

KEKERAPAN PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA MELAYU DALAM KALANGAN MURID CEMERLANG ETNIK CINA

(Frequency of Using Malay Language Learning Strategies among Excellent Chinese Ethnic Students)

MOHAMAD YAZID MOHAMAD

Kementerian Pendidikan Malaysia

yaz90zid@gmail.com

Dihantar pada:

23 November 2017

Diterima pada:

24 April 2017

Koresponden:

yaz90zid@gmail.com

Abstrak: Kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti jenis strategi pembelajaran Bahasa Melayu yang digunakan dalam kalangan murid cemerlang etnik Cina di sebuah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina. Secara khususnya, kajian ini akan mengenal pasti perbezaan strategi pembelajaran bahasa mengikut jantina, tahun pembelajaran, sosioekonomi keluarga dan hubungan strategi pembelajaran bahasa dengan pencapaian akademik murid-murid. Sampel kajian terdiri daripada 291 orang murid yang dikategorikan sebagai murid cemerlang. Bagi mencapai matlamat kajian, instrumen soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat. Data kemudian diproses dengan menggunakan perisian komputer program *Statistical Packages for the Social Science (SPSS) Version 20.0* bagi menganalisis statistik deskriptif dan inferensi yang melibatkan analisis ujian-t, ANOVA sehalas dan regresi. Hasil kajian menunjukkan bahawa murid-murid Cina dipengaruhi oleh semua strategi pembelajaran bahasa, namun strategi menulis sangat mempengaruhi diikuti dengan membaca, bertutur dan mendengar. Selain itu, kajian menunjukkan tidak terdapat perbezaan yang signifikan antara strategi pembelajaran bahasa mengikut jantina dan sosioekonomi keluarga. Walau bagaimanapun, terdapat perbezaan yang signifikan bagi tahun pembelajaran murid-murid. Akhir sekali, dapatan kajian tidak menunjukkan perhubungan yang signifikan antara strategi pembelajaran Bahasa Melayu terhadap pencapaian akademik murid cemerlang. Kesimpulannya, walaupun strategi pembelajaran Bahasa Melayu tidak mempengaruhi pencapaian akademik, tetapi dengan strategi yang tepat dan betul membantu murid belajar Bahasa Melayu dengan berkesan.

Kata kunci: Strategi pembelajaran, strategi pembelajaran bahasa, Bahasa Melayu, murid cemerlang, murid etnik Cina

Abstract: The purpose of this study is to identify language learning strategies of excellent students in Chinese Vernacular School. This study also will identify the different language learning strategies by gender, learning year, family socioeconomic background and the correlation between of the language learning strategies and the academic achievement of the students. The sample consists of 291 pupils categorized as high achievers. In achieving the purpose of the study, a questionnaire is used to collect the data. Data were analysis using the computer software program Statistical Packages for the Social Science (SPSS) Version 20 which to analysis descriptive and inferential statistical analysis involving the t-test, ANOVA and regression analysis. Result indicated that the students are influenced by all language learning strategies. It showed that the most influential strategy is writing followed by reading, speaking and listening. The study also showed there was no significant difference between the Malay Language learning strategies by gender and family socioeconomic background and yet there was significant difference of learning year. This study showed no significant relationship between Malay Language learning strategies on the student academic achievement. In conclusion, although Malay Language learning strategy did not influence the student academic achievement, by having suitable strategy can help the student to learn affectively.

Keywords: Learning strategies, language learning strategies, Malay Language, excellent student, Chines ethnic students

PENGENALAN

Strategi pembelajaran bahasa (SPB) adalah langkah atau tindakan khusus yang diambil oleh para murid untuk memudahkan pemerolehan, penyimpanan, pengingatan, dan penggunaan maklumat sehingga menjadikan pembelajaran lebih mudah, lebih cepat, lebih menyeronokkan, lebih kendiri, lebih efektif, dan lebih senang dipindahkan ke suasana baharu. Hal ini melibatkan prosedur mental dan komunikatif untuk mempelajari dan menggunakan bahasa dalam kerangka mempertingkatkan pencapaian dan penguasaan bahasa sasaran (Kamarul Shukri & Mohamed Amin 2010).

Beberapa kajian mengenai hubungan SPB dengan penguasaan bahasa menunjukkan strategi pembelajaran memberi kesan positif terhadap prestasi bahasa. Murid cemerlang menggunakan pelbagai strategi dan mengkoordinasi penggunaan strategi secara lebih efektif berbanding murid lemah bahasa (Zamri 2004, 2015). Hal ini kerana SPB berpotensi untuk menjadi alat pembelajaran yang sangat berkesan (Mohamed Amin 1996). Oleh demikian, perhatian yang serius hendaklah diberikan oleh guru, murid, dan pengkaji bahasa terhadap SPB demi kejayaan pembelajaran bahasa.

Bertitik tolak daripada ini, satu kajian bagi mengenal pasti penggunaan SPB terhadap murid-murid berbangsa Cina semasa belajar Bahasa Melayu dijalankan bagi mendapatkan maklumat yang tepat tentang penggunaan SPB oleh pelbagai latar belakang kumpulan murid daripada peringkat dan budaya yang berbeza. Hal ini adalah untuk mengelakkan daripada berlakunya prejudis etnosentrik dalam mendefinisikan dan memerihalkan SPB yang baik (Oxford 1990) yang digunakan oleh murid. Dapatkan yang diperoleh daripada kajian tersebut boleh dijadikan pemangkin dan pencetus idea kepada guru untuk diperkenalkan dan diaplikasikan dalam pengajarannya.

Menurut Zamri (2015), Kamarul Shukri & Mohamed Amin (2010), hasil kajian sebegini mampu mengubah kaedah pengajaran dan pemudah cara (PdPc) bahasa daripada kurang berkesan kepada lebih efektif dan berkeyakinan. Guru tidak akan berupaya mengajar strategi-strategi tersebut kepada murid-murid sehinggalah mereka berasa yakin dengan ketepatan dan kebenaran hasil kajian SPB.

PERNYATAAN MASALAH

SPB yang pelbagai dan menyeronokkan dapat membantu murid-murid memperoleh bahasa dengan lebih mudah terutama bagi mereka yang bukan penutur sejati sesuatu bahasa. Zamri (2015) berpendapat bahawa kepelbagaian strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru pelbagai mampu merangsang minat seseorang individu mempelajari Bahasa Melayu. Pendapat Zamri ini disokong melalui Kamilah Ayu (2015) dan Mohamad Yazid (2016) yang mendapati bahawa murid-murid bukan Melayu yang mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua menggunakan pelbagai SPB. Oleh itu, seorang guru Bahasa Melayu seharusnya mempraktikkan strategi PdPc yang lebih sesuai dan praktikal kepada murid-murid selaras dengan tahap kecerdasan mereka.

Penyelidikan tentang strategi belajar telah terbukti penting dalam proses pemerolehan bahasa. Penyelidikan tentang minat strategi belajar yang diamalkan oleh murid-murid bahasa di Barat sudah lama dijalankan. Menurut Zamri (2004, 2015), kajian tentang strategi pembelajaran Bahasa Melayu lebih berfokus kepada pembelajaran bahasa asing atau bahasa kedua di Malaysia. Kajian yang dilakukan oleh Kamilah Ayu (2015), Mohamad Yazid (2016) dan Nur Syafina (2016) dalam kalangan murid bukan Melayu membuktikan bahawa masih terdapat banyak kelemahan dalam kalangan murid tersebut untuk menguasai Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Justeru, kajian ini dilakukan untuk mengenal pasti bagaimakah murid-murid bukan Melayu belajar Bahasa Melayu? Apakah strategi yang mereka gunakan untuk mempelajari Bahasa Melayu, sama ada di dalam kelas, di luar kelas maupun semasa menghadapi peperiksaan?

Kajian mengenai SPB boleh dikaitkan dengan beberapa faktor dan faktor perbezaan jantina merupakan salah satu faktor yang mendapat perhatian. Hal ini kerana terdapat perbezaan dapatkan kajian-kajian lepas mengenai faktor jantina yang berkait dengan SPB. Hasil kajian Zamri (2004) menunjukkan murid lelaki lebih banyak menggunakan strategi pembelajaran Bahasa Melayu berbanding murid perempuan. Sebaliknya, kajian Kamilah Ayu (2015), Mohamad Yazid (2016) dan Nur Syafina (2016) pula mendapati murid perempuan lebih banyak

dan lebih kerap menggunakan SPB Bahasa Melayu berbanding murid lelaki.

Kajian yang dijalankan oleh Kamilah Ayu (2015) dan Mohamad Yazid (2016) yang mendapati murid-murid Cina lemah penguasaan Bahasa Melayu mereka. Masalah yang dihadapi ini adalah disebabkan oleh faktor dalaman yang berkaitan dengan diri sendiri dan faktor luaran yang mempengaruhi seperti pengaruh persekitaran, kaedah pengajaran guru yang kurang berkesan dan lain-lain. Namun persoalannya, adakah strategi pembelajaran bahasa juga mempengaruhi pencapaian Bahasa Melayu murid-murid etnik Cina?

Oleh demikian, kajian mengenai strategi pembelajaran murid cemerlang di SJKC perlu dilakukan untuk menjawab segala persoalan yang diutarakan. Kajian ini juga untuk mengenal pasti murid-murid etnik Cina yang cemerlang dalam Bahasa Melayu berdasarkan SPB yang diamalkan dalam mempelajari Bahasa Melayu.

TUJUAN DAN OBJEKTIF KAJIAN

Kajian ini adalah bertujuan meninjau SPB dalam kalangan murid cemerlang. Secara khusus, kajian ini untuk mencapai objektif yang berikut:

1. Mengenal pasti SPB yang digunakan oleh murid-murid cemerlang SJKC.
2. Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan bagi SPB yang digunakan oleh murid-murid cemerlang SJKC mengikut jantina.
3. Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan bagi SPB yang digunakan oleh murid-murid cemerlang SJKC mengikut tahun 4, 5 dan 6.
4. Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan bagi SPB yang digunakan oleh murid-murid cemerlang SJKC mengikut tahap pendidikan ibu bapa.
5. Mengenal pasti sama ada terdapat perbezaan yang signifikan bagi SPB yang digunakan oleh murid-murid cemerlang SJKC mengikut pendapatan keluarga.

METODOLOGI

Kajian ini dijalankan secara tinjauan dengan menggunakan soal selidik dalam pengumpulan data. Soal selidik dalam kajian ini diubah daripada

kajian Zamri (2004) dan disesuaikan dengan tajuk serta elemen yang ingin dikaji. Bahagian A berkaitan dengan maklumat latar belakang responden kajian. Borang kaji selidik diberi pilihan jawapan menggunakan skala lima Likert, iaitu Sangat Tidak Setuju (STS), Tidak Setuju (TS), Tidak Pasti (TP), Setuju (S), dan Sangat Setuju (ST).

Populasi sampel dalam kajian ini terdiri daripada murid-murid tahap 2 di sebuah SJKC, di Cheras, Selangor adalah lokasi kajian dijalankan. Responden terdiri daripada murid tahap dua, iaitu Tahun 4, 5 dan 6. Murid-murid ini merupakan murid cemerlang yang memperoleh A dalam peperiksaan akhir tahun bagi mata pelajaran Bahasa Melayu.

SJKC ini merupakan sebuah sekolah yang dikategorikan sekolah bandar. Sekolah ini mempunyai jumlah murid yang ramai melebihi 3000 orang murid yang tinggal di kawasan berhampiran Batu 11 seperti Bandar Mahkota Cheras, Bandar Sungai Long, Cheras Perdana dan Bandar Tun Hussein Onn. Keadaan ini berlaku kerana SJKC ini merupakan satu-satunya sekolah jenis kebangsaan yang ada untuk mereka mendapatkan pendidikan di sekolah bantuan kerajaan. Sekolah ini juga merupakan salah sebuah sekolah jenis kebangsaan terbesar di daerah Hulu Langat dan merupakan sebuah sekolah gred A dengan jumlah tenaga pendidik seramai lebih 130 orang guru.

Data soal selidik dianalisis menggunakan perisian Program *Statistical Packages for Science Social* (SPSS) versi 20.0. Data dianalisis secara statistik deskriptif dan kaedah statistik inferensi. Analisis deskriptif untuk menentukan frekuensi, peratusan, min dan sisihan piawai bagi setiap pemboleh ubah dalam kajian ini. Statistik inferensi menggunakan kaedah analisis ujian-t, ujian ANOVA dan ujian korelasi Pearson. Aras signifikan 0.05($p<0.05$) ditetapkan dalam kajian ini untuk melihat SPB dalam kalangan murid cemerlang etnik Cina tersebut.

Data dianalisis secara deskriptif untuk mencari kekerapan, peratusan, min dan sisihan piawai. Jadual 1 menunjukkan interpretasi skor min yang diadaptasi daripada Jamil (2002) yang digunakan bagi analisis statistik deskriptif. Skor min 1.00 hingga 2.33 menunjukkan nilai min pada tahap rendah, skor 2.34 hingga 3.66 adalah nilai

min pada tahap sederhana manakala skor nilai min 3.67 hingga 5.00 pada tahap tinggi.

Jadual 1: Interpretasi skor min

Skor Min	Interpretasi Skor Min
1.00 hingga 2.33	Rendah
2.34 hingga 3.66	Sederhana
3.67 hingga 5.00	Tinggi

DAPATAN KAJIAN

Profil Responden

Kajian ini melibatkan seramai 291 orang pelajar dengan pelbagai latar belakang seperti jantina. Profil demografi responden secara terperinci diuraikan seperti Jadual 2. Jadual 2 menunjukkan bahawa berdasarkan jantina, Daripada sejumlah 291 orang responden, terdapat 119 orang murid lelaki (40.9%) dan 172 orang murid perempuan (59.1%). Hal ini menunjukkan bahawa komposisi mengikut jantina adalah tidak setara atau terdapat perbezaan.

Jadual 2. Profil responden mengikut jantina

Jantina	Frekuensi	Peratus (%)
Lelaki	119	40.9
Perempuan	172	59.1
Jumlah	291	100.0

Strategi Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Jantina

Jadual 3 menunjukkan analisis inferensi dengan melibatkan ujian-t yang dijalankan. Secara keseluruhannya, analisis ujian-t ini mendapat tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi kesemua empat SPB, iaitu strategi mendengar (SD), strategi bertutur (SB), strategi membaca (SB) dan strategi menulis (SM).

Hal ini bermakna faktor jantina bukan faktor utama yang mempengaruhi murid cemerlang etnik Cina mempelajari Bahasa Melayu. Terdapat faktor-faktor lain yang mempengaruhi strategi pembelajaran Bahasa Melayu murid etnik Cina tersebut seperti kaedah pengajaran guru Bahasa Melayu, latih tubi yang kerap dibuat di dalam kelas, dan lain-lain.

Jadual 3. Keputusan ujian-t SPB mengikut jantina

SPB	Jantina	Jumlah	Min	Sisihan Piaawai	Sig.
SD	Lelaki	119	3.296	2.388	.220
	Perempuan	112	3.357	3.279	
ST	Lelaki	119	2.387	2.941	.062
	Perempuan	112	2.261	3.411	
SB	Lelaki	119	3.321	2.893	.251
	Perempuan	112	3.426	3.273	
SM	Lelaki	119	3.739	2.811	.195
	Perempuan	112	3.767	3.152	

*Signifikan pada aras p.> .005

Strategi Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Tahun Persekolahan

Jadual 4 menunjukkan analisis inferensi dengan melibatkan ANOVA sehala yang dijalankan. Secara keseluruhan, analisis ANOVA sehala ini mendapat terdapat perbezaan yang signifikan bagi tiga SPB, iaitu ST, SB dan SM, manakala tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi SD. Keputusan analisis ANOVA ini mendapat terdapat perbezaan yang signifikan bagi strategi pembelajaran mendengar mengikut tahun. Hal ini kerana nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah lebih rendah daripada nilai kebarangkalian yang ditetapkan, iaitu pada aras p>0.05.

Bagi SD, nilai kebarangkalian yang diperoleh ialah sig=0.458 (p>0.05). Keputusan ini jelas membuktikan bahawa murid-murid tahap 2 (tahun 4, 5 dan 6) tidak menunjukkan perbezaan dalam SD. Bagi ST, nilai kebarangkalian yang diperoleh ialah sig=0.000 (p<0.05), SB sig=0.000 (p<0.05) dan SM sig=0.014 (p<0.05) yang menunjukkan terdapat perbezaan dalam strategi pembelajaran murid-murid cemerlang etnik Cina.

Dengan kata lain, faktor tahun murid Cina sama ada tahun 4, 5 atau 6 bukan faktor penentu murid-murid cemerlang etnik Cina menggunakan pelbagai SD. Namun demikian, ST, SB dan SM banyak digunakan oleh murid-murid ini. Hal ini bermakna ketika belajar Bahasa Melayu, terdapat faktor lain yang menyumbang kepada penggunaan pelbagai SPB bagi ST, SB dan SM. Murid-murid etnik Cina yang belajar pada tahun 4, 5 dan 6 ini menggunakan pelbagai SPB untuk menguasai pelbagai kemahiran Bahasa Melayu.

Jadual 4. Keputusan ANOVA sehala strategi pembelajaran bahasa mengikut tahun

SPB	Punca variasi	Jumlah kuasa dua	df	Min kuasa dua	f	Sig*
SD	Antara kump.	15.227	2	7.613	0.782	.458
	Dalam kump.	2802.510	288	9.731		
	Jumlah	2817.236	290			
	Antara kump.	269.774	2	134.872	14.166	.000*
ST	Dalam kump.	2742.027	288	9.251		
	Jumlah	3011.770	290			
	Antara kump.	153.786	2	76.893	8.303	.000*
	Dalam kump.	2667.055	2878	9.261		
SB	Jumlah	2820.841	290			
	Antara kump.	77.388	2	38.694	4.363	.014*
	Dalam kump.	2554.469	288	8.870		
	Jumlah	2631.857	290			

*Signifikan pada aras p.> .005

Strategi Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Pendidikan Ibu Bapa

Jadual 5 menunjukkan analisis inferensi dengan melibatkan ANOVA sehala yang dijalankan. Secara keseluruhan, analisis ANOVA sehala ini mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan semua SPB, iaitu SD, ST, SB dan SM.

Keputusan analisis varian mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi strategi pembelajaran mendengar mengikut pendidikan ibu bapa. Hal ini kerana nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah lebih tinggi daripada nilai kebarangkalian yang ditetapkan iaitu pada aras 0.05.

Merujuk Jadual 5 lagi, keputusan analisis varian mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi kesemua strategi pembelajaran Bahasa Melayu (SD, ST, SB dan SM) mengikut taraf pendidikan ibu bapa. Hal ini kerana nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah lebih tinggi daripada nilai kebarangkalian yang ditetapkan, iaitu pada aras 0.05.

Bagi SD, nilai kebarangkalian yang diperoleh ialah sig=0.127 (p>0.05), ST sig=0.545 (p>0.05), SB sig=0.189 (p>0.05) dan SM sig=0.106 (p>0.05). Keputusan ini jelas membuktikan

bahawa murid-murid tahap 2 etnik Cina tidak menunjukkan perbezaan dalam setiap SPB yang digunakan ketika mempelajari Bahasa Melayu.

Rumusan yang dapat dibuat ialah faktor pendidikan ibu bapa tidak mempengaruhi keempat-empat SPB yang digunakan oleh murid cemerlang etnik Cina ini. Ibu bapa yang berpendidikan tidak menggunakan Bahasa Melayu atau mengajar Bahasa Melayu kepada anak-anak mereka. Faktor ini ada kaitannya dengan sikap etnik Cina di Malaysia yang tidak atau kurang menghormati Bahasa Melayu apatah lagi untuk menggunakanya sebagai bahasa pertuturan sehari-hari.

Jadual 5. Keputusan ANOVA sehala SPB berdasarkan pendidikan ibu bapa

SPB	Punca variasi	Jumlah kuasa dua	df	Min kuasa dua	F	Sig*
SD	Antara kumpulan	55.360	3	18.453	1.917	.127
	Dalam kumpulan	2762.376	287	9.625		
	Jumlah	2817.736	290			
	Antara kumpulan	22.280.	3	7.427	0.713	.545
ST	Dalam kumpulan	2989.490	287	10.416		
	Jumlah	3011.770	290			
	Antara kumpulan	46.451	3	15.484	1.602	.189
	Dalam kumpulan	2774.390	287	9.667		
SB	Jumlah	2820.841	290			
	Antara kumpulan	55.392	3	18.464	2.057	.106
	Dalam kumpulan	2576.465	287	8.977		
	Jumlah	2631.857	290			

*Signifikan pada aras p.> .005

Strategi Pembelajaran Bahasa Berdasarkan Pendapatan Keluarga

Jadual 6 menunjukkan analisis inferensi dengan melibatkan ANOVA sehala yang dijalankan. Secara keseluruhan, analisis ANOVA sehala ini mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan semua SPB, iaitu SD, ST, SB dan SM.

Berdasarkan Jadual 6, keputusan analisis varian mendapati tidak terdapat perbezaan yang signifikan bagi kesemua SPB Bahasa Melayu (SD, ST, SB dan SM) mengikut pendapatan keluarga.

Hal ini kerana nilai kebarangkalian yang diperoleh adalah lebih tinggi daripada nilai kebarangkalian yang ditetapkan iaitu pada aras 0.05.

Bagi SD, nilai kebarangkalian yang diperoleh ialah $\text{sig}=0.850$ ($p>0.05$), ST $\text{sig}=0.468$ ($p>0.05$), SB $\text{sig}=0.913$ ($p>0.05$) dan SM $\text{sig}=0.888$ ($p>0.05$). Keputusan ini jelas membuktikan bahawa murid-murid cemerlang etnik Cina tahap 2 tidak menunjukkan perbezaan dalam setiap SPB yang mereka gunakan ketika belajar Bahasa Melayu. Dengan kata lain, faktor pendapatan keluarga tidak mempengaruhi bagaimana murid-murid Cina ini mempelajari Bahasa Melayu bagi setiap kemahiran dan SPB yang digunakan.

Jadual 6. Keputusan ANOVA sehalia SPB berdasarkan pendapatan keluarga

SPB	Punca variasi	Jumlah kuasa dua	df	Min kuasa dua	f	Sig*
SD	Antara kumpulan	13.403	2	3.352	0.342	.850
	Dalam kumpulan	2804.327	288	9.805		
ST	Jumlah	2817.236	290			
	Antara kumpulan	37.187	2	9.297	0.894	.468
SB	Dalam kumpulan	2974.583	288	10.401		
	Jumlah	3011.770	290			
SM	Antara kumpulan	9.622	2	2.405	0.245	.913
	Dalam kumpulan	2811.219	288	9.829		
	Jumlah	2820.841	290			
	Antara kumpulan	10.427	2	2.607	0.284	.888
	Dalam kumpulan	2621.430	288	9.166		
	Jumlah	2631.857	290			

*Signifikan pada aras $p>.005$

PERBINCANGAN

Daripada kajian yang dijalankan, didapati bahawa murid-murid cemerlang etnik Cina di sebuah SJKC di kawasan Cheras dipengaruhi oleh semua rangsangan pembelajaran yang dinyatakan dalam model strategi pembelajaran Ellis (1994). Namun begitu, strategi menulis (SM) amat mempengaruhi murid, manakala strategi pembelajaran yang lain kurang mempengaruhi SPB murid.

Dapatkan kajian juga menunjukkan SPB murid cemerlang etnik Cina ini tidak menunjukkan

perbezaan yang signifikan mengikut jantina, sama ada daripada SD, ST, SB maupun SM. Hal ini bermakna, SPB antara murid lelaki dan murid perempuan adalah sama. Dapatkan ini dilihat selari dengan kajian Zamri, Kamiliah Ayu dan Wan Muna Ruzanna (2016), yang merumuskan bahawa tidak terdapat perbezaan antara SPB murid lelaki dengan SPB murid perempuan. Oleh itu, faktor jantina bukanlah faktor utama yang mempengaruhi SPB murid-murid cemerlang etnik Cina tersebut.

Walau bagaimanapun, hasil dapatan ini bertentangan dengan kajian yang dilakukan oleh Zamri (2004), Kamiliah Ayu (2015) dan Mohamad Yazid (2016) yang menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan, iaitu murid perempuan lebih kerap menggunakan SPB berbanding murid lelaki. Kajiannya menunjukkan terdapat kaitan yang signifikan di antara SPB berdasarkan jantina. Hal ini bermakna, murid perempuan lebih menumpukan perhatian untuk menggunakan SPB bagi keempat kemahiran bahasa untuk belajar Bahasa Melayu dengan lebih baik berbanding murid lelaki cemerlang etnik Cina tersebut.

Selain itu, dapatan kajian ini menunjukkan SPB murid cemerlang etnik Cina ini mempunyai perbezaan yang signifikan mengikut tahun persekolahan atau pembelajaran mereka belajar. Perbezaan SPB ini adalah dipengaruhi oleh faktor umur murid-murid yang berbeza-beza. Tahap perkembangan murid yang berbeza mempengaruhi pemilihan SPB yang diamalkan oleh murid-murid. Perbezaan ini dipengaruhi oleh sikap murid itu sendiri untuk dalam mempelajari bahasa. Hal ini bertepatan dengan kajian yang dilakukan oleh Jerie dan Zamri (2011) serta yang menunjukkan sikap dan motivasi yang tinggi dalam kalangan murid Iban ketika mempelajari Bahasa Melayu turut mempengaruhi cara mereka belajar Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua mereka. Untuk membentuk sikap yang positif dalam diri murid-murid untuk mempelajari Bahasa Melayu, guru perlu menjalankan tanggungjawab untuk bersama-sama memupuk sikap dan motivasi yang positif.

Noor Hidayu dan Yahya (2016) kajian mendapati bahawa murid-murid Cina menunjukkan sikap yang amat positif dalam penulisan karangan Bahasa Melayu. Dapatkan ini bersesuaian dengan pendapat Zamri (2014, 2015) yang menyatakan bahawa guru-guru Bahasa Melayu perlu sentiasa memberi peneguhan positif

kepada murid dalam proses pembelajaran bahasa di dalam bilik darjah.

Status sosioekonomi (taraf pendidikan ibu bapa dan pendapatan keluarga) tidak menunjukkan sebarang pengaruh terhadap strategi pembelajaran murid. Hal ini bermakna, SPB antara murid-murid cemerlang tidak dipengaruhi oleh status sosioekonomi ibu bapa mereka. Hal ini disokong kajian Ahmed Qadoury Abed. (2011) dan Ariyo (2010) yang menyatakan murid atau pelajar yang mahir bahasa mempunyai ahli keluarga yang menjadi pembimbing atau penggalak kepada mereka untuk belajar bahasa kedua.

Walau bagaimanapun, dapatan ini adalah berbeza dengan dapatan kajian Manprit Kaur dan Mohamed Amin (2011) yang menunjukkan terdapat perbezaan yang signifikan apabila taraf sosioekonomi ibu bapa murid-murid dikolerasikan dengan penggunaan SPB, iaitu murid yang ibu bapanya mempunyai latar belakang akademik yang lebih tinggi menggunakan lebih kerap SPB berbanding murid yang ibu bapanya mempunyai latar belakang pendidikan yang lebih rendah. Zamri (2004) juga menyatakan bahawa latar belakang keluarga adalah amat penting dan mempengaruhi sikap dan motivasi murid-murid untuk mempelajari bahasa kedua. Keluarga yang berpendapatan sederhana dan tinggi akan membantu anak-anak mereka dalam pembelajaran bahasa seperti membeli bahan-bahan bacaan, ulang kaji, menghantar anak-anak mereka ke kelas tuisyen dan sebagainya.

Dalam melihat hubungan antara SPB dengan pencapaian akademik, keputusan kajian mendapati kesemua SPB, iaitu strategi mendengar (SD), strategi bertutur (ST), strategi membaca (SB) dan strategi menulis (SM) tidak menunjukkan sebarang hubungan yang signifikan dengan pencapaian murid cemerlang etnik Cina di SJKC tersebut. Dapatan ini dilihat bertepatan dengan hasil kajian Neo Swee Leng (2004.) di mana tidak ada kolerasi antara SPB dengan pencapaian akademik. Hubungan yang diperoleh mereka adalah negatif dan ini bermakna murid-murid yang mengamalkan SPB yang tinggi, memperoleh pencapaian yang rendah, manakala murid yang mengamalkan SPB yang rendah, memperoleh pencapaian yang tinggi.

Oleh yang demikian, SPB tidak memberikan pengaruh yang jelas terhadap pencapaian akademik murid-murid Cina tersebut. Interpretasi terhadap dapatan juga menunjukkan murid yang

mengamalkan corak pembelajaran yang tepat dan berkesan, akan membantu dalam meningkatkan pencapaian akademik dalam sesuatu mata pelajaran.

IMPLIKASI KAJIAN

Dapatan kajian ini memberi implikasi terhadap peranan dan tanggungjawab beberapa pihak untuk memastikan pendidikan di sekolah jenis kebangsaan bagi mata pelajaran Bahasa Melayu berkualiti, di samping mampu memartabatkan Bahasa Melayu sebagai bahasa ilmu yang bertaraf dunia. Oleh demikian, pengajaran dan pembelajaran Bahasa Melayu di SJK Cina perlu dilaksanakan oleh tenaga pengajar secara bersungguh-sungguh demi mencapai matlamat yang diharapkan. Melalui kajian ini dapat dirumuskan bahawa:

1. Guru perlu merangka aktiviti PdPc yang pelbagai mengikut kepada cara belajar yang sesuai kepada murid-murid.
2. Guru perlu merangka aktiviti yang pelbagai dengan menerapkan strategi pembelajaran bahasa supaya dapat memaksimumkan pencapaian pelajaran murid-murid.
3. Pihak Panitia Bahasa Melayu juga perlu merangka pelbagai aktiviti yang melibatkan semua murid dengan menerapkan kepelbagaiannya strategi belajar yang mampu membuka minda para pelajar.
4. Pihak KPM juga perlu merangka buku teks dan buku latihan yang menerapkan kepelbagaiannya SPB supaya dapat memudahkan proses penyampaian isi pelajaran kepada murid-murid.

KESIMPULAN

Secara keseluruhan, kajian ini telah mengenal pasti SPB dalam kalangan murid cemerlang etnik Cina di sebuah SJKC. Namun dapatan yang diperoleh dapat memberi beberapa gambaran dan saranan yang boleh digunakan sebagai panduan tentang SPB yang sesuai bagi murid-murid yang mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. Oleh itu, kajian ini diharapkan dapat dijadikan panduan dan rujukan kepada guru bagi menangani masalah yang timbul di pihak pelajar semasa proses PdPc Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua di sekolah. Sikap, pengetahuan dan

kesediaan murid dapat ditingkatkan dengan adanya sokongan dan kerjasama, khususnya daripada guru di dalam bilik darjah.

RUJUKAN

- Ahmed Qadoury Abed. 2011. Teacher's awareness of second language learning strategies adopted and used by their students: A questionnaire. *Theory and Practice in Language Studies*, 1(3), 205-218.
- Ariyo, K.S. 2010 A Study of the Language Learner Strategies Adopted by Nigerian Students. *Pakistan Journal of Social Sciences*, 7(6), 433-436.
- Ellis, R. 1994. *The study of second language acquisition*. Oxford: Oxford University Press.
- Jamil Ahmad. 2002. Pemupukan budaya penyelidikan di kalangan guru di sekolah: satu penilaian. Tesis Doktor Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Jerie Anak Peter Langan & Zamri Mahamod. 2011. Sikap dan motivasi murid Iban dalam mempelajari Bahasa Melayu sebagai bahasa kedua. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 1 (1), 13-25.
- Kamarul Shukri Mat Teh & Mohamed Amin Embi. 2010. *Strategi pembelajaran bahasa*. Penerbit Kuala Lumpur: Universiti Malaya.
- Kamiliah Ayu Ab. Ghani. 2015. Strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid bukan Melayu. Kertas Projek Sarjana Pendidikan. Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Manprit Kaur & Mohamed Amin. 2011. Language learning strategies employed by primary school students. *European Journal of Educational Studies*, 3 (3).
- Mohamad Yazid Mohamad. 2016. Kekerapan penggunaan strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid sekolah jenis kebangsaan Cina. Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Mohamed Amin Embi. 1996. Language learning strategies employed by secondary school students English as a foreign language in Malaysia. Tesis Doktor. Falsafah. School of Education, University of Leeds.
- Neo Swee Leng. 2004. Strategi pembelajaran bahasa: Satu kajian di kalangan pelajar bahasa Sepanyol di Universiti Malaya. Tesis Sarjana Pendidikan. Fakulti Pendidikan, Universiti Malaya.
- Noor Hidayu Mohd Rahim & Yahya Othman. 2016. Keberkesanan peta bulatan dan peta alir dalam meningkatkan penguasaan menulis karangan naratif murid-murid Cina. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6 (2), 68-77.
- Nur Syafina Mohd Sabri. 2016. Strategi pembelajaran bahasa dalam kalangan pelajar prasiswazah Pengajian Bahasa Melayu di Prince of Songkhla University, Thailand. Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Oxford, R. 1990b. *Language learning strategies*. Boston: Heinle & Heinle Publishers.
- Zamri Mahamod & Mohamed Amin Embi. 2005. Penggunaan strategi pembelajaran bahasa untuk menguasai kemahiran membaca. *Jurnal Teknologi*, 42 (E) Jun, 1-18.
- Zamri Mahamod, Kamiliah Ayu Ab. Ghani & Wan Muna Ruzanna Wan Mohammad. 2016. Penggunaan strategi pembelajaran Bahasa Melayu dalam kalangan murid Cina berdasarkan sikap dan kemahiran bahasa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 6 (1), 38-51.
- Zamri Mahamod. 2004. Strategi pembelajaran Bahasa Melayu di kalangan pelajar sekolah menengah. Tesis Doktor. Falsafah. Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Zamri Mahamod. 2014. *Inovasi P&P dalam pendidikan Bahasa Melayu*. Cetakan ketiga. Tanjung Malim: Penerbit Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Zamri Mahamod. 2015. *Strategi pembelajaran: Inventori cara belajar Bahasa Melayu*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.