

Hubungan antara Cara Gaya Keibubapaan Ibu dan Temperamen dengan Masalah Penyesuaian Tingkah Laku Kanak-kanak Prasekolah

(Relationship between Maternal Parenting Style and Temperament with Preschool Children's Behavioral Adjustment Problems)

Nur Amnani Mohd Adnan
¹Nellie Ismail

*Jabatan Pembangunan Manusia dan Pengajian Keluarga,
Fakulti Ekologi Manusia,
Universiti Putra Malaysia*

¹Corresponding e-mail: [nellie@upm.edu.my]

Parenting styles and child individual differences such as temperament play a significant role on behavioral adjustment problems among preschool children. Thus, this study aims to determine the relationship between maternal parenting style and temperament with preschool children's behavioral adjustment problems. A total of 375 mothers of children aged between four to six were selected using simple random sampling techniques. Maternal parenting style was measured using the Parenting Style and Dimensions Questionnaire (PSDQ) and temperament was measured using the Emotionality, Activity, and Sociability Temperament Survey (EAS). Behavioral adjustment problem was measured using the Strength and Difficulties Questionnaire (SDQ). The results revealed that maternal authoritarian parenting style, maternal permissive parenting style and child's temperament (emotionality) were associated with higher levels of preschool children's behavioral adjustment problems. These findings have implications for professionals in the field of family and parenting to design an effective preventive intervention in which aspects of the relationship building skills and the establishment of a balanced discipline should be emphasized to parents. In addition, children also need to be equipped with knowledge on emotional control so that they are not easily stressed when faced with various situations that occur in their daily lives either at home or at school.

Keywords: maternal parenting style, temperament, behavioral adjustment problems, children

Isu berkaitan masalah penyesuaian tingkah laku seperti mengasingkan diri, (Lycett, Scriberras, Mensah & Hiscock, 2014), gangguan emosi, masalah tingkah laku agresif, masalah hubungan sosial dengan rakan sebaya dan hiperaktif (Goodman, 2002) sering terjadi dalam kalangan kanak-kanak prasekolah. Menurut Yumus dan Bayhan (2016), keadaan ini berlaku kerana kanak-kanak mengalami kesukaran untuk menyesuaikan diri dengan individu dan persekitaran yang baru di sekolah. Selain itu, transisi kanak-kanak dari rumah ke tadika juga memberi kesan kepada perubahan emosi, ketegangan dan

ketidaktentuan fizikal dan mental kanak-kanak (Zanariah & Kamarul, 2017). Kajian lepas membuktikan bahawa masalah penyesuaian tingkah laku yang tidak dibendung pada peringkat awal akan menyebabkan pelbagai masalah tingkah laku yang lebih serius apabila kanak-kanak tersebut meningkat dewasa seperti masalah keciciran sekolah, tingkah laku delinkuen, keganasan, seks bebas, penagihan dadah, jenayah, kesihatan mental dan kesukaran untuk mendapatkan pekerjaan (Bornstein & Bradley, 2003).

Terdapat pelbagai faktor yang menyumbang kepada berlakunya masalah penyesuaian tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak prasekolah dan salah satu daripada faktor tersebut adalah cara gaya keibubapaan ibu. Cara gaya keibubapaan didefinisikan sebagai cara atau corak ibu dalam mendidik anak (Mohd Haikal, Fatimah & Mohamad Irwan, 2014). Menurut Baumrind (1991), terdapat tiga jenis cara gaya keibubapaan iaitu autoritarian, autoritatif dan permisif. Cara gaya keibubapaan autoritarian merujuk kepada ibu yang terlalu mengawal dan tidak responsif dengan keinginan anak mereka. Hasil kajian Marcone, Affuso dan Borrone (2017) mendapati cara gaya keibubapaan autoritarian mempunyai hubungan dengan tingkah laku agresif, hiperaktif dan kebimbangan kanak-kanak. Menurut pendapat Richters (2010), ibu dalam kategori ini akan mengawal anak sehingga menyebabkan anak berasa malu, bersikap agresif dan sukar untuk berinteraksi dengan rakan.

Seterusnya adalah cara gaya keibubapaan autoritatif di mana ia merujuk kepada ibu yang responsif dan mesra bersama anak. Dapatan kajian lepas menunjukkan bahawa cara gaya keibubapaan autoritatif dapat mengurangkan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak (Smiley, Tan, Goldstein & Sweda, 2016).

Walaupun ibu yang menggunakan pendekatan secara autoritatif bersifat tegas, namun mereka masih mementingkan kemesraan bersama anak (Baer Schreck, Althoff, Rettew, Harder & Ayer, 2015). Cara gaya keibubapaan permisif pula merujuk kepada ibu yang mesra, terlalu berlembut dan memenuhi kehendak anak tanpa kawalan (Baumrind, 1991). Hosokawa dan Katsura (2018) telah mendapati bahawa cara gaya keibubapaan permisif mempunyai hubungan dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Kanak-kanak yang diasuh dengan cara gaya ini diberikan kebebasan

sepenuhnya oleh ibu bapa dan ini membuatkan mereka kurang pengawalan sendiri serta tidak matang.

Selain dari cara gaya keibubapaan, temperamen juga sering dikaitkan dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak (Baer et al., 2015; Ren & Zhang, 2017). Temperamen adalah ciri yang sedia ada dalam diri kanak-kanak di awal kehidupan mereka (Buss & Plomin, 1975). Temperamen bukanlah merujuk kepada apa yang dilakukan oleh kanak-kanak tersebut tetapi bagaimana kanak-kanak itu menunjukkan reaksi (Smart & Sanson, 2001). Terdapat empat dimensi temperamen yang diutarakan oleh Buss dan Plomin (1984) iaitu emosi, sosial, aktiviti dan malu. Dimensi emosi dikaitkan dengan emosi negatif seperti kedukaan, kemurungan, kesedihan dan tantrum. Tahap emosi negatif yang tinggi akan menyebabkan seseorang itu sukar untuk mengawal emosi dan mudah tertekan (Buss & Plomin, 1984). Dapatan kajian oleh Hentges, Davies dan Cicchetti (2015) menunjukkan bahawa kanak-kanak yang mempunyai emosi negatif dan tidak stabil akan menunjukkan masalah penyesuaian tingkah laku seperti sensitif, bermusuhan dan bertingkah laku agresif.

Dimensi aktiviti pula merujuk kepada tenaga fizikal kanak-kanak berdasarkan pada frekuensi aktiviti, masa yang digunakan untuk melakukan sesuatu aktiviti dan memilih aktiviti yang memerlukan banyak tenaga atau sebaliknya. Hasil kajian lepas menunjukkan bahawa tahap aktiviti yang tinggi akan mengurangkan masalah tingkah laku dalaman kanak-kanak (Mathiesen & Prior, 2006). Dimensi temperamen yang ketiga adalah sosial di mana ia merujuk kepada keinginan untuk bersama dengan orang lain berbanding bersendirian (Buss & Plomin, 1984). Dapatan kajian oleh Russel, Hart, Robinson dan Olsen (2003) menunjukkan bahawa dimensi sosial mempunyai hubungan yang signifikan dengan masalah

tingkah laku kanak-kanak khususnya tingkah laku agresif. Kanak-kanak yang mempunyai tahap temperamen sosial yang rendah memerlukan masa untuk menyesuaikan diri dengan individu, pengalaman dan persekitaran yang baru dan berbeza (Zanariah, Kamarul Shukri, Nadhilah & Azrizan, 2017).

Akhir sekali adalah dimensi malu di mana dimensi ini merujuk kepada sifat berhati-hati, kerisauan dan malu apabila berada di dalam situasi sosial (Hipson, Coplan & Seguin, 2018). Kajian lepas menunjukkan bahawa temperamen malu mempunyai hubungan yang signifikan dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak (Russel et al., 2003). Kanak-kanak yang mempunyai sifat malu yang sangat tinggi sukar untuk mengawal emosi, kurang keyakinan untuk bergaul dan sukar untuk berinteraksi dengan rakan sebaya (Hipson et al., 2018). Jika sikap malu ini berterusan, kanak-kanak akan cenderung untuk mengasingkan diri daripada individu lain dan akan mengalami masalah sosio-emosi (Karevold, Coplan, Stoolmiller & Mathiesen, 2011).

Berdasarkan teori ekologi (Bronfenbrenner, 1979), pertumbuhan kanak-kanak bukan sahaja dipengaruhi oleh faktor yang telah sedia ada dalam diri mereka tetapi juga dipengaruhi oleh gabungan pelbagai faktor persekitaran di mana kanak-kanak itu berada. Pendapat ini juga disokong oleh Wong dan Cumming (2008) yang menyatakan bahawa perkembangan kanak-kanak adalah hasil daripada pengaruh yang kompleks di antara faktor dalaman (biologikal) dengan faktor luaran (sosial dan persekitaran). Teori ini juga menjelaskan bahawa kanak-kanak akan lebih dipengaruhi oleh persekitaran paling hampir dengan mereka (mikrosistem) seperti ibu bapa. Justeru, kajian ini akan mengaplikasikan teori ini dalam menentukan sejauh mana hubungan antara faktor individu (temperamen) dan faktor persekitaran (cara gaya keibubapaan ibu)

dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah.

Pengkaji mendapati bahawa kajian mengenai topik ini masih kurang dijalankan di Malaysia (Yap, 2015; Rohini, 2016; Low, Zarinah & Siti Nor, 2018). Di Malaysia, cara gaya keibubapaan dan temperamen sering dikaitkan dengan perkembangan sosio emosi (Teena, 2009) pencapaian akademik (Zainudin, Mohd Jamil, Sazillawati, Halimah & Norsyarina, 2012) dan ketagihan internet (Nissia, Lawrence & Mohd Roslan, 2018).

Bagi mengisi kelompongan kajian lepas, maka kajian ini telah dijalankan untuk menentukan hubungan antara cara gaya keibubapaan ibu (autoritarian, autoritatif dan permisif) dan temperamen (emosi, aktiviti, sosial dan malu) dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah khususnya dalam konteks tempatan.

Metod

Reka Bentuk

Kajian ini adalah kajian berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan. Satu set borang soal selidik telah diedarkan kepada responden kajian untuk mengumpulkan data kajian.

Lokasi

Kajian ini telah dijalankan di 15 buah prasekolah di lima buah daerah di Negeri Selangor iaitu Hulu Langat, Petaling Perdana, Gombak, Sepang dan Klang. Tiga buah prasekolah telah dipilih secara rawak bagi setiap daerah tersebut.

Sampel

Sampel kajian adalah terdiri daripada 375 orang ibu kepada kanak-kanak yang berumur di antara empat hingga enam

tahun. Saiz sampel telah diperoleh dengan menggunakan Jadual Penentuan Saiz Sampel yang dibentuk oleh Krejcie dan Morgan (1970). Pemilihan sampel kajian telah dilakukan dengan menggunakan teknik pensampelan rawak mudah.

Instrumen

Cara gaya keibubapaan ibu telah diukur dengan menggunakan *Parenting Style and Dimensions Questionnaire* (PSDQ) (Robinson, Mandleco, Olsen & Hart, 2001). PSDQ telah diterjemahkan ke dalam Bahasa Melayu dengan menggunakan teknik *back-translation* dan telah diuji melalui kajian rintis. Instrumen ini mempunyai 32 item untuk mengukur tiga dimensi cara gaya keibubapaan ibu iaitu autoritarian, autoritatif dan permisif. Kesemua item telah dinilai oleh ibu berdasarkan skala *Likert* lima pilihan (1 = tidak pernah, 2 = jarang, 3 = kadang-kadang, 4 = kerap kali dan 5 = selalu). Secara keseluruhannya, instrumen ini mencatatkan kebolehpercayaan yang baik iaitu 0.86 (Robinson et al., 2001). Walau bagaimanapun, nilai kebolehpercayaan PSDQ dalam kajian ini adalah 0.80.

Temperamen telah diukur dengan menggunakan *Emotionality, Activity, and Sociability Temperament Survey* (EAS) (Buss & Plomin, 1984). EAS adalah instrumen versi Bahasa Inggeris yang telah diterjemahkan kepada Bahasa Melayu dengan menggunakan teknik *back-translation* dan telah diuji melalui kajian rintis. Instrumen ini mempunyai 20 item yang terdiri daripada empat dimensi temperamen iaitu emosi, aktiviti, sosial dan malu. Item ini telah dinilai menggunakan skala *Likert* lima pilihan (1 = langsung tidak sama seperti anak saya, 2 = tidak sama seperti anak saya, 3 = tidak pasti, 4 = sama seperti anak saya dan 5 = sangat sama seperti anak saya). Berdasarkan kajian lepas, nilai kebolehpercayaan bagi instrumen ini adalah 0.70 (Kristin & Kristian, 1999). Nilai

kebolehpercayaan EAS dalam kajian ini adalah sebanyak 0.60.

Masalah penyesuaian tingkah laku pula telah diukur dengan menggunakan *Strength and Difficulties Questionnaire* (SDQ) (Goodman, 2005). SDQ adalah instrumen versi Bahasa Inggeris yang telah diterjemahkan kepada Bahasa Melayu dengan menggunakan teknik *back-translation* dan telah diuji melalui kajian rintis. Instrumen ini mempunyai 25 item yang terdiri daripada lima dimensi iaitu simptom emosi, masalah tingkah laku, hiperaktif, masalah rakan sebaya dan tingkah laku prososial. Dimensi terakhir iaitu tingkah laku prososial telah dikecualikan dalam kajian ini. Item ini telah diukur dengan menggunakan Skala *Likert* tiga pilihan iaitu daripada (0) tidak benar, (1) sedikit benar dan (2) memang benar. Secara keseluruhannya, nilai kebolehpercayaan bagi SDQ adalah 0.73 (Zahra Shahrivar, Mehdi, Bahareh, Azita & Fatemeh, 2009). Nilai kebolehpercayaan SDQ dalam kajian ini adalah 0.70.

Prosedur

Data bagi kajian ini telah dikumpulkan dengan menggunakan borang soal selidik dwibahasa iaitu Bahasa Melayu dan Bahasa Inggeris. Sebelum kajian dijalankan, pengkaji telah memohon kebenaran untuk menjalankan kajian daripada Bahagian Perancangan dan Penyelidikan Dasar Pendidikan (BPPDP), Kementerian Pelajaran Malaysia. Setelah pihak BPPDP meluluskan permohonan untuk menjalankan kajian ini, permohonan telah dibawa kepada pihak Jabatan Pelajaran Negeri Selangor untuk mendapatkan kebenaran menjalankan penyelidikan di prasekolah yang telah dipilih.

Seterusnya, pengkaji telah mendapatkan kebenaran daripada pihak prasekolah untuk menjalankan penyelidikan berkenaan. Pengkaji telah memperoleh senarai nama kanak-kanak prasekolah dan mereka telah

diberikan borang soal selidik khusus untuk ibu mereka. Maklumat berkaitan kajian dan surat kebenaran juga dilampirkan di dalam setiap borang soal selidik. Kanak-kanak dikehendaki untuk mengembalikan borang soal selidik bagi pihak ibu mereka kepada pengkaji melalui guru kelas masing-masing.

Borang soal selidik mempunyai empat bahagian di mana Bahagian A (Demografi Kanak-kanak Prasekolah dan Keluarga), Bahagian B (Cara Gaya Keibubapaan Ibu), Bahagian C (Temperamen) dan Bahagian D (Masalah Penyesuaian Tingkah Laku). Data kajian ini telah dianalisis dengan menggunakan perisian SPSS. Hasil kajian telah dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan analisis korelasi *Pearson*.

Jadual 1

Min dan sisihan piawai bagi cara gaya keibubapaan ibu, temperamen dan masalah penyesuaian tingkah laku

Pemboleh ubah	Min	Sisihan piawai
Cara gaya keibubapaan ibu		
Autoritarian	23.51	5.83
Autoritatif	61.25	7.19
Permisif	13.09	13.09
Temperamen		
Emosi	13.78	3.83
Aktiviti	19.43	3.03
Sosial	16.89	2.35
Malu	13.37	3.50
Masalah penyesuaian tingkah laku		
Simptom emosi	6.27	1.44
Masalah tingkah laku	6.63	1.42
Hiperaktif	8.29	1.81
Masalah rakan sebaya	7.55	1.35

Hubungan Antara Cara Gaya Keibubapaan Ibu dan Temperamen Dengan Masalah Penyesuaian Tingkah Laku

Jadual 2 menunjukkan hasil analisis hubungan antara cara gaya keibubapaan ibu dan temperamen dengan masalah

Keputusan

Statistik Deskriptif Cara Gaya Keibubapaan Ibu, Temperamen dan Masalah Penyesuaian Tingkah Laku

Jadual 1 menunjukkan min dan sisihan piawai bagi cara gaya keibubapaan ibu, temperamen dan masalah penyesuaian tingkah laku. Berdasarkan jadual tersebut, cara gaya keibubapaan autoritatif paling kerap digunakan oleh ibu dengan nilai purata tertinggi iaitu sebanyak 61.25 dengan sisihan piawai 7.19. Bagi temperamen pula, hasil kajian menunjukkan bahawa dimensi aktiviti merupakan temperamen paling dominan bagi kanak-kanak dengan nilai min sebanyak 19.43 dengan sisihan piawai 3.03. Seterusnya, dimensi hiperaktif mencatatkan skor min paling tinggi bagi masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak iaitu sebanyak 8.29 dengan sisihan piawai 1.81.

penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Berdasarkan jadual tersebut, didapati bahawa terdapat hubungan positif yang signifikan antara cara gaya keibubapaan autoritarian ibu ($r = 0.258^{**}$, $p \leq 0.01$) dan cara gaya keibubapaan permisif ibu ($r = 0.173^{**}$, $p \leq 0.01$) dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-

kanak. Arah hubungan yang signifikan ini menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap cara gaya keibubapaan autoritarian dan permisif ibu maka semakin tinggi tahap masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah.

Seterusnya, dapatan kajian menunjukkan bahawa terdapat hubungan positif yang

signifikan antara temperamen (emosi) ($r = 0.356^{**}$, $p \leq 0.01$) dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Arah hubungan yang signifikan ini menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap emosi negatif kanak-kanak maka semakin tinggi tahap masalah penyesuaian tingkah laku mereka.

Jadual 2

Hubungan antara cara gaya keibubapaan ibu dan temperamen dengan masalah penyesuaian tingkah laku

Pemboleh ubah	Masalah Penyesuaian Tingkah Laku	
	r	p
Cara Gaya Keibubapaan Ibu		
Autoritarian	0.258**	0.000
Autoritatif	-0.091	0.078
Permisif	0.173**	0.001
Temperamen		
Emosi	0.356**	0.000
Aktiviti	0.019	0.713
Sosial	0.074	0.151
Malu	-0.016	0.759

Nota: ** $p \leq 0.01$

Perbincangan dan Kesimpulan

Kajian ini telah dijalankan untuk menentukan hubungan antara cara gaya keibubapaan ibu dan temperamen dengan masalah penyesuaian tingkah laku dalam kalangan kanak-kanak prasekolah. Hasil kajian menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap cara gaya keibubapaan autoritarian yang diamalkan oleh ibu maka semakin tinggi tahap masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Menurut pendapat Berns (2016), ibu bapa yang mengamalkan cara gaya keibubapaan autoritarian kurang mementingkan hubungan yang mesra bersama anak dan menetapkan tahap kawalan yang tinggi terhadap anak. Keadaan ini secara tidak langsung akan membuatkan anak berasa tidak puas hati terhadap ibu bapa dan menunjukkan pelbagai masalah tingkah laku (Acar, Ucus & Yıldız, 2017). Menurut Sclafani (2004), ibu yang mengamalkan

cara gaya keibubapaan autoritarian akan menyebabkan anak berada dalam ketakutan dan kebimbangan serta cenderung untuk menarik diri dari situasi dan persekitaran sosial. Kajian lepas turut menunjukkan bahawa kanak-kanak yang mempunyai ibu bapa autoritarian mempunyai risiko yang tinggi untuk mengalami masalah emosi (Betts, Gullone & Allen, 2009).

Hasil kajian turut mendapati bahawa semakin tinggi tahap cara gaya keibubapaan permisif yang diamalkan oleh ibu maka semakin tinggi tahap masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Ibu bapa dalam kategori ini menurut pandangan Parent dan Forehand (2017) terlalu menurut kemahuan anak dan kurang menetapkan kawalan. Oleh disebabkan ibu bapa tidak menekankan mengenai peraturan, maka keadaan ini secara tidak langsung akan menjadikan anak kurang berdisiplin dan sukar untuk

mengawal emosi (Asmat, Ali & Farooq Shah, 2017).

Seterusnya, dapatan kajian menunjukkan bahawa semakin tinggi tahap emosi maka semakin tinggi tahap masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Berdasarkan pendapat pengkaji lepas, kanak-kanak yang mempunyai emosi negatif mudah berasa marah, kecewa, takut, sedih (Eisenberg, Sadovsky, Spinrad, Fabes, Losoya, Valiente, Reiser, Cumberland & Shepard, 2005) dan terlalu mengikut kata hati (Karreman, De Haas, Van Tuijl, Van Aken & Dekovic, 2010). Kanak-kanak yang mempunyai tahap emosi yang tinggi menurut Plomin dan Rowe (1977), menjadi lebih tertekan apabila berhadapan dengan peristiwa yang melibatkan emosi. Emosi negatif juga merupakan faktor risiko yang akan menyebabkan kanak-kanak mempunyai kelemahan dalam kemahiran sosial (Eisenberg, Fabes, Bernzweig, Karbon, Poulon & Hanish, 1993). Kelemahan dalam kemahiran sosial akan menyebabkan kanak-kanak cenderung untuk mengasingkan diri daripada kumpulan rakan sebaya (Rubin & Asendorph, 1993). Kajian lepas telah membuktikan bahawa emosi negatif seperti kekecewaan mempunyai hubungan yang positif dengan tingkah laku anti sosial dalam kalangan kanak-kanak (Veenstra, Lindenberg, Oldehinkel, De Winter & Ormel, 2006). Kanak-kanak yang mempunyai kesukaran untuk mengurus emosi seperti kemarahan dan kesedihan didapati menunjukkan simptom kebimbangan dan kemurungan pada tahap yang tinggi (Betts et al., 2009).

Beberapa limitasi dalam kajian ini perlu diberi perhatian. Pertama, kajian ini hanya tertumpu di beberapa buah daerah di negeri Selangor. Oleh itu, kajian akan datang dicadangkan untuk meluaskan lagi skop kajian agar dapat memperoleh hasil kajian yang lebih menarik mengenai isu berkaitan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Kedua, kajian ini hanya

menggunakan pendekatan secara kuantitatif dalam pengumpulan data. Oleh yang demikian, pengkaji mencadangkan supaya kajian akan datang untuk mengaplikasikan pendekatan secara kualitatif seperti temu bual atau gabungan kualitatif dan kuantitatif untuk mendapatkan maklumat yang lebih mendalam mengenai hubungan cara gaya keibubapaan ibu dan temperamen dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah. Ketiga, kajian ini hanya memberi fokus kepada dua pemboleh ubah bebas iaitu cara gaya keibubapaan ibu dan temperamen. Justeru, kajian akan datang disarankan agar dapat memperluaskan lagi skop pemboleh ubah yang dilihat berpotensi untuk mempengaruhi masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak prasekolah.

Hasil kajian ini turut memberi implikasi kepada ahli profesional dalam bidang keluarga dan keibubapaan untuk merancang program keibubapaan untuk membantu ibu bapa dalam meningkatkan tahap kemahiran keibubapaan bagi membentuk tingkah laku anak ke arah yang lebih positif (Lindsay, 2018). Selain dari faktor cara gaya keibubapaan, temperamen (emosi) juga didapati mempunyai hubungan yang positif dengan masalah penyesuaian tingkah laku kanak-kanak. Hasil kajian ini memberi implikasi bahawa pentingnya peranan ibu bapa dalam membantu anak mempelajari strategi pengawalan emosi agar mereka dapat memahami dan mengawal emosi dengan baik. Menurut Zhang (2019), pengawalan emosi merupakan faktor yang sangat penting dalam memastikan kanak-kanak dapat melalui proses perkembangan dengan lebih sihat. Secara keseluruhannya, dapat disimpulkan bahawa kanak-kanak memerlukan persekitaran keluarga yang kondusif khususnya cara gaya keibubapaan yang efektif untuk membantu mereka membentuk tingkah laku yang positif. Selain itu, kanak-kanak juga perlu diperlengkapkan dengan ilmu mengenai

pengawasan emosi agar mereka tidak mudah tertekan apabila berhadapan dengan pelbagai situasi yang berlaku dalam kehidupan seharian mereka sama ada di rumah atau di sekolah.

Rujukan

- Acar, I. H., Uçuş, S., & Yıldız, S. (2017). Parenting and Turkish children's behaviour problems: The moderating role of qualities of parent-child relationship. *Early Child Development and Care*, 1-14. doi: 10.1080/03004430.2017.1365362.
- Asmat, A., Ali, U., & Shah, S. F. (2017). Permissive parenting style of parents predicting psychopathology in their children. *Journal of Pakistan Psychiatric Society*, 14(1), 21-24.
- Baer, J., Schreck, M., Althoff, R. R., Rettew, D. C., Harder, V. S., Ayer, L., & Hudziak, J. J. (2015). Child temperament, marital parenting behavior, and child social functioning. *Journal Children Family Studies*, 24(4), 1152-1162. doi: 10.1007/s10826-014-9924-5.
- Baumrind, D. (1991). The influence of parenting style on adolescent competence and substance use. *Journal of Early Adolescence*, 11(1), 56-95. doi: 10.1177/02724316911111004
- Berns, R. M. (2016). Child, family, school, community: Socialization and support. Boston, MA: Cengage Learning. Retrieved from <https://www.cengage.com/c/child-family-school-community-socialization-and-support-10e-berns/9781305088979PF/?filterBy=Higher Education>
- Betts, J., Gullone, E., & Allen, J.S. (2009). An examination of emotion regulation, temperament and parenting style as potential predictors of adolescent depression risk status: a correlational study. *British Journal of Developmental Psychology*, 27(Pt 2), 473-85. doi :10.1348/026151008x314900.
- Bornstein, M. H., & Bradley, R. H. (2003). Socioeconomic status, parenting and child development. New Jersey: Erlbaum.
- Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments in nature and design. Cambridge, MA: Harvard University Press. Retrieved from https://khoerulanwarbk.files.wordpress.com/2015/08/urie_bronfenbrenner_the_ecology_of_human_developbos-z1.pdf
- Buss, A. H., & Plomin, R. (1975). A temperament theory of personality development. New York: Wiley-Interscience. Retrieved from <https://scihub.wikicn.top/10.2307/1421420>.
- Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). Temperament: Early developing personality traits. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Eisenberg, N., Fabes, R. A., Bernzweig, J., Karbon, M., Poulin, R., & Hanish, L. (1993). The relations of emotionality and regulation to preschoolers' social skills and sociometric status. *Child Development*, 64(5), 1418-1438. doi:10.2307/1131543
- Eisenberg, N., Sadovsky, A., Spinrad, T. L., Fabes, R. A., Losoya, S. H., Valiente, C., & Shepard, S. A. (2005). The relations of problem behavior status to children's negative emotionality,

- effortful control and impulsivity: Concurrent relations and prediction of change. *Developmental Psychology*, 41(1), 193-211. doi: 10.1037/0012-1649.41.1.193.
- Goodman, R. (2002). The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ). Retrieved from https://depts.washington.edu/dbpeds/Screening%20Tools/Strengths_and_Difficulties_Questionnaire.pdf.
- Goodman, R. (2005). The Strengths and Difficulties Questionnaire (SDQ-Mal). Retrieved from <http://www.sdqinfo.com>.
- Hentges, R. F., Davies, P. T., & Cicchetti, D. (2015). Temperament and interparental conflict: The role of negative emotionality in predicting child behavioral problems. *Children Development*, 86(5), 1333-50. doi: 10.1111/cdev.12389.
- Hipson, W. E., Coplan, R. J., & Seguin, D. G. (2018). Active emotion regulation mediates links between shyness and social adjustment in preschool. *Social Development*, 28, 893-907. doi: 10.1111/sode.12372.
- Hosokawa, R., & Katsura, T. (2018). Role of parenting style in children's behavioral problems through the transition from preschool to elementary school according to gender in Japan. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(21), 1-17. doi: 10.3390/ijerph16010021.
- Karevold, E., Coplan, R., Stoolmiller, M., & Mathiesen, K. S. (2011). A longitudinal study of the links between temperamental shyness, activity, and trajectories of internalising problems from infancy to middle childhood. *Australian Journal of Psychology*, 63(1), 36-43. doi: 10.1111/j.1742-9536.2011.00005.x.
- Karreman, A., De Haas, S., Van Tuijl, C., Van Aken, M. A. G., & Dekovic, M. (2010). Relations among temperament, parenting and problem behavior in young children. *Infant Behavior Development*, 33(1), 39-49. doi:10.1016/j.infbeh.2009.10.008.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining sample size for research activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30, 607-610. doi: 10.1177/001316447003000308.
- Kristin, S. M., & Kristian, T. (1999). The EAS temperament questionnaire-factor structure, age trends, reliability, and stability in a Norwegian sample. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 40(3), 431-439. doi:10.1111/1469-7610.00460.
- Lindsay, G. (2018). Parenting programmes for parents of children and young people with behavioural difficulties. *Counselling and Psychotherapy Research*, 19(1), 3-7. doi: 10.1002/capr.12192.
- Low, B. H., Zarinah, A., & Siti Nor, Y. (2018). Temperament and anxiety of children in childcare centre: Child-parent relationship as mediator. *International Journal of Humanities and Social Science*, 8(5), 79-86.
- Lycett, K., Scriberras, E., Mensah, F. K., & Hiscock, H. (2014). Behavioral sleep problems and internalizing and externalizing comorbidities in children with attention-deficit/hyperactivity disorder. *Europe Children Adolescent Psychiatry*. 24(1), 31-40. doi: 10.1007/s00787-014-0530-2.

- Marcone, R., Affuso, G., & Borrone, A. (2017). Parenting styles and children's internalizing-externalizing behavior: The mediating role of behavioral regulation. *Current Psychology*, 39, 13–24. doi: 10.1007/s12144-017-9757-7.
- Mathiesen, K. S., & Prior, M. (2006). The impact of temperament factors and family functioning on resilience processes from infancy to school age. *European Journal of Developmental Psychology*, 3, 357-387. doi: 10.1007/s12144-0179757-7.
- Mohd Haikal, A. A., Fatimah, Y., & Mohamad Irwan, A. (2014). Gaya keibuabapaan dan hubungannya dengan kemurungan dalam kalangan remaja. Seminar Psikologi Malaysia: Menjana Kesejahteraan Psikologi Insan, Universiti Pendidikan Sultan Idris. doi: 10.13140/2.1.1091.3607.
- Nissia, K., Lawrence, A., & Mohd Roslan, I. (2018). A study on parenting styles and parental attachment in overcoming internet addiction among children. SHS Web of Conferences, 56, 1-10. doi: <https://doi.org/10.1051/shsconf/20185602002>.
- Parent, J., & Forehand, R. (2017). The multidimensional assessment of parenting scale (MAPS): Development and psychometric properties. *Journal of Child and Family Studies*, 26(8), 2136– 2151. doi: 10.1007/s10826-017-0741-5.
- Plomin, R., & Rowe, D. (1977). Temperament in early childhood. *Journal of Personality Assessment* 41, 150-156. doi: 10.1207/s15327752jpa4102_5.
- Ren, L., & Zhang, X. (2017). Paternal parenting, child temperament, and problem behaviour: An investigation among young Hong Kong children. *Infant and Child Development*, 27(2), 1-10. doi: 10.1002/icd.2065.
- Richters, K. S. (2010). Child temperament, parenting styles, and internalizing and externalizing behaviors as part of a comprehensive assessment tool. (Master's thesis). University of Wisconsin-Stout, Menomonie, United States.
- Robinson, C. C., Mandleco, B., Olsen, S. F., & Hart, C. H. (2001). The Parenting Styles and Dimensions Questionnaire (PSDQ).
- Rohini, I. (2016). Relationship between child temperament and maternal parenting behaviour amongst preschool children in Serdang, Selangor, Malaysia (Master's Thesis. Universiti Putra Malaysia).
- Rubin, K. H., & Asendorph, J. B. (1993). Social withdrawal, inhibition and shyness in childhood. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Russell, A., Hart, C. H., Robinson, C. C., & Olsen, S. F. (2003). Children's sociable and aggressive behaviour with peers: A comparison of the US and Australia, and contributions of temperament and parenting styles. *International Journal of Behavioral Development*, 27(1), 74-86. doi: 10.1080/01650250244000038.
- Sclafani, J. (2004). *The educated parent: Recent trends in raising children*. Westport, CT: Greenwood.
- Smart, D., & Sanson, A. (2001). Children's social competence: The role of temperament and behaviour, and their "fit" with parents' expectations. *Family Matters*, 59, 10-15. Retrieved

- from
<https://eric.ed.gov/?id=EJ663324>.
- Smiley, P. A., Tan, S. J., Goldstein, A., & Sweda, J. (2016). Mother emotion, child temperament, and young children's helpless responses to failure. *Social Development, 25*(2), 285-303. doi: 10.1111/sode.12153.
- Teena, S. (2009). Social emotional development and temperament among preschoolers (Master's Thesis, Universiti Putra Malaysia).
- Veenstra, R., Lindenberg, S., Oldehinkel, A. J., De Winter, A. F., & Ormel, J. (2006). Temperament, environment, and antisocial behavior in a population sample of preadolescent boys and girls. *International Journal of Behavioral Development, 30*(5), 422-432. doi: 10.1177/0165025406071490.
- Wong, S., & Cumming, T. (2008). An evaluation of SDN's child and family resource centre: the third of eight reports investigating SDN's child, family and children's services programs. Sydney: SDN Children's Services Inc.
- Yap, C. C. (2015). Relationships between gender, child temperament, parent child relationship, and behavior problems among preschool children in Kuala Lumpur (Master's Thesis, Universiti Putra Malaysia).
- Yumus, M., & Bayhan, P. (2016). Early childhood behavioural problems in Turkey: Teachers' views, challenges and coping strategies. *Early Child Development and Care, 187*(12), 1833-1843. doi: 10.1080/03004430.2016.1199552.
- Zahra, S., Mehdi, T., Bahareh, P., Azita, R., & Fatemeh, A. (2009). Normative data and psychometric properties of the parent and teacher versions of the strengths and difficulties questionnaire (SDQ). *Journal of Research in Medical Sciences, 14*(2), 69-77. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3129092/?report=printable>.
- Zainudin, A. B., Mohd Jamil, A., Sazillawati D., Halimah, A. H., & Norsyarina, A. (2012). Parenting style and its effect on the Malaysian primary school children's school performance. *Procedia-Social and Behavioral Sciences, 69*, 1579-1584.
- Zanariah, I., Kamarul Shukri, M. T., Nadhilah, A. P., & Azrizan, A. B. (2017). Children temperament and implications for preschool teachers. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences, 7*(8), 175-182. doi: 10.6007/ijarbss/v7-i8/3219.
- Zanariah, M. I., & Kamarul Shukri, M. T. (2017). Tahap penyesuaian tingkah laku kanak-kanak tadika Yayasan Islam Terengganu. *Malaysian Online Journal of Education, 1*(1), 36-44. Retrieved from http://journal.kuis.edu.my/omje/wp-content/uploads/2017/04/Abstract_36-44_Vol.1_No.1_2017-1.pdf.
- Zhang, Y. (2019). Research progress of children's emotional regulation ability. Proceedings of the 5th Annual International Conference on Social Science and Contemporary Humanity Development (SSCHD 2019), Atlantis Pres. Retrieved from <https://www.atlantispress.com/article/125925620.pdf>.