Singapura dan Madrasah al-Hadi (1917) di Melaka yang tidak mendapat sambutan menggalakkan daripada orang Melayu dan akhirnya terpaksa ditutup (Talib 1992; Linda 1999; Latifah, 2016).

Sebagaimana yang disebut oleh Imam al-Shawkani (m.1795) dalam kitab beliau *Adat al-Talab* iaitu penekanan kepada pendidikan tidak hanya menyentuh tentang aspek agama atau syariah semata-mata. Namun, perlu juga dipimpin dan didasari dengan pengetahuan umum. Beliau juga turut mengkritik sikap taasub dan fanatik individu-individu tertentu yang dilihat menjadi penghalang kepada perkembangan ilmu dan kemajuan intelektual (Faisal, 1993:27).

Bagi orang-orang yang mempelajari dan mendalami ilmu-ilmu syariah mereka perlu juga mempelajari pelbagai ilmu yang lain sebagai pengetahuan asas. Dengan demikian ia akan dapat menajam dan

menyinarkan lagi pemikiran mereka. Penguasaan ilmu-ilmu pengetahuan umum itu malah akan dapat menggembirakan hati dan menjernihkan pemikiran. Ilmu-ilmu tersebut adalah matematik, sains tabi'i, geometri, ilmu bintang dan perubatan.

Dalam perkembangan pendidikan di Malaysia, Ismail (1972:44) menyentuh tentang beberapa aspek sejarah Kuala Kangsar di mana beliau membincangkan mengenai jenis pendidikan yang diterima oleh pelajar Melayu pada dekad kedua awal abad ke-20 Masihi. Beliau mengatakan bahawa terdapat sebuah sekolah Arab (kemungkinan besar merujuk kepada madrasah) yang ditadbir berbeza daripada sekolah pondok. Sekolah Arab ini bukan sahaja tertumpu kepada mata pelajaran agama dan bahasa Arab sahaja, tetapi juga turut mengajar mata pelajaran tambahan kepada pelajar yang dikenali sebagai mata pelajaran kemahiran hidup. Ismail menggelar sekolah ini sebagai sekolah Islah atau Sekolah Pembaharuan.

“Sekolah Arab ini menggantikan Sekolah 'Alwie chara pondok yang diasaskan oleh Tuan Haji Nawawi bin Haji Tahir juga. Sekolah ini bukan sahaja telah keluar dari sistem pondok bahkan juga memberikan pelajaran 'komersial' dan 'perusahaan'. Jadi saya rasa lebih tepat jika di-sekolah Sekolah Islah (Pembaharuan).”

Selain institusi pondok, terdapat juga sekolah vernakular. Sebagai contoh di negeri Pahang, direkodkan seramai 206 orang murid menghadiri sekolah vernakular Melayu pada tahun 1898. Berdasarkan kepada laporan Pahang Government Gazette (1899) terdapat 6 buah sekolah vernakular di Pahang dan sebuah sekolah Inggeris untuk kerabat diraja di Pekan. Laporan ini tidak menyebut tentang sebarang sekolah pondok atau sekolah agama yang wujud di Pahang pada ketika itu (Pahang Government Gazette, 1899). Pendidikan madrasah atau sekolah Arab formal di Pahang hanya mula beroperasi di Pahang pada tahun 1923 apabila Sayyid Hassan membuka Madrasah al-Attas Ketapang di Pekan. Seramai 53 orang murid mendaftar di madrasah ini ketika ia mula dibuka (Ahmad, 1980: 80-89).

HASIL DAN PERBINCANGAN

Sumbangan orang Arab Hadhrami dalam Pendidikan Madrasah di Malaysia Pendidikan madrasah adalah satu bentuk pendidikan menggunakan konsep pendidikan baharu dan moden sama seperti sistem pendidikan vernakular yang diperkenalkan oleh British kecuali pada orientasi keagamaannya. Mata pelajaran bukan agama seperti geografi, matematik, logik dan bahasa Inggeris turut diajarkan di madrasah.

Madrasah Masriyah merupakan antara madrasah terawal di Malaysia. Madrasah yang dibina pada tahun 1906 ini menggunakan sistem pendidikan pondok pada peringkat awal penubuhannya. Manakala Madrasah al-Iqbal Islamiyah yang ditubuhkan pada tahun 1908 di Singapura telah menggunakan sistem pendidikan moden dari Mesir. (Mohammad, 2007).

Tempoh ini juga turut menyaksikan penglibatan orang Arab Hadhrami dalam perkembangan sistem pendidikan orang Melayu. Orang Arab Hadhrami turut menyumbang kepada pembinaan beberapa buah madrasah di beberapa negeri di Tanah Melayu seperti Pulau Pinang, Pahang dan Johor. Mereka juga turut menanggung segala perbelanjaan yang terlibat dalam pembinaan madrasah. Mereka turut menubuhkan dana dan mewakafkan harta dan asset mereka bagi membiayai pengurusan sekolah serta membayar gaji guru (Mohammad, 2011:12). Adalah menjadi cita-cita mereka untuk menyambung tradisi Arab menyebarkan dakwah Islam dan melahirkan guru yang lebih cekap dan berpendidikan dalam bahasa Arab. Pelajar lulusan madrasah dapat menguasai kemahiran berbahasa Arab yang membolehkan mereka memahami teks bahasa Arab dengan baik. Ia merupakan persediaan kepada mereka mempersiapkan diri untuk menjadi agamawan dan ulama dalam menyebarkan dakwah serta memberi kefahaman Islam dengan lebih baik kepada masyarakat (Rauf, 1965: 22-23).

Ketika pendidikan madrasah mula menapak di Malaysia, Universiti al-Azhar di Mesir turut memainkan peranan sebagai pusat pengajian tersohor di Timur Tengah di samping Makkah dan Madinah. Terdapat ramai dalam kalangan pelajar madrasah yang melanjutkan pengajian mereka di Mesir mendalami ilmu agama serta pengetahuan sains yang lain. Sistem pendidikan di Mesir turut memberi impak yang besar terhadap perkembangan madrasah di Malaysia. Kebanyakan guru-guru madrasah terdiri daripada mereka yang mendapat pendidikan dari Mesir dan serta latihan pengajaran dari Universiti al-Azhar. Silibus pembelajaran dan pengajaran juga diambil dari sana (FCO 141/7343).

Salah seorang daripada orang Arab Hadhrami yang berpengaruh dalam memelopori penubuhan madrasah di Malaysia ialah Sayyid Shaykh al-Hadi (1867). Terkesan dengan perkembangan pendidikan dan idea-idea politik dari Mesir, Sayyid Shaykh al-Hadi mendapat inspirasi untuk menubuhkan beberapa buah madrasah di negeri-negeri Selat. Shaykh al-Hadi merupakan anak watan kelahiran Melaka. Ibu beliau adalah seorang wanita Melayu yang berkahwin dengan lelaki keturunan Arab. Bapa beliau iaitu Sayyid Ahmad bin Hassan al-Hadi (1839) merupakan

keturunan Arab yang berasal dari Hadhramaut, Yaman. Sayyid Ahmad dilahirkan di Melaka begitu juga dengan bapanya, datuk Sayyid Shaykh iaitu Sayyid Hassan bin Saggaf al-Hadi. Sayyid Shaykh al-Hadi boleh dianggap sebagai salah seorang ulama dan reformis terawal yang memperjuangkan pembangunan intelektual orang Melayu pada awal abad ke-20 (Talib, 1992:50-61)

Shaykh al-Hadi telah menubuhkan Madrasah al-Iqbal al-Islamiyyah pada tahun 1908 di Singapura. Terkesan dengan gerakan *pan-Islam* dan pembaharuan atau reformasi dari Mesir, Shaykh al-Hadi mendapat inspirasi untuk menubuhkan madrasah ini. Shaykh al-Hadi mengajar ilmu agama dan bahasa Arab kepada pelajar serta mendidik dan menanamkan idea-idea pembaharuan kepada mereka. Namun, madrasah ini tidak mendapat sambutan menggalakkan daripada masyarakat dan akhirnya membawa kepada penutupan madrasah pada tahun 1909. Dikatakan bahawa masyarakat Melayu pada ketika itu sukar untuk menerima idea-idea pembaharuan yang diperkenalkan oleh Shaykh al-Hadi. Shaykh al-Hadi kemudiannya berpindah ke Johor di mana beliau dilantik sebagai Peguam Syariah di Mahkamah Syariah Johor Bahru. Perkhidmatan beliau dengan negeri Johor tidak lama kerana berlaku perubahan politik dalam pentadbiran negeri Johor pada tahun 1916 berikutan campur tangan pihak British di negeri tersebut (Fawzi, 1978:49). Beliau dikatakan sangat kecewa dengan perubahan ini yang dilihat cuba meminggirkan peranan Islam di negeri itu. (Talib, 1992: 20-21)

Shaykh al-Hadi kemudiannya kembali ke Melaka di mana beliau menubuhkan Madrasah al-Hadi di Bandar Kaba pada tahun 1917. Beliau mengajar mata pelajaran agama dan turut menanamkan idea pembaharuan kepada pelajar madrasah. Namun, usaha beliau tidak diterima oleh golongan tua dan ulama tradisional. Mereka membantah dan menentang idea pembaharuan yang beliau bawa. Madrasah ini beroperasi kurang daripada dua tahun dan akhir ditutup pada tahun 1918 atas beberapa sebab seperti kekurangan guru-guru yang mahir dan berkecukupan, masalah kewangan serta sambutan yang mengecewakan daripada penduduk setempat (Rahim, 1980:76). Masyarakat Melayu pada ketika itu kuat berpegang kuat pada kepercayaan nenek moyang dan amalan khurafat sehingga sukar bagi mereka untuk menerima perubahan dan idea-idea baru (Talib, 1992:44-45). Orang Melayu pada ketika itu tidak dapat menerima gagasan pembaharuan yang memerlukan kepada pemikiran rasional dan menolak idea, tradisi dan amalan karut nenek moyang mereka. Shaykh al-Hadi mendapat tindak balas kurang mesra yang berunsur permusuhan dan ancaman daripada golongan 'ulama' tradisional atau kaum tua. Disebabkan

oleh peristiwa tersebut Shaykh al-Hadi kemudiannya berpindah ke Pulau Pinang (Talib, 1992: 22, al-Hady, 1999:79).

Di Pulau Pinang, sebuah sekolah Al-Quran harian (Madrasatul Qur'an) telah ditubuhkan oleh masyarakat Arab yang beroperasi di Masjid Melayu di Lebuah Aceh (Acheen Street) (Rahim, 1980:76). Sekolah Qur'an ini ditubuhkan atas usaha komuniti Arab antara lain ialah Sayyid Abdul Rahman al-Habshi, Sayyid Mahzar Aidid, Sayyid Ali Bawazir, Sayyid Umar al-Sagoff, Sayyid Umar Mahzar dan Sayyid Hassan al-Baghdadi. Sayyid Abdul Rahman al-Habshi diberi tanggungjawab mentadbir sekolah ini. Ketika sekolah ini dibuka buat pertama kali dilaporkan 16 orang murid telah mendaftar dan kebanyakan daripada mereka adalah anak-anak keturunan Arab. Murid-murid ini mempelajari Al-Qur'an dan asas Fardhu Ain. Oleh kerana permintaan yang semakin meningkat dan sambutan menggalakkan daripada komuniti Islam, para pemimpin masyarakat Arab kemudiannya memutuskan untuk membina sebuah sekolah yang lebih besar dan sempurna bagi memenuhi keperluan penduduk Islam di Pulau Pinang. Sebuah sekolah baru dibina di Kampung Jawa Lama pada tahun 1916. Sekolah ini diberi nama Madrasah al-Masyhur sebagai penghormatan kepada tokoh Islam di pulau itu iaitu Sayyid Ahmad al-Masyhur yang juga dikenali sebagai Ayid Mashoor atau Masyhur (Omar, 1978:7; Rahim, 1980:77)

Madrasah al-Masyhur telah melalui satu fasa baru apabila Shaykh al-Hadi menyertai sekolah tersebut pada tahun 1919 dan beliau dilantik sebagai mudir atau guru besar madrasah berkenaan. Beliau telah membantu madrasah sekolah ini mencapai kedudukan yang kukuh dalam pendidikan agama dengan menambahbaik silibus pelajaran serta pengurusan sekolah. Bilangan murid telah bertambah kepada kira-kira 300 orang. Rumah Haji Bachik telah dijadikan sebagai bangunan baru sekolah ini di Tek Soon Street (Rahim, 1980:77). Bahasa Arab digunakan sebagai bahasa pengajaran begitu juga buku teks madrasah dalam bahasa Arab. Subjek agama seperti *feqah*, *nahu* atau tatabahasa Arab, *tafsir*, *sorof* dan bahasa Arab diajar kepada murid-murid dengan penambahan subjek bahasa Inggeris. Kesemua guru madrasah ini adalah orang Arab termasuklah Sayyid Syaikh al-Hadi, Syaikh Tahir Jalaluddin, Syaikh Abdullah Maghribi, Syaikh Mohamed Radzi, Abdul Rahman Firdaus, Sayyid Ahmad, Abdul Hady dan Sayyid Ali Zakir (Omar, 1978:7-8)

Adalah menjadi tradisi Madrasah al-Masyhur untuk mengekalkan orang Arab sebagai tenaga pengajar madrasah. Tradisi ini telah berjaya mengekalkan satu standard tinggi bahasa Arab yang diajar di madrasah ini dan ia adalah yang terbaik di Asia Tenggara (Omar, 1978:8). Reputasi

tinggi yang dicapai oleh Madrasah al-Masyhur membawa kepada peningkatan jumlah pelajar yang mendaftar datang dari seluruh Malaysia, dari negara jiran seperti Laos, Kemboja, Thailand, Brunei, Filipina, Indonesia dan juga India. Kecemerlangan yang dicapai oleh madrasah ini menjadikannya sebagai sebuah pusat utama pendidikan Islam dan bahasa Arab di Asia Tenggara sebelum Perang Dunia Kedua (Omar, 1978:8). Majoriti guru madrasah dibawa masuk dari negara Arab. Madrasah al-Masyhur turut mengekalkan pelantikan mudirnya daripada kalangan orang Arab. Selepas Shaykh al-Hadi meletak jawatan pada tahun 1919, beliau diganti oleh Shaykh Abdullah al-Maghribi. Shaykh Abdullah al-Maghribi berkhidmat sebagai mudir madrasah ini selama tiga tahun sehingga beliau digantikan oleh Shaykh Abbas Bakar Rafiee. Madrasah ini mencapai zaman kegemilangannya sepanjang tempoh berada di bawah kelolaan mudir Shaykh Abbas Bakar Rafiee dari tahun 1920-an sehingga 1930-an. Shaykh Abbas Bakar Rafiee telah dibantu oleh abangnya, Shaykh Mohd. Hussein Rafiee dan mereka telah membuka cawangan baru Madrasah Al-Masyhur bagi pelajar perempuan yang ditempatkan di rumah beliau di Jalan Macalister pada tahun 1934. Selepas dua tahun beroperasi di rumah beliau madrasah ini dipindahkan ke bangunan tetap yang terletak di Jalan Burmah (Rahim, 1980: 78-80).

Beberapa cawangan baru Madrasah al-Masyhur telah dibuka seperti di Sabak Bernam, Selangor pada tahun 1938 dan di Balik Pulau, Pulau Pinang pada tahun 1939. Penubuhan madrasah ini mendapat sambutan positif dan menggalakkan daripada masyarakat Melayu (Private Letter Collection, SP. 10/20. ANM). Ibu bapa kini mempunyai pilihan pendidikan yang lebih baik untuk anak-anak mereka. Mereka menggunakan silibus pelajaran daripada Mesir begitu juga dengan buku dan bahan pengajaran yang lain. Bilangan pelajar telah meningkat sejak ia dibuka pada tahun 1918 setelah beroperasi di Tek Soon Street dengan jumlah pelajar seramai 100 orang. Apabila madrasah untuk pelajar perempuan dibuka pada tahun 1930-an, jumlah pelajar telah meningkat lebih daripada 200 orang (Rahim, 1980:80-84).

Terdapat dalam kalangan pelajar lulusan madrasah Al-Masyhur yang menyambung pengajian di Timur Tengah seperti di Mesir. Atas inisiatif Shaykh Abu Bakar al-Rafiee salah seorang pelajar madrasah ini telah diberikan biasiswa untuk melanjutkan pengajian di Mesir, iaitu Abu Bakar Ashaari (Ar-Rajaa, 1928:14). Sekitar tahun 1930-an Madrasah Al-Masyhur telah menawarkan biasiswa dari negara Arab Saudi kepada pelajar bagi melanjutkan pelajaran di negara-negara Arab. Lebih kurang 25 biasiswa ditawarkan setiap tahun kepada pelajar untuk melanjutkan pelajaran di

negara-negara Arab (Rahim, 1980:80-84). Menurut Omar (1978:9) Pelajar madrasah tidak hanya diajar mata pelajaran agama dan bukan agama, tetapi mereka juga didedahkan kepada idea gagasan nasionalisme dan perkembangan politik tanah air di bawah pentadbiran British.

Dalam tahun 1957, Sayyid Abdullah al-Saqqaf memohon kepada Kerajaan Malaysia untuk mendapatkan bantuan kewangan dan madrasah ini diberikan dua bangunan baru iaitu satu di Jalan Tek Soon dan satu lagi di Jalan Lunas. Selain itu, madrasah ini juga turut menerima sumbangan dari negara Arab seperti Arab Saudi, Sudan dan Kuwait dalam bentuk wang tunai dan barangan (Omar, 1978:9). Apabila Syaikh Abbas Rafiee bersara pada tahun 1956, beliau digantikan oleh abangnya, Syaikh Hussain Bakar Rafiee yang telah berkhidmat sehingga tahun 1971. Pengurusan sekolah kemudiannya diambil alih oleh Syaikh Ahmad Bajunid. Menurut Omar (1978:9) madrasah ini mula menggunakan khidmat guru bukan Arab apabila ia mula menggunakan bahasa Melayu sebagai bahasa pengantar pada tahun 1969.

Penglibatan Shaykh al-Hadi dalam pentadbiran dan pengurusan Madrasah al-Masyhur telah membawa perubahan besar dalam sistem pembelajaran dan pengajaran madrasah. Silibus pelajaran telah bertukar kepada silibus moden yang memberi penekanan seimbang kepada aspek pendidikan moden dan juga agama bagi memenuhi keperluan semasa pada ketika itu agar Madrasah al-Masyhur setanding dengan sekolah Inggeris. Madrasah ini telah berjaya melahirkan golongan intelektual masa hadapan, reformis dan nasionalis yang berjuang membina negara dan mendokong gagasan pembaharuan dan pan-Islamisme dalam masyarakat. Dr. Burhanuddin al-Helmi merupakan antara tokoh nasionalis negara yang mendapat pendidikan madrasah, begitu juga Haji Abu Bakar Ashaari seorang tokoh agama dari Perlis (Rahim, 1980: 183).

Seorang lagi tokoh Arab yang turut berperanan penting dalam penubuhan madrasah di Malaysia ialah Sayyid Hassan al-Attas (1832-1932). Nama penuh beliau ialah Sayyid Hassan bin Ahmad bin Zain al-Attas atau lebih dikenali Habib Hassan. Habib Hassan merupakan anak kelahiran negeri Pahang. Beliau turut menerima sebahagian daripada pendidikannya di Universiti al-Azhar di Mesir dan telah tinggal di sana selama 12 tahun. Sekembali dari Mesir beliau singgah di Singapura dan mengajar di Madrasah al-Saggoff sebelum berpindah ke Garoet di Jajahan Praeanger untuk mengajar di sebuah sekolah di sana. Habib Hassan merupakan seorang tokoh agama, ulama', dan juga peniaga Arab yang berjaya. Habib Hassan menubuhkan Madrasah al-Attas al-Arabiyyah Johor pada tahun 1913. Beliau menggunakan wang sendiri untuk membayar kos

pembinaan madrasah. Madrasah ini adalah sekolah agama pertama yang ditubuhkan di Johor. Ketika dibuka buat pertama kali, madrasah ini beroperasi di Bukit Timbalan. Ia menempatkan kira-kira 80 pelajar. Oleh kerana bilangan pelajar semakin bertambah sekolah tersebut terpaksa dipindahkan ke lokasi baru iaitu di Kampung Wadi Hassan (Kampung Habib Hassan) (Aminuddin, 1995/96:72).



Gambar: Madrasah Al-Masyhor Pulau Pinang (Suara Johor, Ogos & September 1992)

Selain itu, Sayyid Hassan juga telah menubuhkan sekolah agama untuk pelajar perempuan di Wadi Hassan iaitu *Madrasah al-Attas lil Banat* atau Al-Attas Girls School (SS 2289/1941, 1931; Aminuddin, 1995/96: 91). Habib Hassan turut menabur bakti di negeri kelahiran beliau dalam bidang pendidikan agama apabila beliau turut membiayai penubuhan sebuah lagi madrasah terawal di Pahang iaitu Madrasah al-Arabiyah Islamiah Al-Attas yang terletak di Kampung Ketapang Tengah, Pekan Pahang. Madrasah ini pada asalnya adalah sebuah pusat pengajian pondok yang diasaskan oleh Tuan Guru Haji Utsman bin Senik (1810-an -1918). Tuan Guru Haji Utsman merupakan bekas mufti negeri Pahang. (Wan Mohd, 2004). Sekolah pondok Tuan Guru Utsman ini menggunakan sistem pengajian pondok cara Patani yang didirikan di negeri Pahang. Sekitar tahun 1922-1923 pondok ini mengalami perubahan dari segi silibus pelajaran iaitu berubah kepada sistem pendidikan madrasah. Habib Hassan banyak menyumbang kepada perubahan pondok ini dan akhirnya pondok ini diberi nama Madrasah al-Arabiyah Islamiah al-Attas. Semasa Madrasah al-Arabiyah Islamiah al-Attas dibuka buat pertama kali pada tahun 1923

seramai 53 orang pelajar telah mendaftar. Namun, pada tahun 1966 Madrasah al-Arabiyah Islamiah Al-Attas telah diambil alih oleh kerajaan negeri Pahang dan dijadikan sebagai sekolah menengah agama negeri dengan nama baru iaitu Sekolah Menengah Agama al-Attas (Wan Mohd, 2004; Jasa, 1929:90).

Habib Hassan sekali lagi membuka sebuah sekolah Arab lain di Kuala Tekal, Temerloh pada tahun 1925. Kebanyakan guru yang mengajar di sekolah ini adalah orang Arab yang berpengetahuan luas dalam ilmu agama dan bahasa Arab. Guru besar pertama sekolah ini adalah Sayyid Abu Bakar bin Abdullah al-Khirid. Beliau merupakan lulusan Madrasah al-Attas al-Arabiyyah Johor (Jasa, 1929:90) Kebanyakan guru madrasah ini adalah lulusan Universiti Al-Azhar, Mesir dan Hadrhramaut, Yaman. Sukatan pelajaran yang digunakan di madrasah ini dan di Madrasah al-Attas Ketapang diambil dari Madrasah al-Attas Al-Arabiyyah Johor (Mahayudin, 1984:79, 88).

Selain daripada madrasah, Habib Hassan juga turut membuka sebuah kolej latihan untuk guru dan qadi di Johor Bahru yang dikenali sebagai Kuliyyah al-Attas bagi memenuhi permintaan untuk pendidikan tinggi (Saudara, 1931:5). Kolej ini dibina pada 8 Jun 1931. Tujuan kolej ini ditubuhkan ialah untuk menghasilkan pekerja mahir dan berpengetahuan, terutamanya dalam bidang agama. Kuliyyah al-Attas menerima sambutan menggalakkan daripada orang ramai apabila ia berjaya menarik minat pelajar dari negeri-negeri lain di Malaysia untuk belajar di institusi ini seperti dari Melaka, Negeri Sembilan, Kelantan, Terengganu dan Pahang. Pelajar dari luar negara juga turut belajar di kolej ini seperti dari Langkat, Palembang, Indragiri dan Brunei (Aminuddin, 1995/96:93-96). Yuran yang dikenakan kepada pelajar ialah sebnayak RM20.00 untuk setahun. Namun, kolej ini tidak bertahan lama apabila ia akhirnya ditutup pada tahun 1938 selepas lapan tahun beroperasi (Jasa, 1931: 470 - 471; *Warta Ahad*, 1936: 5; Al-Attas, 1998:31-53; Mohd. Sohaimi 1991/92: 89-95).

Selain pendidikan formal, Sayyid Hassan al-Attas juga turut memperkenalkan pendidikan jarak jauh melalui pos pada tahun 1929. Kursus yang ditawarkan adalah bahasa Arab dan Bahasa Inggeris dengan bayaran bulanan sebanyak RM 1.00. Mereka yang mendaftar menggunakan kupon yang terdapat di majalah Jasa hanya perlu membayar 75 sen. Kira-kira 626 pelajar telah mendaftar untuk kursus itu pada tahun 1930 (Jasa, 1929:199). Di samping itu, Habib Hassan juga turut menyumbang kepada kebajikan pelajar dari Malaysia yang menyambung pengajian di luar negara seperti di Mesir. Habib Hassan telah membelanjakan wang beliau membeli sebuah bangunan tiga tingkat di

Kaherah untuk kegunaan pelajar dari Malaysia yang melanjutkan pengajian mereka di Mesir. Bangunan tiga tingkat yang berada di bandar Cairo itu dibeli pada tahun 1926 dengan harga 10,000 pound. Bangunan itu kemudiannya disewakan kepada pelajar Melayu di Kaherah dengan kadar RM15 hingga RM60 sebulan (GA 506/1929).

KESIMPULAN

Dapatan kajian menunjukkan bahawa Orang Arab Hadhrami keturunan Sayyid khasnya mereka yang mempunyai latar belakang agama dan mendapat pendidikan dari Timur Tengah, bergiat aktif dalam perkembangan pendidikan agama atau madrasah yang lebih dikenali sebagai sekolah Arab di Malaysia pada awal abad ke-20 masihi. Penubuhan sesebuah madrasah bukanlah satu perkara yang mudah. Ia memerlukan pengorbanan yang tinggi dari segi masa dan wang ringgit. Usaha yang ditunjukkan oleh orang Arab dalam memartabatkan pendidikan agama Islam dalam masyarakat Melayu merupakan satu contoh terpuji. Mereka sedar bahawa menjadi tanggungjawab setiap Muslim untuk menyebarkan dakwah Islam dalam pelbagai cara, dan pendekatan melalui pendidikan merupakan satu usaha yang berterusan dalam mendidik anak-anak Muslim sejak dari kecil. Pendidikan agama yang disediakan kepada anak-anak Muslim tidak hanya merangkumi aspek agama semata-mata malah ia turut diimbangi dengan aspek pendidikan moden disulami dengan mata pelajaran sains dan teknologi. Ia bertujuan sebagai persediaan awal kepada anak-anak Muslim bagi menghadapi persaingan dan keperluan dunia masa kini yang sentiasa berubah.

Pendidikan agama merupakan satu pengetahuan asas bagi membentuk keperibadian dan jati diri Muslim sejak dari kecil. Namun, ilmu bukan agama atau pendidikan sekular juga merupakan satu keperluan sebagai persediaan kepada para pelajar bagi menghadapi alam pekerjaan selepas tamat pengajian. Pendidikan seimbang menjadi komponen penting dalam membentuk dan melahirkan anak bangsa yang berilmu dan merdeka dalam membuat penilaian dan keputusan dalam menghadapi zaman yang penuh cabaran. Hal ini penting agar masyarakat Melayu dapat duduk sama rendah dan berdiri sama tinggi dengan bangsa lain dan mampu mentadbir negara sendiri kelak. Masyarakat Melayu pada awal abad ke-20 Masihi dilihat mundur dan ketinggalan berbanding bangsa dan kaum lain di negara sendiri. Keterlibatan orang Arab Hadhrami dalam bidang agama tidak hanya menjadi tanggungjawab golongan agama sahaja. Terdapat dalam

kalangan pedagang dan usahawan Arab Hadhrami yang dermawan yang turut menyumbang ke arah pembangunan umat Islam. Mereka juga turut menyumbang kepada penubuhan sekolah Arab atau madrasah bagi memenuhi keperluan anak-anak Muslim dalam usaha mendidik, melatih dan melahirkan generasi muda yang soleh serta berdaya saing dengan etnik-etnik lain di Tanah. Mereka turut mewakafkan harta dan asset yang dimiliki serta menubuhkan dana di mana pendapatan yang diperolehi digunakan untuk mentadbir urus madrasah dan membayar gaji tenaga pengajar. Ini adalah selari dengan usaha mereka untuk mendidik masyarakat dengan pengetahuan agama melalui sistem pendidikan yang lebih baik dan bersistematik.

Melalui hasil usaha dan sumbangan orang Arab, institusi pendidikan agama menjadi lebih seimbang dari segi kurikulumnya. Pendidikan madrasah yang diperkenalkan tidaklah mengenyampingkan peranan institusi pondok yang sedia ada. Namun ia adalah satu bentuk penambahbaikan kepada institusi pendidikan agama sedia ada bagi memenuhi keperluan semasa generasi muda Melayu pada ketika itu agar seiring dengan pendidikan yang diperkenalkan oleh pihak pemerintah Inggeris disamping melahirkan lulusan madrasah yang beridentiti muslim dan mempunyai jati diri yang kuat. Madrasah juga telah berjaya melahirkan ulama dan tokoh agama yang berkeelayakan. Mereka turut berjuang menuntut kemerdekaan negara daripada penjajah. Mereka juga memainkan peranan penting dalam mempromosikan idea nasionalisme melalui gerakan reformasi dan pembaharuan dalam masyarakat. Paling penting, madrasah telah berjaya mengubah persepsi dan kesedaran orang ramai terhadap kepentingan pendidikan. Revolusi pendidikan yang diperkenalkan oleh para reformis Muslim atau kaum muda yang sebahagian besarnya berpendidikan dari Timur Tengah sebenarnya telah memberi kesan besar terhadap pemahaman agama masyarakat Islam di Malaysia.

PENGHARGAAN

Sekalung penghargaan dan terima kasih kepada Pusat Pengurusan Penyelidikan (PPP) USIM atas bantuan geran. Kajian ini dilakukan menggunakan dana daripada Geran USIM – PPP-USG-0216/FKP/30/19516.

RUJUKAN

- Ahmad Muda. (1980). Sekolah Agama Rakyat Negeri Pahang. In Khoo Kay Kim, et al (eds.), *Islam di Malaysia* (pp. 80-89). Kuala Lumpur: Persatuan Sejarah Malaysia.
- Al-Hady, Syed Alwi al-Hady. (1999). The Life of My Father. In Alijah Gordon (ed.), *The Real cry of Syed Shaykh Al-Hady*. Kuala Lumpur: Malaysian Sociological Research Institute (MSRI).
- Aminuddin bin Abd. Rashid. (1995/96). *Syed Hassan bin Ahmad al-Attas: Satu Kajian Biografi*. B.A., Universiti Malaya.
- Ar-Rajaa. (1928). Vol. 2. No 2. 1 Ogos 1928, hlm. 14.
- CO 273/551/16. (1933). Enclosure No. 2 to “Penzance’s” Report of Proceeding for Month of March, 1933. Narrative of a Visit to the Wadi Hadramaut, 4.
- Faisal Othman. (1993). Falsafah Pendidikan Islam: Pendidikan Islam: Konsep dan Realiti. Dalam Ismail Ab. Rahman (ed.), *Pendidikan Islam Malaysia*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.
- FCO 141/7343. The Egyptian Influence in Colonies.
- GA 506/1929. (1929). Letters between High Commissioner Singapore and GA dated from 27 August until 5 September 1929.
- Jasa. 16 Mei 1929.
- Jasa, 5 Jun 1931.
- Ismail Sudin. (1971/72). Beberapa Aspek Sejarah Sosial Kuala Kangsar. Dalam *Jernal Sejarah*, (Vol. 10)
- Latifah Binti Abdul Latiff. (2016). The Roles and Contributions of the Hadhrami Arabs in Malaya, 1819-1969. PhD. Kuala Lumpur:Universiti Malaya.
- Linda Tan. (1999). Syed Shaykh: His Life and Time. Dalam Alijah Gordon. (ed.), *The Real Cry of Syed Shaykh Al-Hady*. Kuala Lumpur: Malaysian Sociological Research Institute (MSRI).
- Linehan, W. (1936). A History of Pahang. Dalam *Journal of the Malayan Branch of the Royal Asiatic Society*, 14(2), 81.
- Mahayudin Haji Yahaya. (1984). *Sejarah Orang Syed di Pahang*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Mohammad Redzuan Othman. (2007). Masjid al-Haram Sebagai Sebuah Institusi Pengajian: Peranannya Dalam Perkembangan Awal

- Pendidikan dan Intelektualisme Melayu. Dalam Farid Mat Zin (ed.), *Islam di Tanah Melayu Abad Ke-19*. Shah Alam: Karisma Publication.
- Mohammad Redzuan Othman. (2011). Sumbangan Masyarakat Arab Hadhrami dalam Bidang Agama di Malaysia. Paper presented at *Seminar Diaspora Arab Nusantara: Peranan dan Sumbangan*, (p. 12). Kedah: Perbadanan Perpustakaan Awam Kedah.
- Mohd. Sohaimi Esa (1991/92). Madrasah al-Attas al-Arabiyyah Johor 1913-1991, B.A. Jabatan Sejarah, Universiti Kebangsaan Malaysia, Bangi.
- M. A. Fawzi Basri. (1978). Kerajaan Negeri Melayu Tidak Bersekutu Tahun 1914: Satu Perbandingan Mengenai Perjawatan dan Organisasi Pentadbiran. Dalam *Malaysia in History*. XXI(1), 49.
- M. A. Rauf. (1965). Islamic Education. Dalam *Intisari*. 2(1), 22-23.
- Omar Farouk Shaeikh Ahmad. (1978). The Arabs in Penang. Dalam *Malaysia in History*, 21(2).
- Pahang Government Gazette. (1899). The Report on Education in Malay Federated States from the year 1898, Sept. 1, 1899. Vol.1.p.4.
- Rahim Bin Osman. (1980). Madrasah al-Masyhur al-Islamiyyah. Dalam Khoo Kay Kim, et al. (eds.), *Islam di Malaysia* (p. 76). Kuala Lumpur: Persatuan Sejarah Malaysia.
- Saudara. (1931). 'Kuliyyah al-Attas Johor Bahru,' Mei 30.
- Serjeant, R.B. (1957). *The Saiyids of Hadramaut*. London: University of London.
- Syed Ali bin Mohamed al-Attas. (1998). *Allahyarham Syed Hassan bin Ahmad al-Attas Seorang Mujahid dan Pembangunan Ummah*. Johor: Madrasah al-Attas al-Arabiah Johor.
- SP. 10/20. ANM. Private Letter Collection.
- SS 2289/1941. Will letter from Sayyid Hassan to his Trustee on 24 May 1931.
- Talib Samat. (1992). *Syed Syeikh Al-Hadi Sasterwan Progresif Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Warta Ahad*. 26 April 1936.
- Wan Mohd. Saghir Abdullah. (21 June 2004). Utsman Senik – Mufti Pahang selama 20 tahun. Utusan Melayu. Retrieved from http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2004&dt=0621&pub=utusan_malaysia&sec=Bicara_Agama&pg=ba_01.htm&arc=hive.%20Dicapai%20pada%2028%20Jun%202009.#ixzz4tINj3js4.

Zulkiflee A. Karim. (1988). Madrasah Idrisiah Bukit Chandan Kuala Kangsar Perak 1922-1987: Satu Tinjauan Sejarah Perkembangan, B.A. Universiti Malaya.

*Latifah Abdul Latiff
Pusat Pengajian Teras,
Fakulti Kepimpinan dan Pengurusan,
Universiti Sains Islam (USIM)
Bandar Baru Nilai, Negeri Sembilan.
Email: latifah@usim.edu.my

Al-Hikmah 10 (2) 2018: 54-69

Elemen *Siyasi* Dalam Huraian Hadis Gerakan Dakwah: Pendekatan Sayyid Muhammad Nuh (1946-2007)

The Element of *Siyasi* in The Explained of Hadis in Dakwah Movement: The Approach of Sayyid Muhammad Nuh (1946-2007)

MUHAMMAD ARIF YAHYA

ABSTRAK

Pendekatan huraian hadis oleh seseorang sarjana adalah berdasarkan aliran yang dipegang serta matlamat dan objektif yang ingin diketengahkan. Pimpinan gerakan dakwah khususnya yang beraliran *al-haraki* (gerakan Islam semasa) memiliki metode dalam huraian hadis ini terutamanya dalam membincangkan isu-isu semasa. Salah satu isu semasa tersebut adalah *siyasah* (politik). Sayyid Muhammad Nuh merupakan tokoh dakwah semasa yang mengemukakan huraian hadis dengan pendekatan *dakwah harakiyyah*. Kajian ini bertujuan untuk melihat elemen *siyasi* dalam huraian hadis yang dikemukakan oleh Sayyid Muhammad Nuh di dalam karya-karyanya. Karya-karya beliau yang dipilih iaitu *Tawjihat Nabawiyyah 'ala al-Tariq*, *Afat ala al-Tariq* dan karya *Min Akhlaq al-Nasr fi Jil al-Sahabah*. Metodologi yang digunakan dalam kajian ini ialah metode kualitatif dengan menganalisis karya-karya yang berkaitan dengan tajuk perbincangan. Hasil kajian mendapati bahawa huraian hadis yang diketengahkan oleh Sayyid Muhammad Nuh adalah berdasarkan dakwah *harakiyyah* khususnya gerakan Ikhwan Muslimin. Hadis-hadis yang dikaji adalah berkaitan tuntutan berada di dalam jamaah serta janji kemenangan kepada umat Islam yang telah dikaitkan dengan elemen *siyasi* dalam huraian hadis tersebut. Kajian juga mendapati bahawa pendekatan ini turut dipengaruhi tujuh *maratib al-amal* yang telah digagaskan dalam dakwah Ikhwan Muslimin oleh Hasan al-Banna.

Kata kunci: Siyasi, Hadis, Sayyid Muhammad Nuh, Gerakan Dakwah, Al-Haraki

ABSTRACT

The approach to the description of a hadis by a scholar is based on the flow that is held and the goals and objectives that are to be highlighted. The leader of the

da'wah movement, especially *al-haraki*, also has methods in the description of the hadis, especially in discussing current issues. One such current issue is the *siyasi* (politic). Sayyid Muhammad Nuh is the current da'wah leader who presented the description of the hadis with the approach of dakwah *harakiyyah*. This study aims to look at the elements of *siyasi* in the description of the hadis presented by Sayyid Muhammad Nuh in his works. His chosen works which are *Tawjihāt Nabawīyyah 'ala al-Tariq*, *Afat ala al-Tariq* and the work of *Min Akhlaq al-Nasr fi Jiyāl al-Sahabah*. The methodology used in this study is a qualitative method by analyzing the works related to the topic of discussion. The findings show that the description of the hadis highlighted by Sayyid Muhammad Nuh is based on da'wah *harakiyyah* especially the *Ikhwan Muslimin*'s movement. The hadis studied are related to the claims in the congregation and the promise of victory to Muslims is also associated with the elements of *siyasi* in the description of the hadis. The study also found that this approach was influenced by seven of *maratib al-amal* that has been idealise in the *Ikhwan Muslimin* by Hasan al-Banna.

Keywords: *Siyasi, Hadis, Sayyid Muhammad Nuh, Da'wah Movement, Al-Haraki*

PENDAHULUAN

Politik tidak dapat dipisahkan daripada perbincangan dalam gerakan dakwah kerana ia merupakan salah satu wasilah untuk penyebaran dakwah. Al-Qaradawi ketika menyentuh tentang pendekatan Hasan al-Banna dalam membincangkan tajuk Hijrah Rasulullah SAW adalah tidak terhenti aspek tarbiah peribadi semata, tetapi bergerak kearah penguasaan negara dan daulah (Yusuf al-Qaradawi : 2015). Gerakan dakwah tidak hanya memainkan peranan dalam menyentuh pentarbiahan yang bersifat *zatiyyah* (pembentukan peribadi) semata-mata. Gerakan dakwah seharusnya memainkan peranan secara lebih meluas termasuk penglibatan dalam politik sebagai salah satu wasilah dan medan dalam penyebaran dakwah kepada masyarakat. Selain dalil al-Quran, dalil hadis juga dijadikan sebagai dalil rujukan oleh tokoh-tokoh dakwah gerakan Islam di samping pendekatan dalam membina keperibadian pendakwah dan membina jamaah berasaskan sirah Rasulullah SAW (Munir al-Ghadban : 1998).

ELEMEN SIYAS/DALAM GERAKAN DAKWAH

Siyasah atau politik merupakan salah satu wasilah dalam mencapai matlamat gerakan dakwah. Gerak kerja dalam lapangan politik merupakan salah satu aspek penting yang difokuskan dalam gerakan dakwah semasa. Menurut Ali Abd al-Halim Mahmud (1992), tarbiah yang dibentuk dalam

gerakan dakwah Ikhwan Muslimin meletakkan lapangan politik sebagai salah satu lapangan yang ditekankan dalam pembentukan. Matlamat utama dalam gerakan dakwah ialah pentarbiahan masyarakat kearah didikan Islam itu sendiri namun medan politik dijadikan sebagai salah satu wasilah kearah mencapai matlamat tarbiah tersebut. Khilafah atau pemerintah yang didefinisikan sebagai pengganti tugas rasul dalam menjaga agama dan mentadbir dunia berpaksikan agama (al-Mawardi:1989, 3) menggambarkan kepentingan pentarbiahan individu seperti yang dilaksanakan dalam gerakan dakwah. Wacana baru dalam gerakan Islam semasa juga banyak melihat isu politikal Islam sebagai amat relevan dan signifikan kepada perkembangan dan hala tuju gerakan Islam pada masa depan (Maszlee Malik & Zulkifli Hasan : 2016).

SAYYID MUHAMMAD NUH DAN KETOKOHANNYA DALAM BIDANG HADIS DAN DAKWAH

Sayyid Muhammad Nuh dilahirkan di `Uzbah al-Siba'i, daerah Kafr al-Shaykh, Mesir pada 23 Jamadil Awwal 1365, bersamaan 24 April tahun 1946M (al-Husayn 2010). Dibesarkan di kampung dalam keluarga yang cukup sederhana dan miskin. Beliau berjaya menamatkan hafalan al-Quran sewaktu usianya 8 tahun. Setelah itu, beliau menyambung pengajian di Ma`ahad al-Azhari al-Ibtida'i di Kafr al-Shaykh. Kemudian memasuki peringkat menengah di Ma`ahad al-Mahallah al-Azhari al-Thanawi. Ketika di alam persekolahan menengah lagi, Sayyid Nuh banyak mengikuti program tasawuf dari beberapa orang gurunya, antaranya `Abd al-Salam Abu al-Fadl, yang merupakan guru beliau dalam mengesani jiwa dan kerohaniannya. Teman rapat dan rakan seperjuangan Sayyid Nuh ketika berguru dengan `Abd al-Salam Abu al-Fadl ialah Yahya Ismail yang kemudiannya berperanan dalam memperkenalkan kepada Sayyid Nuh, dakwah haraki Ikhwan Muslimin (Ubadah Sayyid Nuh 2012). Di dalam bidang akademik, minat Sayyid Nuh begitu mendalam dalam bidang pengajian hadis dan mendorongnya untuk melanjutkan pelajaran sehingga ke peringkat Ph.D dalam bidang ini. Beliau menamatkan ijazah pertama di Universiti al-Azhar pada tahun 1971M (al-Husayn 2010). Kemudian melanjutkan pelajaran ke peringkat Sarjana dan berjaya menamatkan pengajiannya pada tahun 1973 dengan disertasi kajian bertajuk Perkahwinan Rasulullah SAW dengan Zaynab binti Jahsy; Menolak Tohmahan Sekitar Perkahwinan itu berdasarkan Manhaj Golongan Muhaddisin. Kemudian beliau melanjutkan pelajaran ke peringkat Ph.D

dan berjaya menamatkan pengajiannya pada tahun 1976 dengan tajuk tesis kajian : “*Al-Hafiz Abu al-Hajjaj Yusuf al-Mizzi dan Kesungguhannya dalam Penulisan Tahdhib al-Kamal*”. Tesis ini telah meraih tempat cemerlang (mumtaz). Sayyid Muhammad Nuh telah menunjukkan ketokohnya dalam menyerlahkan sumbangan al-Hafiz al-Mizzi melalui penghasilan tesis Ph.D ini. Hasil penemuan kajian bagi tesis ini juga telah memberikan suatu gambaran yang jelas kepada penuntut ilmu hadis pada ketika itu, khususnya di Universiti al-Azhar sendiri dalam memahami dengan lebih baik kandungan kitab *Tahdhib al-Kamal* (Yahya Ismail 2012).

Penglibatan beliau dalam gerakan dakwah Ikhwan Muslimin pada mulanya ketika beliau mula berjinak mengikuti penulisan `Umar al-Tilmisani di dalam Majallah al-Da`wah al-Ikhwaniyyah. `Umar Tilmisani adalah merupakan Mursyidul Am ketiga Ikhwan Muslimin setelah kematian Mursyidul Am yang kedua, iaitu Hasan al-Hudaybi pada tahun 1973. Di samping membaca dari tulisan-tulisan haraki Majallah al-Da`wah al-Ikhwaniyyah ini, beliau juga mengikuti program-program yang dikendalikan oleh Shaykh Muhammad al-`Adawi di perkampungan Mahallah Abu `Ali, Mahallah al-Kubra, Mesir (Ikhwan wiki 2013). Sayyid Nuh mengikuti program ini bersama-sama dengan teman rapatnya Yahya Isma'il yang ketika itu banyak menyalurkan fikrah-fikrah Ikhwan ke dalam kehidupan Sayyid Nuh (Yahya Ismail 2012). Sejak mengikuti program tersebut dan terkesan dengan sentuhan Shaykh Muhammad al-`Adawi, beliau mula melibatkan diri secara aktif dalam gerakan dakwah Ikhwan Muslimin (Wasfi Asyur 2013). Sayyid Muhammad Nuh keluar dari Mesir tahun 1981 pada asalnya memenuhi jemputan sebagai Pensyarah Pelawat di Universiti Qatar. Pada ketika itu juga, keadaan di Mesir tidak stabil dan ramai dari anggota Ikhwan Muslimin telah ditangkap dan dipenjarakan. Sayyid Muhammad Nuh juga merupakan salah seorang anggota Ikhwan yang disenaraikan dalam perintah penangkapan tersebut. Kalaupun tidak kerana panggilan sebagai pensyarah jemputan ke Universiti Qatar tersebut, Sayyid Muhammad Nuh kemungkinan akan ditangkap dan dipenjaran bersama anggota Ikhwan yang lain. Beliau telah berkhidmat di Universiti Qatar selama setahun (1981-1982). Kemudian beliau merantau di beberapa Universiti di Emiriah dan Dubai bermula tahun 1982 dan berakhir di Universiti Kuwait setelah menetap di sana bermula tahun 1993 sehingga beliau meninggal dunia tahun 2007 (Yahya Ismail 2012; al-Husayn 2010). Penulis mengemukakan beberapa karya hadis Sayyid Muhammad Nuh dengan mengkaji metode penulisan serta pendekatan beliau dalam penghuraian hadis-hadis ini dari aspek *al-haraki* :

Tawjihat al-Nabawiyyah ‘ala al-Tariq

Kitab *Tawjihat Nabawiyyah ‘ala al-Tariq* merupakan sebuah kitab yang menghimpunkan hadishadis bimbingan dan petunjuk untuk para pendakwah dalam meniti liku-liku jalan dakwah. Sayyid Muhammad Nuh memilih 40 teks hadis untuk dihuraikan satu persatu dan dibincangkan setiap kandungannya dalam konteks dakwah dan harakah. Cetakan pertama bagi kitab ini ialah cetakan Dar al-Wafa, Mansurah, Mesir yang diterbitkan pada tahun 1992. Penulis merujuk cetakan Dar al-Yaqin, Mansurah, Mesir, yang diterbitkan pada tahun 1998. Kitab ini mengandungi 3 juzuk dan dicetak dalam 2 jilid bagi versi cetakan Dar al-Yaqin. Kitab ini turut diterjemahkan ke bahasa Indonesia (jilid pertama) dan dijual di pasaran Malaysia dengan tajuk buku Pesan-Pesan Nabi SAW: Syarah Hadits dalam Perspektif Dakwah dan Tarbiah, terbitan an-Nadwah, Jakarta, tahun terbitan 2004 dan diterjemah oleh Fadhli Bahri (2004). Antara metode penulisan Sayyid Nuh dalam menyusun kitab ini seperti berikut:

- i. Memulakan hadis yang pertama berkaitan dengan Seorang Mukmin Yang Kuat Lebih Dikasihi oleh Allah Berbanding Seorang Mukmin Yang Lemah.
- ii. Menghuraikan hadis-hadis Nabi SAW dengan dalil-dalil yang ma`thur.
- iii. Tidak meletakkan tajuk pada setiap permulaan hadis. Hanya sekadar menyebutkan nombor hadis, sebagai contoh hadis pertama : "الحديث الأول"
- iv. Menfokuskan kepada penyatuan saf umat Islam. Mengelak dari banyak berbincang tentang permasalahan fiqh dan perbezaan pandangan ulama.
- v. Mengemukakan sebahagian huraian dalam bentuk dialog dan analogi yang membantu proses pemahaman sesuatu isu.
- vi. Mengemukakan jalan penyelesaian dan alternatif dalam sesuatu permasalahan dakwah.
- vii. Membawa huraian bahawa setiap muslim adalah da'i, bertanggungjawab mengajak individu yang lain kearah ketaatan pada Allah (S.W.T) mengikut kemampuan masing-masing.
- viii. Meletakkan di setiap akhir perbincangan hadis, satu tajuk berkaitan istifadah dan pengajaran dari hadis dari sudut dakwah dan tarbiah, dengan tajuk "ما يستفاد من الحديث دعويا وتربويا".

Manhaj al-Rasul fi Ghars Ruh al-Jihad fi Nufus Ashabih

Karya ini ditulis oleh Sayyid Nuh bagi mengkaji metode Rasulullah SAW dalam meniupkan semangat jihad dalam diri para sahabat. Beliau menyusun karya ini dengan membahagikannya kepada dua bahagian. Bahagian pertama, melihat kepada isi kandungan dan inti sari dari metode Rasulullah SAW Manakala bahagian kedua, berkaitan uslub dan wasilah yang digunakan oleh Rasulullah SAW dalam meniupkan semangat jihad ini. Karya asal bagi kitab ini adalah cetakan Dar al-Wafa, Mansurah, Mesir, dan cetakan pertamanya telah diterbitkan pada tahun 1991. Karya ini juga turut diterjemah ke dalam bahasa Indonesia dengan tajuk Metode Rasulullah SAW dalam Meniupkan Semangat Roh al-Jihad dalam Diri Para Sahabat. Antara metode penulisan kitab ini seperti mana berikut:

- i. Membahagikan kitab kepada dua bahagian, bahagian pertama, melihat kepada isi kandungan dan inti sari dari metode Rasulullah SAW Manakala bahagian kedua, berkaitan uslub dan wasilah yang digunakan oleh Rasulullah SAW dalam meniupkan semangat jihad.
- ii. Meletakkan sub topik berkaitan metode Rasulullah SAW dalam kedua-dua bahagian, iaitu lima topik dalam bahagian pertama dan lima topik dalam bahagian kedua.
- iii. Mukaddimah kitab dimulakan dengan tajuk Hakikat Jihad yang Ditiupkan oleh Rasulullah SAW ke dalam Diri Para Sahabat, sebelum mengemukakan perbincangan ke atas kedua-dua bahagian berkaitan manhaj Rasulullah SAW.
- iv. Mengemukakan ayat-ayat al-Quran bagi menyokong kenyataan di samping sirah yang dinyatakan bagi menambah kefahaman.
- v. Setiap akhir tajuk perbahasan, Sayyid Nuh sering kali menyeru ke arah kefahaman jihad yang betul dan sepatutnya difahami dengan konsep kefahaman salafussoleh dahulu.

Min Akhlaq al-Nasr fi Jiyl al-Sahabah

Karya Min Akhlaq al-Nasr fi Jiyl al-Sahabah (Akhlak-Akhlak Kemenangan dalam Generasi Para Sahabat) membincangkan aspek kemenangan dalam keperibadian dan akhlak para sahabat yang telah dididik oleh Nabi SAW Karya ini telah dicetak dengan cetakan Dar Ibn Hazm, Beirut, Lubnan, tahun cetakan 1994. Karya ini juga telah diterjemah ke dalam bahasa Indonesia dengan karya terjemahan bertajuk Berguru

Kepada Sahabat Nabi SAW, cetakan Era Intermedia, Solo, Indonesia. 2008. Penterjemahnya ialah Solihin. Antara metode penulisan bagi kitab ini: a. Terdapat 14 akhlak kemenangan para sahabat yang disenaraikan oleh Sayyid Nuh di dalam kitab ini. b. Sayyid Muhammad Nuh menghuraikan setiap akhlak kemenangan dalam diri para sahabat dengan dalil-dalil ma`thur (al-Quran dan al-Hadis). c. Kemenangan yang dimaksudkan oleh Sayyid Nuh adalah suatu pendekatan dan kefahaman yang syumul. Bukan hanya kemenangan yang dilihat dari sudut zahir semata-mata, tetapi akhlak kemenangan dari sudut spiritual (ruhi) tetap sama dititik beratkan. Malah dari sudut strategi dan persediaan ke arah mencapai kemenangan tersebut turut ditekankan oleh Sayyid Nuh di dalam karya ini. d. Di akhir setiap perbincangan berkaitan akhlak kemenangan para sahabat, Sayyid Nuh akan mengemukakan cadangan dan saranan beliau bagi mengatasi permasalahan yang timbul khususnya berkaitan sikap umat Islam kini yang jauh dari meraih kemenangan seperti mana para salafussoleh.

Ini adalah sebahagian karya-karya hadis yang dihasilkan oleh Sayyid Muhammad Nuh dalam membincangkan isu dakwah dan gerakan Islam. Pendekatan Sayyid Muhammad Nuh dalam menghuraikan hadis-hadis di dalam karya-karya ini kelihatan memiliki pendekatan tersendiri khususnya kefahaman *al-haraki* yang diketengahkan dalam perbincangan dan huraian. Salah satu elemen *al-haraki* dalam huraian hadis oleh Sayyid Muhammad Nuh ini ialah berkaitan politik.

ELEMEN POLITIK DALAM HURAIAN HADIS SAYYID MUHAMMAD NUH

Politik merupakan salah satu elemen yang dikemukakan oleh Sayyid Muhammad Nuh dalam karya-karya hadis terutamanya perbincangan mengenai dakwah dan jamaah. Hadis-hadis yang dikemukakan biarpun tidak secara langsung mengandungi perkataan politik atau negara, namun di dalam huraian (syarah hadis) yang diketengahkan oleh Sayyid Muhammad Nuh turut diselitkan elemen *siyasi* tersebut. Karya-karya Sayyid Muhammad Nuh yang dikenalpasti mengemukakan perbincangan tersebut ialah kitab *Tawjihat Nabawiyyah 'ala al-Tariq, Afat ala al-Tariq* dan *Min Akhlaq al-Nasr fi Jiyl al-Sahabah*. Contoh hadis yang dipetik daripada karya-karya Sayyid Muhammad Nuh ini adalah berkaitan dengan tuntutan untuk berada di dalam jamaah dan tidak bergerak secara keseorangan di dalam penyampaian dakwah. Selain itu, hadis berkaitan

kemenangan untuk umat Islam yang dinyatakan oleh Rasulullah SAW natijah daripada usaha dakwah yang disampaikan. Hadis berkaitan larangan berpisah daripada jamaah dipetik daripada karya *Tawjihāt Nabawiyyah ‘ala al-Tariq* sepertimana berikut :

مَنْ فَارَقَ الْجَمَاعَةَ شِبْرًا فَقَدْ خَلَعَ رِبْقَةَ الْإِسْلَامِ مِنْ عُنُقِهِ.

Maksudnya: “Daripada Abu Dhar r.a katanya bahawa Rasulullah SAW bersabda, “Sesiapa yang memisahkan diri dari jamaah walaupun sejengkal maka bererti dia telah melepaskan ikatan Islam dari tengkuknya”. (Hadis ini diriwayatkan oleh Abu Da’ud di dalam Sunannya, Kitab al-Sunnah, Bab fi Qatl al-Khawarij, no hadis 4758. Hadis ini dihukum dengan status sahih oleh al-Albani. (Sulayman bin al-Asy’ath Abu Da’ud al-Sijistani : t.t, 4:241, Sahih Sunan Abi Da’ud. Nasir al-Din al-Albani, Sahih Sunan Abi Da’ud, 3:167).

Hadis yang kedua berkaitan tuntuan untuk berada di dalam jamaah dan menjauhi perpecahan dipetik daripada karya *Afat ala al-Tariq* sepertimana berikut.

عَنِ ابْنِ عُمَرَ قَالَ : خُطِبْنَا عُمَرُ بِالْجَابِيَةِ فَقَالَ : يَا أَيُّهَا النَّاسُ، إِنِّي قُئْتُ فِيكُمْ كَمَقَامِ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِينَا، فَقَالَ : أُوصِيكُمْ بِأَصْحَابِي، ثُمَّ الَّذِينَ يُلَوْهُمْ، ثُمَّ الَّذِينَ يُلَوْهُمْ، ثُمَّ يَفْشُوا الْكَذِبَ حَتَّى يَخْلِفَ الرَّجُلُ وَلَا يُسْتَحْلَفُ وَيَشْهَدَ الشَّاهِدُ وَلَا يَسْتَشْهَدُ، أَلَا لَا يَخْلُونُ رَجُلٌ بِإِمْرَأَةٍ إِلَّا كَانَ تَالِثُهُمَا الشَّيْطَانُ، عَلَيْكُمْ بِالْجَمَاعَةِ وَإِيَّاكُمْ وَالْفِرْقَةَ، فَإِنَّ الشَّيْطَانَ مَعَ الْوَاحِدِ، وَهُوَ مِنَ الْإِثْنَيْنِ أَبْعَدُ، مَنْ أَرَادَ مُجُوبَةَ الْجَنَّةِ فَلْيَلْزِمِ الْجَمَاعَةَ، مَنْ سَرَتْهُ حَسَنَتُهُ وَسَاءَتُهُ سَيِّئَتُهُ فَدَلِكُمْ الْمُؤْمِنُ.

Maksudnya: “Daripada Ibn Umar r.a katanya : Umar telah menyampaikan khutbah kepada kami di al-Jabiyah dengan berkata : Wahai sekalian manusia, sesungguhnya saya berdiri disini sepertimana kedudukan Rasulullah SAW bersama kita lantas bersabda “Saya berwasiat kepada kalian dalam urusan sahabatku, kemudian orang-orang setelah mereka (Tabi’in) dan orang-orang setelah mereka (Tabi’ Tabi’in). Kemudian tersebarnya kedustaan sehingga seseorang akan bersumpah tanpa diminta dan memberikan persaksian tanpa diminta. Tidak akan bersendirian diantara seorang lelaki dan perempuan kecuali yang

ketiganya adalah syaitan. Hendaklah kalian berpegang kepada jamaah dan jangan sesekali berpecah belah, kerana syaitan akan bersama mereka yang bersendirian dan syaitan akan lebih jauh jika berdua. Sesiapa yang inginkan bahagian di tengah syurga maka berpeganglah kepada jamaah. Sesiapa yang merasai keseronokan ketika melakukan kebaikan dan merasai kegelisahan (susah hati) ketika melakukan kejahatan maka itulah seorang mukmin". (Hadis ini diriwayatkan oleh al-Tirmidhī di dalam Sunannya, Kitab Abwāb al-Fitan, Bab Mājā'a fī Luzūm al-Jamā'ah, no hadis 2165. Al-Albānī menilai hadis ini dengan hadis : Ṣaḥīḥ).

Hadis yang ketiga adalah berkaitan kemenangan umat Islam hasil usaha dakwah yang dikerjakan dipetik daripada karya *Min Akhlak al-Nasr fi Jiyl al-Sahabah* sepertimana berikut.

عَنْ حَبَابِ بْنِ الْأَرْتِ، قَالَ: شَكُونَا إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، وَهُوَ مُتَوَسِّدٌ بُرْدَةً لَهُ فِي ظِلِّ الْكَعْبَةِ، قُلْنَا لَهُ: أَلَا تَسْتَنْصِرُ لَنَا؟ أَلَا تَدْعُو اللَّهَ لَنَا؟ قَالَ: كَانَ الرَّجُلُ فِيمَنْ قَبْلَكُمْ يُحْمَرُّ لَهُ فِي الْأَرْضِ، فَيُجْعَلُ فِيهِ فَيْجَاءٌ بِالْمِيشَارِ، فَيُوضَعُ عَلَى رَأْسِهِ، فَيَشَقُّ بِإِثْنَتَيْنِ، وَمَا يَصُدُّهُ ذَلِكَ عَنْ دِينِهِ، وَيُمَشَّطُ بِأَمْشَاطِ الْحَدِيدِ مَا دُونَ حِمِّهِ مِنْ عَظْمٍ أَوْ عَصَبٍ، وَمَا يَصُدُّهُ ذَلِكَ عَنْ دِينِهِ، وَاللَّهُ لَيَتِمَّنَّ هَذَا الْأَمْرَ حَتَّى يَسِيرَ الرَّكِيبُ مِنْ صَنْعَاءَ إِلَى حَضْرٍ مَوْتٍ لَا يَخَافُ إِلَّا اللَّهَ أَوْ الذَّبَّ عَلَى غَنَمِهِ وَلَكِنَّكُمْ تَسْتَعْجِلُونَ.

Maksudnya: “Daripada Khabbāb bin al-Arat r.a katanya: Kami telah mengadu pada Rasulullah SAW sedang Rasulullah sedang berbaring di bawah naungan Kaabah berbantalkan serban, maka kami bertanya “Apakah tuan tidak berdoa memohon kemenangan bagi pihak kita? Adakah tuan tidak berdoa bagi pihak kita?. Maka berkata Rasulullah SAW: “Sesungguhnya seorang lelaki dari golongan sebelum kamu ditangkap lantas digali lubang dan ditanam di dalamnya, kemudian dibawa datang gergaji lalu digergaji kepalanya sehingga terbelah dua dan disikat badannya dengan sikat besi sehingga meluruhkan daging dan tulangnya, namun demikian tidak memalingkan ia dari agamanya. Demi Allah, nescaya Allah menyempurnakan urusan ini (agama Islam), sehinggalah musafir dari San'a ke Hadra Maut tidak lagi merasa takut melainkan hanya kepada Allah atau serigala yang memakan kambingnya, akan tetapi kamu ini adalah golongan yang gopoh”. (Hadis ini diriwayatkan oleh Imam Bukhari, kitab al-Manaqib, no hadis 3612).

Di dalam kitab *Tawjīhāt Nabawīyyah ‘ala al-Ṭarīq*, Sayyid Muḥammad Nūḥ menyentuh beberapa huraian terhadap “*Hadis Jamaah*” yang menunjukkan kepada unsur politik dan kekuasaan di dalam huraian hadis tersebut. Beliau mengemukakan perbincangan bertajuk “*Kewajipan Melazimi Jamaah Dalam Perspektif Islam*” dan menyebutkan beberapa dalil *syara’* selain dari ayat al-Quran dan hadis-hadis Nabi SAW yang menekankan tentang kelaziman berada di dalam jamaah. Sayyid Muḥammad Nūḥ menyebutkan bahawa manhaj yang diaplikasikan oleh Rasulullah SAW dalam menguatkan negara Islam pertama dan keteguhan (*al-tamkīn*) untuk agama Allah di atas muka bumi ini adalah bermula dengan membentuk jamaah atau kelompok yang akan menyokong pembinaan negara Islam kelak. Perkara inilah yang ditekankan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ ketika menyebutkan manhaj Rasulullah SAW dalam pembinaan kerajaan Islam di Madinah bermula dari pembinaan jamaah dan kelompok pendokong yang telah membantu proses pembinaan negara Islam tersebut. (Sayyid Muhammad Nuh : 1998, 135-136). Munir al-Ghadban turut menyebutkan perkara yang sama ketika membincangkan *al-manhaj al-haraki* di dalam Sirah Nabi SAW Beliau menyebutkan perbezaan antara tempoh pembinaan tarbiyah individu di Mekah (*fatrah makkiyyah*) dan pembinaan negara Islam di Madinah (*fatrah madaniyyah*). (Munir al-Ghadban : 1998, 2009).

Selain itu, Sayyid Muhammad Nuh amat menekankan aspek pembinaan kelompok pendokong ini sebelum daripada pembinaan negara Islam iaitu ketika beliau menyebutkan metode Rasulullah SAW dalam menegakkan hukum Allah di atas muka bumi ini. Antara yang utama dinyatakan oleh beliau ialah proses mencari dan bekerja ke arah mewujudkan individu-individu muslim dengan didikan Islam serta menghimpunkan segala unsur kebaikan dan menjauhi segala ciri-ciri kejahatan selain berkeahlian dalam mendapatkan bantuan dan kemenangan dari Allah SWT (Sayyid Muhammad Nuh : 1998, 150).

Perkara ini selari dengan kajian yang telah dibuat oleh Tawfīq al-Wā‘ī mengenai *al-dawlah al-Islāmiyyah* (Kerajaan Islam) yang dikaji dari perspektif *turāth* dan semasa. Beliau menyimpulkan tiga rukun utama dalam pembinaan kerajaan Islam, iaitu ; **Rukun pertama, tarbiyah al-sya‘ab** atau pembinaan kelompok rakyat pendokong yang dididik dengan keimanan atau disebut sebagai *qā’idah ṣulbah*. *Qā’idah ṣulbah* secara umumnya bermaksud tonggak dan tulang belakang bagi sesuatu perkara. *Qā’idah ṣulbah* dalam dakwah adalah terdiri di kalangan penggerak dakwah yang merupakan tulang belakang bagi dakwah itu sendiri. Munir

al-Ghaḍbān ketika mengkaji *al-manhaj al-ḥarakī* dalam Sirah Nabawiyah menyebutkan bahawa Rasulullah SAW sebelum berdakwah secara terang-terangan (*da'wah jahriyyah*) telah mendidik dan membina *qā'idah ṣulbah* ini di kalangan para sahabat dan kumpulan ini telah mempertahankan dakwah Rasulullah SAW sehingga tiada dikalangan mereka yang murtad atau keluar dari Islam dengan tetap mempertahankan dakwah Islam bersama Rasulullah SAW. Munīr al-Ghaḍbān menyebutkan pembinaan *qā'idah ṣulbah* atau *al-nuwwah al-ṣulbah* ini sebagai salah satu ciri yang wujud dalam *al-manhaj al-ḥarakī* di dalam Sirah iaitu dalam fasa *Siriyyah al-Da'wah wa Sirriyyah al-Tanzīm* (Dakwah secara rahsia dan pembinaan organisasi secara rahsia). (Munīr al-Ghaḍbān : 1998, 25-28). **Rukun kedua**, pencarian tanah atau kawasan dalam pembinaan *al-dawlah* (kerajaan Islam). **Rukun ketiga**, perlembagaan dan undang-undang. Rukun pertama yang disebutkan oleh Tawfiq al-Wā'ī adalah selari dengan maksud pembinaan jamaah yang disebutkan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ sebelum pembinaan *al-dawlah Islamiyyah*.

Huraian terhadap hadis tersebut yang turut menyentuh tentang perihal pembinaan kerajaan Islam adalah bagi menekankan tentang kekuatan sesebuah kerajaan Islam adalah bermula dengan didikan setiap individu untuk berada di dalam jamaah dan kesatuan. Kekuasaan politik juga akan menjadi lemah jika jamaah yang dibentuk tiada daya kekuataannya dari sudut kesatuan dan kesefahaman. Oleh yang demikian, salah satu perkara yang diketengahkan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ melalui huraian terhadap hadis melazimi jamaah ini ialah berkaitan kekuasaan politik dan manhaj Rasulullah SAW dalam pembinaan negara Islam bermula dengan pembinaan jamaah.

Selain itu, perbincangan yang dikemukakan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ di dalam huraian terhadap hadis yang sama di bawah tajuk "*Ciri-ciri Penting Sebuah Jamaah Yang Patut Diikuti*" telah menyebutkan ciri keduanya berkaitan dengan politik dan kekuasaan iaitu "*..mengikuti jalan yang sama yang pernah dilalui oleh Rasulullah SAW dalam usaha membebaskan kehidupan manusia dan menegakkan hukum Allah di atas muka bumi..*". (Sayyid Muhammad Nuh : 1998, 149). Menegakkan hukum Allah di atas muka bumi tersebut adalah dengan maksud kerajaan dan pemerintahan yang memiliki kuasa dan kekuatan untuk menegakkan undang-undang Allah SWT dan amat berkait rapat dengan aspek politik dan kekuasaan.

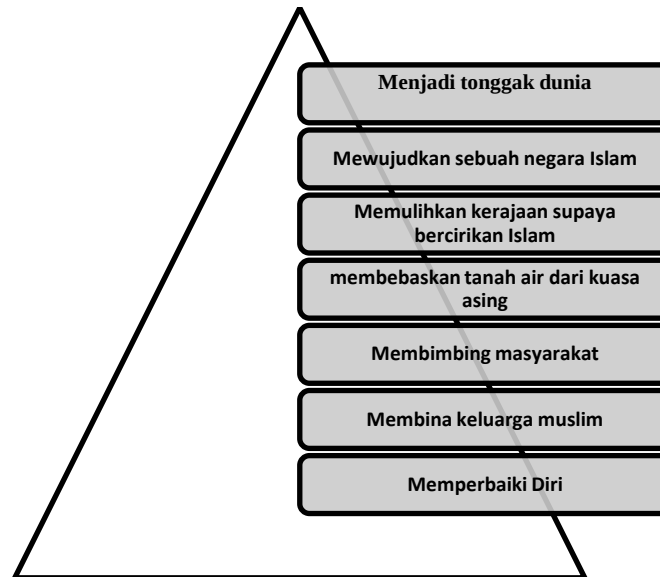
Di dalam kitab *Afāt 'ala al-Ṭarīq*, Sayyid Muḥammad Nūḥ turut menyentuh perkara yang sama dan menekankan tentang manhaj yang perlu dikuasai dalam pembinaan kerajaan Islam serta pembentukan individu

muslim yang perlu digarap dari manhaj yang pernah dibawa oleh Nabi SAW. Beliau menyentuh perkara tersebut ketika membahaskan tentang penyakit (*Āfah*) yang keempat bertajuk : *al-‘Uzlah* (Pengasingan diri). Beliau mengemukakan hadis mengenai amaran dari Rasulullah SAW supaya tidak mengasingkan diri dari kelompok jamaah seperti yang telah dinyatakan dalam teks hadis di atas. Antara perbincangan yang dikemukakan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ berkaitan tajuk *al-‘Uzlah* tersebut iaitu perbincangan tentang “*Kaedah dan Cara Bagi Mengatasi dan Menjauhi Sifat al-‘Uzlah*”. Antara kaedah yang ditekankan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ ialah “*Menguasai hakikat manhaj yang pernah dilaksanakan oleh Rasulullah SAW dalam pembentukan dan pembinaan negara Islam pertama*”. (Sayyid Muhammad Nuh : 1999, 93). Melalui penguasaan hakikat manhaj tersebut, seseorang pendakwah akan dapat menghindari dari *Āfah al-‘Uzlah* dan perkara tersebut perlu bermula dengan menetapkan diri bersama jamaah terlebih dahulu sebagai mengikuti panduan dan petunjuk dari Rasulullah SAW dalam perkara ini. (Sayyid Muhammad Nuh : 1999, 93). Huraian yang dikemukakan oleh Sayyid Muhammad Nuh ini menunjukkan elemen *siyasi* dalam huraian hadis berkaitan jamaah tersebut dan pendekatan ini selari dengan huraian hadis yang sama dalam kitab *Tawjihāt Nabwiyyah* di atas.

Begitu juga di dalam karya beliau, *Min Akhlāq al-Naṣr fī Jiyl al-Ṣaḥābah*, Sayyid Muḥammad Nūḥ menyebutkan antara akhlak para sahabat yang membawa kemenangan dalam kehidupan mereka adalah keyakinan akan kemenangan dan penguasaan (pemerintahan) di atas muka bumi ini yang telah dijanjikan melalui penghabaran oleh Allah SWT dan Rasul-Nya SAW. Berdasarkan ayat-ayat al-Quran seperti surah al-Ṣaf ayat 8-9, Surah al-Nūr ayat 55, Surah Ghāfir ayat 51 dan Surah al-Ṣāffāt ayat 171-173 yang menyebutkan tentang janji kemenangan tersebut. Sayyid Muḥammad Nūḥ juga mengemukakan beberapa hadis Nabi SAW yang menyebutkan tentang perihal kemenangan yang mampu diperolehi oleh para sahabat sekiranya dipenuhi syarat-syarat dalam meraih kemenangan tersebut. Antaranya hadis yang menyentuh tentang keteguhan berpegang kepada kebenaran di kalangan umat Baginda SAW sehingga datangnya perintah Allah taala (Sahih Bukhari no hadis 3640, Abd al-Aziz Ibrahim: , 296) dan hadis berkaitan *khilafah ala al-manhaj al-nubuwwah* (Sahih al-Albani, 1979, 1:8). Menurut Sayyid Muḥammad Nūḥ, keyakinan yang ditanam dalam diri para sahabat ini terhadap janji Allah dan Rasul-Nya membuahkan kemenangan dan penguasaan mereka terhadap pemerintahan. (Sayyid Muhammad Nuh: 1994, 124). Kenyataan yang dibuat oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ di dalam karya *Manhaj al-Rasūl fī Ghars Rūḥ al-Jihād fī*

Nufūs Aṣḥābīh ini menggambarkan tentang konsep politik dan kekuasaan yang turut ditekankan di dalam huraian berkaitan pemahaman *ḥarakah* dan konsep gerakan dakwah.

Dari beberapa huraian yang dikemukakan oleh Sayyid Muḥammad Nūḥ di dalam karya-karyanya ini menunjukkan bahawa beliau tidak menyebut secara khusus istilah *siyāsī* (politik), namun perkara yang banyak dikaitkannya adalah aspek '*amal jamā'ī*' dalam perancangan menuju ke arah pembentukan sistem politik dan pembinaan negara yang tertegak di dalamnya syariat Islam. Pemikiran dakwah yang dikemukakan oleh beliau jelas berdasarkan prinsip *al-ḥarakī* yang menunjukkan bahawa politik dan kekuasaan merupakan salah satu peringkat (*marḥalah*) yang perlu dilalui oleh sesebuah gerakan dakwah. Perkara ini selaras dengan *marātib al-'amal* yang dikemukakan oleh Hasan al-Banna di dalam Himpunan Risalahnya (*Majmū'ah al-Rasā'il*). Maratib *al-amal* yang dimaksudkan iaitu tujuh peringkat sebagaimana yang dinyatakan dalam Gambar rajah 1 berikut.



Gambar rajah 1 : *Maratib al-amal* (gerak kerja dakwah) dalam gerakan Ikhwan Muslimin (Hasan al-Banna : 2002).

Gambar rajah di atas menunjukkan pengaruh pendekatan dakwah Gerakan Ikhwan Muslimin wujud dalam pemahaman huraian hadis yang

dikemukakan Sayyid Muhammad Nuh. Walaupun tidak secara langsung Sayyid Muhammad Nuh menyebutkan *maratib al-amal* tersebut di dalam huraian-huraiannya, namun perincian huraian yang dikemukakan oleh Sayyid Muhammad Nuh berkaitan tiga contoh hadis yang telah ditunjukkan memberi maksud pemahaman dakwah dan kefahaman berasaskan pendekatan *haraki* tersebut. Pendekatan huraian yang dikemukakan ini bukanlah suatu yang bercanggah dengan pemahaman ulama hadis di dalam kitab-kitab syarah yang utama. Huraian yang dikemukakan adalah dengan pendekatan *tajdid* gerakan Islam semasa yang ingin melihat pentarbiahan individu pendakwah kearah merealisasikan tertegaknya kembali Islam melalui pelaksanaan syariat Islam serta daulah Islamiyyah sehingga akhirnya menjadi tonggak dunia sepertimana yang telah direalisasikan umat Islam sebelum ini.

KESIMPULAN

Sayyid Muhammad Nuh menghuraikan hadis-hadis berkaitan dengan dakwah dan gerakan Islam. Huraian hadis yang dikemukakan jelas menunjukkan kecenderungan huraiannya berunsurkan pendekatan *haraki* (Muhammad Arif Yahya : 2016). Salah satu elemen yang dikemukakan dalam *al-manhaj al-haraki* ini ialah elemen *siyasi* yang merupakan wasilah untuk menyampaikan dan menyebarkan dakwah. Walaupun perkataan *siyasi* tidak dinyatakan di dalam hadis secara jelas hanya berkaitan hadis jamaah dan janji kemenangan umat Islam. Namun kefahaman dan kecenderungan yang dikemukakan dalam huraian hadis oleh Sayyid Muhammad Nuh ini boleh difahami maksud *siyasi* tersebut. Perkara ini dilihat pengaruh gerakan Ikhwan Muslimin berkaitan *Maratib al-Amal* yang tujuh dapat dilihat dalam huraian yang dikemukakan oleh Sayyid Muhammad Nuh ini. Pendekatan dakwah yang diketengahkan dalam Gerakan Islam sepertimana Ikhwan Muslimin ini dilihat dakwah daripada sudut pendekatan jamaah itu bukan hanya bersifat aspek kerohanian atau terhenti pada *tarbiah zatiyyah* (tarbiah individu) semata-mata. Bahkan peringkat didikan dan tarbiah tersebut kearah merealisasikan matlamat sehingga terbentuknya daulah Islamiyyah dan dapat meletakkan Islam di tempat tertinggi. Perkara inilah yang dikemukakan dalam huraian-huraian hadis oleh Sayyid Muhammad Nuh sebagaimana yang telah dinyatakan.

RUJUKAN

- Ali Abd Halim M. (1992), *Wasail al-Tarbiah Inda Ikhwan al-Muslimin*, cet. ke 5, Dar al-Wafa: Mansurah.
- Ali bin Khallaf I. B. (2003), *Syarh Sahih al-Bukhari Ibn Battal*, cet. ke-2, tahqiq; Abu Tamim.
- Al-Albani, M. N. D. A. (1979), *Silsilah al-Ahadis al-Sahihah*, cet. ke 2, Beirut: al-Maktab al-Islami, 1: 8.
- al-Albani, M. N. D. A. (1998), *Sahih Sunan Abi Da'ud*, Maktabah al-Maarif : al-Riyadh, 3:167
- Al-Banna, H., (2002), *Majmu 'ah al-Rasai'il al-Imam al-Syahid Hasan al-Banna*, al-Iskandariyyah : Dar al-Da'wah.
- Maszlee, M. & Zulkifli, H. (2016), *Generasi Kedua Politik Islam : Wacana Baru Gerakan Islam*, Ilhambooks : Petaling Jaya, Selangor.
- Muhammad Arif Yahya (2014), Beberapa Isu Haraki di dalam Karya-karya Hadis Sayyid Muhammad Nuh, *International Journal of Islamic Thought (IJIT)*, vol 5 (Jun) 2014.
- Muhammad Arif Yahya (2015), *al-Manhaj al-Haraki Dalam Penulisan Sayyid Muhammad Nuh Menurut Perspektif Hadith : Aplikasi Dalam Isu-Isu Semasa Gerakan Dakwah Di Malaysia*, Tesis PhD, Jabatan al-Quran dan al-Hadith, Akademi Pengajian Islam, Universiti Malaya.
- Muhammad Arif Yahya (2016), *Elemen al-Haraki Dalam Huraian Hadis : Kajian Terhadap Pendekatan Sayyid Muhammad Nuh Dalam Penulisannya*, prosiding International Muzakarah & Mu'tamar on Hadith 2016 (Imam 2016), Institut Kajian Hadith (INHAD), Kolej Universiti Islam Selangor (KUIS), conference.kuis.edu.my/imam2016/eproceeding/1004-imam-2016.pdf.
- Munir G. (1998), *al-Manhaj al-Haraki li al-Sirah al-Nabawiyah*, cet. ke 10, al-Mansurah: Dar al-Wafa', 1998, 25-28.
- Munir G. (2009), *Manhaj Haraki : Strategi Pergerakan dan Perjuangan Politik dalam Sirah Nabi SAW*, Rabbani Press.
- Sayyid M. N. (1991), *Manhaj Ahl al-Sunnah wa al-Jama'ah fi Qadiyyah al-Taghyir bi Janibayh al-Tarbawi wa al-Da'awi*, cet ke 2, al-Mansurah ; Dar al-Wafa'.
- Sayyid M. N. (1999), *Afat ala al-Tariq*, jilid 1, cetakan ke 13, Mansurah : Dar al-Wafa.

- Sayyid M. N. (1998), *Tawjihat Nabawiyyah 'ala al-Tariq*, juzuk 1 & 2, Mansurah: Dar al-Yaqin.
- Sayyid M. N. (1994), *Min Akhlaq al-Nasr fi Jiyl al-Sahabah*, Beirut : Dar Ibn Hazm.
- al-Sijistani, S. A. (t.t), *Sunan Abi Da'ud*, tahqiq: Muhammad Muhyi al-Din 'Abd al-Hamid, Beirut : al-Maktabah al-'Asriyyah, 4:241.
- al-Tirmidhi, M.'I. S (1975), *Sunan al-Tirmidhi*, tahqiq dan *ta'liq* Ahmad Muhammad Syakir, Muhammad Fuad 'Abd al-Baqi, Ibrahim Atwah Iwad, cet. ke-2, Kaherah : Mustafa al-Babi al-Halabi.
- al-Qaradawi, Y., (2015), *Menuju Kesatuan Fikrah Aktivis Islam*, terjemahan oleh Juanda jaya, Syabab Book Link; Bandar Baru Bangi, Selangor.
- M.Fadhli Ismail. 2003. *Peranan Masjid*. Kuala Lumpur: Dar al-Nukman.
- Mohammad Jamaluddin al-Qasimi. 1983. *Islah al-Masajid min al-Bida' wa al-'Awaid*, Beirut: al-Maktab al-Islami.
- Muhammad Hijazi. 2003. Jilid 2 *Zaqaziq:al-Tafsir al-Wadhih*, Dār al-Tafsir. Jil 1. Beirut: Dār al-Fikr.
- Rosli. 2011. Penolong Pengarah Bahagian Takmir JAKIM. Temubual, 28 Disember.
- Sayyid Muhammad al-Ahdal. 1410. *Ifadah al-Tullab*, Jedah: Matba' al-Haramain.
- Shuhadak Mahmud. 2002. *al-Imam Abu Ishaq al-Syirazi*, tesis sarjana Universiti Terbuka Amerika Kaherah.
- Wan Muhamad Bin Dato' Abdul Aziz. 2007. Teks ucapan. Hotel Goldcourse, Klang, Selangor, 27 Jun.
- JAKIM,http://www.islam.gov.my/search/luceneapi_node/UNIT%20TAKMIR [23.12.2011].

*Muhammad Arif Yahya
Pusat Akidah dan Keamanan Global
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Emel: arifyahya@ukm.edu.my

Al-Hikmah 10 (2) 2018: 70-85

Pengurusan Dakwah Orang Asli Oleh Majlis Agama Islam Dan Adat Istiadat Melayu Kelantan (MAIK)

The Management of Dakwah Orang Asli by Majlis Agama Islam dan Adat
Istiadat Melayu Kelantan

YASMON MOHAMED
RAZALEIGH MUHAMAT@KAWANGIT
ABDUL GHAFAR HJ. DON

ABSTRAK

Kajian ini adalah bertujuan untuk melihat pengurusan dakwah Orang Asli oleh MAIK merangkumi aktiviti atau program dakwah yang dilaksanakan kepada masyarakat Orang Asli di Kelantan. Kajian ini adalah penting untuk mengkaji sejauhmana usaha dan penglibatan MAIK dari awal penglibatannya dengan masyarakat Orang Asli dan pencapaiannya sehingga kini. Bagi mencapai tujuan tersebut, penulis telah menggunakan dua kaedah utama pengumpulan data iaitu kajian lapangan dan kajian dokumen. Dalam kajian lapangan, penulis menggunakan metode temubual dan pemerhatian daripada pengalaman bersama mereka sebelum ini. Manakala, kajian dokumen dibuat berdasarkan dokumen yang disediakan oleh pihak MAIK seperti laporan tahunan, minit mesyuarat, kertas kerja, dan lain-lain untuk lebih memantapkan lagi dapatan kajian ini. Hasil kajian mendapati, pihak MAIK telah banyak melaksanakan aktiviti atau program terhadap golongan sasaran. Secara keseluruhannya, usaha dan inisiatif MAIK telah membuahkan hasil seperti pelantikan Guru Agama Orang Asli, pelaksanaan Solat Jumaat, pelantikan imam mukim dari kalangan Orang Asli, serta penambahan pos-pos baru untuk sebaran agama Islam. Namun, tidak dinafikan, sambutan dan penghayatan mereka kepada ajaran Islam masih lagi memerlukan usaha yang lebih gigih.

Kata kunci: Pengurusan, dakwah, Orang Asli, MAIK

ABSTRACT

This study aims to know Orang Asli dakwah management by MAIK comprising activities and dakwah programmes towards Orang Asli in Kelantan. The study

vital in order to examine how far the efforts and commitment of MAIK in doing dakwah among Orang Asli since its early inception until current achievements. To achieve the objective of the study, two major methods of data collection, namely field and document studies have been used. As for the field study, interview and observation method were employed in gaining data. Meanwhile, document study were involved various documents supplied by MAIK such as annual report, minutes of meetings, paper works, etc. to further consolidate the findings of the study. The findings revealed that MAIK has carried out many activities or programs towards the target groups. Genarally, MAIK's efforts and initiatives have produced results such as the appointment of Orang Asli Religious Teachers, the implementation of Friday prayers, the appointment of mukim's imam among the Orang Asli, and the addition of new posts for the propagation of Islam. However, undeniably, their response and appreciation to the teachings of Islam still requires more effort.

Keywords: Management, da'wah, Orang Asli, MAIK

PENGENALAN

Masyarakat Orang Asli merupakan salah satu entiti warga Malaysia yang unik. Mereka biasanya membina penempatan jauh di pedalaman dan mempunyai bahasa yang tersendiri dan boleh ditemui di seluruh pelusuk negara di Semenanjung Malaysia, kecuali Perlis dan Pulau Pinang. Golongan ini mempunyai adat resam dan sistem kepercayaan sendiri yang dinamakan *animism* yang mengaitkan peranan dewa-dewa, keramat, roh dan sebagainya yang dipengaruhi oleh keadaan fizikal alam sekeliling. Kepercayaan dan pegangan ini diwarisi turun-temurun dari generasi ke generasi. Di Kelantan, penempatan masyarakat Orang Asli kebanyakannya berada di Jajahan Gua Musang, Jeli dan segelintir di Kuala Krai.

Gerakan dakwah agama lain termasuk Islam telah lama mula tersebar di kalangan masyarakat ini. Namun masih banyak lagi yang mengamalkan unsur-unsur animisme dan proses sinkretisme dengan agama – agama lain. Bagi masyarakat Orang Asli di Kelantan, dakwah yang serius dilaksanakan melalui Majlis Agama Islam telah bermula sejak tahun 1983.

Jadual 1: Bilangan Penduduk Orang Asli Kelantan Mengikut Agama 2018

Bil.	Agama	Bilangan (Org)
	Animisme	1,201
	Islam	4,789
	Kristian	424
	Buddha	12
	Bahai	61
	Hindu	15
	Tiada Agama	2,358
	Agama Suku Adat	4,353
	Lain-lain	244
	Jumlah Keseluruhan	13,457

Sumber : Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA)
Kemaskini pada 31 Mac 2018

LATAR BELAKANG MAJLIS AGAMA ISLAM DAN ADAT ISTIADAT MELAYU KELANTAN (MAIK)

Penubuhan Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan (MAIK) pada 17 Safar 1334 bersamaan 24 Disember 1915 sangat berkait rapat dengan latar belakang sejarah perkembangan pengajian Islam dan juga peralihan kuasa politik yang berlaku di Kelantan pada awal abad ke-20. Perkembangan-perkembangan yang banyak terjadi dalam bidang pentadbiran dan keagamaan, telah mencetuskan idea beberapa orang cerdik pandai Kelantan untuk menubuhkan satu institusi khusus bagi menjaga dan mentadbir urusan keagamaan di peringkat negeri.

Menurut kajian Abdul Razak Mahmud (2010), beberapa orang cerdik pandai tersebut ialah tiga ilmuwan Islam iaitu; Hj. Awang Muhd. Yusuf Bin Ahmad - yang lebih masyhur dengan panggilan Tok Kenali, Dato' Perdana Menteri Paduka Raja Hj. Nik Mahmud bin Hj. Ismail Qadhi, dan Dato' Laksamana Hj. Muhammad bin Khatib Hj. Muhammad Said. Cadangan ini mendapat ampuni perkenan KDYMM Sultan Muhammad IV, dan pada 24 Disember tahun yang sama, Majlis Ugama Islam dan Istiadat Melayu Kelantan (nama rasmi pada waktu ditubuhkan) dimasyhurkan penubuhannya oleh Baginda.

Di antara matlamat awal penubuhan MAIK ialah untuk mengendalikan pentadbiran agama, mewujudkan persekolahan dan

pendidikan agama Islam, mengendalikan kegiatan dakwah Islamiah dan menguatkuasakan kawalan ke atas segala kegiatan maksiat dan penyelewengan dalam Islam. Ia juga bertujuan merancang dan melaksanakan pembangunan kumpulan harta baitulmal dan zakat orang-orang Islam.

Dalam catatan Munsyi Abdullah pada awal 1800, Kota Bharu sebagaimana bandar-bandar lain di Tanah Melayu adalah tidak dapat tidak turut tercemar dengan aktiviti mungkar. Dengan tertubuhnya MAIK pada tahun 1915, seiring dengan pertumbuhan pondok-pondok dan kebangkitan para ulama pada ketika itu wujud kesedaran kepada masyarakat untuk kembali kepada syariat Islam. Namun, kesedaran ini diruntuhkan kembali oleh penjajah British. Penularan budaya asing seperti kewujudan pusat-pusat hiburan membuka ruang kepada aktiviti mungkar sehinggakan Kota Bharu dikenali sebagai *Paris of Malaya* pada lewat tahun 1950-an dan 1960-an (Mohd Fadli Ghani, 2011). Di sinilah pentingnya peranan MAIK membanteras perkara syirik dan munkar demi menegakkan syariat Islam.

MAIK telah menggariskan beberapa objektifnya seperti berikut:

- i. Dakwah Islamiah yang berkesan.
- ii. Membentuk dan mewujudkan sebuah masyarakat Islam yang dinamis dan progresif yang sentiasa mencari keredhaan Allah.
- iii. Memupuk keimanan dan mengukuhkan ukhwh Islamiah di kalangan orang-orang Islam di negeri Kelantan khususnya dan di Malaysia amnya bagi mencapai perpaduan ummah.
- iv. Memperbanyakkan usaha-usaha kebajikan dan mencegah kemungkaran di dalam masyarakat Islam di Kelantan.
- v. Melaksanakan usaha-usaha menambahkan harta dan sumber melalui pelaburan dan usaha-usaha halal yang lain bagi kemajuan dan kesejahteraan sosial dan ekonomi masyarakat Islam di Kelantan.

Bagi mencapai objektif tersebut di atas, MAIK telah mengatur pelbagai strategi bagi merealisasikan tugas dan peranannya. Antaranya ialah memperkemas dan memperluaskan bidang usaha dan kegiatan dakwah dan tarbiah (pendidikan) agama demi mempertingkatkan kefahaman Islam dalam kalangan masyarakat serta menggalak dan mempergiatkan penglibatan masyarakat dalam aktiviti-aktiviti bercorak keagamaan dan amal kebajikan.

UNIT DAKWAH MAIK

Struktur Organisasi MAIK terbahagi kepada tiga bahagian, iaitu; Bahagian Khidmat Pengurusan, Bahagian Baitulmal, dan Bahagian Hal Ehwal Agama dan Masjid. Setiap bahagian menjalankan fungsinya melalui unit-unit yang diwujudkan selari dengan objektif dan strategi yang telah digariskan. Hal ehwal keagamaan seperti pengurusan masjid, pelantikan imam dan bilal, pengimaran masjid, pewujudan mukim, pengurusan Saudara Baru, pengeluaran tauliah, dan program-program dakwah adalah di bawah tanggungjawab Bahagian Hal Ehwal Agama.

Menurut Abdul Razak Mahmud (2010), aktiviti dakwah telah lama wujud di negeri Kelantan. Dakwah dilaksanakan melalui siri-siri ceramah dan kelas pengajian secara halaqah, selain melalui majlis-majlis rasmi di peringkat negeri seperti sambutan Maulidur Rasul, Hijratul Rasul, dan sebagainya. Pada ketika itu, Guru-guru pelawat mukim dilantik bagi menjalankan fungsi dan peranan dakwah MAIK di peringkat awal. Mulai 1960-an, Rancangan Siaran Agama Islam dan Siri Penerbitan Percuma disebar. Kuliah Keliling di masjid-masjid bandar (1971), pelantikan Guru-guru Agama MAIK (1982), serta gerakan dakwah kepada orang Asli diperkenalkan bagi mempergiatkan lagi aktiviti dakwah. Pada permulaannya, peranan dakwah ini dilaksanakan oleh Pejabat Siaran Ugama, namun setelah kajian ke atas struktur pentadbiran MAIK oleh Unit Pemodenan Tadbiran dan Perancangan Pengurusan Malaysia (MAMPU) pada awal 1982 dibuat, beberapa rombongan dibuat kecil dibuat. Antaranya ialah wujudnya Unit Dakwah pada tahun 1987 yang memfokuskan kerja-kerja dakwah secara lisan, manakala dakwah secara bertulis diberikan kepada Unit Penerbitan (Penyata Majlis 1987 dan temubual Ustaz Mohamad bin Mahmud, 2018).

Pada hari ini, aktiviti dakwah dibahagikan kepada dua bahagian, iaitu aktiviti dakwah kepada masyarakat Islam dan aktiviti dakwah kepada masyarakat bukan Islam. Aktiviti dakwah kepada masyarakat Islam diadakan untuk masyarakat Islam setempat dan lebih tertumpu kepada program pengajaran agama di masjid-masjid mukim dan program kuliah keliling di masjid bandar atau jajahan. Kesemua program ini melibatkan proses pengajaran dan pembelajaran mengenai ilmu asas dalam pengajian Islam seperti akidah, fiqh, tafsir, tasawuf dan sebagainya. Aktiviti-aktiviti dakwah ini dilaksanakan bersama guru-guru agama MAIK, guru-guru halaqat JAHEAIK, guru-guru Takmir JAKIM, dan pendakwah-pendakwah bebas yang bertauliah (Siti Farahida Fauzi, 2018).

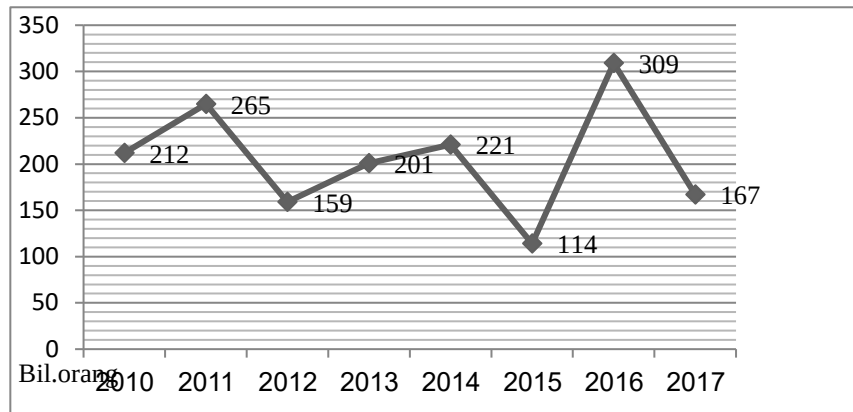
Dalam program aktiviti dakwah kepada masyarakat bukan Islam pula, kegiatannya lebih tertumpu kepada Saudara Baru masyarakat orang Asli dan juga kaum lain. Tujuannya adalah untuk menyampaikan ajaran Islam dengan lebih berkesan kepada golongan tersebut, di samping memastikan masyarakat orang Asli dan kaum lain tidak ketinggalan dalam mempelajari dan memahami ilmu-ilmu agama dengan lebih jelas (Siti Farahida FauziFauzi, 2018).

PENDEKATAN DAKWAH KEPADA MASYARAKAT ORANG ASLI

Bermula tahun 1983, MAIK telah mengorak langkah secara lebih meluas di bidang dakwah apabila satu jawatankuasa khas ditubuhkan untuk merancang dan melaksanakan gerakan dakwah kepada masyarakat Orang Asli negeri Kelantan. Pada tahun 1984, MAIK telah melantik tujuh orang Pegawai Rohaniah dari kalangan kakitangan Jabatan Hal Ehwal Orang Asli dan seorang Guru Fardhu Ain bagi membantu gerakan dakwah ini. Mereka dipilih dari kalangan pemukim-pemukim tetap dan juga yang sanggup berada lama di kawasan yang terlibat bagi memudahkan interaksi pendakwah dan Orang Asli (Abdul Razak Mahmud, 2010). Mengikut laporan, sehingga tahun 1992, seramai lebih kurang 400 Orang Asli dari beberapa perkampungan Orang Asli telah memeluk agama Islam (Othman Ibrahim, 1994).

Bermula dari peristiwa tersebut, gerakan dakwah yang dipelopori MAIK melebar sayapnya ke kawasan yang lebih jauh di pedalaman Jajahan Gua Musang. Usaha tersebut dilaksanakan dengan kerjasama Jabatan Hal Ehwal Orang Asli Kelantan dan Terengganu, Jabatan Hal Ehwal Agama Islam negeri Kelantan (JAHEAIK), Pejabat Tanah dan Jajahan, JAKIM, ABIM dan lain-lain (Othman Ibrahim, 1994). Keberkesanan aktiviti ini dapat dilihat melalui jumlah pengislaman yang berjaya dilakukan dalam kalangan masyarakat orang Asli sehingga ke hari ini.

Sehingga kini, terdapat dua perkampungan Orang Asli yang telah mula melaksanakan Solat Jumaat, iaitu Pos Balar dan Pos Brooke. Pelantikan Guru Agama Orang Asli (GAOA) juga merupakan antara indikator kejayaan dakwah kepada masyarakat Orang Asli. Bahkan, ada di kalangan mereka yang telah dilantik sebagai imam mukim. Terkini, pihak MAIK juga telah dapat meneroka kawasan yang paling jauh di pedalaman seperti Pos Gob (Ahmad Nordin, 2018).



Rajah 1: Graf Kemasukan Islam Penduduk Orang Asli di Kelantan Mulai 2010 hingga 2017. *Sumber: Unit Dakwah, MAIK*

Melihatkan kepada jumlah pengislaman yang sentiasa aktif, kursus-kursus pengukuhan dan pementapan akidah dan fardhu ain kepada saudara baru Orang Asli ini sentiasa dilaksanakan. Kursus Mingguan Saudara Baru menjadi antara komitmen utama MAIK bagi memastikan golongan ini mendapat ajaran Islam secukupnya. Pada permulaannya, MAIK memperuntukkan RM30,000 bagi tujuan program dakwah Orang Asli (Abdul Razak Mahmud, 2010) dan kini, MAIK membelanjakan hampir RM2 juta setiap tahun bagi tujuan kelas-kelas ini diadakan sama ada kepada Saudara Baru Orang Asli dan Bukan Orang Asli (Laporan Mesyuarat Jawatankuasa Dakwah MAIK, Bil.1/2018).

STRATEGI DAKWAH MAIK

Pendekatan dakwah kepada masyarakat Orang Asli memerlukan teknik dan strategi yang betul. Para pendakwah perlu bijak untuk mendekati golongan ini kerana adat, budaya, kepercayaan, bahasa dan gaya hidup mereka jauh berbeza. Tambahan pula, mereka menetap di kawasan pedalaman dengan segala kemudahan yang agak terhad. Pendedahan kepada sesuatu yang baharu memerlukan masa untuk diterima, apatah lagi untuk menerima kepercayaan baharu dan mengubah gaya hidup.

Sehubungan itu, pihak MAIK sentiasa mengatur pelbagai strategi dan program bagi menjayakan gerak kerja dakwah ini. Pendekatan

program-program ini lebih menjurus kepada pengisian dan pemantapan akidah serta kebajikan sosial golongan Saudara Baru. Pelaksanaan program juga adalah dengan melibatkan pelbagai agensi kerajaan yang berkaitan dan badan-badan bukan kerajaan (NGO) yang berkecimpung dalam gerakan dakwah, terutamanya dakwah kepada Orang Asli seluruh negeri Kelantan.

Menurut Dr. Ghafar Don (2014), tahap kefahaman dan penghayatan Islam Orang Asli masih lemah menyebabkan majoriti Orang Asli Muslim gagal melaksanakan tuntutan agama dari sudut akidah, ibadah, dan akhlak. Mereka masih terpengaruh dengan aspek *animism* dan *supernatural* yang merupakan kepercayaan turun-temurun nenek moyang mereka. Namun begitu, penghayatan mereka dari segi akhlak seperti amanah, menepati waktu, bersilatur Rahim, melayan tetamu dengan baik, dan sebagainya agak baik. Ini bermakna, ruang dakwah Islamiyah kepada mereka mempunyai potensi yang besar.

Aktiviti-aktiviti dakwah MAIK dapat disimpulkan melalui lima (5) teras strategi berikut;

- i. Pemantapan Ilmu Muallaf
- ii. Pemantapan Daie
- iii. Jaminan Kebajikan Muallaf
- iv. Program Turun Padang
- v. Program-program Umum Dakwah

Strategi 1: PEMANTAPAN ILMU SAUDARA BARU

Strategi ini merangkumi kelas Pengajian al-Quran dan Kelas Mingguan Fardhu Ain Saudara Baru Orang Asli. Kelas Mingguan kaum lelaki diadakan pada setiap hari Jumaat, manakala bagi kaum wanita ialah pada hari Sabtu sekali sebulan. Pada tahun 2017, kursus ini telah diadakan di Masjid Al-Hidayah Pos Hendrop, Masjid Saiyyidina Abu Bakar Pos Tuel dan Surau RPS Kuala Betis pada setiap hari Jumaat. Seramai 218 orang peserta lelaki di Pos Hendrop, 159 orang di Pos Tuel dan 119 orang di RPS Kuala Betis. Kursus yang diadakan adalah dengan kerjasama Guru Agama Orang Asli (lantikan MAIK), Penggerak Masyarakat Orang Asli (PMOA) yang dilantik Jabatan Kemajuan Islam Malaysia (JAKIM), dan juga Muallim yang dilantik oleh Jabatan Hal Ehwal Agama Islam negeri Kelantan (JAHEAIK). Pihak MAIK menyediakan Elaun Hadir Kelas sebagai saguhati kepada peserta, iaitu: RM30 (dewasa), RM10 (remaja), dan RM5 (kanak-kanak).

Selain itu, MAIK juga mendapat kerjasama daripada pihak ABIM melalui unit Islamic Outreach ABIM Kelantan yang membawa keluar mereka yang berminat untuk mempelajari lebih lanjut mengenai Islam dan akan mengikuti kursus asas secara formal di Pusat Latihan dan Dakwah Orang Asli (PULDOA) yang bertujuan untuk memberi pendidikan tentang Islam kepada Orang Asli khususnya. MAIK juga telah melantik Guru Agama Orang Asli (GAOA) dari kalangan mereka sendiri bagi melancarkan gerak kerja dakwah. GAOA biasanya dipilih berdasarkan penerimaan, pemahaman serta pengamalan agama Islam dalam kehidupan seharian mereka. Mereka menetap di perkampungan asal yang membolehkan dakwah terus berjalan di kawasan berkenaan dan lebih berperanan sebagai pemudah cara kepada pihak MAIK. (Ahmad Nordin, 2018).

Strategi 2: PEMANTAPAN DAIE

Antara strategi yang seterusnya ialah, dengan memantapkan persiapan daie iaitu merujuk kepada pembimbing Orang Asli Muslim khususnya Guru Agama Orang Asli (GAOA). Beberapa program dilaksanakan secara berkala bagi GAOA seperti Perjumpaan Bulanan dan Kursus Guru Agama Orang Asli. Perjumpaan Bulanan biasanya diadakan bagi menguji tahap pemahaman mereka terhadap Islam, bengkel al-Quran serta latihan amali dalam berdakwah selain membincangkan perkara-perkara berbangkit berkaitan tugas dan peranan mereka. Sebagai pengisian tambahan kepada GAOA, pengisian dalam bentuk kursus 3 hari 2 malam juga diadakan dengan memberi pendedahan berkenaan kepimpinan, semangat berpasukan, kepentingan dakwah, dan motivasi.

Pihak MAIK juga telah bekerjasama dengan Fakulti Pengajian Islam, Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) untuk menerbitkan Modul Pengajian Fardhu Ain khusus untuk Orang Asli dan Bengkel Kesahan Modul telah diadakan pada 11 dan 12 September 2017 kepada GAOA dan PMOA sebagai percubaan. Ia akan disusuli dengan Bengkel *Training of Trainers* (ToT) bagi membantu GAOA dan PMOA melaksanakan modul yang telah dibangunkan.

Selain itu, Lawatan Sambil Belajar kepada GAOA turut dibuat oleh pihak MAIK bagi memberi peluang kepada GAOA menimba pengalaman dan ilmu pengetahuan dari luar serta mengeratkan hubungan silaturahim sesama mereka. Bahkan, pihak MAIK pernah menaja GAOA menunaikan umrah sebagai memberi pendedahan dan pengenalan kepada Rukun Islam yang kelima (Ahmad Nordin, 2018).

Strategi 3: JAMINAN KEBAJIKAN

Isu kebajikan merupakan isu yang sangat penting, dan ia merupakan faktor yang penting dalam strategi dakwah. Pihak MAIK telah memperkenalkan pelbagai bentuk bantuan kepada Saudara Baru Orang Asli sebagaimana berikut;

1) Bantuan Keraian Memeluk Islam

Bantuan keraian memeluk Islam kepada Saudara Baru disediakan oleh MAIK sebanyak RM600 seorang. Berdasarkan rekod pihak MAIK, terdapat seramai 169 orang Asli telah memeluk Islam mulai bulan Januari hingga Disember 2017. Bancian pengislaman bagi penduduk Orang Asli mengikut Pos dan menurut pecahan kawasan adalah sebagaimana berikut:

Jadual 2: Statistik Pendaftaran Memeluk Islam Penduduk Orang Asli 2017

Bil	Kawasan/ Pos	Bil. Kampung Orang Asli (KOA)	Bil. Penduduk	Jumlah Pendaftaran Islam
1.	Pos Brooke	18	2,320	48
2.	Pos Hendrop	13	1,767	18
3.	Pos Hau	9	1,108	6
4.	RPS Balar	8	846	4
5.	Pos Belatim	5	397	1
6.	Pos Bihai	9	1,030	1
7.	Pos Simpor	7	688	13
8.	Pos Tohoi	2	692	5
9.	RPS Pasik	7	1,060	4
10.	Pos Blau	6	547	2
11.	Pos Gob	5	684	7
12.	RPS Kuala Betis	21	2,479	40
13.	Pos Pulat	1	313	1
14.	Pos Kuala Lah	1	340	8
15.	Pos Kuala Wok	1	344	6
16.	Pos Lebir	4	738	-
17.	KOA Sg. Tako	1	27	-
18.	RPS Sg. Rual	4	628	-
19.	Lain-lain Negeri	-	-	5
Jumlah		122	16,008	169 orang

Sumber: Unit Dakwah, MAIK

- 2) Bantuan Fakir Miskin
Masyarakat Muslim Orang Asli yang susah dan tergolong dalam asnaf fakir miskin turut menerima bantuan bulanan sebanyak RM400. Kebanyakannya terdiri dari kalangan warga emas. Seramai 148 orang Orang Asli Muslim menerima bantuan fakir miskin tersebut bagi tahun 2017. Jumlah bantuan yang telah dikeluarkan bagi bulan Januari hingga Disember adalah sebanyak RM592,000.00.
- 3) Bantuan Kecemasan Saudara Baru Orang Asli
Bantuan kecemasan ini meliputi sumbangan kewangan kerana sakit kritikal atau sedang dirawat di hospital, sama ada diri sendiri atau anak isteri mereka. Bantuan ini diberi sebanyak RM150 hingga RM500 mengikut keadaan pesakit atau laporan dari pihak Hospital.
- 4) Bantuan Perkahwinan kepada Saudara Baru
Bantuan perkahwinan kepada Saudara Baru Orang Asli disediakan sebanyak RM200 untuk satu pasangan. Seramai 43 pasangan Orang Asli yang mendapat bantuan perkahwinan sepanjang tahun 2017. Dalam masa yang sama, pihak MAIK bekerjasama dengan pihak JAHEAIK dalam urusan perkahwinan mereka ini.
- 5) Bantuan Kain Kafan dan Urusan Kematian Saudara Baru Orang Asli
Bantuan kain kafan dan urusan kematian juga disediakan oleh pihak MAIK bagi memudahkan urusan Orang Asli Islam. Bantuan urusan jenazah sebanyak RM200 merangkumi upah mandi mayat, gali kubur dan lain-lain yang berkaitan. Satu (1) set kain kafan juga disediakan oleh pihak MAIK.
- 6) Sumbangan Barang Kebajikan Kelas Fardhu Ain kepada Guru Agama Orang Asli (GAOA), MAIK
Sumbangan ini bertujuan untuk aktiviti imarah masjid/ surau di pos/ kawasan masing-masing. Sebanyak RM250 sebulan bagi setiap GAOA diperuntukkan untuk menyediakan barang kebajikan tersebut. Aktiviti imarah ini diadakan secara bersama GAOA MAIK, PMOA JAKIM, dan Muallim JAHEAIK.

Program-program bantuan kebajikan ini dibuat khusus kepada penduduk Orang Asli kerana kehidupan mereka yang susah, tidak mempunyai pendapatan tetap, serta kos pengangkutan yang agak tinggi (Ahmad Nordin, 2018).

Strategi 4: PROGRAM TURUN PADANG

Selain strategi di atas, strategi seterusnya merupakan antara kaedah dakwah yang terpenting, iaitu program ‘turun padang’. Sebagai pendakwah yang berwibawa dan bertanggungjawab, aktiviti ‘turun padang’ adalah perlu agar pendakwah dapat mengenali, menghayati, dan menyelami mad’u mereka.

Oleh itu, pihak MAIK telah merangka pelbagai aktiviti ‘turun padang’ seperti Program Ziarah Dakwah ke Perkampungan Orang Asli, Program Mahabbah dan Keluarga Angkat Masyarakat Berjiran, Program Operasi Dakwah Bersepadu kepada Masyarakat Orang Asli, Program Ramah Mesra YMM Pemangku Raja Kelantan merangkap Yang Dipertua MAIK bersama Masyarakat Orang Asli, dan sebagainya. Antara tujuan program berbentuk ‘turun padang’ ini ialah untuk memberi bimbingan dan motivasi agama kepada muallaf Orang Asli serta menyampaikan bantuan yang dihaskan di bawah asnaf zakat, termasuk agihan bantuan bulanan zakat. Program ini dilaksanakan dengan kerjasama Jabatan Kemajuan Orang Asli (JAKOA), Penggerak Masyarakat Orang Asli (JAKIM), Jabatan Hal Ehwal Agama Islam Kelantan (JAHEAIK), NGO dan agensi-agensi lain termasuklah Institusi Pengajian Tinggi (IPT).

Strategi 5: PROGRAM UMUM DAKWAH

Strategi seterusnya merujuk kepada Program Umum Dakwah. Aktiviti yang dimaksudkan ialah seperti; Program Khatan Perdana Orang Asli, Program Ibadat Korban di Perkampungan Orang Asli, Program Nikah Perdana Muallaf Orang Asli, Program Ihya’ Ramadhan di Perkampungan Orang Asli, serta sambutan Hari-hari Kebesaran Islam di Perkampungan Orang Asli.

Program-program sebegini diadakan bagi mendekatkan lagi masyarakat Orang Asli dengan para pendakwah seterusnya dapat merasai nikmat agama Islam itu sendiri. Ia juga adalah untuk membiasakan masyarakat Orang Asli Islam dengan hari-hari kebesaran Islam yang disambut oleh masyarakat Islam di seluruh dunia sesuai dengan tuntutan agama.

Jadual 3: Ringkasan Program Dakwah kepada Orang Asli bagi tahun 2017

BIL	PROGRAM	JUMLAH (RM)
1.	Program Dakwah dan Ziarah ke Perkampungan Orang Asli Negeri Kelantan Tahun 2017M	115,000.00
2.	Kursus Mingguan & Bulanan Fardu ‘Ain Saudara Baru Orang Asli & Latihan Amali Solat Jumaat	982,407.50
3.	Perjumpaan Bulanan Guru Agama Orang Asli (GAOA), MAIK dan Bengkel Berkala Pengajian Al-Quran Teknik Al-Baghdadi	68,690.00
4.	Program Transformasi Pengajian Al-Quran Teknik Al-Baghdadi kepada Masyarakat Orang Asli Tahun 2017	6,710.00
5.	Program Ihya’ Ramadan Di Perkampungan Orang Asli Negeri Kelantan bagi Tahun 1438H / 2017M	30,000.00
6.	Sumbangan Hari Raya kepada Keluarga Muslim Orang Asli Bagi Tahun 1438H / 2017M	438,865.80
7.	Perjumpaan Ketua Pegawai Agama, MAIK Bersama Penggerak Masyarakat Orang Asli (PMOA), JAKIM	1,040.00
8.	Majlis Mesra ‘Idulfitri Tahun 1438H / 2017M di Perkampungan Orang Asli Negeri Kelantan & Majlis Penyerahan Pengurusan Kursus Fardu ‘Ain Saudara Baru Orang Asli, Pos Tuel, Lojing kepada Pihak JAHEAIK	26,850.00
9.	Kursus Pemantapan Dakwah Guru Agama Orang Asli (GAOA), MAIK	44,572.40
10.	Program Ibadat Qurban Di Perkampungan Orang Asli bagi Tahun 1438H / 2017M	58,350.00
11.	Majlis Sambutan Ma’al Hijrah Bersama Orang Asli Tahun 1439H / 2017M	21,670.00
12.	Program Nikah Perdana Masyarakat Orang Asli Tahun 1438H / 2017M	35,710.00
13.	Program Khatan Perdana Masyarakat Orang Asli Tahun 1438H / 2017M	7,300.00
14.	Program Operasi Dakwah Bersepadu di Pos Orang Asli	16,540.00
15.	Program Misi Kembara Dakwah “ Tautan Kasih Yek & Haq” di KOA Mendrod, Pos Brooke, Lojing	5,000.00
16.	Program Cakna Kesihatan di Perkampungan Orang Asli Pos Hendrop dan Pos Tuel, Lojing	18,160.00

BIL	PROGRAM	JUMLAH (RM)
17.	Program Ekspedisi Cakna Bersih, Sihat Masyarakat Orang Asli Pantai Timur 2017 di Pos Sungai Rual, Pos Kuala Koh, Pos Tohoi	5,000.00
18.	Penyediaan Barang-Barang Keperluan Bagi Pelajar Orang Asli Islam SMK Chiku 2, Gua Musang, Kelantan	3,838.00
19.	Program Komuniti oleh Pelajar-Pelajar IDIP di Perkampungan Orang Asli Pasir Linggi, Gua Musang, Kelantan Tahun 2017	3,000.00
20.	Bantuan Barang-barang Makanan Kepada GAOA, MAIK untuk Program Pengimarahkan Masjid / Surau Dan Kelas Fardu 'Ain Kepada Saudara Baru Orang Asli Tahun 2017	135,000.00
21.	Penyediaan Kain Kafan, Pengusung dan Tempat Mandi Jenazah untuk Masyarakat Orang Asli Negeri Kelantan	28,720.00
22.	Pembinaan Surau Pos Gob, Gua Musang	20,550.00
23.	Pembaikan Surau KOA Plug, Pos Tuel, Lojing	10,500.00
24.	Sumbangan Ihya' Ramadan Sempena Pelaksanaan Program <i>Gap Year</i> - Kesukarelawanan UNISZa Menongkah Puncak-Puncak: Pemerksaan Pendidikan Orang Asli Di Kelantan	5,000.00
24.	Sumbangan Ihya' Ramadan Sempena Pelaksanaan Program <i>Gap Year</i> - Kesukarelawanan UNISZa Menongkah Puncak-Puncak: Pemerksaan Pendidikan Orang Asli Di Kelantan	5,000.00
25.	Geran Penyelidikan dan Pembangunan Orang Asli Negeri Kelantan (3 penyelidikan)	50,000.00
26.	Program "Ukhuwwah Walk 2017" bagi Latihan Amali Dakwah (LAD) <i>Non-Muslim</i>	30,000.00
27.	Program "Rehlah Mahabbah 2017" bagi Latihan Amali Dakwah (LAD) <i>Muslim</i>	30,000.00
28.	Bantuan Keraian Memeluk Islam Saudara Baru Orang Asli	101,400
29.	Bantuan Bulanan Fakir Miskin Saudara Baru Orang Asli	592,000.00
30.	Bantuan Perkahwinan Orang Asli	8,600.00
31.	Bantuan Pengurusan Jenazah Orang Asli	1,600.00
Jumlah Keseluruhan		2,902,073.70

Sumber: Unit Dakwah, MAIK

Jumlah keseluruhan perbelanjaan Unit Dakwah kepada Orang Asli bagi tahun 2017 ialah sebanyak RM 2,902,073.70. Keseluruhan perbelanjaan ini adalah menggunakan peruntukan Wang Zakat di bawah asnaf Muallaf, Fi Sabilillah, dan Asnaf Fakir Miskin.

PENUTUP

MAIK kini berfungsi berlandaskan Enakmen MAIK Bilangan 4 Tahun 1994 sebagai badan induk kepada semua agensi dan institusi Islam yang wujud di dalam negeri Kelantan. Bermula dari sebuah badan yang otonomi, ia kini adalah sebuah badan berkanun. MAIK mempunyai visi untuk menjadi sebuah organisasi pengurusan wang zakat dan pengurusan harta baitulmal dan wakaf yang terunggul di Malaysia bermotokan “Islam Penyuluh Hidup” dan slogan “Bayar Zakat Harta Berkat”. MAIK telah melalui sejarah perjalanan yang jauh selama lebih seratus tahun bermula dari 1915 dan akan terus melangkah ke hadapan demi memartabatkan syiar Islam.

RUJUKAN

- Abdul Razak Mahmud. 2010. MAIK: Peranannya dalam Bidang Keagamaan, Persekolahan dan Penerbitan di Kelantan Sehingga 1990. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Ahmad Nordin. 2018. Sejarah Unit Dakwah MAIK. Temu bual, 3 April.
- Buku Mesyuarat Unit Dakwah MAIK Bil.1. 2018. Kota Bharu, Kelantan. 30 Januari.
- Jamilah Mohd Zain & Engku Ahmad Zaki bin Engku Alwi. 2017. Aktiviti Dakwah JAKIM Terhadap Masyarakat Orang Asli: Pelaksanaan Dan Cabarannya. *Malaysian Journal for Islamic Studies* 1, 45–61.
- <http://www.jakoa.gov.my/orang-asli/program-jakoa/>
- MAIK. 1985. Penyata MAIK 1985.
- MAIK. 1987. Penyata MAIK 1987.
- MAIK. 2011. Laporan Tahunan MAIK 2010.
- Mohd Fadhli Ghani. 2010. Islam di Kelantan: Dari Al-Mutawakkil ‘Ala Allah ke Membangun Bersama Islam. Dlm. Mohd Fadhli Ghani (ed.). *Dua Dekad Kelantan Membangun Bersama Islam*, hlm.57-73. Kota Bharu: Pusat Kajian Strategik.

- Othman bin Hj.Ibrahim. 1994. Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan: Peranan dan Tanggungjawab. Kertas Kerja Muzakarah Pegawai-pegawai Hal Ehwal Agama Islam Negeri Kelantan. Kota Bharu, Kelantan, 6-8 Februari.
- Prof.Madya Dr.Abdul Ghafar Bin Don. 2014. Masyarakat Orang Asli Muslim Malaysia: Senario dan Realiti Kefahaman dan Penghayatan Islam. Seminar Antarabangsa Dakwah & Etnik.
- Razaleigh Muhamat, Abd Ghafar Don & Abu Dardaa Muhammad. 2012. Dakwah kepada Golongan Saudara Baru Orang Asli di Kelantan. Jurnal Al-Hikmah, 4, 87–105. Retrieved from <http://journalarticle.ukm.my/6759/1/21-40-3-PB.pdf>
- Ridhwan bin Abdul Rahman. 2016. Unit Dakwah Bahagian Agama Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan: Satu Analisa Perjawatan dari tahun 1915 – 2015. Pengasuh Bil.648: 15-23.
- Siti Farahida Fauzi. 2018. Operasi Unit Dakwah MAIK. Temu bual, 19 April.
- Zakaria Stapa. t.th. Pemerkasaan Akidah Ahli Sunnah Waljamaah di Kelantan. Dlm. Mahmood Zuhdi Hj Abd Majid, Abdul Razak Mahmud & Nik Safiah Karim (ed.). Puri Kencana: Kecemerlangan Satu Abad Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Kelantan, hlm.207-277. Kota Bharu: Majlis Agama Islam dan Adat Istiadat Melayu Ke

*Yasmon Mohamed
Pusat Kesejahteraan Insan & Komuniti,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
Emel: yasmon@gmail.com

Kaunseling *Online* Dalam Dunia Terhubung

Online Counseling in the Connected World

ZAINAB ISMAIL

ABSTRAK

Kaunseling *online* dalam dunia terhubung adalah idea dan amalan baharu dalam proses hubungan membantu daripada kaunselor kepada klien melalui kemudahan internet. Kaunseling *online* ini merupakan suatu inovasi yang membantu menyediakan keselesaan kepada klien yang berhajat untuk mendapatkan perkhidmatan kaunseling dan intervensi dengan segera, tetapi terhalang oleh lokasi geografi yang jauh, masa yang kritikal serta pelbagai halangan lain. Pada asasnya kaunseling *online* ini memberikan pilihan kepada klien untuk memilih sesi kaunseling sama ada melalui e-mel atau modaliti chat seperti *whatsApp*, *telegram*, *facebook* atau telefon. Kaunseling *online* ini dilakukan tanpa bersemuka seperti dalam teknik kaunseling konvensional. Dari segi fungsi, kaunseling *online* adalah suatu perkhidmatan kaunseling yang dapat diberikan kepada klien dengan segera tanpa hubungan secara bersemuka. Makalah ini bertujuan untuk membincangkan konsep, fungsi dan pelaksanaan kaunseling *online* dalam dunia terhubung. Data untuk makalah ini dikumpul melalui analisis dokumen dan dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif. Hasil kajian menunjukkan kaunseling *online* sangat penting kerana ia dapat memberi ruang yang kondusif kepada klien dan membantu klien mencari jalan keluar dengan segera daripada masalah yang dihadapi. Dari segi pelaksanaan, kaunseling *online* adalah menggunakan amalan baharu secara maya. Secara keseluruhan, kaunseling *online* ini merupakan suatu inovasi yang relevan dengan kepesatan pembangunan negara dalam dunia terhubung dan berfungsi sebagai satu teknik kaunseling hikmah (*wisdom counseling*).

Kata kunci: *Kaunseling online ; Kaunselor online ; Strategi intervensi; Kemahiran kaunseling; Kaunseling hikmah*

ABSTRACT

Online counseling in the connecting world is a new idea and practice in the process of helping relationships from counselor to client through the internet facilities. Online counselling is an innovation that can help provide convenience to clients who wish to get counselling and intervention services immediately, but blocked by a remote geographical location, time critical as well as various other obstacles. Basically, this online counselling provides options to clients to choose counselling sessions either through e-mail or chat modality, such as *whatsApp*,

telegram, facebook or telephone. Online counseling is conducted without face-to-face relationships as in a conventional counselling technique. In terms of function, online counselling is a counselling service that could be provided to clients immediately without face-to-face relationships. This article aims to discuss concept, functions and implementation of online counseling in the connecting world. Data for this article are collected through document analysis and analyzed using descriptive approach. The results show that online counseling is very important because it could give a conducive space to clients and help clients find a way out of their problems immediately. In terms of implementation, online counseling is using a new practice virtually. Overall, this online counseling is an innovation that is relevant to the country's rapid development in the connecting world and serves as a wisdom counseling technique.

Keywords: *Online counselling, Online counsellor, Intervention strategy, Counseling skills, Wisdom counseling*

PENGENALAN

Kaunseling *online* ialah kaunseling yang dilakukan melalui alam maya. Kaunseling *online* dikenali juga sebagai e-kaunseling, e-terapi, terapi *online*, kaunseling-siber, terapi-siber, psikoterapi *online*, terapi internet, kaunseling internet dan kaunseling maya. Selain itu, kaunseling *online* juga dikenali sebagai *telepsychology* kerana perkhidmatan kaunseling *online* boleh berlaku dalam empat situasi iaitu melalui *web therapy*, *phone therapy*, *text therapy* atau *online therapy* (American Psychological Association (2017). Ringkasnya, kaunseling *online* ialah suatu proses komunikasi internet berasaskan teks antara seorang kaunselor dengan klien yang dilakukan melalui e-mel atau *chatroom* (Australian Counselling Association t.th.; American Psychological Association 2017).

Dalam dunia terhubung atau dunia internet, kaunseling *online* adalah suatu inovasi, idea atau amalan baharu dalam proses memberi bantuan psikologi daripada seorang kaunselor kepada seorang klien atau lebih melalui alam maya dengan berasaskan teks. Kaunseling *online* ini juga merupakan suatu inovasi yang dapat memberi kemudahan dan keselesaan kepada klien yang berhajat untuk mendapatkan perkhidmatan kaunseling dan intervensi dengan segera, tetapi terhalang dengan faktor lokasi yang jauh, masa yang kritikal dan pelbagai halangan lain. Pada asasnya kaunseling *online* ini memberi pilihan kepada klien untuk memilih sesi kaunseling sama ada melalui e-mel atau modaliti *chat* seperti *whatsApp*, *telegram*, *facebook* atau telefon. Ini bererti melalui kaunseling *online*, kaunselor dapat mengenal pasti masalah yang dialami oleh klien dan dapat membantu klien dengan menggunakan psikoterapi dan kemahiran asas kaunseling dalam bentuk pertukaran teks atau respons tulisan yang ditulis melalui e-mel, *whatsApp*, *telegram* atau *facebook*.

Walaupun kaunseling *online* ini tidak dilakukan secara bersemuka antara kaunselor dan klien dan merupakan suatu inovasi dalam perkhidmatan kaunseling, namun ia bukan bermaksud untuk menggantikan psikoterapi secara bersemuka. Tetapi ia bertujuan untuk memberi alternatif kepada klien untuk mendapatkan bantuan psikologi secara maya dalam menangani persoalan hidup (Zaida Nor & Lily Mastura 2006). Persoalannya ialah bagaimanakah kaunseling *online* berperanan dalam dunia terhubung? Oleh itu, objektif makalah ini adalah untuk membincangkan konsep kaunseling *online*, fungsi kaunseling *online* dan pelaksanaan kaunseling *online* dalam dunia terhubung. Data dalam makalah ini dikumpul melalui analisis dokumen dan dianalisis menggunakan pendekatan deskriptif. Umumnya dapat dikatakan bahawa kaunseling *online* adalah satu inovasi baharu dalam perkhidmatan kaunseling yang sangat relevan dengan situasi dan perubahan sosial masyarakat masa kini.

KONSEP KAUNSELING *ONLINE*

Dewasa ini, kehadiran era teknologi maklumat atau gelombang dunia digital didapati telah meresap dalam kehidupan manusia. Ia meresap dalam kehidupan manusia sebagai suatu pakej (*part and partial*) yang tidak dapat dipisahkan lagi daripada kehidupan harian manusia masa kini (Mohd Nor 2000). Meskipun kaunseling ditawarkan kepada klien secara *online* atau alam maya, namun dari segi definisi kaunseling tetap bermaksud satu proses memberi bantuan daripada seorang kaunselor kepada seorang klien atau lebih dengan tujuan untuk membantu klien mengenal potensi dirinya, menyelesaikan masalah serta membuat keputusan melalui psikoterapi dan intervensi tertentu (Carl Rogers dalam Muhl, Mansur 1993; Zahran 2002).

Selain itu kaunseling juga bermaksud satu proses memberi bantuan daripada seorang kaunselor kepada seorang klien atau lebih dengan tujuan untuk membantu klien menghadapi, memahami dan menerima informasi tentang dirinya dan hubungannya dengan orang lain, yang akhirnya dia boleh membuat keputusan yang bermakna dalam menghadapi pelbagai pilihan hidup pada masa hadapan dengan cara yang sistematik dan bertanggungjawab (Cottle & Downie 1970; Stone & Shertzer 1972; Abdul Halim 1990). Berdasarkan *Akta Kaunselor 1998* (2000), kaunseling sebagai satu proses yang sistematik yang dimaksudkan di sini ialah kaunseling sebagai satu proses memberi bantuan psikoterapi berdasarkan prinsip-prinsip psikologi yang dilaksanakan oleh kaunselor berdaftar mengikut kod etika kaunseling untuk mencapai suatu perubahan, kemajuan dan penyesuaian yang holistik, baik dan sukarela pada diri klien supaya

perubahan, kemajuan dan penyesuaian itu berterusan sepanjang hayat klien.

Dalam konteks Islam, kaunseling juga didefinisikan sebagai satu proses memberi bantuan psikoterapi daripada seorang kaunselor kepada seorang klien atau lebih dengan menggunakan teknik dan kaedah psikoterapi yang bertujuan untuk menolong klien menyelesaikan masalah, menghadapi masalah, memahami dirinya serta memahami kebolehan dan minatnya. Perbezaan definisi kaunseling Islam dengan kaunseling lazim ialah dari segi motifnya. Kaunseling Islam menggalakkan klien untuk menerima takdir daripada Allah SWT kepadanya, melatih klien mengambil keputusan berpandukan syariat Allah SWT sehingga klien mencari dan mengingini yang halal serta meninggalkan yang haram yang akhirnya menikmati kebahagiaan di dunia dan akhirat (Hassan Langgulung 1990). Daripada pelbagai definisi ini dapat dirumuskan bahawa dari segi konsep, kaunseling *online* adalah sama dengan kaunseling lazim iaitu satu proses perkhidmatan memberi bantuan psikoterapi daripada seorang kaunselor kepada klien dengan tujuan untuk menolong klien mengenal potensi dirinya, memahami dirinya, menyelesaikan masalah serta membuat keputusan secara sistematik dan bertanggungjawab dengan matlamat untuk hidup sejahtera di dunia dan akhirat. Namun yang berbeza antara kaunseling *online* dengan kaunseling lazim ialah dari segi respons kaunselor kepada klien. Melalui kaunseling lazim, respons kaunselor kepada klien adalah berasaskan respons lisan secara bersemuka. Manakala melalui kaunseling *online*, respons kaunselor kepada klien adalah berasaskan respons teks secara alam maya. Selain itu, proses kaunseling *online* tidak lagi terhad kepada pertemuan bersemuka atau pertemuan dua mata di dalam sebuah bilik. Melalui kaunseling *online*, klien tidak perlu berada di hadapan kaunselor serta tidak perlu berada di dalam bilik yang sama dengan kaunselor.

Terdapat pelbagai bentuk kaunseling yang boleh dilakukan oleh kaunselor melalui kaunseling *online*. Antaranya ialah melalui *individual counselling*, *group counselling*, *directive counselling*, *nondirective counselling*, *behavioural counselling*, *reality counselling*, *play counselling*, *leisure-time counselling*, *brief counselling*, *incidental counselling*, *self-counselling*, *clinical counselling*, *educational counselling*, *vocational counselling*, *marriage counselling*, *family counselling*, *child counselling*, *youth counselling*, *elderly counselling* dan *eclectic counselling*. Bagaimanapun secara praktisnya, dapat dirumuskan bahawa para kaunselor yang mengamalkan kaunseling *online* tetap tertakluk kepada konteks, input, proses dan produk dalam proses kaunseling. Konteks yang dimaksudkan dalam kaunseling *online* di sini ialah kesediaan kaunselor untuk melakukan sesi kaunseling dan kesediaan klien untuk menerima sesi

kaunseling. Input pula bermaksud kaunselor menggunakan pengetahuan dan kemahiran psikologi kaunseling dalam proses mengenal pasti masalah yang dialami klien. Manakala proses bermaksud kaunselor membantu klien untuk mengenal pasti potensi diri, menyelesaikan masalah dan membuat keputusan. Produk pula bermaksud kaunselor membantu klien berubah daripada suatu keadaan yang sedang dialami kepada suatu keadaan yang baharu dan sejahtera. Inovasi yang berlaku dalam kaunseling *online* ialah ia dapat memberi ruang dan peluang yang mudah dan segera kepada klien untuk mendapatkan bantuan psikoterapi melalui alam maya.

FUNGSI KAUNSELING *ONLINE*

Fungsi kaunseling *online* adalah untuk menyediakan peluang kepada masyarakat untuk membincangkan dilema yang dihadapi oleh mereka bersama kaunselor profesional. Melalui kaunseling *online*, masyarakat bukan sahaja boleh mendapatkan kaunseling secara *online*, tetapi berpeluang untuk mendapatkan bimbingan, konsultasi, maklum balas dan sokongan daripada kaunselor (Zaida Nor & Lily Mastura 2006). Selain itu, fungsi kaunseling *online* adalah untuk memberi kemudahan dan keselesaan kepada klien yang berhajat untuk mendapatkan perkhidmatan kaunseling dan intervensi dengan segera, tetapi mereka terhalang disebabkan faktor tempat tinggal mereka yang jauh daripada pusat kaunseling, masa yang kritikal dan pelbagai halangan lain (Aniz 2017).

Sehubungan itu, Jabatan Kebajikan Masyarakat Malaysia telah melaksanakan kaunseling *online* melalui website yang diberi nama Kaunseling *online* JKM (2017a; 2017b). Selain itu, jika ditinjau dalam internet, terdapat beberapa website yang menunjukkan kaunseling *online* telah mula diaplikasikan kepada masyarakat. Antaranya ialah Kaunseling *online* USM (2002) dan Kaunseling *online* Aniz (2017). Menurut Aniz (2017), seorang kaunselor yang telah menggerakkan kaunseling *online* pada tahun 2015 “saya banyak menerima permintaan untuk mengadakan sesi kaunseling secara *online*, saya kira itu satu isyarat yang sangat baik kerana masyarakat umum semakin sedar dan prihatin betapa pentingnya untuk mendapatkan pertolongan dan khidmat profesional dalam menangani konflik atau isu yang hadir. Faktor jarak, masa mahupun lokasi bukan lagi halangan untuk mendapatkan bantuan dan pertolongan”. Kenyataan beliau ini menunjukkan kaunseling *online* adalah suatu inovasi yang menjadi keperluan dalam kalangan masyarakat netizen hari ini.

Menurut Aniz (2017) lagi, fungsi kaunseling *online* bukan bermaksud untuk menggantikan teknik kaunseling secara bersemuka yang sedia ada dalam teknik konvensional. Fungsi kaunseling *online* adalah “untuk memberi kemudahan dan keselesaan kepada pihak klien yang

berhajat untuk mendapatkan perkhidmatan dan intervensi segera tetapi sukar menemukan pakar di persekitaran mereka” (Aniz 2017). Dalam konteks abad ke-21M dan seterusnya, kaunseling *online* adalah suatu inovasi yang relevan dengan gaya hidup masyarakat masa kini. Masyarakat masa kini adalah masyarakat internet atau dikenali juga netizen. Masyarakat netizen ini merupakan masyarakat yang menggunakan internet untuk mencari maklumat dan mencari seseorang untuk menyelesaikan sesuatu masalah. Pada asasnya, maklumat dan individu yang dicari oleh masyarakat netizen yang mengalami masalah dan konflik dalam internet boleh dibantu oleh kaunselor melalui kaunseling *online*.

Secara praktisnya, fungsi kaunseling *online* adalah sama dengan kaunseling lazim iaitu untuk memulih (*remedial*), mencegah (*preventive*), mengembang (*development*), melerai krisis (*crisis intervention*) dan mengendalikan perundingan (*conducting consultations*) (Amir 2007). Ini bererti isu yang utama dalam kaunseling *online* ialah bagaimana kaunselor *online* dapat membantu klien keluar daripada masalah yang mereka hadapi seperti masalah pelanggaran disiplin, integriti, motivasi kerja, penderaan kanak-kanak dan keganasan rumah tangga. Untuk mengenal pasti masalah dan menyelesaikan masalah dapat dilakukan dengan menggunakan pendekatan kaunseling yang tepat dan keputusan perlu dihasilkan dengan pantas (Aris 2010). Oleh itu, kaunseling *online* adalah satu inovasi baharu dalam perkhidmatan kaunseling yang dapat membantu klien atau masyarakat untuk keluar daripada masalah, kecelaruan atau kebuntuan dengan segera dan mudah.

PERLAKSANAAN KAUNSELING *ONLINE*

Perlaksanaan kaunseling *online* memerlukan alat teknologi komunikasi maklumat. Tanpa alat teknologi komunikasi maklumat, kaunseling *online* tidak dapat ditawarkan kepada klien atau masyarakat. Selain itu, perlaksanaan kaunseling *online* perlu kepada kemahiran kecekapan kaunselor khususnya dalam perkara berikut (*Kaunseling online USM 2002*; Panayotopoulou et al. 2007; *Kaunseling online JKM 2017a*; *Kaunseling online 2017b*; Aniz 2017):

- i. Wujudkan website kaunseling *online*.
- ii. Wujudkan borang daftar temu janji secara *online*. Melalui borang daftar *online* ini, kaunselor dapat mengatur masa pertemuan dengan klien melalui *online* dengan mudah dan segera.
- iii. Wujudkan borang profil klien. Melalui borang profil klien, kaunselor dapat menyimpan maklumat klien dengan sistematik dan terjamin keselamatan kerahsiaannya.

- iv. Wujudkan borang laporan kemajuan klien. Melalui borang laporan kemajuan klien kaunselor dapat menyediakan laporan kemajuan klien dengan cepat kerana semua maklumat klien tersimpan dalam pangkalan data.
- v. Wujudkan nombor akaun untuk urusan pembayaran. Urusan bayaran perlu dilakukan sebelum sesi kaunseling bermula.
- vi. Wujudkan alamat emel. Alamat emel digunakan untuk klien lampirkan bahan bukti transaksi pembayaran sebelum sesi kaunseling bermula.
- vii. Berikan email pengesahan penerimaan dan tarikh temu janji dengan segera selepas pembayaran dibuat oleh klien.
- viii. Wujudkan borang inventori seperti borang bio-psikososial untuk diisi oleh klien melalui *online* selepas pembayaran dilakukan dan sebelum sesi kaunseling bermula. Melalui borang inventori ini, kaunselor dapat mengumpul maklumat awal dan menganalisis profil klien khususnya berkaitan dengan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi dan kecerdasan rohani secara *online*.

Bagaimanapun berdasarkan pemerhatian, pelaksanaan kaunseling *online* ini perlu kepada publisiti melalui media massa sama ada percetakan atau elektronik. Ini adalah kerana penawaran kaunseling *online* masih baharu dalam masyarakat. Walaupun masyarakat hari ini dikenali sebagai netizen, namun website kaunseling *online* bukan merupakan website yang popular dalam kalangan masyarakat. Masyarakat hanya akan mencari website kaunseling *online* apabila mereka mengalami masalah atau memerlukan bantuan psikoterapi. Selain itu berdasarkan pemerhatian, perkhidmatan kaunseling *online* perlu diberi publisiti kerana masyarakat juga tidak mempunyai maklumat berkaitan kaunseling *online*, masyarakat tidak percaya kaunseling *online* boleh menyimpan rahsia mereka dengan baik, masyarakat tidak bersedia untuk membayar kos perkhidmatan kaunseling *online* dan masyarakat mengguna alternatif lain untuk menyelesaikan sesuatu masalah. Sekiranya masyarakat menerima kaunseling *online* sebagai satu alternatif, banyak perkara yang dihadapi oleh masyarakat khususnya yang berkaitan dengan kognitif, emosi, tingkah laku dan rohani dapat dibantu dengan segera. Ini adalah kerana kaunseling *online* adalah suatu mekanisme teknologi maklumat dan komunikasi terkini yang mudah dan dapat dicapai dengan segera oleh masyarakat khususnya untuk daftar temu janji bersama kaunselor.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, kaunseling *online* ini merupakan suatu inovasi yang relevan dengan kepesatan pembangunan negara dalam dunia terhubung dan berfungsi sebagai satu teknik kaunseling hikmah. Kaunseling *online* adalah suatu inovasi dalam proses kaunseling yang perlu diberi pendedahan kepada masyarakat. Melalui kaunseling *online*, masyarakat dapat merujuk kaunselor dengan mudah dan segera tanpa perlu menanggunghkan masa, tanpa perlu bergerak ke lokasi kaunseling dan tanpa perlu bersemuka dengan kaunselor. Walaupun begitu, oleh kerana kaunseling *online* adalah satu profesion yang menggunakan teknologi komunikasi, setiap sesi kaunseling yang dijalankan kepada klien perlu dikenakan bayaran. Tujuannya adalah untuk menjaga ketulinan dan integriti maklumat yang disampaikan oleh klien kepada kaunselor. Tanpa bayaran, ia akan memudahkan golongan tertentu untuk menyalahgunakan perkhidmatan kaunseling *online*.

RUJUKAN

- Akta Kaunselor 1998 (Akta 580) dan Peraturan-Peraturan*. 2000. Kuala Lumpur: Lembaga Kaunselor Malaysia & International Law Book Services.
- American Psychological Association*. 2017. What you need to know before choosing *online* therapy. [www.apa.org.helpcenteronline-therapy](http://www.apa.org/helpcenteronline-therapy) [9 Oktober 2017].
- Amir Awang. 2007. Proses kaunseling yang sistematik dalam menangani kes-kes psikologi di Sekolah Menengah. *Kompilasi Kertas Kerja Seminar Kaunseling Peringkat Kebangsaan 2007*, hlm. 1-14.
- Aniz Hj. Anwar, Hjh. 2017. Klinik Success Aniz Anwar – Kelebihan menjalani sesi kaunseling secara *online*. <http://www.anizanwar.com/kelebihan-menjalani-sesi-kaunseling-Secara-online>. [1 November 2017].
- Aris Kasan. 2010. Perkhidmatan psikologi dan kaunseling sektor awam diperkasakan melalui HRMIS. *Buletin HRMIS*. (2) Mei-Ogos, hlm. 1-3.
- Australian Counselling Association*. t.th. Guidelines for *online* counselling and psychotherapy. www.theaca.net.au [9 Oktober 2017].
- Cottle, W.C. & Downie, N. M. 1970. *Preparation for counseling*. New Jersey: Prentice Hall.
- Hassan Langgulung. 1990. Kaunseling dalam masyarakat Islam. Kertas kerja Seminar Kaunseling dalam Masyarakat Islam. Yayasan Dakwah Islamiah Malaysia, Kuala Lumpur, 25-26 September.

- Kaunseling online JKM. 2017a. [http:// ejkm. jkm. gov. My / eJKM / usermanual / document / eJKMFasaII_MANUAL_KAUNSELING_ONLINE .pdf](http://ejkm.jkm.gov.my/eJKM/usermanual/document/eJKMFasaII_MANUAL_KAUNSELING_ONLINE.pdf). [10 Oktober 2017].
- Kaunseling online JKM. 2017b. <https://online.jkm.gov.my/.../santapan-minda1>. [10 Oktober 2017].
- Kaunseling online USM – mula 2002*; <http://web.usm.my/education/kaunseling/index.htm>. [10 Oktober 2017].
- Mohd Nor Mamat. 2000. Era Maklumat dari Perspektif Islam. *Pemikir Jan-Mac*: 15-26.
- Muhd. Mansur Abdullah. 1993. *Kaunseling: Teori, Proses dan Kaedah*. Edisi Kedua. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Panayotopoulou, L., Vakola, M. & Galanaki, E. 2007. E-HR adoption and the role of HRM: Evidence from Greece. *Personnel Review*. 36 (2): 277-294.
- Stone, S. C. & Shertzer, B. 1972. *Careers in counseling and guidance*. Boston: Hughton Mifflin Company.
- Zahran, Hamid Abd al-Salam, 2002. *al-Tawjih wa al-Irshad al-Nafsi*. Cetakan Ketiga. 'Alam al-Kutub: al-Qahirah.
- Zaida Nor Zainudin & Lily Mastura Hj Harun. 2006. Perhubungan menolong secara maya: Satu penelitian. Kertas kerja Seminar Kebangsaan Kaunseling 2006. Lembaga Kaunselor Malaysia, Hotel Legend, Kuala Lumpur, 15-16 Disember.
- Zainab Ismail. 2016. *Praktikum Bimbingan dan Kaunseling: Satu Pengalaman dan Panduan Kepada Kaunselor*. Bangi: Penerbit Universiti Kebangsaan Malaysia.

*Zainab Ismail
Pusat Kesejahteraan Insan & Komuniti
Fakulti Pengajian Islam
Universiti Kebangsaan Malaysia
Emel: zainab@ukm.edu.my

Al-Hikmah 10 (2) 2018: 95-109

Penyebaran Pemikiran Berkaitan Akidah dalam Laman Sesawang Sisters in Islam (SIS)

The Spread of Thoughts on The Issue of Faith in The Website of Sisters in Islam (SIS)

FATIN NABILLAH MD BAHRUDIN
HASANAH ABD. KHAFFIDZ
ZULKEFLI AINI

ABSTRAK

SIS merupakan sebuah pertubuhan yang menyarankan kepada persamaan hak lelaki dan wanita serta teguh dalam mempromosikan pemikiran demokrasi dan kebebasan terhadap masyarakat di Malaysia. Walau bagaimanapun, pemikiran yang dibawa oleh SIS dilihat jauh terpesong daripada ajaran Islam yang sebenar. Gerakan ini juga dilihat semakin mencabar akidah umat Islam apabila terdapat beberapa memorandum yang telah dihantar kepada kerajaan serta beberapa artikel yang diterbitkan mereka bagi mendesak terhadap konsep humanisme, seksualiti merdeka, kebebasan beragama dan sebagainya untuk diamalkan di Malaysia. Segala memorandum, desakan, pandangan dan perjuangan yang dibawa oleh SIS diterbitkan ke dalam laman sesawang mereka iaitu www.sistersinislam.org.my. Justeru itu, kajian ini bertujuan untuk mengkaji isu-isu akidah yang disebarkan dalam laman sesawang Sisters in Islam (SIS) dari tahun 1996 sehingga 2017.

Kata kunci: *Isu akidah, laman web, Sisters in Islam (SIS).*

ABSTRACT

SIS is an organization that suggests the equal rights of men and women in promoting democratic thinking and freedom to society in Malaysia. However, the minds of SIS are seen far from the true teachings of Islam. This movement was also seen as a challenge for the Muslims when there were several memoranda that had been sent to the government and some of their published articles to urge the concept of humanism, independent sexuality, religious freedom and so on to be practiced in Malaysia. All memoranda, insistence, views and struggles brought by SIS are published into their website, www.sistersinislam.org.my. Hence, this study aims to examine the issues of faith that are disseminated in the Sisters in Islam (SIS) website from 1996 to 2017.

Keywords: *Issue of faith, website, Sisters in Islam (SIS).*

PENDAHULUAN

Melalui perbincangan ini, pengkaji akan menghuraikan serta menganalisis pandangan yang dibawa oleh Sisters in Islam (SIS) dalam laman sesawang mereka iaitu www.sistersinislam.org.my mengenai pelbagai isu-isu yang telah utarakan dari tahun 1996 sehingga 2017. Isu yang difokuskan ialah isu-isu yang mempunyai kaitan dengan akidah.

ISU AKIDAH DALAM SIS

Melalui perbincangan ini, pengkaji akan menghuraikan serta menganalisis pandangan yang dibawa oleh Sisters in Islam (SIS) dalam laman sesawang mereka iaitu www.sistersinislam.org.my mengenai pelbagai isu-isu yang telah utarakan dari tahun 1996 sehingga 2017. Isu yang difokuskan ialah isu-isu yang mempunyai kaitan dengan akidah

ISU KEBEBASAN BERAGAMA DALAM ISLAM

Pada 3 November 2012, Siti Kasim yang merupakan salah seorang ahli Sisters in Islam (SIS) telah dijemput dalam sebuah forum TV 3 yang bertajuk 'Negara Islam: Versi mana? Tanggungjawab siapa?' bersama seorang ahli politik iaitu YB Nurul Izzah telah membincangkan berkenaan hak kebebasan beragama di Malaysia. Siti Kasim telah bertanyakan kepada YB Nurul Izzah berkenaan kebebasan beragama di Malaysia adakah termasuk juga orang Melayu? Lalu YB Nurul Izzah menjawab bahawa kebebasan beragama bukan hanya untuk orang yang bukan beragama Islam tetapi juga bebas bagi orang Melayu yang beragama Islam. "*Macamana orang boleh mengatakan 'Maaf, ia hanya tertakluk pada bukan Melayu saja'. Bukankah ia harus dilaksanakan sama rata (pada semua).*" Tambahan lagi, beliau menekankan bahawa Al-Quran tidak ada perkataan atau terma khusus untuk 'Melayu' samalah seperti untuk membezakan pendirian peribadi dan pendirian politik, Nurul Izzah menyatakan "*Begitulah sepatutnya. Namun, saya terikat dengan pandangan umum sedia ada. Akan tetapi, begitulah yang saya katakan*" (Nor Hayati Kaprawi 2012).

Atas kenyataan tersebut, YB Nurul Izzah telah menerima kecaman daripada lawan politiknya lalu mengeluarkan kenyataan rasmi yang menegaskan bahawa beliau sama sekali tidak menggalakkan atau menerima murtad. Beliau menghuraikan kenyataannya “*saya berpegang dengan pandangan umum sedia ada*” yang diucapkan di forum tersebut sebenarnya bermaksud sebagai “*setelah memeluk Islam, seorang Muslim tertakluk dengan Syariat Islam, sebagaimana seorang warganegara tertakluk dengan Perlembagaan Persekutuan*”. Atas kenyataan itu, Nor Hayati Kaprawi telah menulis dalam laman webnya tentang kekecewaannya terhadap YB Nurul Izzah yang tidak tetap dengan pendiriannya berkenaan dengan ayat ‘tiada paksaan dalam Islam’. Nor Hayati mensifatkan sikap terburu-buru YB Nurul Izzah dalam mengeluarkan kenyataan tersebut adalah kerana ‘keadaannya’ yang waktu itu mempunyai kerjasama politik dengan Parti Islam Se-Malaysia (PAS). Selain itu, Norhayati menambah lagi bahawa sesetengah tokoh agamawan ini merasakan diri mereka dilantik dan mendapat mandat daripada Tuhan untuk menentukan sesuatu hukum termasuklah hukum untuk murtad (Nor Hayati Kaprawi 2012).

Dengan memetik Surah An-Nisa ayat 137, Nor Hayati menyatakan bahawa terdapat beberapa tokoh ulama yang berbeza pendapat dalam isu membenarkan orang Islam untuk murtad kerana pada pandangan mereka hukuman yang akan dikenakan kepada orang yang murtad hanya di akhirat sahaja berdasarkan kepada ayat al-Quran tersebut. Oleh itu, undang-undang tidak boleh menghalangnya untuk murtad. Kata Nor Hayati Kaprawi, “*Sesetengah ulama tersohor di zaman silam dan masakini seperti Ibrahim al-Nakha’i, Sufyan al-Thawri, Al-Qurtubi, Syeikh Al-Azhar Mahmud Shaltut, Imam Besar Al-Azhar Shaykh Muhammad Sayyid Tantawi, Sheikh Gamal al-Banna, Tariq Ramadan dan Prof. Dr. Mohammad Hashim Kamali yang merupakan Ketua Pengarah Eksekutif Institut Pengajian Islam Lanjutan Antarabangsa di Malaysia adalah antara yang berpendirian bahawa tiada hukuman untuk orang murtad di dunia ini kerana Al-Qur’an hanya menyebut pembalasan di akhirat*” (Nor Hayati Kaprawi 2012).

Tidak sekadar itu, SIS juga turut memetik Surah al-Baqarah ayat 256 yang tertumpu kepada maksud ‘tiada paksaan dalam agama telah disalah ertikan oleh SIS sebagai pengiktirafan terhadap kebebasan beragama. Tidak ketinggalan isu pemurtadan yang heboh di Malaysia suatu ketika dahulu, yang melibatkan seorang gadis bernama Lina Joy mahu membuang Islam sebagai agama yang tercatat dalam Maykadnya telah mendorong Zainah Anwar menulis satu artikel dalam News Strait Time

bertarikh 15 Jun 2008 yang bertajuk '*Mediation The Wiser Path To Take*'. Artikel ini mempersoalkan keputusan Mahkamah Persekutuan tentang kes Lina Joy tersebut. Zainah mengatakan bahawa keputusan Mahkamah yang tidak meluluskan permohonan Lina Joy sebagai satu pencabulan terhadap hak kebebasan beragama di Malaysia (Zainah Anwar 2008).

Tuntasnya di sini bahawa Sisters in Islam ialah sebuah pertubuhan yang menyokong keserataan dalam beragama ataupun dikenali sebagai pluralisme agama selain memperleceh Undang-Undang Syariah yang telah termaktub di Malaysia.

ISU MENAFSIR SEMULA AL-QURAN

Sisters in Islam mempunyai pendapat yang sama seperti pertubuhan Islam Liberal yang lain berkenaan penafsiran al-Quran perlu menggunakan akal bagi memastikan keadilan manusia tercapai. Oleh yang demikian, beberapa ahli dalam SIS merasakan perlu mengkaji semula al-Quran untuk mencari sekiranya ada ayat-ayat al-Quran yang menyokong penindasan dan ketidakadilan terutamanya terhadap wanita. (Sisters in Islam, 2016).

Dalam laman sesawang SIS, terdapat 1 artikel yang diterbitkan bertajuk '*Feminisme, Persamaan Gender dan al-Qur'an*' hasil terjemahan semula oleh Farok Musa daripada Pertubuhan IRF menyatakan al-Quran itu telah ditafsirkan oleh penafsir dengan menggunakan akal bersandarkan kepada Bahasa Arab dan sunnah yang dilakukan oleh Nabi Muhammad s.a.w. "*Harus difahami bahawa kesemua pentafsir terdahulu mendekati al-Qur'an dengan akal, menghuraikan maksud setiap ayat al-Qur'an bersandarkan pengetahuannya tentang bahasa Arab dan sunnah Rasulullah di samping pengalaman yang dikutip daripada sejarah dan budayanya. Oleh itu, pasti terdapat perbezaan di kalangan pentafsir dalam memahami sesetengah ayat seperti pendahulunya*" (Farok Musa 2011).

Justeru, Sisters in Islam (SIS) berpendapat mengkaji semula al-Quran dan mentafsirnya menggunakan akal tidak salah dengan alasan untuk mengikut peredaran zaman kerana bagi mereka undang-undang yang terkandung di dalam al-Quran merupakan suatu peraturan yang ketinggalan zaman serta tidak relevan untuk diamalkan pada masa kini.

ISU PENOLAKAN HUKUM HUDUD

SIS secara terbuka telah menolak keputusan yang dibuat oleh Kerajaan Negeri Kelantan yang telah meluluskan pindaan Enakmen Tatacara

Jenayah Syariah Kelantan 2002 yang akan membolehkan pesalah Syariah disebat secara terbuka. SIS telah menyatakan bahawa enakmen ini merupakan salah satu penyeksaan di bawah Hak Asasi Manusia Sejagat (UDHR). SIS turut menyatakan bahawa Keputusan Kerajaan Negeri Kelantan untuk menguatkuasakan rotan awam di negeri Kelantan ialah satu bentuk penghinaan selain menjadikan Malaysia sebagai sebuah negara yang membenarkan hukuman yang tidak bertamadun yang bertujuan merosakkan maruah dan stigmatisasi manusia, bukannya pemulihan. *“How far will we allow this to continue before we say this is not Islam, and this is not what we want for our brothers and sisters in Kelantan? We demand for the Kelantan State government to reveal to us where exactly in the holy Quran does it command punishments such as public caning. Do not deceive the Muslim population here by brandishing the holy religion of Islam to justify these deplorable actions”*. (Sisters in Islam 2017).

Dalam laman sesawang SIS, mereka turut menekankan bahawa sejak tahun 1993 lagi mereka tetap menentang undang-undang Hudud daripada terlaksana di Malaysia dengan alasan bahawa hukuman Hudud bertentangan dengan Perlembagaan Persekutuan, mendiskriminasi kaum wanita, hukuman ini dikenakan terhadap pesalah tanpa memberikan ruang kepada pesalah untuk bertaubat serta diskriminasi terhadap agama yang mana menurut SIS apabila terdapat pesalah berlainan agama hanya pesalah yang beragama Islam dikenakan hukuman Hudud manakala yang lain sebaliknya dan ini tidak adil bagi mereka. *“Sisters in Islam (SIS) is unequivocally opposed to the adoption of hudud law in Malaysia. This has been our considered position since 1993. Our stand is based on the following reasons: That it is against the Federal Constitution, that it discriminates against women and that it discriminates on the basis of religion”* (Ratna Osman 2011).

SIS tidak ketinggalan dalam mengkritik Pindaan Akta 355 daripada diluluskan. Dalam Laman webnya, SIS telah menerbitkan satu soal jawab berkenaan Rang Undang-Undang 355 (RUU 355) ini. Menurut SIS, RUU 355 sangat merisaukan kerana Mahkamah Syariah boleh mengenakan apa-apa sahaja hukuman, kecuali hukuman mati terhadap jenayah seperti zina, *qazaf* (memfitnah tentang perlakuan zina), *syrub* (minum arak) dan *irtidat* atau *riddah* (keluar dari agama Islam) yang mana jenayah ini juga merupakan jenayah hudud di bawah Kod Jenayah Syariah Kelantan. *“Ini adalah pindaan yang amat membimbangkan. Buat masa sekarang, Akta tersebut menetapkan had bidang kuasa Mahkamah Syariah di mana hukuman maksimum yang boleh dikenakan adalah penjara 3 tahun atau denda RM5000 atau 6 kali sebatan. Dengan pindaan ini,*

Mahkamah Syariah boleh mengenakan apa sahaja hukuman, kecuali hukuman mati". (Sisters in Islam 2016).

Jelaslah bahawa Sisters in Islam (SIS) amat tidak setuju dengan segala hukuman mahupun undang-undang Syariah yang ingin dikuatkuasakan di Malaysia terutama hukuman Hudud kerana bagi mereka hukuman ini tidak lagi relaven, kejam selain bertentangan dengan Perlembagaan Malaysia.

ISU TERHADAP PENUTUPAN AURAT

Antara isu yang sering diangkat oleh SIS ialah isu aurat. SIS secara terang mengatakan bahawa pemakaian hijab itu merupakan hak individu selain mendakwa hijab itu sesuatu yang melanggar hak kebebasan wanita. Dalam menganalisis surah an-Nur ayat 31, SIS menyimpulkan maksud '*khimar*' iaitu tudung kepala dengan mengetengahkan pendirian mereka bahawa pemakaian tudung bukan satu kewajipan dalam Islam kerana dalam ayat tersebut tidak menyebut mengenai kewajipan menutup kepala tetapi yang sepatutnya ditutup ialah belahan dada wanita. SIS turut berpendapat makna '*khimar*' atau tudung sebagai fesyen kaum wanita Arab Jahiliyah. SIS seolah-olah mahu mengatakan bahawa pemakaian '*khimar*' ialah pakaian adat setempat dan bukannya perintah Allah SWT (Sisters in Islam, 2006).

SIS turut mempertikai undang-undang yang dibuat oleh Universiti Islam Malaysia (UIAM) berkenaan isu mahasiswi di UIAM harus memakai tudung setiap masa dan 'memaksa' semua mahasiswi untuk bertudung tanpa mengira agama sewaktu hari konvokesyen. Menurut SIS, tindakan UIAM adalah tidak wajar kerana tiada paksaan dalam perkara yang melibatkan agama serta tidak menghormati hak individu selain bercanggah dengan Deklarasi Hak Manusia Sejagat. "*Firstly, the claim that this dress code is not a religious issue is problematic. In fact, the act of covering one's hair is certainly an act of religious observation for many Muslim women. Sisters in Islam maintains that there can be no compulsion in matters of religion. Thus, by instating the tudung as a dress code for Muslims and headscarves for non-Muslims while claiming it is not a religious issue is tantamount to ignoring the context of covering one's hair, which is very much an issue of politics, identity and faith. It follows that the enforcement of this style of dressing for both Muslims and non-Muslims is an act that disrespects an individual's right to express her own identity and belief, a right that is upheld by the Qur'an and the Universal Declaration of Human Rights*" (Sisters in Islam, 2010).

Kesimpulannya, jelaslah bahawa SIS telah berpegang bahawa peraturan menutup aurat ialah satu benduk dikriminasi kepada wanita dan pemakaian tudung ini hanya warisan daripada masyarakat Arab terdahulu dan bukannya sesuatu perintah daripada Allah SWT yang wajib ditaati oleh umat Islam.

ISU PEMBAHAGIAN HARTA PUSAKA

Pertikaian SIS tentang faraid boleh dilihat apabila satu fatwa dikeluarkan oleh Majlis Fatwa Kebangsaan pada 23 September 2000 yang mengatakan bahawa wang-wang KWSP dan PERKESO si mati mesti dibahagikan kepada kesemua waris mengikut hukum faraid. Rentetan itu, SIS telah menghantar satu surat rasmi kepada Pengerusi Majlis Fatwa Kebangsaan ketika itu iaitu Datuk Dr. Ismail Ibrahim bagi memohon Majlis Fatwa mengkaji semula mengenai kedudukan penama yang telah dinamakan oleh si mati agar harta si mati dalam KWSP, PERKESO serta polisi insurans boleh diwariskan kepada waris yang terdekat iaitu isteri atau suami dan anak-anak (Zainah Anwar 2000).

Kandungan surat tersebut juga mengandungi pandangan serta cadangan SIS jika ketidakadilan berlaku dalam pembahagian wang KWSP dan PERKESO, maka Mahkamah Syariah boleh menggunakan budi bicara mereka dalam menentukan pembahagian yang paling adil dan lebih sesuai dalam sesuatu kes. SIS berpendapat ini langkah yang paling sesuai daripada mengambil hukum faraid tanpa mengambil kira semangat dan prinsip keadilan yang menjadi asas faraid dan seperti yang dituntut dalam Islam. (Zainah Anwar 2000).

Justeru, SIS berpendirian hukum faraid ini akan merugikan kaum wanita apabila harta pusaka tersebut bahagian bagi pewaris lelaki lebih besar berbanding pewaris wanita.

ISU EMANSIPANSI WANITA

Emansipasi bermaksud perihal tuntutan pembebasan secara sah daripada segi undang-undang atau persamaan hak yang rata di antara lelaki dan wanita (Kamus Dewan 2007). SIS tidak terkecuali dalam mendukung gerakan emansipasi atau pembebasan wanita dan feminisme untuk mewujudkan persamaan di antara lelaki dan perempuan (*gender equality*). Buktinya, SIS pada tahun 2006, dua orang hakim wanita telah dilantik di Mahkamah Tinggi Syariah selain tujuh orang hakim wanita di Mahkamah

Rendah Syariah. Menurut SIS, pelantikan wanita sebagai hakim di Mahkamah Tinggi Syariah selaras dengan prinsip kesamarataan gender seperti yang disebut dalam al-Quran surah al-Taubah ayat 71, yang menyatakan bahawa lelaki dan wanita merupakan *awliyya* yang bermaksud pelindung atau panjaga selain memetik pandangan ahli fiqah at-Tabari dan Ibn Hazm yang menyatakan bahawa asal wanita itu mempunyai kelayakan bagi menjadi hakim dalam semua jenis kes tanpa sebarang pengecualian (Sisters in Islam 2016).

Dalam isu imam solat yang bercampur jemaah lelaki dan perempuan digemparkan oleh salah seorang ahli SIS iaitu Amina Wadud di New York, SIS telah mengatakan perkara itu tidak bercanggah dengan al-Quran. *“Yang nyata, tiada ayat Al-Quran yang melarang perempuan menjadi imam solat yang jamaahnya terdiri dari lelaki dan perempuan. Kesemua ulama klasik dan ulama masa kini secara majoritinya bersetuju tentang perkara ini”*. SIS menambah lagi bahawa sejarah imam perempuan bagi jemaah lelaki pernah wujud. Oleh itu, tidak salah bagi seorang wanita itu menjadi imam kepada jemaah lelaki. *“Apa yang pasti, konsep imam perempuan bagi Jemaah lelaki dan perempuan ini memang telah wujud dalam sejarah Islam dan bukannya tercetus hasil apa yang dihebohkan sebagai pengaruh gerakan feminis Barat”* (Sisters in Islam 2005).

Dengan alasan agar hak dan kedudukan kaum wanita tidak tertindas pada masa kini, SIS terus teguh dalam memperjuangkan emansipasi wanita ini bagi memastikan kesamarataan gender itu berlaku walaupun jelas ada diantaranya bertentangan dengan syariat Islam itu sendiri.

ISU PENOLAKAN NEGARA ISLAM

Dalam soal mendirikan sebuah negara yang berkonsepkan Negara Islam, SIS dilihat berpegang kepada idea reformasi agamanya iaitu menolak segala aliran dan peraturan Islam Tradisionalisme. Justeru, SIS menolak konsep Negara Islam iaitu dalam dalam rupa Islam Syraiah atau Islam Politik yang dipromosikan oleh gerakan-gerakan Politik Islam atau daripada aliran Islam Revivalis. Hujah yang dibawa oleh SIS dalam menolak konsep Negara Islam ini dapat dilihat apabila SIS terus konsisten dengan menyokong pandangan-pandangan para pendukung dan aktivis Islam Liberal. SIS turut mengangkat idea relativisme agama dalam menjustifikasikan kepentingan reformasi agama seperti yang dilakukan oleh Jemaah Islam Liberal (JIL) daripada kelompok Islam Liberal di

Indonesia. SIS turut berhujah bahawa Syariah Klasik ialah produk kemanusiaan yang tidak lagi relevan untuk diamalkan pada masa kini dan undang-undang Syariah Klasik itu bukanlah satu-satunya sentiasa benar untuk diamalkan (Noraini Othman 2005).

Bagi SIS lagi, pembinaan Negara Islam perlu berdasarkan pembinaan sebuah ‘masyarakat Islam’ dalam sebuah negara bangsa moden yang bersifat neutral dan progresif. Masyarakat Islam yang dimaksudkan SIS ialah sebuah masyarakat sivil yang hidup dalam sebuah negara bangsa yang mengamalkan demokrasi moden serta mempertahankan Hak Asasi Manusia (HAM) sejagat serta hidup secara toleransi dan harmoni dengan menjunjung nilai-nilai pluralisme. Perkara ini dapat dilihat dalam artikel SIS di laman webnya. *“Some have argued that weaknesses in the implementation of religious and municipal laws should not be a basis for repealing the laws themselves. However, the use of coercion to regulate behaviour is neither effective nor enlightened, no matter how well-meaning or well-implemented”*. Tambah SIS lagi, melalui usaha yang terbuka dan kolektif pada rakyat Malaysia dapat memupuk nilai-nilai murni yang dituntut. *“The review and revision process must represent the broad spectrum of communities within a democratic, multi-racial, multi-religious, and pluralist Malaysia”*. (Sisters in Islam 2010).

SIS turut mengatakan perkara yang membimbangkan mereka ialah konsep negara Islam yang ingin didirikan memberi kelebihan kepada golongan agamawan daripada aliran Tradisionalis untuk mempengaruhi aspek agama dan politik dalam masyarakat dan negara. Perkara ini dapat dilihat dalam kenyataan SIS di laman sesawang Women’s Aid Organisation (WAO) yang bertajuk ‘Kenyataan Bersama: Kerajaan Tidak Berhak Mengawasi Akhlak’ bertarikh 25 Mac 2000. SIS mengatakan, *“Kami bimbang apabila agama menjadi sebahagian besar daripada agenda politik negara, ianya akan menambah kecenderungan kerajaan untuk mengawasi kehidupan peribadi rakyatnya. Berdasarkan kepelbagaian bangsa dan agama masyarakat Malaysia, apa saja tindakan untuk mengawal nurani, kepercayaan dan kehidupan peribadi seseorang bukan sahaja membawa implikasi yang serius terhadap rakyat dan masyarakat tetapi juga terhadap hubungan Antara pelbagai kaum”* (Noraini Othman, 2005).

Konklusinya, SIS telah menolak terdirinya sebuah negara Islam kerana SIS berpandangan undang-undang Islam hanya akan mengongkong orang Islam itu sendiri serta tidak demokratik untuk diamalkan. Pendirian SIS yang sangat mendukung hak asasi manusia sejagat telah mendorong

SIS untuk menolak segala sistem dan undang-undang Syariah di Malaysia selain mendokong penuh aliran pluralisme.

ISU PENENTANGAN POLIGAMI

Pada 11 Disember 1996, SIS telah mengeluarkan satu Memorandum Reformasi Undang-Undang Keluarga Islam mengenai isu poligami yang mana mengatakan bahawa *“poligami adalah institusi zaman silam yang terpaksa diterima pada waktu itu dan dalam keadaan masa kini ianya patut diketepikan untuk memberi laluan kepada institusi monogamy. Poligami tidak mungkin akan mencapai matlamat kerana keadilan yang dijadikan syarat tidak mungkin dipenuhi oleh suami”*. SIS turut memberikan dalil *‘...kamu tidak akan dapat berlaku adil walaupun kamu bersungguh-sungguh untuk berbuat demikian’*. SIS menyatakan terdapat juga ulama yang berpandangan bahawa poligami sepatutnya diharamkan kerana tidak lagi sesuai diamalkan dalam konteks dunia hari ini (Sisters in Islam, 2011).

Dalam satu Memorandum Perbandingan Draf Rang Undang-Undang Keluarga Islam yang telah digubal oleh SIS pada 24 Januari 1998 dengan Akta Undang-Undang Keluarga Islam 1984, SIS telah memberikan pandangan mereka berkaitan amalan poligami ini. SIS berpendapat bahawa poligami akan mendatangkan mudarat dan ketidakadilan kepada pihak isteri jika dilihat kepada prinsip hukum Islam dengan mengatakan poligami sebenarnya tidak dibenarkan dalam al-Quran kerana al-Quran begitu menekankan keadilan bagi wanita dan kanak-kanak berdasarkan kepada surah an-Nisa ayat 3 dan 129 (Sisters in Islam 2008).

Kenyataan akhbar SIS yang bertarikh 8 Januari 2002 bertajuk ‘Kontroversi Mengenai Poligami’ telah menyebut berkenaan persoalan yang wajar dipertimbangkan dalam masyarakat kita pada hari ini bukanlah untuk poligami patut dibenarkan semula bagi mereka yang bukan Islam tetapi perkara yang perlu dipertimbangkan sama ada poligami patut terus dibenarkan di bawah Undang-Undang Keluarga Islam. SIS telah mengaitkan hal ini dengan surah yang sama iaitu surah an-Nisa ayat 3, *“jika kamu khuatir tidak akan berlaku adil, maka berkhawinlah satu sahaja”*. Dalam ayat ini, SIS telah menekankan supaya masyarakat Islam yang memimpin negara ini perlu memimpin masyarakat lain yang bukan Islam dalam perjuangan menentang poligami dan penyalahgunaannya (Sisters in Islam 2002).

Bagi SIS, poligami dibenarkan hanya pada peperangan Uhud yang telah mengakibatkan ramai kaum lelaki tentera Islam telah terkorban mati

syahid. Oleh itu, mereka telah meninggalkan ramai balu serta anak-anak mereka yang telah menjadi yatim serta kesukaran hidup bagi keluarga pejuang ini yang waktu itu pencari rezeki ialah kaum lelaki. Namun, SIS mengatakan pada waktu yang sedemikian juga al-Quran telah menetapkan had poligami seramai 4 orang sahaja serta telah menyatakan bahawa “jika kamu khuatir tidak akan berlaku adil, maka berkhawinlah satu sahaja” (Sisters in Islam 2003).

SIS telah menyelewengkan beberapa potong ayat al-Quran tentang poligami untuk menolak amalan poligami bagi masyarakat Islam. Alasan yang mereka gunakan ialah amat mustahil bagi lelaki untuk berlaku adil dan menyebabkan ketidakadilan kepada isteri.

ISU KEDUDUKAN ANAK TIDAK SAH TARAF

Pada 25 Julai 2017, Mahkamah Rayuan Kuala Lumpur telah memutuskan untuk anak tidak sah taraf boleh dibinkan kepada nama bapa biologi mereka telah menimbulkan polemic dalam kalangan masyarakat terutamanya umat Islam. Hal ini disebabkan keputusan Mahkamah Rayuan dilihat bercanggah dengan keputusan Majlis Fatwa Kebangsaan yang telah memutuskan untuk anak tidak sah taraf, sama ada diikuti dengan perkhawinan ibu bapanya ataupun tidak hendaklah mereka dibinkan atau dibintikan dengan nama Abdullah yang membawa maksud hamba Allah. Mufti Kelantan, Datuk Shukri Mohamad mengulas apabila anak tidak sah taraf dibin atau dibintikan pada bapanya perkara ini akan menimbulkan kekeliruan dan pelbagai masalah seperti ketika mahu berkahwin dan pengagihan harta pusaka. *“Hal ini disebabkan bapa berkenaan tidak boleh menjadi wali kepada anak tidak sah taraf dan jika ia berlaku, perkhawinan itu tidak sah. Jika berlaku kematian pula, bapa atau anak itu tidak layak menerima harta pusaka dan jika diberikan juga, ia dikira merampas hak orang lain. Saya menghormati keputusan mahkamah, namun keputusan Majlis Fatwa Kebangsaan dibuat berdasarkan pandangan Mazhab Shafie,”* (Farah Marshita dan Abdul Patah dan Ahmad Suhael Adnan, 2017).

Tetapi berlainan pula reaksi Sisters in Islam apabila mereka dilihat memuji keputusan tersebut dan menulis artikel rasmi di laman sesawang mereka yang bertajuk *‘Sisters in Islam Welcomes The Decision of The Court Of Appeal’*. Dalam artikel rasmi ini, SIS amat bersetuju memutuskan bahawa seorang anak yang dilahirkan di luar nikah boleh mengambil nama bapanya dan memuji Mahkamah Rayuan kerana mengasihi dan

menegakkan kepentingan anak tersebut. SIS turut menyatakan bahawa amalan mendaftarkan nama keluarga anak-anak Muslim sebagai ‘binti / bin Abdullah’ apabila mereka dilahirkan kurang dari 6 bulan dari tarikh perkahwinan ibu bapa membawa kepada kesan yang serius dan tidak adil terhadap anak-anak. Bagi SIS amalan ini akan menyebabkan emosi anak tidak sah taraf akan terganggu serta hak mereka akan terabai (Sisters in Islam, 2017).

Sisters in Islam turut menyelitkan ayat al-Quran, Surah al-Ahzab ayat 5 untuk menguatkan hujah mereka.

Maksudnya: *“Panggilah mereka (anak-anak angkat itu) dengan (memakai) nama bapak-bapak mereka; itulah yang lebih adil pada sisi Allah, dan jika kamu tidak mengetahui bapak-bapak mereka, maka (panggilah mereka sebagai) saudara-saudaramu seagama dan maula-maulamu. Dan tidak ada dosa atasmu terhadap apa yang kamu khilaf padanya, tetapi (yang ada dosanya) apa yang disengaja oleh hatimu. Dan adalah Allah Maha Pengampun lagi Maha Penyayang.”*(al-Ahzab 33: 5)

Walaupun ayat ini merujuk kepada anak angkat, tetapi SIS tetap menyatakan ayat ini boleh digunakan terhadap anak luar nikah. “The decision by the Court of Appeal is within the pillars of Maqasid Syariah which is Daruriyyah (Necessity) which relates to the protection of life (nafs). The Quran in Surah al-Ahzab 33:5 states ‘Call them by (the names of) their fathers: that is more just in the eyes of God’. While this is understood to refer to adopted children, it is not impossible to extend the spirit of the verse to recognise the biological fathers of children conceived or born out of wedlock” (Sisters in Islam, 2017).

Kesimpulannya di sini, hikmah untuk dibin atau dibintikan kepada Abdullah anak yang tidak sah taraf merupakan satu peringatan Allah untuk menghindarkan diri daripada perbuatan zina. Sebaliknya SIS melihat tindakan untuk dibin atau dibintikan Abdullah anak tidak sah taraf ini merupakan satu penghinaan dan kejian terhadap mereka.

KESIMPULAN

Oleh yang demikian, dapat dilihat di sini bahawa SIS teguh dalam pegangan mereka berkenaan fahaman hak kebebasan kepada manusia harus dibenarkan walaupun perbuatan tersebut dilihat melanggar fitrah mahupun syariat yang ditetapkan oleh Islam itu sendiri. Secara

kesimpulannya, apa yang dibawa oleh SIS dilihat boleh membawa kepada ancaman akidah terhadap umat Islam jika fahaman mahupun ideologi ini tidak dibanteras dengan segera serta proaktif agar ideologi sesat ini tidak lagi bernanah dalam kalangan masyarakat.

RUJUKAN

- Baterah Alias & Che Zarina Sa'ari. 2006. *Islam Dan Emansipansi Wanita*. Kuala Lumpur: Penerbit Universiti Malaya.
- Farah Marshita dan Abdul Patah dan Ahmad Suhael Adnan. 28 Julai 2017. *Keputusan benarkan bin bapa anak luar nikah langgar syarak*. Berita Harian Online. <https://www.bharian.com.my/berita/kes/2017/07/306491/keputusan-benarkan-bin-bapa-anak-luar-nikah-langgar-syarak>. Tarikh Akses 20 September 2017.
- Farok Musa. 2011. *Feminism, Equality and the Qur'an*. <http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.896>. Tarikh akses 18 Julai 2017.
- Lisa J. Ariffin. 23 Julai 2013. *Procedure for legislating fatwas questioned*. Petaling Jaya. <http://www.freemalaysiatoday.com/category/nation/2013/07/23/procedure-for-legislating-fatwas-questioned/>. Tarikh akses 9 Jun 2107.
- Mazlan Ibrahim et.al. 2013. *Pengajian Islam di IPT Malaysia Dalam Menangani Islam Liberal*. Jurnal Hadhari 5 (1). Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM).
- Nor Hayati Kaprawi. 2012. *Projek Dialog: Isu Murtad: Apa Kata Islam Agama, Islam Ideologi, Islam Politik*. <http://www.sistersinislam.org.my/print.php?news.1127>. Tarikh akses 9 Jun 2107.
- Ratna Osman. 2011. *Hudud law discriminatory*. <http://www.sistersinislam.org.my/news.php?item.908.121>. Tarikh akses 9 Jun 2107.
- Sisters in islam. 17 Oktober 2016. *Memahami Pindaan Akta 355 dan Impaknya Kepada Rakyat Malaysia*. <http://www.sistersinislam.org.my/news.php?item.1443.121> Tarikh akses 9 Jun 2017.
- Sisters in Islam. 27 Februari 2006. *Press Statement: The Donning Of Tudung: Personal Choice To Be Respected*. <http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.794>. Tarikh akses 9 Jun 2107.

- Sisters in Islam. 27 July 2017. *Sisters in Islam Welcomes The Decision Of The Court Of Appeal*.
<http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.1492>.
Tarikh akses 20 September 2017.
- Sisters in Islam. 7 April 2015. *Kenyataan Media Berkenaan Usul Rang Undang-Undang Peribadi untuk Meminda Akta Mahkamah Syariah 1965*.
<http://www.sistersinislam.org.my/news.php?item.1346.121>.
Tarikh akses 9 Jun 2107.
- Sisters in islam. 9 November 2011. *Introduction of Freedom of Religion*.
<http://www.sistersinislam.org.my/news.php?cat.40> Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in Islam. 2008. *Memorandum Perbandingan Draf Rang Undang-Undang Keluarga Islam 1998 dengan Akta Undang-Undang Keluarga Islam 1984*.
<http://www.sistersinislam.org.my/BM/memorandum/RUU%20Jan02.htm>. Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in Islam. 2002. *Kenyataan Akhbar: Kontroversi mengenai poligami, SIS Forum Malaysia*.
<http://sistersinislam.org.my/BM/kenyataan%20akhbar/08012002.htm>. Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in Islam. 2003. *Kenyataan Akhbar: Kempen Monogami, SIS Forum Malaysia*.
<http://www.sistersinislam.org.my/BM/kenyataan%akhbar/16032003.htm> Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in Islam. 27 July 2017. *Sisters In Islam Welcomes The Decision Of The Court Of Appeal*.
<http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.1492>.
Tarikh Akses 20 September 2017.
- Sisters in Islam. 21 January 2010. *PREE STATEMENT, Don't Enforce Dress Code on Women Undergrads*.
<http://www.sistersinislam.org.my/news.php?item.312.120>. Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in Islam. 28 Jun 2016. *Pelantikan Hakim Wanita Ke Arah Mahkamah Syariah Lebih Adil Gender*
<http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.1437>
Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in islam. 2005. *Benarkah Islam Melarang Perempuan Menjadi Imam Bagi Jamaah yang Terdiri Dari Lelaki dan Perempuan?*
<http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.276>
Tarikh akses 17 Julai 2017.
- Sisters in Islam. 8 August 1997. *Memorandum on the Provisions in the Syariah Criminal Offences Act and Fundamental Liberties*.
<http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.499>
Tarikh akses 17 Julai 2017.

- Zainah Anwar. 2006. *Contemporary Islam, Dynamic not Static: When Silence is Not Golden, Muslim Women Speak Out*. Publish by Routledge Taylor and Francis Group. New York. United State.
- Zainah Anwar. 4 Ogos 2013. *The Star - Sharing The Nation - Only in Malaysia: where we have gone wrong with fatwa*. <http://www.sistersinislam.org.my/comment.php?comment.news.1224>
Tarikh akses 17 Julai 2017.

*Fatin Nabilah Md Bahrudin
Pusat Kesejahteraan Insan & Komuniti,
Fakulti Pengajian Islam,
Universiti Kebangsaan Malaysia.
E-mel: p89959@siswa.ukm.edu.my

Guided Faith and Leadership Development in *Risale-I Nur*

MOHAMED MOHAMED TOLBA SAID
KRISHNAN UMACHANDRAN
ADNAN ABD RASHID

ABSTRAK

Bediuzzaman Said Nursi's interpretations of the religion lead to a cogent writing of the masterpiece *Risale-i Nur*. It guides and enlightens the people to be cautious on the use of freedom and its protection with clear definition on the liberty limits. It has identified that permission or approval of unlawful maltreatment proved as hurdle to progress. The *Risale-i Nur* validates that all lives, on all levels, are interrelated, interconnected and interdependent, like concentric or intersecting circles. Development is never wavered and uncompromised with misery, dishonesty, hostility, disdained fraternity, cruelty, and greed. Pillars of Faith cannot be erected on sheer imagination, but can challenge the universe by showing care, tolerance, and honesty. Heart disposition and sensation cannot be captured in any real form other than through displayed quality of humanity. Cultural ability should elegantly handle errors, attempts and failures, humbly confirms the validity of leadership with no arrogance thereby evolving a prominent community originated on a communal moral charter that comprises reverence and attention for the public veracity, rights, economic justice, and peace. The absence of integrity in the modern material archetype is the motive for the chaotic transformations carried out by explanations of science and technology, understood as the key drivers to failing environmental obliteration. Islam aids as an incredible force to defend human self-respect, provide assurance and maintain world peace. *Risale-i Nur* authenticates that all lives at all levels, are interrelated, interconnected and interdependent, like concentric or intersecting circles; while materialistic development is always compromised with misery, dishonesty, hostility, disdained fraternity, cruelty, and greed.

Keywords: *Freedom, liberty limits, inter connected, development, humanity, leadership*

INTRODUCTION

Risale-i Nur illustrates the importance of a faith-based approach to concepts of viceregency and trust, expanding on the significant role developed and nurtured in response to the human ego or self. Being connected to transcendent evolves a stronger than a normal human being with purity of intention, thereby small deed is nourished in a level deep within the mind and the heart and attributions filled within the conscious mind (Faruk 2014). In globalized situation conditions such as, a leader may enumerate failure when having good tendency to cooperate but being dismayed by tyrannizing disagreeableness of subordinates. Even to such indecent scenarios, Bediuzzaman Said Nursi has solutions on leadership.

A spiritual a path of inner development enhances peace of mind and emotion working towards truth, amity and viable imminent in the heart of aspirations of people. The Islamic foundation ethically analyzes the cause of crisis and formulates solutions. The lack of ethics in the modern secular paradigm is reason for the chaotic reforms brought out by solutions of science and technology, seen as the main drivers behind environmental destruction. Planting trees is a good solution to the environment problems, vital for human life survival, targeting on the future, considering global warming, air and water/wastewater pollution (Djamel 2017). Considering the interrelationship, morality conducts to morality, the lost evidence in achieving the prospect in the dispute requires plentiful necessary focus in the debate and on the essential moral standards, ethical direction, and doctrines of explanations for undertaking the factual towards the object (Schwencke 2012). It was not an easy task for Bediuzzaman Said Nursi to convince his students against their willingness to consume Western cultural products, their desire to study in the West.

FREEDOM USE AND PROTECTION

Risale-i Nur guides and enlightens the people to be cautious on the use of freedom and its protection with clear definition on the liberty limits. The natural state is to live in absolute independence, whereas in the urban societies humans have relative independence (Ville 2009). Protection of freedom is focus on internal and external locus of control affecting the imagination, questioning and action, through enabled technology, innovations and targeted interventions; where the arrangement incorporates

many diverse variables such as culture, religion, commerce, domestic regime type, and geography. Freedom also induces imperatives to submit to the vulnerability of individuals to trade their absolute freedom for a minimum of security (Ken 2011) and controlled interdependence to the extent of the collective action problem that overcomes to achieve security. Relative freedom to voice the use (On-cho & Edward 2005), of freedom by imagining, questioning and action is encouraged, with consistency, coherency and no ulterior motive on information flow, evolution of realistic ideas and application of authentic suggestions for all initiatives that are new and recognizable for growth. Socio-economical and moral liberty limits are actions which are carried out to forego for fairness and includes the freedom of choice, power exertion, wellbeing and equality. It extends into impersonal relations, freedom to pursue personal advantage, exclusive and rival in consumption, purely want-regarding, and dissatisfaction through exit (Irene 2008). Islam serves as a tremendous force to protect human dignity, guarantee and maintain world peace. Ethical strategies are construed from basic principles of deeds towards communal good, abstain from malevolent, protect the existence and avoid damage, exploitation and squandering. Finance, development and environment are progressively more connected. In business to support the entrepreneurs from leveraging opportunities and scale up financing was a cultural taboo, hence banking within the Islamic perspective got evolved; by accentuating on justice, impartiality and restructuring for the sustainable development values is a great move in the right direction. Even in consumerism, expecting a good quality *halal* food, opportunity exists for products with all the right mix of social justice, eco-friendly and high-quality characteristics by Muslim consumers. The ever-increasing awareness on environmental exploitation created the need to initiate environmental projects towards defending the nature, green commerce, and water desalination (Schwenke 2012). Bediuzzaman Said Nursi's strongly recommended to improve self so that people can touch other's lives in beneficial ways and be a person to accomplish anything on their own should get educated and improve themselves to become a useful person.

PHILOSOPHY AND REINFORCEMENT

Islam is egalitarian and addressed to all races, clear and easy to understand. Theorists accept the principles of human philosophy and the Western way of thinking and depend on them in their struggle which reinforce and

strengthen the truths of Islam. *Risale-i Nur* affirms to look upon the world as existing, and not as one desires or envisages, to see order and harmony, beauty and equilibrium, justice and mercy, lordship, nourishment and generosity: and at the same time realize that those characteristics are pointing not to the created but to a Reality in which these traits exist in excellence and absoluteness (Yafuz 1996). *Risale-i Nur* identifies that permission or approval of unlawful maltreatment proved as hurdle to progress. Development is never wavered and uncompromised with misery, dishonesty, hostility, disdained fraternity, cruelty, and greed. The *Risale-i Nur* validates that all lives at all levels, are interrelated, interconnected and interdependent, like concentric or intersecting circles. Development is never wavered and uncompromised with misery, dishonesty, hostility, disdained fraternity, cruelty, and greed. *Risale-i Nur*, reflects the light of the Quran and lights the universe and man's inner world with abundant with textual discourse dealing with the ontology of human beings. Bediuzzaman Said Nursi by himself and the *Risale-i Nur* engaged to be complicated in identity edifice, but the crusade that has leapt from these two inspirations and was active in Turkish society facilitating a role in determining its supporters' wisdom of self (Aimee 2007). The moral philosophical concept of good and therefore the transformation of the self plays a central role in the pursuit of happiness, in a cosmic frame of reference stretching the boundaries of time and space; uncertainties of great magnitude, establishing connections with a source of trust, possessing inexhaustible strength and unending bounties provide a sense of ontological security (Nisanci 2015).

FOUNDATION OF FAITH

Risale-i Nur's Pillars of Faith cannot be erected on sheer imagination, but can challenge the universe by showing care, tolerance, and honesty. Zakat emphasis to its usefulness to reduce poverty from the society, Shahadah is a single honest recitation as a witness or to testify as a faithful Muslim, Salat is the Muslim practice of prayer, Sawm is restraints during Ramadan month and Hajj pilgrimage (Muhammad Zakir 2012). The result of modernity and globalism has the societies in the world, transformed and broadened within the context of innovation, equality, diversity in freedom of thought, cultural tolerance and concurrence. Altruism is the source is love and the greatest idol of people which uproots feelings of hatred and rancor. Tolerance exhibits as respect, compassion, kindness and gentleness

is result of a tender heart yielding to modest behavior (Gözüaydın 2009). The culture of a global society founded on a shared ethical framework should include respect and care for the community of life, ecological integrity, universal human rights, respect for diversity, economic justice, democracy, and a culture of peace (Earth 2016). Bediüzzaman Said Nursi avoided political issues, including the relationship between religion and secularism. He stressed on the compatibility of Islamic ideas and practices with the market economy, and his followers control a complex web of businesses and significant broadcast and print media. Bediüzzaman Said Nursi was both a social and educational connotation, presented himself as a modern educator and social innovator. Bediüzzaman Said Nursi advocated an educational program that can syndicate the rigorous study of modern, secular subjects along with extracurricular attention on spirituality and traditional religious values.

LEADERSHIP DEVELOPMENT

Risale-i Nur had the raising of a leader connected to respect for free thought. Leaders shouldn't be subject to any pressure and should be able to express themselves, analogous to a seed that has the strength to sprout in the soil's bosom and grow, with supplements such as air beneficial to growth (Gözüaydın 2009). Bediüzzaman Said Nursi's approach is to religious revival by not transforming the world around the self but changing one's view and to a greater degree reorienting for decisive concern by way of awarding the schema of rational choice. The two scenarios proposed are costs and benefits are distorted by selfishness, arrogance and greediness for immediate pleasures while the other is the realistic, reasonable and truthful attitude (Nisanci 2015). During Bediüzzaman Said Nursi's presence everyone took him to be the leader irrespective of his sought interest. Though he said that the *Risale-i Nur* was the indispensable thing and that all the rules are printed in it, there remained still the impression of a leader about him. The unity exists within the movement is emphasized by Nur students still ultimately referred to Bediüzzaman Said Nursi and the *Risale-i Nur* as their primary source of group identity. His students are quietists and mystics whose passive behavior only strengthens the state, say the anthropologists, political scientists, and the proponents of political Islam. Everyone including Bediüzzaman Said Nursi believed the movement was not built upon an individual leader but rather upon a text, the *Risale-i Nur* (Aimee 2007) .

Risale-i Nur, ascribed by Nur students has brought in a change in perspective and it is greatly valued, as that benefits them to appreciate God's message. The *Risale-i Nur* establishes rather more multifaceted, roughly which not only purposes as an "inside other" but also one way or another modifies the internal self. It guides one's interface with the external from inside, through connections with the manuscript which transformation one's self-definitions, permitting one to function with a new outlook of the world.

HUMANITY AND RELIGION

Bediuzzaman Said Nursi argued that a better empathy of the material world would expand faith on the religion. *Risale-i Nur* was complete and comprehensive to all and at all requirements of life. Bediuzzaman Said Nursi's writings authorized and ratified for a optimistic nationalism, which accepted for mutual assistance, harmony, valuable influence and a robust Islamic brotherhood, when compared with a negative patriotism which complicated the accepting of others and enmity toward those outside one's national categorization. *Risale-i Nur*'s disposition of heart and sensation cannot be captured in any real form other than through displayed quality of humanity. Islamic education has a religious emphasis and divine revelation in dogmas of faith, religion and moral duties guides political, social and economic organization of the community (Bame & Therese 2011). The self would need evidences to be convinced but analysis that Bediuzzaman Said Nursi's ideas -existence of God and bodily resurrection; were attacked in the modern time. In current world the traits are linked to leader emergence and leadership effectiveness may depend on context. There is no judicious, courageous, flexible leadership when the collectively encountering a conflict when resources are abundant, and the environment is calm. As the economic situation changes competing then the leadership becomes a predator for successful adaptation and survival, more self-oriented, leading to irreparable harm to people around. This paves way to Bediuzzaman Said Nursi's thought of Religion and Ecology platform appears to have more good and widespread interest on long run (Schwenke 2012). Therefore, to carefully handle mistakes by adhering and attempting to explore the influence on norms concerning relationships between different categories of people by provision of quantitative measures on subsistence, abundance and variety of resources (James & David 2012). Islamic actions have shaped the world by the intense engagements for a productive approach

contributing to make the world be transformed within communities, with the ability to handle errors, attempts and failures, humbly confirms the validity of leadership with no arrogance. Bediuzzaman Said Nursi's identity by characterized as one who advocates the creation of a modern Islamic Self, which is compatible with the challenges of modernity. Bediuzzaman Said Nursi's attribution is a very great implication to education throughout his life. Having functioned to start the Medrestü'z-Zehrâ university in the East and was stanch in his quest of enlightening transformation which would incorporate both the Islamic and the secular disciplines. However, his attitude toward materialistic viewpoint different with his revolution, he became disillusioned and engrossed himself more faithfully on the study of the Quran and preserved his persuasion that the material sciences aside from thinking of Islam and education are indispensable (Aimee 2007). Bediuzzaman Said Nursi was cautious of the latent impact of the unethical western influence which and clearly reproves those who recited the *Risale-i Nur* to be on guard against its ideas.

CONCLUSION

Risale-i Nur responds to such challenges and issues pertaining to moral philosophy and discussions. The belief in truth as a reward in the paradise is deceived at the cost of losing the supreme bliss in the long run, by instantaneous enticements for selfish pleasure in the world. It is a veil of neglect and misguidance, turning towards forgetfulness of the reality and real needs of human beings. The universality of leadership, espouse the standing of individual differences, and the leadership rise is proof of individual differences on the Big Five traits leadership emergence and effectiveness: extraversion, conscientiousness, emotional stability, and openness to experience (Timothy 2009). The western studies project leader emergence in a group is cumulated based on the leadership effectiveness on the fair level of role performance; similarly, Bediuzzaman Said Nursi convinces the self that pursuing the good within the limits of the world will turn opposite, rather than bringing happiness, it would load unbearable. Hence suggests true happiness is a channelized pursuit of the good towards a God-conscious path (Nisanci 2015).

REFERENCE

- On-cho Ng and Q. Edward Wang (2005), *Mirroring the past, The Writing and Use of History in Imperial China*, ISBN-10: 0-8248-2913-1, University of Hawaii Press, Honolulu.
- Ken Booth (2011), *Realism and world politics*, Routledge, ISBN 0-203-83396-1
- Ville Lähde (2009), *Rousseau's Natural Man as the Critic of Urbanized Society*, University of Tampere, Finland, Pp 80-95.
- Irene van Staveren (2008), *Communitarianism and the market: a paradox*, Nijmegen center for Economics (NiCE), Institute of Management Research, Radboud University Nijmegen, The Netherlands, Pp 25.
- Yavuz, F.A. (1996), *Bediuzzaman and the Risale-i Nur* (2), Issue 16 / October - December 1996, The fountain on life, knowledge and belief. <http://www.fountainmagazine.com/Issue/detail/Bediuzzaman-And-The-Risale-i-Nur-2>.
- M. Fethullah Gülen (2004). *Toward A Global Civilization Of Love And Tolerance*, Çağlayan A.S. Izmir, Turkey, ISBN 1-932099-68-9, Pp 291.
- Mohammad Zakir Hossain (2012), *Zakat in Islam: A Powerful Poverty Alleviating Instrument for Islamic Countries*, International Journal of Economic Development Research and Investment Vol. 3, No 1, April 2012, Pp 11.
- Bame Nsamenang and Therese M.S. Tchombe (2011), *Handbook of African educational theories and practices: A generative teacher education curriculum*, Human Development Resource Centre (HDRC), North West Region (Cameroon), ISBN: 978-9956-444-64-2, Pp 596.
- James Spradley, David W. McCurdy (2012), *Conformity and conflict: readings in cultural anthropology*, Pearson, ISBN 10: 0-205-06460-4, Pp 428.
- Faruk Arslan (2014), *A Heart-based Sufi mindfulness spiritual practice employing self-journeying*, Theses and Dissertations (Comprehensive). Wilfrid Laurier University, Pp 213. <http://scholars.wlu.ca/etd/1634>.
- Nisanci, Zubeyir, (2015), *The Dialectics of Secularism and Revivalism in Turkey: The Case of Said Nursi*, (2015). Dissertations. Pp 532. http://ecommons.luc.edu/luc_diss/1482.
- Timothy A. Judge, Ronald F. Piccolo, Tomek Kosalka (2009), *The bright and dark sides of leader traits: A review and theoretical extension of the*

- leader trait paradigm, *The Leadership Quarterly* 20 (2009) 855–875, Elsevier Inc. doi: 10.1016/j.leaqua.2009.09.004
- A.M. Schwencke (2012), *Globalized Eco-Islam: A Survey of Global Islamic Environmentalism*, Leiden Institute for Religious Studies (LIRS), Leiden University, Pp 70.
- Earth Charter (2016), *Earth Charter Around the World*, The Earth Charter Initiative, University for Peace, San José Costa Rica, <http://earthcharter.org/>
- Schwencke A.M. (2012), *Globalized Eco-Islam, A Survey of Global Islamic Environmentalism*, Leiden Institute for Religious Studies (LIRS), Leiden University, pp.70. <http://media.leidenuniv.nl/legacy/report-globalized-eco-islam-a-survey-schwencke-vs-24-february-2012-pdf.pdf>
- Djamel Ghernaout (2017), *Environmental Principles in the Holy Koran and the Sayings of the Prophet Muhammad* *American Journal of Environmental Protection* 2017; 6(3): pp. 75-79 <http://www.sciencepublishinggroup.com/j/ajep> doi: 10.11648/j.ajep.20170603.13 ISSN: 2328-5680 (Print); ISSN: 2328-5699 (*Online*).
- Gözaydın, İstar B. (2009) 'The Fethullah Gülen movement and politics in Turkey: a chance for democratization or a Trojan horse?', *Democratization*, 16: 6, pp.1214 — 1236. http://www.ispionline.it/it/documents/Religioni/Gozaydin_democratization.pdf.
- Aimee M Wuthrich (2007), *Identity and the Nur movement in Turkey: Trying to see the gray*, The Graduate School of Social Science of Middle East Technical University. Pp.150. <https://etd.lib.metu.edu.tr/upload/12608483/index.pdf>

*Mohamed Mohamed Tolba Said,
Kulliyah of Education,
International Islamic University Malaysia
Email: mhdtolba@gmail.com

The Approach of *Tafakkur* in *Sirah* Education

TENGGU NOR HUSNA TENGGU JAMIL*
HASANAH KHAFIDZ
KHAZRI OSMAN

ABSTRACT

The approaches of *da'wah* play an important role in Islamic education. Various approaches can be used in educating the students. *Sirah* education requires a special approach to provide the students with the ability to remember and emulate the taught knowledge in life, until it leads to the process of emulation as emphasized in the Islamic education curriculum in Malaysia. Therefore, through the concept of reflection that is mentioned in the Quran, the *tafakkur* approach is very relevant to be applied in *da'wah* education. Teachers of Islamic education as *dais* will not be only bound with the traditional approaches and should not necessarily evaluate the students based on their excellence in examinations. Through a qualitative study that followed an analytical method, the current research paper examines the *tafakkur* approach in the education of *sirah*. The current study is important to ensure that the *sirah* education is favoured more, delivered it to the souls, and touches the heart of the student and the *mad'us*. The findings show that by looking forward to Allah's pleasure, linking the chain of events, and understanding the moral are appropriate *tafakkur* approaches that fulfils the aspects stated in the Qur'an.

Keywords: *Approaches, Tafakkur, Islamic education, Sirah education*

INTRODUCTION

Teachers must possess high level thinking skills. In accordance with the needs and requirements of the Malaysian Education Blueprint (2013-2025) and its aspirations demands the students to have thinking skills. Teachers need to be creative and innovative in pursuing this goal. Building the generation of the new millennium is not an easy task; it demands sacrifices, high thinking, and a determination to implement it. This article will discuss the *tafakkur* approach, which is appropriate to be applied by Islamic education teachers in particular. It not only gives students knowledge, but also stimulates students to think outside the box and to have a high level of thinking.

BACKGROUND RESEARCH

The approach of teaching the *sirah* should not be merely storytelling and rote memorization (Norzaharah Yahaya, 2011; Wan Mat bin Sulaiman, 2011). Depending on teachers and excellent exam results does not guarantee that the knowledge acquired by the students will be applied in life. The teacher's role is very important, and according to Kailany (1986), teachers who apply a teaching method must make sure that the method is in accordance with the goals, habits, and age, presentable by the teachers, takes an adequate time, and has enough facilities (Kamarul Azmi Jasmi & Mohd Deri Che Noh, 2013). Teachers of Islamic education are directly involved in realizing the goals, philosophies, and the demands of the National Education Philosophy that aims to develop the students' cognitive, affective, and psychomotor potentials (Razak et al., 2015). For example, the Prophet SAW has emphasized the quality of teachers who will teach the Quran, as it affects the quality of teaching and learning (Salleh & Abdullah, 2014).

The approach of teaching the *sirah* must be appropriate and in line with other academic subjects to attract students who tend to understand and appreciate the Sunnah so that it becomes more effective and works to move the hearts of the student towards the practice of all actions shown in the *sirah* of the Prophet. Teachers of Islamic education as a *da'i* must play a more creative and innovative role in driving and pointing the direction for the students to ensure that the knowledge is constantly sought after (Khazri Osman, Badlihisham Mohd Nasir, Siti Rugayah Aibek, 2015; Norliza et al., 2013) experienced, practiced, and applied until it reaches the stage of becoming a habit in life. Very skilled and highly motivated teachers will build a human capital and will achieve the aspirations of the country (Kassim & Zakaria, 2015).

PROBLEM STATEMENT

Sirah education effectively provides great results and impacts on life. By studying the Prophet's *sirah*, Muslims learn the full extent of Islam through political, cultural, and social aspects. These aspects have given examples and models in the Messenger of Allah SAW through his life journey and contributions, which is still beneficial until now (Luwaihiq, 2015). However, the teaching of the *sirah* is a field in Islamic education that is

considered boring and with no place in the hearts of students (Norzaharah Yahaya, 2011). *Sirah* education is often associated with traditional teaching patterns, memorization and student-centred learning (Noraini Omar, from Che Mohd Noh Mohd Isa Hamzah, 2014; Norliza et al., 2013). This is contrary to the philosophy of Islamic Education that applies Islamic values and realizes its results in the field of human and social development in accordance with the guidelines outlined by Allah SWT. According to Syaibani Omar (1991), Islamic education is a subject to form the appreciation of the spiritual and spiritual values. Teachers of Islamic education should be in pace with the government's policy that always implements educational transformations from time to time in accordance with the demands and needs of the 21st century teaching and learning. Therefore, based on the studies, the approach of *tafakkur* is capable of guiding the teachers to develop higher order thinking skills. This *tafakkur* approach is the most suitable for *sirah* education as stated by Norfadelah and Ahmad Tijani (2015).

RESEARCH OBJECTIVES

1. To discover the concept of *tafakkur* stated in the Quran.
2. To discover the *sirah* education in elementary schools.
3. To review the *tafakkur* approach that can be applied by all Islamic education teachers in the teaching of *sirah*.

RESEARCH METHODOLOGY

The current study was composed of a descriptive analysis that aimed to identify the *tafakkur* approach that can be applied in *sirah* education. Document analysis method was used by utilizing facts, data, information and materials such as books, journal articles and papers. This method of data collection was followed to understand the concepts and the related theories.

THE CONCEPT OF TAFAKKUR ACCORDING TO THE QURAN

The skill of thinking from the Islamic perspective is based on Iman. Al-Ghazali refers to a gradual thinking that is based on three stages, namely *taakkul*, *tafakkur*, and *tadabbur* (Tuan Rahayu et al., 2017). *Tafakkur* comes from the word *fakara*, which means the strength or power that

attains knowledge (Al-Aṣḥānī, M502H). From the perspective of Malay language, the word *tafakkur* has been borrowed from Arabic, which means to means to contemplate (Malay Literary Reference Centre, 2011). According to Mohammad Ismail (2014), *tafakkur* is the process of using the power of intellect to find knowledge. Moreover, he stated that *tafakkur* is the process of understanding the truth of an order between; either good or bad, reap their benefits and learn from both.

The Quran encourages the use of rational strategies with a number of terminologies, such as *tafakkur*. According to Halimatus Sakdiah (2016), *Tafakkur* is using thought to achieve and to ponder. The study of Aliyah (2013) stated that the Quran has taught two things to man, namely *tafakkur* and *tashakkur*. *Tafakkur* means to reflect on Allah's creations in the heavens and on the earth, then to execute certain laws contained in the universe, while *tashakkur* is to utilize the bounties and gifts of Allah using intellect to increase their quantity.

The Quran stated that the ability of *tafakkur* is meant for self-reflection, and to increase knowledge and faith in Allah SWT as in the following verse,

“And on the earth are signs for the certain [in faith]. And in yourselves. Then will you not see?” (Al-Zariyat, 51: 20-21)

Table 1: The use of the term *Tafakkur* in the Quran

No.	Word	Surah and verse number	Word form	Word type	Type verse	Meaning of the verse
1	<i>Fakkara</i>	Al-Muddaththir, 74:18	Past tense verb	Singular	Makkiyyah	The reflection and inference of Walid bin Al-Mughirah.
2	<i>Tatafakkarūn</i>	Saba', 34:46	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The command of thinking about Prophet Muhammad who is not a madman.
3		Al-An'am, 6:50	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The command of giving thought about the difference between the blind the seeing.
4		Al-Rum, 30:21	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The creations of Allah are signs for people who give thought.
5	<i>Yatafakkarūn</i>	Al-A'raf, 7:176	Present	Plural	Makkiyyah	The example of

			tense verb			those belied the verses of Allah.
6		Al-A'raf, 7:184	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	To think about Muhammad who is not a madman.
7		Al-Rum, 30:8	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	Human, heaven, earth and what is between them
8		Nuh, 10:24	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The similarity of earthly life.
9		Al-Nahl, 16:11	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	A variety of fruits
10		Al-Nahl, 16:44	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The Quran
11		Al-Nahl, 16:69	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The specialties of bees.
12		Al-Zumar 39:42	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	The sleep and death of man.
13		Al-Jathiah, 45:13	Present tense verb	Plural	Makkiyyah	Signs on the heavens and the earth.
14	<i>Tatafakkari</i>	Al-Baqarah, 2:219	Present tense verb	Plural	Mad harvest	Wine, gambling, and what needs to be spent.
15	<i>Tatafakkari</i>	Al-Baqarah, 2:266	Present tense verb	Plural	Madaniyyah	The example of people who spend their wealth out of riya'.
16		Al-Ra'd, 13:3	Present tense verb	Plural	Madaniyyah	Earth, mountain, river, fruit, night and day.
17	<i>Yatafakkari</i>	Al-Imran, 3:191	Present tense verb	Plural	Madaniyyah	Creation of heaven and earth
18		Al- Hashr, 59:21	Present tense verb	Plural	Madaniyyah	The Qur'anic parable

Source: Zainorah Kadri, 2015

Based on the table, the word *tafakkur* has been mentioned in the Quran 18 times. Verses that are related to *tafakkur* were revealed more in Makkah than Medina. This statement shows that Allah intended to strengthen the faith of the believers through the concept of *tafakkur*. Through this method, the approach of *tafakkur* is very relevant to be applied in *sirah* education. According to studies, Surah Al-Muddaththir verse 18, Al-Rum verse 8, and Al-Nahl verse 44 are significant in the context of the teaching the *sirah* using the elements of thinking skills through *tafakkur*.

THE CURRICULUM OF SIRAH EDUCATION IN PRIMARY SCHOOLS

The *sirah* of Prophet Muhammad is taught specifically in primary schools as a knowledge that needs to be appreciated by the students. Through the personality and character of the Prophet SAW, students should put him as a role model and an exemplary icon. The task of conveying this knowledge is tough and needs to be carried out by completely by Islamic studies teachers. Islamic education teachers must attempt to diversify the techniques and approaches to ensure that teaching of the *sirah* is not only taught in the classroom, but it could also be appreciated outside of the classroom.

Table 2: The Curriculum Of Sirah Education In Primary Schools

YEAR 1	YEAR 2	YEAR 3	YEAR 4	YEAR 5	YEAR 6
The Birth of Allah's Beloved. Emulate the Honesty of Prophet Muhammad. Know the Family of Prophet Muhammad.	The Purity of the Heart of Allah's Beloved. Prophet Muhammad the Trustworthy. Prophet Muhammad the True Companion.	The First Revelation. The Plan of the Prophet's Da'wah. Looking for Safety in Abyssinia. The Icon of Protecting Islam.	The Efficiency of the Da'wah of Prophet Muhammad. Commencement of the Obligation of Prayer. The Pledge of loyalty during the Hajj season. The Hijrah.	Establishment of the State of Medina. Prophet Muhammad the Great Leader.	The Hudaibiah Treaty. The Conquest of Makkah. The Spread of Islam After the Conquest of Makkah. The Farewell Pilgrimage. The death of Prophet Muhammad

Source: Islamic Education Textbook, Standard Based Curriculum for Primary Schools (KSSR).

Teaching the *sirah*, especially in primary schools under the Ministry of Education (MOE) is focused on a curriculum that revolves around the life of Prophet Muhammad. Starting with his birth until his death. Typically,

Islamic education teachers use particular methods of teaching the *sirah*, such as storytelling. Students are taught to understand and remember the delivered stories and are expected to be able to answer questions when given.

The approaches used with primary school students should particularly require wisdom (Mohd Syaubari Bin Othman & Ahmad Yunus Bin Kassim, 2017). The Quran has been revealed to man as a guide to the life of man to achieve happiness this world and the hereafter. The current study provides an exposure to four verses of the Quran that use the word *tafakkur* that is appropriate to teach the *sirah* in school.

THE APPROACH OF *TAFAKKUR* IN *SIRAH* EDUCATION

The competency of Islamic education teachers is strongly required to ensure that the approach or teaching technique used to teach the *sirah* is the best. A study shows that the effective method of teaching the *sirah* is storytelling, exercises, and group discussions (Ab. Halim, 2012). However, following the changing times and aiming towards high-level thinking skills, it is worth taking on the challenge of producing more effective and relevant teaching so that teachers become more rational and professional.

The Quran has used the word *tafakkur* in some situations. Among them is the following verse:

“Indeed, he thought and deliberated”. (Surah Al-Muddaththir 74:18).

The circumstance of revealing this verse (*asbab an-nuzul*) shows that Walid bin Al-Mughirah was condemned for having thoughts that oppose the Quran, even though he is well known among the tribes of Makhzum of the Quraysh tribe to be dependable and powerful in war (Wahbah al-Zuhaili, 2004). Teachers as guiders and facilitators should educate the students with the blessings and pleasure of knowledge. In this way, students will learn sincerely and without emphasizing on the excellence of the results, and fear if the acquired knowledge is not applied in life. This approach is the starting point in the process of acceptance of knowledge. Without the sincerity and motivation to seek knowledge for the benefit, the gained knowledge will be useless, and it will not pass through to the next generation. The reality is that teachers must place sincerity in students to learn before they start teaching.

Based on Surah Rum, verse 8, the word *yatafakkarun* involves thinking and contemplating (Zainoriah, 2015). This word encourages

people to use the power of reason in an affair and compile a known problem to know something that has not been known before. Allah says in the Quran:

“Do they not contemplate within themselves? Allah has not created the heavens and the earth and what is between them except in truth and for a specified term. And indeed, many of the people, in [the matter of] the meeting with their Lord, are disbelievers”.(al-Rum 30:8)

This verse has been revealed in Makkah, and according to Ibn Kathir (1978), the use of intellect is to think, ponder, and observe everything starts from the beginning to the end of the universe and what is within it. Every occurrence created by Allah has its own cause and effect and has the implied meaning, which requires deep thinking. According to Mohammad Ismail (2014), the verses of the Quran that use the term *fakkara* intends to a call man to think of concrete things to reach to metaphysical matters. Man must be able to think about the greatness of Allah, the truth of the prophethood and the message of Islam, the stature of miracles of the Quran through the concept of *tadabbur* and wisdom, and everything that is commanded.

Through this verse, the teacher must be able to invite students to think through *tafakkur* by associating things before and after an incident in the *sirah*. This thinking ability is able to invite students to think by relating current things to things that are related to the lessons learned. This way the students will think of a way to apply the conditions learned in the *sirah* to everyday life.

For example, teachers who teach year 4 students about building of Masjid Quba' as the first Masjid to be was established after the migration. The connection between the construction of the Masjid until its occupation will stimulate students to think about the importance of the mosque and the need to occupy it. As previously mentioned, effective *tafakkur* will produce students who received knowledge with open minds and hearts and apply the knowledge in action.

According to Surah al- Nahl verse 44:

“[We sent them] with clear proofs and written ordinances. And We revealed to you the message that you may make clear to the people what was sent down to them and that they might give thought”. (al-Nahl 16:44)

Tafakkur also inspires students to take *ibrah* or the moral of a certain event. Sayyid Qutb (2000) interpreted the word *yatafakkarun* in Surah Al-Nahl, verse 44, as a call to mankind to think of the Quranic verse, to take lessons, to awaken the mind, and to stir the motions. The process of *tafakkur* necessitates deep thinking and the *ibrah* will produce the implicit meaning of the explicit. Thus, presenting a new topic that is different from what has been learned. In the process of taking this *ibrah*, teachers need to be creative to open the minds of the students using questioning techniques and *al- amthal* techniques (giving parables), as written by Syaubari in his study of high-level thinking skills (2017).

Teachers' abilities can be seen through the approaches they use when teaching events of the battle of *Al-Khandak* (the trench) to year 5 students in primary schools. Based on this story, students can evaluate and take lessons that consultations and strategies play an important role in a prospering society and to defend the nation. The Prophet was willing to accept the views of the ordinary people to dig the trenches to ensure Islam was not attacked.

Through the process *tafakkur*, the mind, heart, and body of the student are integrated in order to achieve the necessary level of education to understand the lessons of history. Through this integration, students can apply *tafakkur* and achieve the level of thinking skills that is recommended today. Students are taught to understand the truth and to benefit and understand the disadvantages and take lessons through the taught events about the Prophet SAW.

CONCLUSION

In conclusion, teaching the *sirah* through *tafakkur* will produce excellent students and will fulfil the principles as a *khalifah*. Obedience, faith and *taqwa* ensure the formation of the desired *Rabbani* generation. The teaching process that can link what is before after the events can stimulate the students' intellect to think in a *tafakkur* manner. With the approach of receiving the knowledge by remembering, conveying it to the heart, the heart will stimulate organs to react with action. Taking the *ibrah* from the events of Prophet Muhammad will also produce a student who loves the Prophet and makes the Prophet as an idol in life. Therefore, the role of teachers, especially teachers of Islamic education need to take this approach and applying it in teaching, to create a knowledgeable, faithful, and devoted generation.

REFERENCES

- Ab. Halim, Muhamad Faiz Kamarul. 2012. Komponen asas untuk latihan guru pendidikan islam basic components for islamic education teacher training. 2(2):53–63.
- Abu al-Qāsim al-Husīn bin Muhammad al-Ma'rūf bi al-Raghib al-Aṣfahānī (M502H). t.th. *Al-Mufradāt Fī Gharīb Al-Quran*. Safwan °Adnān al-Dāwadī (pnyt.). Edisi Pert. Damsyik, Beirut: Dar al-Qalam, Dar al-Syāmiah.
- Aliyah, Sri. 2013. Ulul albab dalam tafsir fi zhilali al-quran. *Jurnal Ilmu Agama* 14(1):115–50.
- Asy-Syahid Sayyid Qutb Rahimahullah & Yacob, Terjemahan : Yusoff Zaky Haji. 2000. *Tafsir Fi Zilalil Qur'an, Di Bawah Bayangan Al-Qur'an*. Cetakan Pe. Kelantan: Pustaka Aman Press Sdn Bhd.
- Halimatus Sakdiah. 2016. Komunikasi interpersonal sebagai strategi dakwah rasulullah (perspektif psikologi). *Alhadharah Jurnal Ilmu Dakwah* 15(30):39–51.
- Ibn Kathir. 1978. *Tafsir Al-Quran Al-Azim*. Dar Ihya'al-Kutub al-Arabiyyah.
- Ismail, Mohammad. 2014. Konsep berpikir dalam al-qur'an dan implikasinya terhadap pendidikan akhlak. XIX(2):291–312.
- Kailany. 1986. *At Tarjih Al-Fanny Fi Usul at-Tarbiyah Wat-Tadris*. Beirut: Maktabah Lubnan.
- Kamarul Azmi Jasmi & Mohd Aderi Che Noh. 2013. Sejarah, kaedah, serta model pengajaran dan pembelajaran al-qur'an. *Bengkel Pemulihan dan Pengayaan Pengajaran dan Pembelajaran (PdP) Al-Qur'an SRA JAWI* (January 2013):1–17.
- Kassim, Nooriza & Zakaria, Effandi. 2015. Integrasi kemahiran berfikir aras tinggi dalam pengajaran dan pembelajaran matematik: analisis keperluan guru (integration of higher order thinking skills in the teaching and learning of mathematics: teachers' needs analysis). *Jurnal Pendidikan Matematik* 3(1):1–12.
- Khazri Osman, Badlihisam Mohd Nasir, Siti Rugayah Tibek, Ahmad Irdha Mokhtar. 2015. Uslub dakwah dalam diwan imam shafii.
- Luwaihiq, Abdul Rahman bin Ma'la. 2015. Ahammiyah dirasah sirah al-nabawiyah wa ma'rifatuha.
- Mohd Syaubari Bin Othman & Ahmad Yunus Bin Kassim. 2017. Konsep pengajaran akidah kepada kanak-kanak menurut al-quran dan imam ghazali berasaskan kemahiran berfikir aras tinggi (kbat). 10:83–93.

- Noraini Omar, Mohd Aderi Che Noh, Mohd Isa Hamzah. 2014. Kepelbagaian elemen budaya dalam pengajaran pendidikan islam : isu dan kepentingan. *The Online Journal of Islamic Education* 1–11.
- Nordin, Norfadelah & Surajudeen, Ahmad Tijani. 2015. Islamic theoretical model for critical thinking in teaching and learning of islamic education. *GSE E-Journal of Education* 3:34–44.
- Norliza, Hussin, Mohamad Sattar, Rasul & Roseamnah, Abd Rauf. 2013. Penggunaan laman web sebagai transformasi dalam pengajaran dan pembelajaran pendidikan islam. *The Online Journal of Islamic Education* 1(2):58–73.
- Norzaharah Yahaya. 2011. Keberkesanan teknik scaffolding secara berkumpulan terhadap pendidikan sirah. <http://etd.uum.edu.my/4006/>.
- Omar, Al-Syaibani. 1991. *Falsafah Pendidikan Islam*. Terjemahan Hassan Langgulung (pnyt.). Shah Alam: Hizbi Sdn Bhd.
- Pusat Rujukan Persuratan Melayu. 2011. *Dewan Bahasa dan Pustaka* . <http://prpm.dbp.gov.my> [September 20, 2017].
- Razak, Khadijah Abdul, Razak, Abdul, Sifat, M Z Penghayatan, Islam, Pendidikan, Islam, Pendidikan, Bangi, Zaman & Roduction, I N T. 2015. Penghayatan sifat da ' i dalam kalangan guru pendidikan islam. 4(2):2012–13.
- Salleh, Siti Afifah Munirah Binti & Abdullah, Wan Nasyrudin Bin Wan. 2014. Pengaplikasian manhaj rasulullah SAW dalam proses pengajaran dan pembelajaran bagi program pengajian tahfiz al-quran di penjara pengkalan chepa kelantan. *Seminar Pengajaran & Pembelajaran Bahasa Arab 2014* (2006):261–72.
- Tuan Rahayu, Tuan Lasan, Mohd Aderi, Che Noh & Mohd Isa, Hamzah. 2017. Pengetahuan , sikap dan kesediaan murid terhadap kemahiran berfikir aras tinggi (kbat) dalam mata pelajaran tasawwur islam. *Tinta Artikulasi Membina Ummah* 3(1):15–28.
- Wahbah al-Zuhaili. 2004. *Al-Tafsir Al-Munir Jilid 29*. Panel Penterjemah Ulama Malaysia (pnyt.). Peteling Jaya, Selangor: Intel Multimedia & Publication.
- Wan Mat bin Sulaiman. 2011. Aplikasi kemahiran berfikir dalam pengajaran pengetahuan ugama islam. 15(1):43–53.
- Zainoriah Binti Kadri. 2015. Elemen pemikiran kritis menurut perspektif al-quran : kajian surah al-rum. UM.

*Tengku Nor Husna Tengku Jamil
Centre For Human and Community Well-being
Faculty of Islamic Studies
Universiti Kebangsaan Malaysia
Email: tghusna@yahoo.com