

‘Akukah Mangsanya?’: Pengetahuan Mahasiswa Terhadap Isu Gangguan Seksual

Am I A Victim?': Student's Knowledge in Sexual Harassment Issue

Maisarah Sirojam Munir

¹Norulhuda Sarnon

Program Kerja Sosial
Pusat Kajian Psikologi dan Kesejahteraan Manusia
Fakulti Sains Sosial & Kemanusiaan
Universiti Kebangsaan Malaysia

Corresponden e-mel: ¹norul@ukm.edu.my

ABSTRAK

Isu gangguan seksual adalah perkara yang masih lagi menjadi kebimbangan sehingga ke hari ini. Namun perkara yang lebih membimbangkan adalah apabila seseorang itu tidak tahu bahawa dirinya adalah mangsa kepada gangguan seksual. Situasi yang serius seperti gangguan seksual sering kali disalah anggap sebagai sebuah gurauan atau jenaka. Kertas kerja ini adalah merupakan kertas konsep berkaitan pengetahuan gangguan seksual dalam kalangan mahasiswa. Mahasiswa adalah merupakan kumpulan remaja yang sepatutnya telah mempunyai ilmu yang mampan dalam kehidupan termasuklah isu gangguan seksual. Definisi pengetahuan seksual dibincangkan dengan terperinci mengikut perspektif bidang sains sosial. Selain itu, konsep pengetahuan gangguan seksual akan dibincangkan menerusi kajian-kajian terdahulu termasuklah dari dalam dan luar negara. Teori seksualiti yang diperkenalkan oleh Sigmund Freud (1990) telah dipilih dalam memberi kefahaman tentang pengetahuan seksual. Adalah diharapkan agar mahasiswa dapat lebih cakna dalam isu gangguan seksual sebagai satu benteng pencegahan.

Kata kunci: gangguan seksual, mahasiswa, mangsa, pengetahuan, seksualiti

ABSTRACT

The issue of sexual harassment is still a concern to this day. But what is more worrying is when a person does not know that he is a victim of sexual harassment. A serious situation such as sexual harassment is often mistaken for a prank or a joke. This paper is a concept paper related to the knowledge of sexual harassment among students. Students are a group of teenagers who should have knowledge that is sustainable in life, including the issue of sexual harassment. The definition of sexual knowledge is discussed in detail from a social science perspective. In addition, the concept of knowledge of sexual harassment will be discussed through previous studies including from within and outside the country. The theory of sexuality introduced by Sigmund Freud (1990) was chosen to provide an understanding of sexual knowledge. It is hoped that students will be more aware of the issue of sexual harassment as a preventive measure.

Keywords: *sexual harassment, students, victims, knowledge, sexuality*

1. Pengenalan

Di negara kita sendiri, konteks gangguan seksual berada di tahap yang membimbangkan khususnya kepada golongan wanita (Junita, 2019). Sebuah kajian lepas menunjukkan bahawa ramai mangsa gangguan seksual tidak melaporkan gangguan seksual bahkan tidak mengetahui bahawa mereka telah menjadi mangsa gangguan seksual (Sabitha, 2006). Penerapan dalam diri berkaitan dengan pengetahuan gangguan seksual dalam kalangan remaja adalah sangat penting bagi memastikan kesejahteraan emosi dan psikologi mereka berada dalam keadaan yang sihat (Lou & Chen, 2009).

Sekiranya golongan remaja memperoleh maklumat dan pendidikan seksual secara langsung atau tidak langsung, ia dapat membantu memberikan pendedahan terhadap risiko dan cara yang betul untuk menyuarakan. Perkara ini sedikit sebanyak dapat membantu mahasiswa khususnya yang bakal didedahkan dengan dunia realiti di alam pekerjaan dan bijak dalam menjaga kehormatan diri dan juga mengawal tingkah laku berisiko terhadap sebarang aktiviti tidak bermoral ini. Dengan adanya perhatian yang lebih mendalam terhadap isu ini ia juga dapat mengelakkan sebarang gambaran negatif terhadap masyarakat khususnya golongan wanita yang lebih dipengaruhi oleh faktor sosio-budaya yang akhirnya membina persepsi, membuat penilaian dan seterusnya mempengaruhi tindakan seseorang bila berhadapan dengan isu gangguan seksual ini (Adikaram, 2014). Oleh itu, tujuan kertas kerja ini adalah untuk membincangkan pengetahuan gangguan seksual dari aspek definisi dan penjelasannya menerusi teori seksualiti dalam kalangan mahasiswa.

1.1 Isu Gangguan Seksual

Walaupun pihak kerajaan telah menyediakan aduan khas bagi menangani isu gangguan seksual namun statistik yang ditunjukkan masih lagi berada di tahap yang tinggi. Sebanyak 80% kes gangguan dan serangan seksual dalam kalangan wanita tidak dilaporkan kepada pihak berkuasa. Selain itu juga, masih ramai golongan remaja perempuan termasuklah yang terdiri daripada mahasiswa sendiri yang tidak mengetahui dan kurang jelas dengan jenis-jenis gangguan seksual di media sosial serta terdapat segelintir mereka yang masih lagi alpa dengan masalah ini serta menganggap remeh sehinggalah gangguan seksual ini terjadi kepada diri mereka.

Selain itu, isu gangguan seksual sering kali tertumpu kepada golongan wanita disebabkan oleh faktor tertentu. Namun begitu tiadanya kajian terhadap golongan lelaki yang menjadi mangsa tidak bermakna mereka tidak memiliki potensi untuk menjadi salah satu mangsa dalam gangguan seksual. Dalam sebuah artikel menyatakan, antara sebab mereka tidak membuat laporan tersebut adalah kerana perasaan malu, tiada tempat mengadu, bimbang dijadikan bahan sindiran dan perasaan takut yang diselubungi dalam diri (Sabitha, 1999). Keadaan ini juga secara tidak langsung menyebabkan mereka sebagai mangsa memendam perasaan dan menanggung derita yang boleh mengganggu produktiviti harian.

2. Metodologi

Artikel ini merupakan kertas konsep yang khusus bertujuan untuk memahami pengetahuan gangguan seksual dalam kalangan mahasiswa. Sehubungan itu, kajian-kajian terdahulu diteliti untuk membincangkan definisi gangguan seksual, kajian literatur gangguan seksual dalam kalangan mahasiswa dan teori yang dipilih iaitu Teori Seksualiti yang diperkenalkan oleh Sigmund Freud. Skop kertas kerja ini adalah mengkhusus kepada golongan mahasiswa yang mungkin akan berhadapan dengan isu gangguan seksual di masa hadapan sama ada kepada diri mereka sendiri mahupun individu terdekat.

3. Kajian Literatur

3.1 Definisi Gangguan Seksual

Gangguan seksual menurut sumber daripada Kementerian Sumber Manusia, ia dapat didefinisikan sebagai maklumat atau ilmu berkenaan satu perlakuan yang kurang disenangi melalui kata-kata, isyarat, sentuhan, psikologi dan visual yang berunsurkan seks yang biasanya dilakukan berulang-ulang.

Menurut Hercsh (2015), gangguan seksual adalah rangkaian tingkah laku yang meluas iaitu termasuklah pandangan sepintas lalu dan gurauan yang tidak sopan, memberi komen yang merendahkan mana-mana pihak jantina, serangan seksual dan tindakan fizikal lain yang ganas. Namun begitu setiap negara memiliki definisi yang tersendiri apabila membincangkan tentang isu gangguan seksual tetapi masih lagi menyentuh kepada perlakuan yang menyumbang kepada tingkah laku yang tidak disenangi dan tidak munasabah.

Gangguan seksual juga dapat ditakrifkan sebagai dorongan seksual yang tidak diinginkan, permintaan yang berunsur seksual, dan tingkah laku lisan atau fizikal seksual yang lain secara semula jadi, yang mana sering kali dikatakan sebagai sebuah bentuk keganasan berasaskan jantina yang dikaitkan dengan mereka yang memiliki tahap kesihatan mental dan fizikal yang rendah (Holland & Cortina, 2016; Ranganathan et al., 2021). Ia juga dapat dibahagikan kepada tiga jenis utama iaitu gangguan seksual berbentuk ugutan (melibatkan pertukaran ganjaran dengan aktiviti seksual), gangguan seksual yang mengganggu ketenteraman (ini termasuklah perbuatan merenung tajam, menggunakan kata-kata dan juga sentuhan yang tidak diinginkan) dan gangguan seksual yang menjurus pada ketidakseimbangan gender (seperti perbezaan peranan, yang membawa kepada penghinaan dan sebagainya) (Keplinger. et al, 2019).

3.2 Kajian Literatur Gangguan Seksual dalam Kalangan Mahasiswa

Kajian-kajian lepas berkaitan dengan gangguan seksual banyak memfokuskan kepada organisasi menyebabkan kurangnya data atau statistik yang menunjukkan tahap pengetahuan gangguan seksual dalam kalangan masyarakat. Walaupun mangsa gangguan seksual mengalami tekanan dari segi fizikal dan psikologikal, namun, masih tidak ramai mangsa yang berani tampil ke hadapan untuk mendapatkan pembelaan. Mereka hanya saling berkongsi pengalaman dan kemarahan sesama mereka.

Pada tahun 2003, kajian yang dibuat oleh Sabitha dan Rusimah menunjukkan bahawa terdapat sebanyak 80% daripada 108 buah universiti pernah sekali mengalami situasi gangguan seksual. Hasil kajian yang ditunjukkan oleh Noraida et al. (2011) juga mendedahkan angka yang tinggi iaitu sebanyak lebih kurang 75.1% golongan remaja prasiswazah mengalami situasi yang sama. Angka menunjukkan golongan

mahasiswa yang berada di institusi juga tidak terlepas dalam mengalami situasi gangguan seksual walaupun mereka berada di tempat awam dan sepatutnya menjadi tempat yang selamat untuk mereka menimba ilmu.

Kebanyakan kajian-kajian literatur hanya memberi perhatian yang lebih kepada gangguan seksual yang melibatkan kedua-dua wanita dan lelaki di tempat kerja. Malangnya, hakikat bahawa kurangnya perhatian diberikan kepada golongan belia terutamanya pelajar dan mahasiswa. Seramai 30% pelajar perempuan menjadi mangsa gangguan seksual, tetapi hanya 5% hingga 10% daripada wanita ini melaporkan gangguan tersebut disebabkan insiden gangguan adalah yang paling teruk didedahkan di institusi mereka (Halbesleben, 2009).

Sehingga kini, hanya dua universiti awam di Malaysia, iaitu Universiti Sains Malaysia dan Universiti Malaya, telah menerima pakai dasar gangguan seksual dalam persekitaran universiti dan memperincikan prosedur yang betul untuk melaporkan kejadian gangguan seksual oleh pelajar atau kakitangan (Yee. et al, 2015). Dengan adanya penguatkuasaan undang-undang di dalam universiti dalam menangani isu gangguan seksual ini dan mencerminkan keperluan untuk membuat dasar secara lebih terbuka dan diketahui oleh semua pihak termasuklah kepada pihak yang berkepentingan. Ia juga dapat menjadi salah satu cara pencegahan kepada semua warga di kampus untuk tidak bertindak dengan sewenangnyanya dalam isu gangguan seksual.

Kajian-kajian lepas banyak menyatakan bahawa banyak kesan negatif akan dialami oleh mangsa yang terdiri daripada pelajar antaranya hilang keseronokan belajar, pengasingan diri daripada rakan dan keluarga. Dalam prestasi pembelajaran pula, mangsa akan menunjukkan kemerosotan dari segi kehadiran, kualiti kerja yang baik, ponteng atau berhenti sekolah, gred yang rendah, lewat dan sebagainya (Gruber & Fineran, 2007). Kesan yang ditunjukkan oleh mangsa bukan sahaja kepada emosi tetapi masa hadapan mereka juga akan terjejas. Golongan mahasiswa yang bakal menjadi pemimpin negara di masa hadapan akhirnya lumpuh kerana mengalami trauma disebabkan insiden gangguan seksual tersebut.

Kajian lepas di luar negara juga menunjukkan pola yang sama terhadap isu gangguan seksual dalam kalangan mahasiswa di institusi pengajian tinggi masing-masing. Walaupun sudah wujudnya undang-undang bagi menangani isu ini namun ia masih lagi tidak menunjukkan sebarang amaran kepada pelakunya. Bukti menunjukkan bahawa 50% hingga 90% golongan mahasiswa prasiswazah mengalami gangguan seksual semasa di institusi (Cantor et al., 2015). Gangguan seksual yang dialami oleh golongan mahasiswa ini ketika berada di institusi terdiri daripada beberapa pelaku termasuklah dalam kalangan rakan sebaya dan kakitangan di fakulti mereka (Rosenthal. et al, 2016).

Hasil kajian yang telah dijalankan oleh Yoon et al. (2010) menunjukkan bahawa 50% daripada sampel yang diambil daripada golongan wanita prasiswazah pernah mengalaminya sekurang-kurangnya sekali, dan 22.2% pernah diganggu berkali-kali. Gangguan yang dilakukan oleh rakan sebaya adalah lebih biasa daripada gangguan oleh fakulti atau kakitangan (Rosenthal et al., 2016). Begitu juga dengan data yang ditunjukkan mendapati bahawa seramai 38% pelajar siswazah wanita dalam sampel memiliki pengalaman menjadi mangsa gangguan seksual di fakulti mereka dan pelakunya terdiri daripada kakitangan manakala 57.7% pernah mengalami gangguan yang dilakukan oleh rakan sebaya. Kebiasannya antara jenis gangguan seksual yang paling kerap dihadapi oleh mereka adalah berbentuk lisan seperti jenaka dan bukan lisan seperti gerak isyarat berbaur seksual (Clodfelter. et al, 2010).

Jantina dan tahap pendidikan tentang gangguan dan serangan seksual adalah antara pembolehubah yang paling kerap dikaji berkaitan tahap pengetahuan pelajar kolej. Kajian ini menunjukkan bahawa pelajar kolej wanita mempunyai tahap pengetahuan yang lebih tinggi daripada rakan lelaki mereka (Apaak & Sarpong, 2015; Becker 2015; Menon et al., 2014). Di dalam laporan yang ditulis oleh Kimberly & Hardman (2019) pelajar kolej yang telah menerima pendidikan tentang gangguan dan serangan seksual mempunyai tahap pengetahuan yang lebih tinggi daripada yang lain. Pengetahuan berkaitan dengan gangguan seksual sebenarnya banyak memberi kebaikan dari segi pencegahan. Hal ini dibuktikan sendiri oleh kajian yang dijalankan oleh Leitenberg & Gibson (2016) yang menyatakan bahawa pendidikan seksual dan pengetahuan yang diperoleh secara formal terbukti menurunkan risiko terjadinya gangguan seksual dalam kalangan masyarakat.

3.3 Teori Seksualiti dalam Memahami Gangguan Seksual dalam Kalangan Mahasiswa

Freud (1920) membahagikan tahap perkembangan seksualiti manusia kepada lima peringkat iaitu tahap oral, tahap anal, tahap *phallic*, tahap *latency* dan tahap genitalia. Teori ini yang menjelaskan tentang perkembangan hidup dan tingkah laku manusia didorong oleh kemahuan, kehendak dan kuasa seksualiti (Abd Rahim, 2003). Teori ini juga berpendapat bahawa dorongan keinginan dan keperluan seksual lelaki menyebabkan kaum wanita sentiasa terdedah kepada ancaman gangguan seksual termasuklah kejadian keganasan rogol, sodomi, penganiayaan dan pembunuhan terhadap wanita. Pemikiran seksual (*sexual mind*) lelaki mendorong tingkah laku seksual yang tidak sihat, termasuk melakukan gangguan seksual sama ada di tempat kerja, institusi, tempat-tempat awam ataupun di mana sahaja jika terdapat peluang melakukan gangguan seksual terhadap wanita.

Menurut Freud juga, seks adalah merupakan satu keperluan asasi yang perlu dipenuhi oleh manusia mengikut cara yang betul dari segi undang-undang, peraturan, etika dan berlandaskan agama masing-masing. Kegagalan seksual dalam kehidupan manusia boleh meninggalkan kesan negatif seperti bersifat anti sosial, agresif, masalah tingkah laku, keganasan dan boleh bertindak di luar kawalan. Namun terdapat segelintir individu menggunakan keperluan tersebut untuk memuaskan nafsu serakah mereka sehingga melibatkan golongan awam yang tidak bersalah. Demi memenuhi desakan seksual yang membutai pemikiran yang rasional, individu yang tidak bermoral ini sanggup melempiaskannya kepada orang lain.

Dari segi pengaplikasian teori ini kepada perkembangan golongan wanita adalah penting terutama dalam memahami sifat, tingkah laku dan peranan mereka yang sangat berbeza dengan golongan lelaki. Pengaruh seksualiti yang ketara dapat dilihat dari segi watak, sifat fizikal dan biologikal iaitu dari segi tubuh badan golongan wanita yang agak menonjol. Belia dan remaja termasuklah golongan mahasiswa yang sedang mengalami perkembangan yang meluas meliputi tingkah laku, personaliti, emosi, dan sebagainya akan mudah terjebak dan menjadi mangsa kepada isu gangguan seksual. Insiden gangguan seksual yang sering kali melibatkan cara berpakaian golongan wanita menyebabkan mereka menjadi mangsa adalah suatu pernyataan yang tidak kukuh kerana ia merupakan cara mereka menyerlahkan tingkah laku feminin di khalayak. Bulu mata yang cantik, bulu kening berbentuk taji, bibir merah merekah, gigi yang sempurna, hidung mancung, pipi yang licin, rambut yang panjang mengurai dan betis bagai bunting padi adalah apa yang dikatakan sebagai kecantikan ideal dan ingin ditonjolkan oleh golongan wanita. Namun dikesempatan

ini, golongan lelaki mengambil kesempatan dan menggunakan alasan cara pemakaian yang menonjol sebagai tarikan untuk mereka melakukan gangguan seksual. Jika cara pemakaian yang menonjol menjadi alat ukuran dalam insiden gangguan seksual, mengapa golongan kanak-kanak masih lagi menjadi antara mangsa walaupun mereka memiliki tahap yang lebih rendah berbanding orang dewasa dalam pengurusan diri.

Oleh itu, adalah amat sukar untuk menghakis pemikiran seksual dan tingkah laku yang mendedahkan kepada gangguan seksual dalam kalangan masyarakat khususnya mahasiswa yang berada di institusi sendiri.

4. Rumusan

Isu sosial seperti gangguan seksual tidak seharusnya dinormalisasikan sebagai suatu insiden yang biasa berlaku walaupun ia sudah menjadi isu sejak zaman dahulu lagi. Hal ini kerana golongan mahasiswa yang bakal menuju ke alam pekerjaan setelah tamat pengajian akan menghadapi masalah yang sangat besar sekiranya isu ini berterusan dan tiada tindakan yang tegas di ambil. Kurangnya pengetahuan terhadap isu ini akan menjadikan mereka menjadi golongan yang menjadi sasaran kepada individu yang tidak bermoral ini. Oleh itu, pengetahuan gangguan seksual dalam kalangan remaja perlu dibekalkan kerana situasi yang tidak dijangka mungkin berlaku. Ia juga dapat dijadikan sebagai salah satu cara untuk menangani isu ini daripada menjadi lebih serius dan sukar untuk ditangani kelak.

Dengan adanya pendedahan daripada saluran yang betul, mereka dapat mempelajari hak-hak mereka dengan lebih efektif. Jadi dengan adanya lebih banyak kajian-kajian yang membincangkan isu gangguan seksual ia dapat membuka mata masyarakat atau khususnya golongan mahasiswa yang menjadi mangsa gangguan seksual untuk tampil membuat tindakan lanjut dan mempertahankan diri serta maruah mereka daripada perlakuan yang mampu mencemarkan maruah diri mereka.

Rujukan

- Abd Rahim Rashid. (2003). *Gangguan Seksual: Pengurusan Tingkah Laku dan perkembangan Gender dalam Organisasi*. Kuala Lumpur: UtusanPublications
- Adikaram, A. S. (2014). "Good Women" and "Bad Women": How socialization of gendered behavioural norms influences Sri Lankan working women's interpretation of sexual harassment at workplaces. *South Asian Journal of Human Resources Management*, 1(1), 45–65.
- Apaak, D., & Sarpong, E. O. (2015). Knowledge level and incidence of sexual harassment in sports: Views of Ghanaian female university athletes. *Journal of Educational and Social Research*, 5(3), 121.
- Cantor, D., Fisher, B., Chibnall, S. H., Townsend, R., Lee, H., Thomas, G. & Westat, Inc. (2015). Report on the AAU campus climate survey on sexual assault and sexual misconduct.
- Clodfelter, T. A., Turner, M. G., Hartman, J. L., & Kuhns, J. B. (2010). Sexual harassment victimization during emerging adulthood: A test of routine activities theory and a general theory of crime. *Crime & Delinquency*, 56(3), 455-481

- Fitzgerald, L. F., & Cortina, L. M. (2018). Sexual harassment in work organizations: A Gruber, J. E., & Fineran, S. (2007). The impact of bullying and sexual harassment on middle and high school girls. *Violence Against Women*, 13(6), 627-643.
- Hersch, J. (2015). Sexual harassment in the workplace: Despite being illegal, costly, and an affront to dignity, sexual harassment is pervasive and challenging to eliminate. *IZA World of Labor* 2015, 188, 1-10.
- Holland, K.J., Cortina, L.M. (2016). Sexual Harassment: Undermining the Wellbeing of Working Women. In: Connerley, M., Wu, J. (eds) *Handbook on Well-Being of Working Women*. International Handbooks of Quality-of-Life. Springer, Dordrecht.
- Huerta, M., Cortina, L. M., Pang, J. S., Torges, C. M., & Magley, V. J. (2006). Sex and power in the academy: Modeling sexual harassment in the lives of college women. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 32, 616-628.
- Ishak Mad Shah & Lai Lee Ching. (2001). Gangguan Seksual Di Tempat Kerja Dan Hubungannya Dengan Tekanan Kerja Dan Kepuasan Kerja. *Jurnal Teknologi*, 34(E): 51-64
- Jennifer L. Berdahl, Vicki J. Magley, & Craig R. Waldo. (1996). The Sexual Harassment Of Men? Exploring the Concept with Theory and Data. *Psychology of Women Quarterly*, 20: 527-547.
- Jonathon R. B. Halbesleben (2009) The Role of Pluralistic Ignorance in the Reporting of Sexual Harassment, *Basic and Applied Social Psychology*, 31:3, 210-217.
- Junita Mat Rasid. (2019, Januari 26). Keganasan terhadap wanita membimbangkan TPM.BH Online. Diambil dari <https://www.bharian.com.my/berita/nasional/>
- Keplinger, K., Johnson, S. K., Kirk, J. F. & Barnes, L. Y. (2019). Women at work: Changes in sexual harassment between September 2016 and September 2018. *PLoS ONE*, 14(7), e0218313.
- Keplinger, K., Johnson, S. K., Kirk, J. F. & Barnes, L. Y. (2019). Women at work: Changes in sexual harassment between September 2016 and September 2018. *PLoS ONE*, 14(7), e0218313.
- Kimberly, C., & Hardman, A. M. (2019). Mississippi college students' attitudes, willingness to intervene and legal knowledge toward sexual assault. *Sex Education*, 19(1), 68-83.
- Lou, J. -H., & Chen, S. -H. (2009). Relationship Among Sexual Knowledge, Sexual Attitudes, And Safe Sex Behaviour Among Adolescents: A Structural Equation Model. *International Journal Of Nursing Studies*, In Press, Corrected Proof.
- Noraida, E., Siti, W.O., Lai, W.T., Zaireeni, A., Siti, H.A., & Rohasliney, H. (2011). Understanding and experiences of sexual harassment amongst university undergraduates: A case study of undergraduates in Universiti Sains Malaysia. In Dong Lijuan (Ed.), *Proceedings of 2011 international conference on humanities, society and culture*. Kuala Lumpur, Malaysia, (pp. 17-21).

- Rosenthal, M. N., Smidt, A. M., & Freyd, J. J. (2016). Still second class: Sexual harassment of graduate students. *Psychology of Women Quarterly*, 40(3), 364-377.
- Sabhita Marican (1999). "Persepsi Terhadap Gangguan Seksual di Tempat Kerja Di Kalangan Pentadbir di Sektor Awam." Sintok : Universiti Utara Malaysia.
- Sabitha Marican. (2006). Gangguan Seksual di Tempat Kerja: Ulasan dan Perbandingan Teori, di dalam Azlin Hilma Hillaluddin (Eds.), *Isu-Isu dan Pendidikan Kerja Sosial*. Sintok, Kedah: Penerbit Universiti Utara Malaysia.
- Sabitha, M., & Rusimah, S. (2003). Perceptions of sexual harassment in education institutions: Incidences and solving strategies. ("Persepsi gangguan seksual di institusi pendidikan: Kejadian dan strategi penyelesaian"). Working paper presented at the National Seminar on Teachers' Educational Research: Teaching Development toward Quality Education, organized by Batu Lintang Teachers' Training, K Collegeuching, Sarawak, August 19–20, 2003. view from the 21st century. In Travis, C. B., White, J. W., Rutherford, A., Williams, W. S., Cook, S. L. & Wyche, K. F. (Eds.). *APA handbook of the psychology of women: Perspectives on women's private and public lives* [p. 215–234]. New York: American Psychological Association
- Yee, M. W., Alagappar, P. N., & Ngeow, Y. M. (2015). Differences in the perception of sexual harassment by gender and ethnicity among selected Malaysian undergraduates. *Gender, Technology and Development*, 19(2), 204-230.
- Yoon, E., Stiller Funk, R., & Kropf, N. P. (2010). Sexual harassment experiences and their psychological correlates among a diverse sample of college women. *Affilia*, 25(1), 8-18.