

Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian Dan Global Dalam Aplikasi MOOC TITAS 2.0

Diversity and Global Learning Practice in MOOCTITAS 2.0 Application

Norasyikin Azri¹
Adlina Ab Halim^{2*}
Normala Othman³

¹Calon Master Sains (Falsafah dan Pengajian Ketamadunan)
^{2,3}Jabatan Pengajian Kenegaraan dan Ketamadunan
Fakulti Ekologi Manusia
Universiti Putra Malaysia

Correspondence: ² adlina@upm.edu.my

ABSTRAK

Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global (DGL) adalah elemen keempat Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi (HIEPS) yang diaplikasikan dalam pembangunan aplikasi MOOC TITAS 2.0 di universiti awam di mana aplikasi ini menggunakan pendekatan pembelajaran dan diskusi terbuka dalam talian secara maya, aktif dan interaktif. Seiring dengan kepantasan perkembangan teknologi internet, komputer dan telefon pintar di era Revolusi Industri 4.0 ini, aplikasi ini turut merangkumi model, metod dan pendekatan interaktif dan efektif yang telah menjadikan proses PdP kursus TITAS lebih aktif. Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif teknik survei melalui pengedaran instrumen soal selidik secara google form. Seramai 1373 pelajar daripada lima zon merangkumi 13 UA terlibat sebagai responden kajian. Persampelan kajian adalah secara berkelompok dan rawak mudah. Data dianalisis menggunakan perisian SPSS 25.0 bagi mendapatkan analisis deskriptif. Dapatan kajian menunjukkan amalan DGL dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 membolehkan pelajar melontar idea berkaitan isu semasa tempatan dan global, menjadi kritis, empati dan rasional dalam menilai isu-isu semasa masyarakat, mewujudkan ruang komunikasi sosial antara pelajar dan komuniti, mengaplikasikan teknologi pengajaran di dalam pembelajaran, dan berupaya mendapat tindak balas segera atau secara langsung semasa pembelajaran berlangsung. Kajian merumuskan bahawa DGL dalam MOOC TITAS 2.0 merupakan pendekatan terbaik pelaksanaan pembelajaran kursus TITAS di universiti awam Malaysia.

Kata kunci: Aplikasi MOOC TITAS, Inovasi E-pembelajaran, Revolusi Industri 4.0, DGL, HIEPS

ABSTRACT

Diversity and Global Learning (DGL) is the fourth element of High Impact Education Practices (HIEPS) applied in the development of MOOC TITAS 2.0 application in public universities, where it utilizes a virtual, active and interactive online learning and discussion approach. Complementary to the rapid development of internet, computer and smart phone technology in the era of Industrial Revolution 4.0, this application includes interactive and effective models, methods and approaches that encourage TITAS course teaching and learning process to be more active. This study uses a quantitative approach which is survey techniques by distributing questionnaire instruments in google form. A total number of 1373 students from five zones including 13 UA were involved in the study as respondents. The study employs a sampling procedure namely, cluster and simple random sampling.

Data were analyzed using SPSS 25.0 software for descriptive analysis. The findings show that DGL practice in the MOOC TITAS 2.0 application enables students to present ideas on local and global issues, be critical, emphatic and rational in assessing current issues of society, create social communication spaces between students and communities, applying teaching technology in learning; and be able to get immediate or direct response during the learning. The study concluded that DGL in MOOC TITAS 2.0 is the best approach for implementing TITAS course learning in Malaysian public universities.

Keywords: MOOC TITAS application, E-learning innovation, Industrial Revolution 4.0, DGL, HIEPS

1. Pengenalan

Sistem pendidikan negara ini sudah tidak asing lagi dengan terma e-pembelajaran memandangkan perkembangannya yang semakin pesat seiring dengan perkembangan teknologi masa kini yang menerima impak positif daripada Revolusi Industri 4.0. Pembelajaran dalam talian atau dikenali sebagai e-pembelajaran turut memberikan ruang dan peluang untuk penciptaan alat pendidikan baru, untuk pembelajaran melalui interaktiviti, pembelajaran sendiri dan mudah diakses. Bagi mengatasi kekurangan pembelajaran di dalam kelas sebenar, e-pembelajaran ini hari diaplikasikan bagi melengkapi proses pengajaran dan pembelajaran (Lewin & Singh 2009). Di samping itu, gabungan pembelajaran secara bersemuka (tradisional) dan dalam talian atau e-pembelajaran memberikan pendekatan pembelajaran yang lebih bersepadu antara pensyarah dan pelajar (Karimzadegan et al. 2007).

Pelbagai inovasi dan transformasi dilakukan untuk menjadikan proses pengajaran dan pembelajaran menjadi lebih aktif, interaktif dan efektif terutama di institusi-institusi pengajian tinggi di Malaysia. Perkembangan yang positif ini membawa satu anjakan paradigma dalam pendidikan di mana pembelajaran bukan sahaja secara bersemuka di dalam kelas, malah kuliah boleh dijalankan secara maya dalam talian dengan interaksi yang aktif dan interaktif antara pelajar dan pensyarah. Kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) adalah salah satu kursus generik kepada para pelajar institusi pengajian tinggi dan telah melalui proses transformasi dalam kaedah pengajaran apabila Kementerian Pendidikan Malaysia memperkenalkan aplikasi MOOC TITAS.

Aplikasi MOOC TITAS 2.0 digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran dengan strategi pembelajaran teradun sebagai salah satu nilai tambah. Kaedah pembelajaran ini adalah dengan menggabungkan penggunaan e-pembelajaran melalui aplikasi MOOC TITAS 2.0 dengan pembelajaran secara bersemuka di dalam bilik kuliah. Penggunaan aplikasi MOOC TITAS 2.0 dalam pembelajaran kursus TITAS menjadikan pembelajaran lebih menarik, interaktif, efektif dan aktif. Aplikasi MOOC TITAS 2.0 ini meningkatkan keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS di universiti awam Malaysia (Adlina Ab Halim et al., 2019). Aplikasi MOOC TITAS 2.0 turut mengaplikasikan amalan pendidikan berimpak tinggi atau lebih dikenali sebagai *High Impact Educational Practices* (HIEPS) bagi memastikan aplikasi ini lebih berkesan, memberi impak kepada pembelajaran dan keterlibatan para pelajar dalam proses pengajaran dan pembelajaran (Ahmad Nasir Mohd Yusoff & Noralina, 2018). Justeru, kajian ini dijalankan untuk mengenalpasti keberkesanan amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 dalam proses pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS di universiti awam.

2. Tinjauan Literatur

Massive Open Online Course (MOOC) Malaysia diperkenalkan oleh Kementerian Pendidikan Malaysia sebagai satu inisiatif strategik untuk semua universiti awam yang ada di Malaysia. MOOC Malaysia diperkenalkan untuk meningkatkan kualiti pengajaran dan pembelajaran di negara ini, menjimatkan kos, menjadikan kursus-kursus yang ditawarkan universiti awam setaraf dengan kursus-kursus global dan bersifat pembelajaran sepanjang hayat. MOOC Malaysia ini mempunyai elemen *visibility*, *positioning* dan *branding* yang dilihat berpotensi untuk maju dalam era perkembangan teknologi dan digital ini (Ros Aiza Mohd Mokhtar et al. 2019).

MOOC menawarkan kursus secara terbuka dan meluas di mana pembelajaran, perbincangan, komunikasi dan interaksi dilakukan secara aktif dalam talian dengan bilangan pelajar yang tiada had dan boleh diakses di mana sahaja tanpa mengira batasan kewangan, masa dan lokaliti (Baterah Alias et al. 2016). Platform ini boleh diakses secara besar-besaran dengan akses terbuka dan boleh menampung ramai penyertaan dalam satu-satu masa (Kop & Carroll 2011; Abdul Halim & Aris 2017; Norazah Nordin et al. 2015). MOOC Malaysia ini menjadi salah satu inisiatif pembelajaran yang baru, bersifat kolaborasi dan menjadi interaktif dengan adanya perbincangan antara pelajar daripada pelbagai latar belakang institusi, tugas, kuiz dan pembelajaran interaktif yang lain dengan bersumberkan rangkaian media sosial seperti *youtube* dan video serta pautan internet (Ahmad Nasir 2016).

Pelaksanaan MOOC TITAS 2.0 ini turut melibatkan tanggungjawab dan tugas pensyarah dengan memberikan informasi awal kepada para pelajar mengenai pelaksanaan proses pengajaran dan pembelajaran di platform *open learning*, membuat perancangan kursus, pentaksiran dan memberi penilaian. MOOC TITAS 2.0 ini adalah salah satu pembelajaran alternatif yang dijalankan secara pembelajaran teradun (*blended learning*) iaitu penggabungan pembelajaran secara bersemuka dan e-pembelajaran dalam proses pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS (Ros Aiza Mohd Mokhtar et al. 2019). Menurut Cavanagh (2011), pelajar yang mengikuti pembelajaran secara teradun mempunyai pencapaian keputusan yang lebih baik berbanding pelajar yang mengikuti pembelajaran secara bersemuka atau hanya secara dalam talian.

Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global merupakan salah satu amalan pendidikan berimpak tinggi yang digariskan oleh KPM dalam Pelan Pembangunan Pendidikan Malaysia 2015–2025 (Pendidikan Tinggi) untuk Mata Pelajaran Umum (MPU) di universiti awam dan swasta (Jabatan Pendidikan Tinggi 2019). Amalan ni telah diaplikasikan di dalam pembangunan aplikasi MOOC TITAS 2.0. Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global ini adalah seperti pembelajaran dalam talian oleh para pelajar, pensyarah dan tokoh-tokoh dalam dan luar negara melalui platform MOOC, *Putrablast*, *google group*, *skype*, *facetime* dll. Selain itu, contoh aktiviti yang dilakukan adalah pembentangan poster *padlet*, *trello*, *youtube*, *schoology*, *mindomo*, *edmodo* dan web 2.0 yang lain. Mudah-mudahan, amalan pendidikan berimpak tinggi ini diadaptasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran untuk memastikan pelajar melibatkan diri secara aktif dan sentiasa dalam ‘mod’ pembelajaran semasa mengikuti kuliah (Ahmad Nasir Mohd Yusoff & Noralina 2018).

3. Metodologi

Kajian ini dijalankan dengan mengaplikasikan pendekatan kuantitatif di mana instrumen utama adalah borang soal selidik yang diedarkan secara dalam talian iaitu menggunakan platform *google form* dalam proses pengumpulan data. Kajian ini turut mengaplikasikan

persampelan berkelompok dan rawak mudah. Seramai 1373 orang pelajar di universiti awam yang menawarkan penggunaan MOOC TITAS 2.0 dari lima zon berbeza telah menyertai kajian ini sebagai responden. Senarai universiti dan zon boleh dirujuk di Jadual 1.

JADUAL 1. Senarai Universiti dan Zon yang Menawarkan Penggunaan MOOC TITAS 2.0

Zon	Universiti
Utara	1. Universiti Sains Malaysia (USM) 2. Universiti Utara Malaysia (UUM) 3. Universiti Malaysia Perlis (UniMAP)
Tengah	1. Universiti Pendidikan Sultan Idris (UPSI) 2. Universiti Malaya (UM) 3. Universiti Putra Malaysia (UPM) 4. Universiti Pertahanan Nasional Malaysia (UPNM) 5. Universiti Sains Islam Malaysia (USIM)
Selatan	1. Universiti Teknikal Malaysia (UTEM) 2. Universiti Tun Hussein Onn (UTHM)
Timur	1. Universiti Malaysia Terengganu (UMT) 2. Universiti Malaysia Kelantan (UMK)
Sabah/Sarawak	1. Universiti Malaysia Sabah (UMS)

Borang soal selidik yang digunakan merangkumi item bagi elemen keberkesanan amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0. Nilai Cronbach Alfa yang diperolehi bagi ujian rintis adalah 0.959. Data kajian ini dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS versi 25.0 dalam mendapatkan analisis deskriptif.

4. Dapatan dan Perbincangan

4.1 Taburan Demografi Responden

Kajian ini melibatkan seramai 1373 orang pelajar universiti awam yang mendaftar kursus Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS) bagi semester satu 2018/2019 di universiti awam yang menawarkan penggunaan aplikasi MOOC TITAS 2.0 secara pembelajaran teradun (*blended learning*) dalam proses pengajaran dan pembelajaran. Analisis secara deskriptif dilakukan bagi mendokumentasikan profil responden yang terlibat di dalam kajian ini.

Pelajar aliran sains tulen yang menyertai kajian ini adalah seramai 705 pelajar (51.3%) dan sains sosial seramai 668 pelajar (48.7%). Majoriti pelajar berumur 20-25 tahun iaitu seramai 1358 pelajar (98.9%) manakala pelajar berumur 26-30 tahun paling sedikit dengan kekerapan 6 pelajar (0.4%) sahaja. Pelajar lelaki yang menyertai kajian ini adalah seramai 382 pelajar (27.8%) berbanding pelajar perempuan yang lebih ramai iaitu seramai 991 pelajar (72.7%). Daripada segi etnik, etnik Melayu yang mengambil kursus TITAS dan menyertai kajian ini adalah seramai 1000 orang (72.8%) berbanding etnik India yang paling sedikit dengan jumlah 61 pelajar (4.4%) sahaja. Antara kelima-lima zon universiti tersebut, Zon Tengah mempunyai jumlah responden yang paling ramai dengan jumlah 721 pelajar

(52.5%) berbanding Zon Sabah/Sarawak dengan jumlah responden 128 (9.3%) sahaja. Hal ini kerana perbezaan jumlah universiti di dalam kedua-dua zon terbabit mempengaruhi jumlah pelajar yang menyertai kajian ini. Seramai 40% (549) pelajar menggunakan aplikasi MOOC TITAS 2.0 sebanyak sekurang-kurangnya dua kali sebulan manakala seramai 386 pelajar (28.1%) menggunakannya sekurang-kurangnya dua kali per semester. Seramai 773 pelajar (56.3% bersetuju bahawa aplikasi MOOC TITAS 2.0 ini adalah cekap dan hanya 126 pelajar (9.2%) sahaja yang mengatakan aplikasi ini sangat tidak cekap. Keseluruhan pembolehubah dan taburan demografi responden seperti yang dijelaskan di dalam Jadual 2.

JADUAL 2. Pembolehubah dan Taburan Demografi Responden

Pembolehubah		Kekerapan	Peratus (%)
Aliran pembelajaran	Sains Sosial	668	48.7
	Sains Tulen	705	51.3
Umur	20-25 tahun	1358	98.9
	26-30 tahun	6	0.4
	>31 tahun	9	0.7
Jantina	Lelaki	382	27.8
	Perempuan	991	72.7
Etnik	Cina	155	11.1
	India	61	4.4
	Melayu	1000	72.8
	Lain-lain	157	11.4
Zon	Zon Utara	210	15.3
	Zon Tengah	721	52.5
	Zon Selatan	134	9.8
	Zon Timur	180	13.1
	Zon Sabah/Sarawak	128	9.3
Kekerapan penggunaan MOOC TITAS	Sekurang-kurangnya 2 kali seminggu	438	31.9
		549	40.0
	Sekurang-kurangnya 2 kali sebulan	386	28.1
	Sekurang-kurangnya 2 kali per semester		
Kecekapan kemudahan wifi/ internet di universiti	Sangat Cekap	179	13.0
	Cekap	773	56.3
	Tidak Cekap	293	21.9
	Sangat Tidak Cekap	126	9.2

4.2 Keberkesanan amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0

Keberkesanan amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 telah dianalisa berdasarkan item-item di dalam borang soal selidik. Skala keberkesanannya diukur dengan membuat pengelasan di mana selang kelas setiap skala adalah 1.33 seperti yang ditunjukkan di Jadual 3.

$$\begin{aligned}\text{Selang kelas} &= \frac{\text{skala maksimum} - \text{skala minimum}}{\text{bilangan kelas}} \\ &= \frac{5 - 4}{3} \\ &= 1.33\end{aligned}$$

JADUAL 3. Pengkelasan Tahap Keberkesanan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam Aplikasi MOOC TITAS 2.0

Skala	Skala Keberkesanan
Memuaskan	1.00 - 2.33
Sederhana	2.34 - 3.67
Berkesan	3.68 - 5.00

Amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 mencatatkan nilai min sebanyak 4.02 iaitu berada pada tahap berkesan. Jadual 4 memperlihatkan item-item dalam borang soal selidik bagi elemen Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0.

Analisis keseluruhan kajian ini mendapati bahawa skor min keseluruhan sebanyak 4.02 berada pada tahap berkesan. Hal ini menunjukkan bahawa 1373 pelajar universiti awam yang terlibat dalam kajian ini bersetuju bahawa amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS adalah berkesan diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran kursus TITAS.

Kajian ini mendapati bahawa amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam MOOC TITAS 2.0 berkesan dalam mewujudkan ruang komunikasi sosial antara pelajar dan komuniti menerusi aktiviti kajian lapangan yang disediakan di dalam aplikasi tersebut dengan nilai min tertinggi iaitu 4.08. Di samping itu, aktiviti dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 berupaya untuk merangsang para pelajar memberikan tindak balas secara langsung dan segera semasa proses pembelajaran berlangsung, dapat berkongsi maklumat mengenai isu-isu semasa bersama rakan-rakan dan yakin untuk melontarkan idea berkaitan isu semasa tempatan dan global di dalam kelas. Selain itu, penggunaan aplikasi MOOC TITAS 2.0 turut meningkatkan kepekaan para pelajar berkaitan isu-isu semasa dan menjadi seorang yang kritis, empati dan rasional dalam menilai isu-isu semasa dalam masyarakat. Akhir sekali, para pelajar dalam mengaplikasikan teknologi pengajaran di dalam pembelajaran mereka melalui aktiviti di dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0.

JADUAL 4. Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam Aplikasi MOOC TITAS 2.0

Item	Penyataan	Skor Min	Tahap
1.	Kepekaan saya terhadap isu-isu semasa semakin meningkat melalui aktiviti MOOC TITAS.	4.03	Berkesan
2.	Melalui aktiviti MOOC TITAS, saya dapat berkongsi maklumat mengenai isu-isu semasa bersama rakan-rakan.	4.02	Berkesan
3.	Melalui MOOC TITAS, saya yakin untuk melontarkan idea berkaitan isu semasa tempatan dan global di dalam kelas.	3.97	Berkesan
4.	Melalui MOOC TITAS saya menjadi seorang yang kritis, empati dan rasional dalam menilai isu-isu semasa dalam masyarakat.	4.01	Berkesan
5.	Aktiviti kajian lapangan dalam MOOC TITAS dapat mewujudkan ruang komunikasi sosial antara pelajar dan komuniti.	4.08	Berkesan
6.	Melalui aktiviti yang ada di MOOC TITAS, saya mengaplikasikan teknologi pengajaran di dalam pembelajaran melalui aplikasi Web 2.0 seperti mindomo, PowToon, padlet dan lain -lain.	3.96	Berkesan
7.	Aktiviti dalam MOOC TITAS berupaya mendapat tindak balas segera dan secara langsung semasa pembelajaran dari pelajar.	4.04	Berkesan
Skor Min Keseluruhan		4.02	Berkesan

Ini menunjukkan bahawa penggunaan aplikasi MOOC TITAS 2.0 sebagai pembelajaran teradun dan kolaboratif dalam proses pengajaran dan pembelajaran berupaya untuk meningkatkan kemahiran komunikasi para pelajar dengan berinteraksi sesama pelajar, pensyarah dan komuniti. Menurut kajian lepas, sistem e-pembelajaran yang berkesan turut meliputi faktor interaktiviti dan kunci kejayaan proses e-pembelajaran adalah interaksi antara para pelajar, interaksi antara pensyarah dan pelajar serta pembelajaran kolaboratif hasil daripada interaksi yang berlaku (Pallof & Pratt,1999) di mana kebanyakan sistem e-pembelajaran membenarkan interaksi melalui e-mel and bilik perbincangan (Hong et. al, 2005). Ini selari dengan kajian yang dijalankan oleh Ahmad Nasir Mohd Yusoff & Noralina (2018), elemen HIEPS (*Diversity Global Learning*) yang diaplikasikan di dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 mampu untuk menjadikan pembelajaran interaktif, mempertingkatkan penglibatan pelajar, pelbagai hasil pembelejaran dan memberi impak kepada gred, kecekalan, kepuasan dan penyempurnaan pengajian. Hal ini demikian menunjukkan bahawa aplikasi MOOC TITAS 2.0 yang diaplikasikan dalam proses pengajaran dan pembelajaran sangat bermanfaat untuk para pelajar yang mengambil kursus TITAS ini.

5. Rumusan dan Cadangan

Kajian ini mendapati bahawa amalan Pembelajaran Bercirikan Kepelbagaian dan Global dalam aplikasi MOOC TITAS 2.0 yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran adalah berkesan serta menjadikan sesi pembelajaran lebih interaktif dan aktif dengan penglibatan para pelajar di dalam kuliah. Inovasi e-pembelajaran bagi kursus TITAS melalui aplikasi MOOC TITAS 2.0 adalah satu inisiatif yang baik dan memberikan satu anjakan paradigma yang positif bagi kursus ini selari dengan perkembangan teknologi dan cabaran digital di era Revolusi Industri 4.0 ini. Aplikasi yang interaktif ini bukan sahaja dapat menarik minat para pelajar universiti awam untuk mempelajari kursus bersifat sejarah ini, malahan dapat memberikan kefahaman yang mendalam berkaitan tamadun dan peradaban

serta isu-isu semasa yang berkaitan dengannya. Input-input, aktiviti dan kandungannya yang bermanfaat wajar dijadikan sebagai salah satu bahan pembelajaran dan rujukan oleh para pelajar dan pensyarah bukan sahaja di universiti awam, malah universiti swasta dan peringkat global.

Penghargaan

Penulis merakamkan ucapan setinggi-tinggi terima kasih kepada Universiti Putra Malaysia (UPM) yang telah membiayai projek penyelidikan ini di bawah peruntukan Geran Putra UPM.

Rujukan

- Abdul Rahim, Aisyah Saad & Suraya, Aida & Abdul Rahim, Fauziah & Baba, Suria & Rasidi, Mohd & Alias, Nor & Mustamil, Norizah & Hashim, Sharin & Tengku Ariffin, Tengku Faekah & Mat, Wan & Samian, Yahya. (2016). *Guideline for the Implementation of High-Impact Educational Practices in the Curriculum (HIEPs)*.
- Abdul Halim, F.H. & Aris, N.S. (2017). Persepsi pelajar terhadap pembelajaran teradun (Blended Learning). *Journal on Technical and Vocational Education* 1(2): 53-63.
- Adlina Ab. Halim, Ahmad Nasir Mohd. Yusoff, Arfah Ab. Majid, Normala Othman, Norasyikin Azri dan Nasrina M Samir (2019). Penerimaan Pelajar Terhadap Aplikasi MOOC TITAS Versi 2.0 Di Universiti Awam Malaysia. *Seminar Tamadun, Etnik dan Turath Islami (i-STET 2019)*, USIM, Negeri Sembilan, 19 Oktober 2019.
- Adlina Ab. Halim, Ahmad Nasir Mohd. Yusoff, Arfah Ab. Majid, Normala Othman dan Nasrina M Samir (2018). Persepsi Pelajar Terhadap Aplikasi MOOC TITAS Versi 2.0 Sebagai Sumber Pengajaran dan Pembelajaran di Universiti Awam Malaysia. *e-Prosiding Persidangan Antarabangsa Sains Sosial dan Kemanusiaan 2019*, Kolej Universiti Islam Antarabangsa Selangor, 24-25 April 2019.
- Adlina Ab. Halim, Ahmad Nasir Mohd. Yusoff, Arfah Ab. Majid, Normala Othman & Atirah Ab. Samad (2018). E-Kandungan MOOC Tamadun Islam dan Tamadun Asia (MOOC TITAS) dalam Era Revolusi Industri ke-4. *Prosiding Seminar Serantau Peradaban Islam, Institut Islam Hadhari*, UKM, 14-15 November 2018.
- Ahmad Nasir Mohd Yusoff, Noralina Ali (2018). Kaedah MOOC (Massive Open Online Course) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Tamadun Islam dan Tamadun Asia (TITAS), Hubungan Etnik (HE), Kenegaraan dan Pengajian Islam Alaf 21 di Universiti Awam dan Swasta. *Proceeding of INSIGHT 2018 1st International Conference on Religion, Social Sciences and Technological Education*, Universiti Sains Islam Malaysia, Nilai, 18-19 Julai 2018.
- Ahmad Nasir Mohd Yusof (2016). Kursus TITASMOOC Dalam Platform ‘Open Learning’ di UPM: Tumpuan kepada Konsep, Pelaksanaan dan Wadah Kesatuan Mahasiswa Pelbagai Bangsa. *Jurnal Umran*, Vol. 2(1).
- Baterah Alias, Azhar Aziz, Nur Zahidah Jaafar (2016). National Academic Colloquium Book Program muat turun 21/09/2019:
<http://colloquiumilearn.uitm.edu.my/wp-content/uploads/2016/08/buku-program1.pdf>
- Cadangan Garis Panduan Pembangunan MOOC Malaysia (2017), muat turun 25/09/2019:
http://www.cade.upm.edu.my/dokumen/PTPA1_Garis_Panduan_Pembangunan_MOOC_Malaysia.pdf
- Cavanagh, T. (2011). The Blended Learning Toolkit: Improving Student Performance and Retention, EDUCAUSE Review. Retrieved 1/3/2020:
http://www.educause.edu/ero/article/blended_learning-toolkit-

- Hong, Kian-Sam; Cheng, Julia Lee Ai; Liao, Tet-Loke (2005). Effects of System's and User's Characteristics on E-Learning Use: A Study at Universiti Malaysia Sarawak. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, vol 28 (2).
- Jabatan Pendidikan Tinggi (2019). Buku Panduan Amalan Pendidikan Berimpak Tinggi (High Impact Educational Practices) dalam Mata Pelajaran Pengajian Umum, muat turun 27/12/2019:
https://www.academia.edu/39976927/AMALAN_PENDIDIKAN_BERIMPAK_TINGGI_PENGAJIAN_UMUM
- Kalthom Husain, Mohd Fauzi Kamarudin, Rosfazila Abd Rahman, Mokmin Basri Che Wan Shamsul Bahri Che Wan Ahmad & Mohd Shahrul Nizam Mohd Danuri (2017). Undergraduates' Perception on Critical and Creative Thinking Skill via Massive Open Online Course (MOOC). *Jurnal Sultan Alauddin Sulaiman Shah*. Vol 4(2).
- Karimzadegan D, Mojtahedzadeh R & Mohammadi A. (2007). E-Learning in Medical Education in The World and Iran. *Journal Medical Education*. Vol. 11.
- Kop, R. & Carroll, F. (2011). Cloud Computing and Creativity: Learning on a Massive Open Online Course. *European Journal of Open, Distance and E-Learning*.
- Krejcie, R. V. & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30: 607-610.
- Lewin LO, Singh M. (2009). Blended learning B. Improving education in primary care: development of an online curriculum using the blended learning model. *BMC Med Educ*. Vol. 9 (33).
- Norazah Nordin, Helmi Norman & Mohamad Amin Embi (2015). Technology Acceptance of Massive Open Online Courses in Malaysia. *Malaysian Journal of Distance Education*. Vol 17(2).
- Ros Aiza Mohd Mokhtar, Abd Hakim Mohad, Latifah Abdul Latiff & Mashitah Sulaiman (2019). Blended Learning dalam Kursus TITAS: Kajian terhadap Penggunaan TITAS MOOC dalam Kalangan Pelajar UMS, *Sains Insani*, Vol 4 (10).